馬鞍山聖若瑟小學
2026-2027 年度全方位學生輔導服務計劃書

1. 本校學生輔導服務的發展狀況

學校的辦學宗旨是發揚天主教及方濟會「微末心、手足情」的教育傳統，透過營造關愛與啟發並重的校園環境，引導學生認識基督精神，建立積極人生觀。學校秉承「敬天樂仁，博學篤行」的校訓，以培養學生成為德才兼備、懂得感恩和具愛心的人為己任。近年，教師團隊持續優化教學策略，運用適異性教學及電子科技照顧學習多樣性，整體教學效能和合作默契已顯著提升。學校亦積極引入社區資源，發展多元化評估工具，並加強家長培訓，凝聚家校力量，全方位支援學生成長需要，促進他們身心靈健康發展。

有利條件

- 方濟會一貫辦學之優良傳統，有利培育學生學業和品德。
- 教師積極透過不同渠道與家長溝通，除面談、電話溝通、通訊和紙本通告外，更積極透過電子通告、家教會委員、家校 App、家長 Whatsapp 群組等與家長溝通。
- 學校成員間分工明確清晰而溝通緊密。
- 訓輔合一為原則，以正面積極的方式處理學生問題。
- 校方重視不同持分者的溝通，透過多元化的平台，促進教職員、師生、 家校間的聯繫。
- 學校設有班主任節及導修課，加強教師與學生之間的溝通；
- 小一實施雙班主任制，透過正、副班主任互相協作，為學生提供更全面的成長支援。
- 輔導組與校內學生支援組及訓導組有緊密聯繫，同時與與教育心理學家、校外社福機構等合作緊密，為有特殊學習需要的學生提供\不同程度的支援服務。
- 透過家教會大力推動家校合作，家長義工參與學校活動。
- 小班教學的推行有助學校優化課堂教學，同時有利照顧學生不同的需要。
- 學校社工與教師之間有緊密及信任的溝通，有助處理學生不同的問題。

弱處分析:

- 學生程度參差，個別差異大，部份家長過於倚重學校，須加強照顧。
- 部分學生來自單親家庭或因家長工作關係，支援較薄弱。
- 學生自我學習動機不高，自律能力稍弱。

按學校在 2025/2026 年度年運用「情意及社交表現評估套件」評估四至六年級學生的成長需要，學生培育和輔導工作的分析如下：

- 提高關注以下的學生成長需要:
  - 小四(來年小五):自我概念(一般個人)<得分評為低>、學習態度(堅毅) <得分評為低>
  - 小五(來年小六): 學習態度(堅毅) <得分評為低於平均>
- 各級較需要關注的成長要素如下：
  - 一至二年級學生：自我管理能力 （如常規建立、情緒調節及責任感）
  - 三至四年級學生：學生的自信心、自尊感及能力感及**學習態度**（如堅毅）
  - 五至六年級學生：社交技巧（如溝通協作、解決衝突）及**學習態度**（如堅毅）

2. 本年度目標

- 透過多元化訓輔活動，照顧學生學習多樣性。
- 培養學生建立正向意義，實踐愛德，追求心靈富足。(26-27)
- 培訓學生有責任感及提昇學生自我管理能力。
- 發掘及發揮學生的潛能、提昇學生的自信心、自尊感及能力感。
- 培養學生堅毅的學習精神。
- 加強家長培訓，促進家長與子女的溝通，提昇家長的管教及親職技巧。

關注事項

- 透過多元化學習，照顧學生學習多樣性。
- 營造幸福校園氛圍，促進學生身心靈健康正向發展。
  - ✧ **培養學生建立正向意義，實踐愛德，追求心靈富足。(26-27)**

3. 實施策略

實施策略 政策及組織

(a) 發展多元化的溝通平台，包括每月校務會及行政會、定期參與訓輔組、支援組、公民教育組、活動組及級訓輔會議；每年參與分班會議，促進與老師間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。

(b) 為適切回應學生的成長需要，訓輔組與支援組攜手合作，統籌各項輔導計劃及活動，凝聚團隊專業力量，提升整體輔導效能。

(c) 引入多元社區資源，平衡推展發展性、預防性及治療性的輔導工作，另一方面為家長教育提供更全面的支援

(e) 檢視「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」效能，以及各成員在「危機處理小組」的角色及職能。

個人成長教育

a. 由成長課科任以課堂學習推行成長課，成長課的主題，包括個人、群性、學習、國家安全及事業範疇；當中亦加上了天主教社會倫理課程在群性發展的內範疇，讓學生認識天主教的核心價值。

b. 按不同級別的需要定期推行與個人、群性、學習、事業範疇等的講座/工作坊。

c. 透過有系統及多元化訓輔活動，照顧學生學習多樣性及讓學生學習盡自己的本份完成己任之餘，同時營造正面讚賞文化，當中包括全校性推行「聖若瑟好孩子獎勵計劃」、賞你一分鐘、小讚星活動、星之卡、小讚星活動等。

d. 每月進行學生生日慶祝活動(生日禮物及在中央廣播播生日歌)、Q 板班照、生日之星板，同時於十月份舉行滿月之喜及新新活動提昇學生對學校的歸屬感。

e. 每星期午息時段，返返「心靈加油站」，透過抽扭蛋活動或製作不同的小手工，為學生心靈帶來和諧和正向情緒發展之餘，同時培養學生建立正向意義，實踐愛德。

對家長的支援

(a) 系統性蒐集家長的需要及期望，運用多元化的活動形式，包括講座、工作坊、小組活動等，全方位提升家長的親子溝通技巧及管教效能。

(b) 建立多元化的家校溝通渠道，如學校網頁、校訊、家訪、定期電話聯絡、家長日、家長會議及各項家校活動，促進家校之間的緊密聯繫與協作。

(c) 持續優化家長義工組織，強化家長之間的互助網絡，讓家長在參與學校事務的過程中建立歸屬感與價值感，進一步發揮家長作為學校教育夥伴的獨特角色與功能。

(d) 支援及協助家教會處理日常會務及相關工作，促進家教會的有效運作。

對教師的支援

(a) 透過校本及校外專業培訓和同儕支援，提升老師處理學生的情緒和行為問題的能力。

(b) 建立關愛的教職員團隊，加強老師的團隊精神。

輔助服務

(a) 透過諮詢、個案輔導及小組訓練等形式，為經校內轉介或校外系統轉介之有特殊需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們處理在情緒管理、行為適應及人際社交等方面遇到的困難。

(b) 建立跨專業協作機制，與教師、家長及相關專業人員保持緊密溝通與合作，以個案管理模式跟進學生需要，共同制定及推行適切的輔導策略，促進學生的全人成長。

4. 本年度工作計劃

4.1 政策及組織

目標	策略	對象			成功準則	評估方法	時間表	負責人
		家長	學生	教師				
1. **加強與教師之間的溝通，更有效處理學生及家長事宜:**	➢ 參與每月行政會 ➢ 參與每月教師月會 ➢ 參與訓輔小組每月會議 ➢ 參與支援小組會議 (包括教育心理學家家長面談、IEP 及及早識別會)			✓ ✓ ✓ ✓	➢ 參與/舉行至少 20 次相關會議。	➢ 會議紀錄	全學年	嘉、嵐
2. **認識最新學生輔導政策、服務及技巧，以配合的社區服務及校內輔導服務。**	➢ 參與教育局培訓及會議 ➢ 參與教區培訓及會議 ➢ 參與由督導機構的培訓及會議			✓ ✓ ✓	➢ 每位社工參與教育局培訓/會議全學年最少 2 次 ➢ 每位社工參與教區或督導機構的培訓/會議最少 2 次 ➢ 學校社工於校內分享重要輔導訊息	➢ 培訓紀錄	全學年	嘉、嵐
3. 檢討及修訂危機處理的程序準則、角色及職能及內容。	➢ 修訂「學校危機處理手冊」程序及內容。	✓	✓	✓	➢ 成功修訂「學校危機處理手冊」程序及內容。 ➢ 教師明白及了解「危機處理小組」的角色及職 ➢ 能。	➢ 成功修訂危機處理手冊 ➢ 教師問卷	8-9/2026	嘉、煥

4. **評估學生情意及社交表現**	➢ 為學生進行情意及社交表現作學校自評。		✓		➢ 學生完成問卷 ➢ 完成 APASO 結果分析報告	➢ 學生完成問卷	3-5/2027	嘉、黃、資訊科技組

4.2 個人成長教育

工作目標	策略	對象			成功準則	評估方法	時間表	負責人
		家長	學生	教師				
1. 透過有系統及多元化訓輔活動，培育學生有責任感及提昇學生自我管理能力。 **2. 建立安全感及聯繫感活動**	**.班級經營計劃:** ➢ 聖若瑟好孩子獎勵計劃 ➢ Q 板班照 ➢ 生日之星板 ➢ 學生生日慶祝活動(生日禮物及在中央廣播播生日歌) ➢ 10 月舉行滿月小一、插班生及新老師迎新會		✓	✓	聖若瑟好孩子獎勵計劃: ➢ 80%以上學生曾得到最多少一次以上獎勵。 星之卡: ➢ 每月每班至少 3 位學生獲得「星之卡」券作為獎勵 其他活動: ➢ 70%教師認為此活動能達至目標。 ➢ APASO-在以下範疇能達至高評分: a.校園生活 b.關愛	➢ 教師問卷 ➢ 活動相片 ➢ APASO 結果 ➢ 學生獎勵紀錄	全學年進行	峰、嘉、黃
3. 提昇學生的自信心、自尊感及能力感	**班級經營計劃:** ➢ 星之卡 ➢ 賞你一分鐘 ➢ 小讚星		✓ ✓	✓				

4. 推動學生學習有關成長的各項能力、價值觀及態度: ➢ 個人發展 ➢ 群性發展 ➢ 學習範疇 ➢ 事業範疇 ➢ 國家安全教育	➢ 由成長課科任以課堂學習、講座推行成長課，同時，在課程中加入天主教社會倫理教材，讓學生認識天主教的核心價值。		✓		➢ 80%學生明白課堂的內容 ➢ 70%學生表示曾嘗試將課堂所學運用於日常生活。 ➢ 教師同意活動表現達到活動目的。	➢ .APASO ➢ 持分者問卷(教師) ➢ 觀察性評估 ➢ 會議討論	全學年每級進行12 堂	各級科任、庭、嘉
3. 促進學生身心靈健康正向發展，建立正向意義，實踐愛德 **4. 提升學生的正向自我概念與堅毅學習態度**	➢ 「於早會及公民教育課分享『自我概念』與『堅毅學習態度』之相關課題（全年共4 次）。 ➢ 「心靈加油站」(每月最少2 次:逢星期五) 每星期於午息時舉辦,「心靈加油站」,透過抽扭蛋活動或製作小手工活動。 ➢ 主題講座: ✧ 保護自己(P.1-P.2) ✧ 與異性相處技巧(P.3-P.4) ✧ 青春期身體及生理變化(P.4-P.6)(分性別進行) ✧ 健康生活(P.1-P.3) ✧ 壓力處理(P.4-P.6) ✧ 升中面試技巧及準備(P.6) ✧ 資訊素養講座(P.1-P.3) ✧ 資訊素養講座(P.4-P.6)		✓		➢ 70%學生明白講座的內容。	➢ 教師問卷 ➢ 觀察性評估	全學年 ➢ 主題講座於9-11 月完成 ➢ 惟壓力處理及升中面試技巧可於下學期完成（12-3 月）	庭(統籌預防性講座)、黃、嘉、樂

4.3 對教師的支援

工作目標	策略	對象			成功準則	評估方法	時間表	負責人
		家長	學生	教師				
1. **培訓教師在各方面的能力及認知**	➢ 月會分享 ➢ 「個案轉介程序」簡介 ➢ 「危機處理」手冊簡介會			✓	➢ 舉行最少兩次以上的教師培訓 ➢ 70%教師認同培訓能提升他們對處理學生問題方法及技巧	➢ 教師問卷	全學年	嘉、峰、黃
2. **支援教師處理學生問題及困難，以助教師給予學生及家長適切的協助**	➢ 級訓輔會議 ➢ 個案會議 ➢ IEP 會議 ➢ 編班會議			✓	➢ 70%教師認同會議有助他們了解學生需要及跟進情況，認識處理學生問題的方法，以助他們作出適切的關顧	➢ 教師問卷 ➢ 會議紀錄	全學年	嘉、蘇、黃
3. 建立正面團隊合作關係及提升教師對自我關顧的意識和習慣	教師培訓 ➢ 教師靜觀／放鬆體驗工作坊 ➢ 團隊合作工作坊 ➢ 由同學定期親手製作關愛小禮品及自我關顧小秘方，送老師們，加強老師自我關顧的意識			✓	➢ 70%教師認同活動的目的 ➢ 舉行最少一次或以上的教師工作坊	➢ 教師問卷	全學年	黃

4.4 對家長的支援

工作目標	策略	對象			成功準則	評估方法	時間表	負責人
		家長	學生	教師				
1. 提升家長對學校的歸屬感 **2. 提升家長對學校的了解及認同感** **3. 促進家長與子女的溝通、家長的管教及親職技巧。**	**家校溝通渠道** ➢ 校訊 ➢ 支援組特殊教育資訊發放（WhatsApp） ➢ 家訪(班主任及社工) ➢ 陽光電(班主任) ➢ 學校 FACEBOOK、IG、小紅書、家教會網頁 ➢ 茶聚(小一至小三) ➢ 家長日 ➢ 家長義工協助學校活動 ➢ 家長義工小組及訓練/會議 ➢ 故事爸媽 ➢ 圖書館家長義工組 ➢ 家教會會議	✓	✓		➢ 全年透過支援組特殊教育資訊發放最少五次的資源轉介 ➢ 家訪(需要時進行) ➢ 陽光電話(班主任每年最少 2 次) ➢ 70%家長認 同措施有助提升家校溝通與合作。	➢ 完成校訊 ➢ 活動紀錄	全學年	嘉、蘇、嵐、班主任、峰、家教會委員
	專業培訓 ➢ 協助小一學生入學適應 ➢ 提升子女的自理能力 ➢ 預防子女沉溺行為 ➢ 升中面試家長講座 **家長活動/工作坊/小組:** ➢ 成長的天空家長工作坊 ➢ 家長茶敘(小一至小三) ➢ 網上家長講座頻道(星島) ➢ 家長減壓工作坊 ➢ 管教技巧講座/活動 **親子活動,/工作坊:** ➢ 家教會親子旅行 ➢ 親子 diy 魔法浴球製作 ➢ 親子聖誕花環工作坊 ➢ 親子小廚神	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			➢ 70%家長認同培訓能提升他們協助輔導支援子女的能力。	➢ 活動問卷	全學年	黃、嘉、家教會委員
	個案諮詢及輔導	✓			➢	➢		黃、嘉

4.5 輔助服務

工作目標	策略	對象			成功準則	評估方法	時間表	負責人
		家長	學生	教師				
1. 支援家長及學生處理成長困難，作出適時介入或轉介	**個案輔導及咨詢服務** ➢ 透過與教師、家長及相關的專業人員(如教育心理學家)協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學 生解決困難及促進成長 。 ➢ 與支援組緊密合作支援有學習需要的學生，為嚴重個案開設個人發展性評估，包括與家長進行會議、講解報告，商討學生支援內容等。	✓	✓		➢ 70%跟進的個案有明顯的改進。 ➢ 個案數目必須達全校人數的 3%。	➢ 由社工、家長及專業支援人員作觀察 性評估，若有需要，便以個案會議形式持續地檢視個案的進展， 並適時調整輔導 策略。 ➢ 透過與教師個別諮詢及班主任級會議共同跟進個案改善情況。 3 ➢ .以個案報告及口頭匯報方式向校長及督導共同檢視個案的進展。	全學年	嘉、黃、峰、校長及督導服務

2.	**按學生的不同需要，提供不同的支援服務**	**小組輔導/活動**（按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下小組項目，並作持續及適時的修正及增減。 ➢ 關愛小天使 ➢ 高小自理達人 ➢ 初小自理達人 ➢ 故事爸媽 ➢ 小一適應小組 ➢ 桌上遊戲社交小組 ➢ 四至六年級「成長的天空計劃」輔助小組 ➢ 長者探訪活動 ➢ P.6 畢業營聯誼活動 ➢ 情緒火箭隊 ➢ 關愛小天使 ➢ 聖誕心願 ➢ 節日抽獎 ➢ 扶貧計劃(捐助及 Ipad 捐助服務) ➢ *自閉症學童情緒支援小組(新加) ➢ *在校課後托管服務計劃(新加)		✓		➢ .70%組員能達至小組所訂之目標。 ➢ 依據教育局所定，參加「成長的天空計劃」輔助課程的學生，平均出席率達 75%或以上。學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。	➢ 學生問卷 ➢ 觀察性評估	全學年	嘉、黃、蘇
3.	**多元化，學習性過照顧學生多樣學習**	➢ **校本課後學習及支援計劃** ✧ 扯鈴小組(生誠) ✧ P.1 英語小廚神(博研) ✧ P.2 輕黏土班(博研) ✧ P.3 邏輯推理班(博研) ✧ P.4 自理禮儀班(博研) ✧ 外出參觀及活動 ➢ **關愛基金在校課餘托管服務(新加)** 為有需要學生提供逢星期一至五下午 3:30-6:30 的托管服務(2-3 組)		✓		➢ 80%學生認同活動的目的 ➢ 80%學生認同活動的目的 ➢ 80%家長認同活動的目的	➢ 學生問卷 ➢ 家長問卷 ➢ 學生問卷	全學年	嘉、黃、蘇

5. 人手／資源分配

1. 運用「成長的天空計劃津貼」向香港青少年服務處-賽馬會馬鞍山青少年綜合服務中心購買服務，提供小四至小六「成長的天空計劃」下的各項活動。
2. 運用「諮詢服務津貼」向香港青少年服務處隆亨中心購買督導服務，為學校 社工／學生輔導人員提供諮詢、督導及支援服務的督導主任服務。
3. 與香港青少年服務處-賽馬會馬鞍山青少年綜合服務中心合作舉辦「關愛基金在校課餘托管服務」。
4. 全方位輔導服務由兩位學校社工擔任，其中一位是常額小學助理社會工作主任職位，另一位社工運用其他津貼聘請。
5. 「校本課後學習及支援計劃」由博研多元智能課外活動中心 承辦。

6. 經費預算			
項目	**內容摘要**	**撥款來源**	**申請支出 $**
班級經營:			
- 陽光班房(生日禮物)	物資費 (購買生日禮物)	全方位學生輔導服務:額外津貼	3,500
- 「好孩子」獎勵計劃	物資費	全方位學生輔導服務:額外津貼 / 家教會	1,500
- 星之咭、賞你一分鐘及小讚星	物資費	全方位學生輔導服務:額外津貼	300
對教師的支援： - 教師工作坊/活動	物資費	全方位學生輔導服務:額外津貼	5,000
家長培訓及支援: - 親子活動及家長活動(13 個)	導師及活動費	一筆過家長教育津貼	30,000
- 家長義工聯誼活動	導師及活動費	家教會/一筆過家長教育津貼	3,000
學生輔助服務 - 畢業營聯誼活動	活動費及物資費	全方位學習津貼計劃	5,000
- 資訊素養講座	導師及活動費	全方位學生輔導服務:額外津貼	2,000
- 初小及高小自理達人活動	物資費	家教會	6,000
- 成長的天空計劃 (小四至小六)	服務費 (P.4:$105,600、P.5:$14,850 P.6:$15,000)	成長的天空撥款	135,450
- 學生預防性講座	導師及活動費	全方位學生輔導服務:額外津貼	2,000
- 義工活動(學生)	活動費及物資費	教區四旬期捐獻撥款(已申請)	2,500
- 社工督導服務	社工督導服務費	教育局咨詢服務津貼	109,000
		總計:	305,250

校印

校監簽署 : _____

校監姓名 : _____

學校 : 馬鞍山聖若瑟小學

地址 : 新界馬鞍山恆安村校舍第一座

電話 : 26429186

日期 : _____