2026-2027 年度學生支援組周年計劃

(一) 目的

1. 透過全校參與的共融文化模式，為有特別學習需要的學生，提供更有效及更適切的學習支援。

(二) 現況

1. 強項

1.1 秉承方濟精神「微末心，手足情」，推動校園關愛文化，有利學生學業和品德的成長。
1.2 學校校風純樸，學生品性純良受教，知禮守規。
1.3 學校積極改善學校環境和硬件配套，優化教與學。
1.4 教師能透過不同渠道與家長溝通，建立良好關係，促進家校合作。
1.5 教師持續推行電子教學，經常安排學生利用電子工具進行學習。
1.6 重視專業發展、分享，同時透過觀課活動，藉以提升教學效能及改善教學策略。
1.7 設常額駐校教育心理學家、駐校言語治療師(加強校本言語治療服務)、特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、聘請融合教育輔導助理及外購合適的小組服務等，提升學生支援工作的成效。
1.8 有明確的鑑別程序、準則及調適機制，並建立了完善的學生資料檔案方便跟進。
1.9 幼小銜接的機制愈趨完善，能及早掌握有特殊教育需要學生的資訊，並及早支援他們。
1.10 有不同的分班模式，照顧有特殊教育需要的學生。
1.11 「BYOD 計劃」及電子學習氛圍漸趨成熟，有特殊教育需要的學生能運用相關的電子平台學習。
1.12 大部分教師已修畢特殊教育需要的課程。

2. 弱項

2.1 學生學習動機不高及學習能力差異大，影響學習成效。
2.2 學生責任感和自理能力有待加強。
2.3 部分學生來自單親家庭或因家長工作關係，支援較薄弱，偏重倚賴教師管教學生。
2.4 三年疫情影響有特殊學習需要的學生常規的學習及有系統的訓練。
2.5 不少家長欠缺時間及技巧支援有特殊學習需要的子女有效學習和訓練。
2.6 有特殊學習需要的學生較多，需花更多精神及時間處理及跟進，增加教師處理學生情緒行為問題的壓力。
2.7 學生的自主學習能力較弱。
2.8 教學助理流失率較高，人員變動大。
2.9 經驗豐富的教師陸續退休。

3. 契機

3.1 積極參與教育局及校外其他專業團體的協作計劃。
3.2 校方與家長和校友聯繫緊密，有助提供資源及其他方面的協助。
3.3 本校與其他學校有友好聯繫，促進專業交流及支援校本活動。
3.4 現屆特區政府增撥資源，支持教育發展。
3.5 新老師的加入為學校帶來新的教學理念。
3.6 「學習支援津貼」(LSG)撥款充裕，能更全面及靈活地支援不同類別的有特殊學習需要學生。
3.7 教育局提供的有特殊學習需要的培訓種類愈來愈多。
3.8 社區機構提供的服務和資源愈來愈多，宜妥善使用。

4. 危機

4.1 學生來自基層家庭，缺乏照顧，令教師的支援工作日益增加。
4.2 現任行政人員經驗尚淺，接軌需時。
4.3 教學法推陳出新，令教師倍添壓力。
4.4 社會充斥偏差的價值觀，對學生及家長有負面影響。
4.5 馬鞍山區入學人數持續下降，區內競爭大。
4.6 有特殊教育需要學生的佔比增多，加劇個別學習差異。

(三) 本年度目標

1. 透過多元化學習，照顧學生學習多樣性。
2. 營造幸福校園氛圍，促進學生身心靈健康正向發展。

(四) 計劃

1. 關注事項：<u>透過多元化學習，照顧學生學習多樣性。</u>

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年教學重點圍繞「適異性教學」與「新教學科技」兩大目標推行，為配合有特殊教育需要學生的學習需要，透過不同類型的提問策略、運用多元化教學材料及多感官教學策略，加強識別及評估學生學習進程，適時為學生提供個別化的支援與指導。按學生學習風格建立多媒體課業，能提供了不少互動式的教學體驗，不僅能提高學生的學習興趣，還能更有效地檢視其學習成效，有助培養學生多角度思考能力，可見學生漸掌握及懂得運用不同電子應用程式幫助學習。
- 本年度教師將繼續深化及推行「適異性教學」與「新教學科技」兩大目標，期望透過多元化學習，利用適異性教學（提問技巧、多感官教學）及運用新教學科技或電子互動教學平台，激發學生思考及討論，培養自學能力及多角度思考能力，以加強學生新世代的學習能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 利用適異性教學（提問技巧、多感官教學），提升學生學習效能。	• 透過不同類型的提問策略，優化識別及評估學生學習進程，適時提供支援。	• 85%教師認同相關策略能優化識別及評估學生學習進程，適時提供支援	• 教師問卷	9/2026-6/2027	蘇	學習支援津貼
	• 繼續採用多元化教學材料及多感官教學策略，促進學生學習成效。	• 80%教師認同繼續採用相關策略能促進學生學習成效	• 教師問卷	9/2026-6/2027	蘇	學習支援津貼
2. 運用新教學科技，加強學生新世代的學習能力。（多媒體電子課業、電子教學平台、虛擬實境、人工智能、編程等）	• 繼續按學生學習風格建立多媒體課業，檢視其學習成效。	• 85%教師認同相關措施能檢視其學習成效	• 教師問卷	9/2026-6/2027	蘇	學習支援津貼 Rainbow One 虛擬實境 人工智能
	• 繼續透過電子互動教學平台，激發學生思考及討論，培養學生多角度思考能力。	• 80%教師及學生認同相關措施能培養學生多角度思考	• 教師問卷 • 學生問卷	9/2026-6/2027	蘇	學習支援津貼電子互動教學平台

2. 關注事項：<u>營造幸福校園氛圍，促進學生身心靈健康正向發展。</u>

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年以「培養學生與受造界建立正向關係，懂得同理尊重」為目標，與活動組合作，透過舉辦不同類型的共融活動，由受訓學生帶領全校同學於小息及午息親身體驗殘疾人士的日常困難，這種「感同身受」的同儕推動模式能有效提昇校內的共融文化，讓學生懂得同理尊重。另外，透過「正向大使」活動，組織朋輩支援小組及正向分享會等，亦有效促進學生之間相互理解、互相支持、共同分享經驗與正向情緒，從中學習與他人建立正向關係。

- 本學年將以「培養學生建立正向意義，實踐愛德，追求心靈富足」為目標，與相關科組合作，透過舉辦不同類型的義工服務，培養學生建立正向意義，讓學生感受自身價值，明白及相信服侍他人比單單關注自己更為重要，會主動作出行動讓他人受惠，來實踐正向的人生意義。同時，透過舉辦靜觀/環保/大自然參觀等活動，強化學生與周遭環境的連繫感，追求心靈富足。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生建立正向意義，實踐愛德，追求心靈富足。(26-27)	• 透過舉辦不同類型的義工服務，培養學生建立正向意義。	• 70%教師和學生認同透過舉辦相關措施能培養學生建立正向意義。	• 學生問卷	9/2026-6/2027	蘇	活動物資
	• 透過舉辦靜觀/環保/大自然參觀等活動，強化學生與周遭環境的連繫感，追求心靈富足。	• 70%學生認同參與相關強化學生與周遭環境的連繫感，追求心靈富足。	• 學生問卷	9/2026-6/2027	蘇	活動物資

(五) 持續進行及發展的活動

支援方向	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課堂內支援	**非華語班** • 本校會為小二至小六的非華語學生進行小班教學，並按他們的學習需要作適當的教學調適，從而提升他們的學習中文興趣。	• 85%非華語班老師認為小組教學能提升學生的學習中文興趣。	• 教師問卷	9/2026 至 6/2027	欣	非華語津貼 (教育局)
	課前輔導小組 • 開設課前輔導小組，協助小二至小六學業成績稍遜的學生重溫課堂上剛學的知識，以鞏固學生的學習能力。	• 85%輔導老師認為輔導生的學業成績有所提升。	• 教師問卷 • 學生成績分析報告	9/2026 至 6/2027	蘇	/
課堂外支援	**「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃** • 持續推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，為有學習困難的學生提供轉介服務以作詳細的評估及方便日後安排適切的輔導。	• 85%小一科任認為「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，有助學校為有學習困難的學生提供適切的支援。	• 教師問卷	9/2026 至 6/2027	蘇	/
	外購訓練小組 • 因應不同學生的學習需要，購買由社工或職業治療師帶領的讀寫、感統、大小肌肉及專注力訓練小組服務。	• 85%學生認為外購訓練小組有效為學生提供適切的支援。	• 學生問卷	9/2026 至 6/2027	鄺	學習支援津貼
	小一課後免費功課班 • 透過學校舉行小一課後免費功課班，支援有需要學生學習，順利銜接小學學習	• 85%或以上的學生出席率。	• 出席表 • 學生補習紀錄冊	9/2026 至 6/2027	峰	
專項支援	**「優化校本課後學習及支援計劃」** • 於課後時間推行「校本課後學習及支援計劃」，邀請校外機構到校開設課後興趣小組，支援各級基層學生課後學習的需要。	• 約 80%的學生出席有關的計劃。	• 出席統計表	9/2026 至 6/2027	黃	教育局優化校本課後學習及支援計劃津貼
	「在校課後託管服務計劃」 • 與外間機構合作，於課後時間推行「在校課後託管服務計劃」，支援基層學生課後學習的需要。	• 約 80%的學生出席有關的計劃。 • 約 80%的學生認為參與計劃能支援其課後學習的需要。 • 約 80%參與學生的家長認為參與計劃能支援基層學生課後學習的需要。	• 出席統計表 • 學生問卷 • 家長問卷	9/2026 至 6/2027	嘉	教育局在校課後託管服務計劃
其	**校本言語治療計劃**	• 80%家長、學生及教師認同言語	• 家長問卷	9/2026	欣	教育局言語

他支援	• 推行加強言語治療計劃，為有言語障礙的學生提供言語治療服務，以提升其語言能力。	治療服務，能提升學生的語言能力。	• 教師問卷 • 學生問卷	至6/2027		治療津貼
	校本教育心理學家 • 安排教育心理學家在校進行評估、跟進或轉介個案，並進行教師培訓。組織有特殊教育需要的學生家長網絡，舉辦家長小組或工作坊以支援有特殊教育需要學生。	• 完成所有及早識別計劃學生評估。 • 支援特別學習需要及訓輔組工作。 • 至少完成一次教師培訓及一次家長培訓。	• 教師問卷 • 工作報告	9/2026至6/2027	蘇	教育局為校本教育心理學家的撥款
	「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 • 善用非政府機構支援有自閉症的學生，為自閉症學生提供社交訓練，以改善其社交技巧。	• 75%學生認為他們的社交技巧有提升。	• 家長問卷 • 學生問卷 • 教師問卷	9/2026至6/2027	蘇、鄺	「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃

(六) 財政預算

見「學習支援津貼」預算表

(七) 工作計劃小組成員

蘇*、欣、鄺、峰、婷、庭、穎、嘉、黃

配合方濟會的人類觀和教學理念

1. 作為關係的人
   - 1.1 與受造界的關係:
     - 1.1.1 提供環境教育，為能夠發展對保育及關愛受造界有人文、科技及超越醒覺。
     - 1.1.2 提供一個生活方式，好能更負責任地使用及消耗自然資源。
   - 1.2 與他人的關係:
     - 1.2.1 營造一個環境，好能體驗手足情及微末心所蘊藏的價值。
     - 1.2.2 互助互愛、愛主愛人的價值觀。
   - 1.3 與三位一體天主的關係:
     - 1.3.1 引發認識天主的真、善、美。
     - 1.3.2 給予協助，好讓人人都能以自由及負責任的態度對天主開放，並實踐上主對個人的計劃。
   - 1.4 與自身的關係:
     - 1.4.1 營造空間，好讓人人能把自己的信念及意見作比較。
     - 1.4.2 提供學生反省及默想管道，邁向自我認識，好能夠更走近別人。
2. 人的獨特性
   - 2.1 透過發展自尊心，發展小組中的合作能力及創意思考。
   - 2.2 推動明白及肯定每一個人及文化的獨特性及價值
3. 人的整體
   - 3.1 推動教育，為珍惜及接納學生在生活不同幅度中的經驗及知識。
4. 作為歷史的人
   - 4.1 鼓勵以認真的跨學科研究方法去學習社會的真相。
   - 4.2 與文化、藝術、人文發展中心維繫關係，以完成所教科目的視野。

1. 關注事項：透過多元化學習，照顧學生學習多樣性。　　請以(✔)表示

目標	策略	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2
1. 利用適異性教學(提問技巧、多感官教學)，提升學生學習效能。	• 透過不同類型的提問策略，優化識別及評估學生學習進程，適時提供支援。		✔			✔		✔		
	• 繼續採用多元化教學材料及多感官教學策略，促進學生學習成效。		✔			✔		✔		
2. 運用新教學科技，加強學生新世代的學習能力。	• 繼續按學生學習風格建立多媒體課業，加強檢視其學習成效。		✔		✔			✔		
	• 繼續透過電子互動教學平台，激發學生思考及討論，培養學生多角度思考能力。		✔		✔			✔		

2. 關注事項：營造幸福校園氛圍，促進學生身心靈健康正向發展。

目標	策略	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2
1. 培養學生正向情緒，懂得欣賞自己及感恩。(24-25)	• 透過舉辦不同類型的義工服務，培養學生建立正向意義。	✔	✔				✔	✔		
	• 透過舉辦靜觀/環保/大自然參觀等活動，強化學生與周遭環境的連繫感，追求心靈富足。	✔	✔	✔	✔					✔