馬鞍山聖若瑟小學

2025-2026 年度

學校周年報告

目 錄

(一) 我們的學校 ……. P.1
(二) 關注事項的成就與反思 回饋與跟進……. P.4
(三) 學生表現 ……. P.12
(四) 財務報告 ……. P.14
(五) 附件 ……. P.17
(1) 2025-2026 年度課外活動獲獎成績報告 <附件一>
(2) 2025-2026 年度學校發展津貼檢討報告 <附件二>
(3) 2025-2026 年度學校發展津貼財政報告 <附件三>
(4) 2025-2026 年度校本課後學習及支援計劃活動報告 <附件四>
(5) 2025-2026 年度推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 <附件五>
(6) 2025-2026 年度姊妹學校締結計劃報告 <附件六>
(7) 2025-2026 年度全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃報告 <附件七>
(8) 2025-2026 年度運用推廣閱讀津貼計劃報告 <附件八>
(9) 2025-2026 年度「學習支援津貼」財政報告<附件九>
(10) 2025-2026 年度國家安全教育報告<附件十>

(一) 我們的學校

基本資料

法團校董會主席：	郭育慈先生
校長：	楊翠珊女士
學校類別：	津貼(全日)
學生性別：	男女
學校佔地面積：	約 3,500 平方米
辦學團體：	香港方濟會
宗教：	天主教
創校年份：	1987
校訓：	敬天樂仁 博學篤行
辦學宗旨：	引導學生認識天主教信仰及基督精神，並按學生能力，因材施教，教育學生品學兼備及善盡公民責任。
全校教師總人數：	37 (包括校長)
全校學生人數：	345
教學語言：	中文 (英文科除外)(二年級至六年級部份英文數學班別)
家長教師會：	有
舊生會／校友會：	有

(二) 關注事項的成就與反思

關注事項一：透過多元化學習，照顧學生學習多樣性。

1. 利用適異性教學（提問技巧、多感官教學），提升學生學習效能。

成就
● 各科透過與教育局、大專院校及多個校外機構合作，如優質教育基金主題網絡計劃（小學科學科）、「七情與健康——學童的心理保健」計劃等，優化校本課程架構，發展科務，讓課程更能回應學生能力及興趣差異，照顧學習多樣性，並提升學與教效能。 ● 不同學科在課程規劃及單元設計中，有系統地加入分層學習任務及延伸活動，並配合多感官教學（如實物操作、遊戲化學習、電子學習平台、影片及實作活動等），如科學課中進行實驗、聯課跨學科活動中各科進行參觀、體驗活動等，有助提升學生的課堂參與度及鞏固學習。 ● 各科教師於課堂中運用多元及具層次性的提問技巧，如由低階到高階思維的提問、開放性問題、反思性提問等，並配合口頭及書面回饋，帶動學生思考深度，培養高層次思維及自我反思能力。 ● 透過觀課、共同備課、科務會議及校本專業發展活動，教師就適異性教學、提問技巧及多感官教學進行專題研討及交流，並進行教師專業分享，促進跨科協作及經驗分享，令課堂設計更貼近學生不同學習風格和需要，提升學生學習效能。
反思
● 教師已在課堂中運用不同層次的提問，但部分課堂偏重記憶與理解層面，宜更有系統地導學生作高階思維（如分析、評鑑及創作）。 ● 適異性教學在部分科目已見初步成果，但整體上仍有深化空間，例如：如何在同一課堂中更有效安排分層任務、分組教學及分層評估，以兼顧不同能力組別的需要。
回饋與跟進
● 來年度各學科在備課時，宜討論不同層次的關鍵問題，並於觀課及共同備課中聚焦檢視提問的質與量，從而提升學生高階思維及學習深度。 ● 為深化適異性教學成效，建議各科繼續安排分層任務、分組教學，並進一步利用電子學習及 AI 平台作評估工具，例如線上小測及自動回饋，協助教師掌握學生學習進度，並按需要即時調整課程內容及支援。 ● 加強家校合作，透過家長講座及網上短片，向家長介紹教學策略，並提供在家支援子女預習及溫習的具體建議，延伸學習至家庭層面。

2. 運用新教學科技，加強學生新世代的學習能力。（多媒體電子課業、電子教學平台、虛擬實境、人工智能、編程等）

成就
● 學校善用多個電子學習及閱讀平台，如網上學習平台、閱讀平台及人工智能學習平台計劃等，配合課前預習、課堂探究及課後鞏固活動，提升學生的自主學習能力和學習動機，整體學習效能有所提升。 ● 部分科目在單元設計中加入多媒體電子課業，例如短片創作、錄音回應及小組簡報等，讓學生透過文字、聲音及影像等多模態方式展示學習成果，培養表達、協作及創意能力，讓不同能力及學習風格的學生均能表達所學，增強學習自信。 ● 部分學習活動引入虛擬實境（VR 影像等）或模擬情境，讓學生在安全的虛擬環境中進行觀察、探索及體驗，擴闊視野，同時加深對課題內容的理解。 ● 本學年學校新增 AI 中文及英文寫作平台，配合各級寫作教學及課後練習使用，學生可按系統提示和回饋即時修改及重構句子，提升語文表達、組織及自我修訂能力，同時照顧不同能力學生的需要。
反思
● 電子學習平台及多元學習資源雖然豐富，但學生在家中的使用情況及自學習慣存在差異；需加強家校溝通及指導，協助家長支援子女在課前預習及課後鞏固。 ● 本學年新增 AI 中、英文寫作平台，教師也需進一步善用平台提供的學習數據報告和即時回饋，更精準地了解學生的學習表現和需求，並於共同備課檢討成效，從而作出跟進教學。
回饋與跟進
● 持續加強教師專業發展，安排進階培訓及校本工作坊，聚焦於科技融入教與學設計，並鼓勵教師分享成功課例及資源，支援新同工及跨科應用。 ● 各科繼續於不同級別發展新教學科技，例如 AI 相關學習活動，提升學生的學習動機。 ● 為加強學生自學習慣及善用網上閱讀資源和網上 AI 平台學習，下年度將新增「無功課日」，釋放學生課業壓力，鼓勵學生進行自學活動及運動，建立健康的生活方式。 ● 教師於共同備課時善用平台提供的學習數據報告檢討成效，從而作出跟進教學。 ● 加強家校溝通，例如於家長會中向家長介紹學校使用新教學科技的目的及模式，並提供簡易指引或短片，協助家長在家支援子女使用電子平台及建立健康、均衡的電子學習習慣。

關注事項二：營造幸福校園氛圍，促進學生身心靈健康正向發展。

1. 培養學生與受造界建立正向關係，懂得同理尊重。(25-26)

成就
● 學校透過多元化的學習活動，如戶外考察、校外比賽、參觀及交流團等，讓學生在真實情境中學習關愛他人及受造界，體驗合作與互相支持，從而培養同理心、社會責任感和正向價值觀。 ● 活動後，學生透過成果展示、專題匯報及學習反思工作紙等，整理個人感受與所見所聞，提升觀察力和表達能力，亦學習從多角度欣賞自己、同學及大自然的美善。 ● 學校透過講座、工作坊、早會分享、宗教、及生命教育活動等，引導學生反思日常生活習慣，如節約資源、管理時間、愛護環境和關顧弱小，培養樂觀、感恩、簡樸節約的生活態度，建立積極的人生觀，並與受造界建立正向關係。 ● 學校透過國家安全教育活動，如國旗下講話、內地交流活動等，引導學生了解國家發展與社會責任。 ● 學校透過各項校本獎勵計劃，例如「好孩子獎勵計劃」、「賞的一分鐘」等，正向獎賞學生及進行班級經營活動，以鞏固學生對正向行為（關愛、尊重、珍惜受造界等）的認同與持續實踐。
反思
● 教師可進一步按不同學生的性格、能力及興趣，設計更具針對性的學習及服務活動，例如加入更多分層任務及選擇性活動，讓每位學生都能在參與過程中發揮所長，並加深對受造界的體會。 ● 學校在正向獎賞及班級經營方面已有基本措施，可持續推行多元化的活動，加強幸福校園氛圍。
回饋與跟進
● 學校會繼續優化活動的設計和安排，例如：於聯課活動中發展更多元化的活動主題，涵蓋不同學科，以回應學生不同興趣和學習需要。 ● 學校會透過問卷調查、學生反思、教師觀察紀錄等方式，持續評估相關活動的成效，分析學生在態度及行為上的改變，並根據數據調整活動內容及策略，以更有效地培養學生與受造界建立正向關係。 ● 未來將進一步強化正向獎賞及班級經營策略，例如表揚關愛同學、尊重別人等具體行為，營造「欣賞與感恩」的校園文化，讓學生在日常生活中持續實踐所學價值。

(三) 我們的學與教

- 優質教育基金計劃：
    1. 優質教育基金主題網絡計劃（小學科學科）——為發展校本科學科課程，豐富學生的多元化學習體驗，本校參與「優質教育基金主題網絡計劃」(小學科學科)，與將軍澳循道衛理小學合作，運用統籌學校的豐富經驗，協助本校開設小學科學科，並推動相關的課程規劃、實踐及評估。本計劃期望能配合國家「科教興國」的方向及科學科課程的發展，加強規劃跨學科教與學活動，通過小學科學科與其他科目的協作，推動 STEAM 教育的發展。
    2. 「元宇宙英語學習世界」會話機械人和虛擬世界學英語平台（My AI Buddy）——本校引入「My AI Buddy」平台，藉由元宇宙與人工智能技術革新英語教學模式。在課堂教學層面，教師將利用平台的虛擬場景（如模擬社區）營造沉浸式語境，讓學生在虛擬世界中進行角色扮演與任務導向學習，解決傳統課堂缺乏真實語用環境的限制。針對學生自主學習，AI 會話機械人將擔當全天候的智能語伴，學生可於課後在無壓力的環境下反覆練習對話，有效降低開口說英語的焦慮並提升流暢度。在評估方面，系統能即時分析學生的發音準確度與語法表現，並自動生成數據回饋，協助教師精準掌握每位學生的強弱項以調整教學策略，從而實現以科技帶動數據驅動的個性化學習，全方位提升學生的英語綜合能力。
    3. 《樂韻琴瑟—校本中樂樂器培訓計劃》——通過中樂樂器小組訓練和音樂欣賞活動，讓學生學習演奏樂器，發展個人音樂潛能，並提升中樂音樂欣賞和表演的能力，從而幫助他們達到組織樂器合奏活動的長遠目標。計劃亦加強樂器訓練活動和學校音樂課程的連繫，有助提升整體學生欣賞音樂的能力。
    4. 2025-2026 年度 我的行動承諾計劃 - 感恩珍惜‧積極樂觀——透過獎勵計劃、學生小組等一系列具主題特色的校本學習活動，配以價值教育的環境佈置，強化校園的正面欣賞文化、鼓勵學生積極面對人生的壓力和挑戰。
- 學校於本年度持續在星期三下午推行校本跨學科聯課活動，旨在讓學生「從活動中學習、從實踐中成長」。教師透過課堂學習、專題探究、實作、參觀及戲劇等形式延伸課堂所學，豐富學生學習經歷，並建立正面價值觀與良好品格。在聯課活動中，STEAM 以非遺文化為核心切入點結合現代科技，融入數學、編程、藝術及科學實驗，透過動手腦的任務啟發創意與解難能力；中英文閱讀結合文學欣賞、參觀、戲劇及實作，讓學生在不同情境運用語文知識，培養閱讀興趣、自主學習與獨立思考；國民及國家安全教育透過故事、影片及互動遊戲，引導學生認識國家發展及文化特色，深化對中華文

化的理解、欣賞傳統價值並建立國家歸屬感；體藝發展結合體育律動與音樂元素，涵蓋跳繩比賽、球類、樂器與電子音樂創作及傳統戲曲體驗，促進多元智能與律動潛能。聯課活動為學生提供了課堂以外的延伸學習平台，在多元體驗中兼顧知識、能力與品格培育，邁向全人發展。

- 本校配合數字教育趨勢，於本學年在四至六年級推行「人工智能學習平台計劃」，旨在透過 AI 科技促進學生自主學習。學校斥資引進三大人工智能教學平台，全面涵蓋語文及各學科。在中、英文科，引入「墨韻」與「Penso」平台，提供寫前自動生成思維導圖功能，並在學生完成寫作後針對內容、結構及文句給予即時且個性化的回饋，引導學生有條理地構思大綱、針對性地改善寫作的弱點，同時加強回饋的效能。在各學科應用上，則廣泛採用「Sayo」系統，輔助教師應用人工智能設計學習任務，將學習主導權交還學生。應用人工智能輔助叫傲雪，有助利用系統的數據分析學生的學習表現，並提供數據報告，協助教學團隊掌握學生的共通難點、活調教學策略以做到因材施教，從而提升了高小學生的學習動機與學習效能。

1　一年級至三年級各主要學習領域的課時(百分比)

科目	比例
中國語文教育	24.82%
英國語文教育	22.01%
數學教育	13.57%
常識科、人文及科學科、電腦科	10.76%

科目	比例
藝術教育	7.94%
體育	5.13%
其他	17.22%
總計	101.45%

2　四年級至六年級各主要學習領域的課時(百分比)

科目	比例
中國語文教育	24.82%
英國語文教育	19.19%
數學教育	13.57%
常識科、人文及科學科、電腦科	10.76%

科目	比例
藝術教育	10.76%
體育	5.13%
其他	17.22%
總計	101.45%

3 學校實際上課日

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
校曆表顯示的上學日	190	190	190	190	190	190
實際上課日	190	190	190	190	190	190

4　學生出席率

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率	97.44%	97.22%	96.15%	95.42%	95.36%	96.01%

回饋與跟進

1. 本年度，各科持續緊扣「透過多元化學習，照顧學生學習多樣性」的關注事項落實各項策略。本學年，教師積極參與有關適異性教學的專業發展，並成功將所學轉化為課堂實踐，在課堂中有意識地運用分層提問、有效回饋及多感官教學等策略，成功提升了學生的思考層次、參與度及表達能力。透過恆常的共同備課及同儕觀課，大部分教師已能因應學生的學習需要靈活調整教學策略，例如：設計多元學習活動及進行分層任務，有效促進了課堂實踐並形成專業交流文化。此外，學校積極引入多項校外機構支援計劃（如「優質教育基金主題網絡計劃」及陳廷驊基金會「慈悲為本生命教育計劃」等），成功將外間資源與校本課程結合，為學生提供更多元化的學習機會。各科組亦透過主題活動、外出參觀及話劇表演等多元化活動，有效將價值觀教育及國家安全教育元素融入日常學習當中。
2. 在運用新教學科技方面，本學年的科技應用已由初步試行逐步發展為常規的教學安排。學校試行「人工智能學習平台」計劃，引入了「墨韻」、「Penso」及「Sayo」等平台，在中、英文科進行即時寫作評改及個別化回饋，並於其他學科推動自主學習活動，顯著提升了學生的學習動機、課堂互動性及運用科技學習的能力。同時，教師亦恆常運用電子學習平台進行電子課業與多元化評估，從不同角度了解學生表現並掌握學習進度。

3. 本校中文科配合本學年關注事項，在各年級持續透過適異性教學，優化教學的效能。在課堂實踐上，教師積極應用適異性教學策略，除了設計不同層次的提問，亦在讀文教學中融入多感官學習元素，照顧學生的學習多樣性並激發其學習動機。教師們亦於各年級的中文課上教授中國傳統文化及經典篇章，加深其對中華文化的認識及欣賞，從而建立國民身份認同。與此同時，教師們持續參與專業培訓，並透過共同備課進行深入的專業交流與探討，有效提升了團隊運用適異性教學策略的專業能力。此外，中文科亦緊貼新世代的學習需要，善用新興教學科技，不但在課堂靈活運用多媒體電子工具與教學平台，更將科技融入課前、課中及延伸活動中。這種多元化的學習模式，不僅切合學生的科技學習需要，更進一步促進了整體的學習成效。

4. 本校英文科融入多元化的提問技巧和感官教學法，以照顧學生的學習差異。在新興教學科技方面，教職員參與了各式工作坊以提升其人工智能（AI）的應用能力，而人工智能亦已逐步推展至小四至小六的課堂中。在餘下的學期中，學校將繼續進一步探索並整合人工智能的應用。此外，初小階段亦已推行虛擬實境（VR）教學，以配合學生不同的學習風格。為促進小一至小四學生的自主學習，並鼓勵學生多說英語，學校已申請使用優質教育基金，應用生成式人工智能聊天機器人（My AI Buddy），並已於第三學期開放給學生使用。

5. 本年度，數學科為教師進行電子平台、VR 科本分享及 AI 工作坊，有助教師掌握如何於課堂中運用不同層次的提問技巧及多感官教學策略，以照顧學生學習上的不同需要，促進學與教的效能。教師於課堂中除了因應學生的能力，透過不同層次的提問技巧(如：理解、運用至評鑑、創造等)逐步引導學生深入思考外，教師亦會根據學生的反應與理解，進一步透過追問、轉問等，跟進學生的學習難點及適時作出回饋，有效提升學生的學習效能。此外，教師亦因應學生的學習風格，設計不同的多感官教學活動，如：短劇學習平均數、透過剪紙創作軸對稱圖形等，以激發學生思維和推動五感學習(如：視覺、聽覺、觸覺等)。此外，數學組延伸於 P.6 課堂運用新教學科技(虛擬實境)進行學習活動，讓學生利用 VR 器材學習「生活中的百分數」及「軸對稱圖形」單元，一方面提升學生學習數學的興趣和鞏固所學，另一方面亦能培養他們應用新世代的學習能力(運用資訊科技能力)，有效促進學與教的效能及照顧學生學習多樣性。而且，教師亦持續優化電子學習教材及善用網上評估數據以跟進學生學習表現及進度，調適教學內容，於課堂中作跟進教學及適切回饋，有效促進學與教的效能及培養學生的自學習慣。最後，教師會選擇合適課題加入價值觀教育及國家安全教育示例，並增加分組或討論活動，讓學生一方面能培養維護國家安全的意識(國家安全教育)和國民身份認同(價值觀教育)，另一方面，讓學生實踐合作精神，理解他人感受和想法、接納和尊重不同意見，以培養他們「同理心」及「尊重他人」的價值觀。下學年數學組將持續優化及檢視以上各項策略，透過多元化學習，以照顧學生的學習多樣性。

6. 常識科(P.1,4 人文/科學科) 透過多元化的學習活動，因應學生的不同需求、興趣及學習風格，靈活運用各種教學方法與策略，以提升每位學生的學習成效。例如，在校本學習日記(常識、人文及科學)及 STEAM 聯課課程中，設計了具層次性的學習任務，讓學生能依照自身能力與興趣，並與同組同學共同討論完成課業。同時，教師亦提供多樣化的學習資源，例如利用視覺（如 VR 技術）、聽覺及動手操作的材料（校本 STEAM 聯課課程、慈悲為本生命教育計劃及線上閱讀平台），以照顧不同學習風格的需要。另外，本科持續優化校本 STEAM 聯課課程，課程內容以 STEAM 原理及中華傳統文化為核心，讓學生在學習過程中加深對國家的認識，從而培養國民身份認同感。在各項學習活動中，學生需透過小組討論、展示及完成相關 STEAM 作品，從中體會遵守規則的重要性。

7. 本校透過專題研習及跨學科學習活動，旨在激發學生的探究精神與自主學習能力，藉由跨學科的探索與實踐，提升批判性思考及解決問題的共通能力。在整體課程規劃上，初小階段以貼近生活的生活化情境為主題，引導學生在互動過程中認識及欣賞中外多元文化；同時配合課程主題走出課室安排實地考察，透過導賞與親身體驗深化課堂知識，有效擴闊眼界並豐富生活經歷。高小階段則深化以 STEAM 為主題的研習元素，持續推行「科創奇兵」科學探究活動，設計具層次性與多感官教學元素的學習任務，引導學生綜合運用不同領域的學科知識與科學素養。研習過程同樣注重合作學習，透過多元角色分工、小組協作與成果匯報，讓學生進行自我反思與自我修正，從而培養自主學習能力；並融入正確的價值觀教育，引導學生傾聽他人、尊重想法差異並展現包容欣賞的正面態度，全面啟迪學生的創意和潛能，進一步提升學習動機。

8. 學校於本年度持續在星期三下午推行校本跨學科聯課活動，旨在讓學生「從活動中學習、從實踐中成長」。教師透過專題探究、實作、參觀及戲劇等多元形式延伸課堂所學，豐富學生經歷並培育正面價值觀與良好品格。在整體規劃上，STEAM 課程以非遺文化結合現代科技，融入編程與科學實驗，啟發創意與解難能力；中英文閱讀結合文學欣賞與戲劇情境，提升語文運用、自學與獨立思考能力；國民及國家安全教育則透過多媒體與互動遊戲，引導學生認識國家發展及中華文化，建立家國歸屬感；體藝發展則融合體育律動、音樂創作及傳統戲曲體驗，全面促進學生的多元智能。聯課活動有效為學生提供了課堂以外的延伸學習平台，在多元體驗中兼顧知識、能力與品格培育，邁向全人發展。

9. 本年度，本校亦積極善用外間機構的資源，豐富學生的學習經歷。小一至小三學生參與陳廷驊基金會「慈悲為本生命教育計劃」，透過「食農」與「自然」單元培育感恩和勇敢等正向品格。在學科及科技層面，本校亦參與「優質教育基金主題網絡計劃（小學科學科）」，協助本校開設小學科學科，並推動相關的課程規劃、實踐及評估。此外，學校亦並引入元宇宙英語學習平台「My AI Buddy」，利用全天候 AI 語伴營造沉浸

式語境，推動個性化自學。此外，本校亦舉辦多場「環保太陽能自動澆水種植箱（回收木料）工作坊」，向百多名幼稚園、小學生及家長推廣低碳節能生活，深化綠色與全人素養教育。

10. 本年度，本校繼續積極開辦不同類型的課外活動，以發掘學生的多元潛能。在資優訓練方面，設立多項課後拔尖小組（如數學奧數、寫作拔尖、中樂、手鐘與合唱團、運動等拔尖班），旨在全方位啟發潛能並促進創意發展。本校亦積極鼓勵及支持學生參與各項比賽及活動（例：香港學校音樂節、學校舞蹈節、全港小學區際田徑比賽、校際排球及公開武術錦標賽等），藉以拓寬視野，期望學生持續在各項多元活動中建立自信並發揮個人所長，促進潛能全面而均衡的發展。

(四) 我們對學生成長的支援

本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活，詳情如下：

甲. 學校課時內的活動

1. 為照顧學生多樣性，一、二年級安排雙班主任加強照顧不同學生的需要，三至六年級部分班別於中、英、數主科按學生能力彈性分班(小班教學)，以提升有特殊學習需要學生的學習動機和能力。
2. 為學業成績稍遜的學生，提供二年級至六年級中、英、數三科的課前輔導課。以抽離的形式進行小組教學，本學年共設 17 組課前輔導課，每節 35 分鐘，小組教學的形式，增加學生參與課堂的活動機會。
3. 為學業成績較佳的學生設拔尖班，拔尖班組別約 60 組，包括中、英、數、常及音樂等組別，以照顧學生的多樣性，提升學生不同的能力，擴闊視野。
4. 透過小步子的學習方式，繼續改善非華語學生的中文學與教。非華語班由本校教師負責，為本校就讀的非華語生改善中文水平，P2 及 P4 均有非華語學生加入中文教學抽離班/小班，並設「非華語學生中文輔導小組」，提供適切的支援。另外，在課後時段增設「非華語學生中華文化小組」，讓非華語生透過外出參觀、實作中國藝術作品，體會中華文化精髓。另外，農曆新年活動日讓非華語學生介紹不同國家的賀年活動，以建立共融文化。
5. 於小一至小三推行「初小中文分層支援教學計劃」，並融入學校正規中文課程，運用「悅讀悅寫意」教材，從正確執筆書寫姿勢，以致認識字型結構、部首、字詞認默策略，提升學生的語文基礎能力。
6. 推行「新來港學童適應計劃(英文輔導班)」，共設 2 組，分別於午息及課後時段進行，協助新來港的學生盡快融入校園生活，建立共融文化。另外，又於課後時段增設「新來港學童適應計劃(粵語適應班)」，以提升認讀繁體字及粵語口語表達帶他們到香港不同地方參觀，讓他們多增加對香港的認識及歸屬感。
7. 根據學生評估報告，恆常性進行家課及考試調適能照顧不同能力學生的需要。

乙 .學校課堂以外的活動

1. 持續推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，為有學習困難的小一學生提供轉介服務以作詳細的評估及方便日後安排適切的輔導。
2. 推行加強校本言語治療服務，聘請校本言語治療師，為有言語障礙的學生提供言語治療服務、TSA 說話訓練及升中面試講座，以改善有關學生的說話技巧和能力。又舉行教師講座，分享保護聲帶的方法。
3. 於課後時間推行「校本課後學習及支援計劃」及「區本課後學習及支援計劃」，支援各級基層學生課後學習的需要。計劃分別由校園小博士、生誠教育有限公司 (扯鈴)及香港青少年輔導協會提供支援服務，當中大部份參加學生出席率高於 80%，學生能擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並支援學生需要。
4. 透過「成長的天空計劃」，幫助學生提升抗逆力，並舉行工作坊為家長及教師提供抗逆力訓練。四至六年級學生的投入及參與度一般，已

與機構反映以不同形式進行，出席率仍達至目標(高於 80%)。從活動中學生提高了解決問題的能力，改善控制自己情緒及學習與人合作。另外，教師工作坊亦讓老師學習了一些減壓及靜觀的方法。

5. 學校社工組織家長義工團隊，協助學校工作，例如自理達人(初小)及自理達人(高小)等，有利學生成長。同時籌辦家長義工活動，加強義工之間的連繫，例如 DIY 香水膏工作坊、美食製作及家長茶敘等，促進家校合作，共同培育學生成長。
6. 推行「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，以小組訓練的形式，支援自閉症學生在學習及成長上的需要，改善學生社交溝通技巧及控制情緒的能力，亦加入老師及家長會面，提升他們對自閉症的認識。
7. 舉行一年級及插班生迎新會，培養學生對學校的歸屬感，學生積極參與活動，氣氛良好。
8. 舉行「滿月之喜」活動，派發紅雞蛋給小一新生及插班生，慶祝學生在學校生活了一個月，學生對活動非常雀躍，加強對學校的歸屬感；同時邀請家長參予，了解學校情況，提升家校合作共融。
9. 透過恆常性的講座、體驗活動或劇場，讓學生認識及接納多樣性的共融文化。又透過教育心理學家提供的教師培訓，協助加強教師提升學生自我控制及專注等能力，讓學生能從多角度思考，學習自我管理情緒，提升學習成效。
10. 舉行免費課後補習班，支援 2-6 年級家境清貧的學生，其中包括有特殊學習需要的學生。
11. 參與教育局加強校本教育心理服務，安排教育心理學家在校進行為有特殊學習需要的學生進行評估、跟進或轉介個案，並進行教師培訓及舉辦家長小組或工作坊以支援有特殊教育需要學生。
12. 購買外間專業訓練服務，為有讀寫障礙、專注力不足及自閉症的學生提供讀寫、執行功能及社交技巧訓練。
13. 提供家長教育，除了組織有特殊教育需要的學生家長網絡，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，以配合學校的措施外，又舉辦有關精神健康及資訊素養講座/工作坊，照顧家長身心靈健康發展，同時在家支援學生學習需要。
14. 向學生推行精神健康教育，舉辦靜觀、認識情緒活動及介紹蕃茄鐘工作法，培養學生良好生活習慣，照顧學生的精神健康。

回饋及跟進：

1. 本學年繼續實行一、二年級雙班主任制，科任老師皆認為雙班主任制能協助一、二年級學生適應本校的學習生活，並且能感受到學校的關愛文化，下年度將繼續進行。
2. 按學生能力彈性分班，並以小組抽離的方式進行教學有助教師加強照顧學生學習的多樣性，提升學生的學習動機。
3. 拔尖班能照顧學生學習的多樣性，提升學生的學習興趣，並且滲入 STAEM 及 AI 範疇，下年繼續進行。
4. 非華語班老師認為「非華語學生中文輔導小組」小組教學能提升學生學習學習中文的動機，另外「非華語學生中華文化小組」亦有助學生了解中華文化，促進共融，下年度繼續以課後小組學習形式支援非華語學生。
5. 「新來港學童適應計劃(英文輔導班)」共開 2 班，於午息及課後時段進行，15 名新來港學生參與。另外，「新來港學童適應計劃(粵語適應班)」

共開 1 班，於課後時段進行，17 名新來港學生參與。

6. 「初小中文分層支援教學計劃」中，教師運用「悅讀悅寫意」教材，推行小班教學，學生的語文基礎能力有所提升，從正確執筆書寫姿勢，以致認識字型結構、部首、字詞認默策略都能按步提升，優化課堂教學。一年級至三年級的中文科任皆認為此計劃能協助學生運用已學到的語文基礎策略作為日後自學的技巧。
7. 本年度的「校本課後學習及支援計劃」及「區本課後學習及支援計劃」主要支援基層學生的學習需要，學生能擴闊課堂以外的學習經驗，增加課本以外的知識，下學年會繼續舉辦多元化活動，豐富學生其他學習經歷。
8. 本年度的「加強言語治療計劃」整體表現良好，由言語治療師為教師、學生及家長服務。本學年共有 79 位同學接受治療。
9. 本年度高小學生能積極參與「成長的天空」活動，出席率達至目標，學生在活動中提高了解決問題及團隊合作的能力，改善自己情緒。另外，教師工作坊能以減壓為主題，讓教師有機會接觸不同的靜觀減壓方法。
10. 學生積極參與「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，自閉症學生得以改善社交溝通技巧及控制情緒的能力，下學年將持續提供小組支援自閉症學生需要，加強支援有自閉症學生的小組訓練及相關服務。
11. 教師皆認為插班生及新生迎新活動能培養學生對學校的歸屬感，讓學生盡快融入校園生活。
12. 校內的家長義工團隊有緊密的合作及溝通，除了能協助不同類型學校的工作外，亦能促進家校合作，加強家校之間的連繫，有利學生成長。
13. 在校向老師、家長及學生推行精神健康教育及舉行資訊素養等講座，能有效培養其良好生活習慣，照顧其身心靈健康。

(五) 學生表現

本校秉持天主教教育核心價值，致力培育學生於靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展，積極為學生開創多元化的實體活動與全方位學習經歷，旨在發掘並深化學生的多元潛能，助其廣博見聞。同時，學校將方濟會「微末心、手足情」的精神與「愛己愛人、保護環境」的價值觀深植於多元校園生活中，引領學生在實踐中認識自我、積極裝備，邁向全人發展。

在學科發展方面，本校精準落實「適異性教學」策略，於課後拔尖課程中透過多層次提問與多感官教學，全面照顧學習多樣性。學校開設了中文寫作、中文話劇、英文寫作、英文話劇、奧林匹克數學等高質素課程。英文話劇隊更於香港學校戲劇節勇奪「傑出演員獎」及「傑出舞台效果獎」。為落實創新科技教育，學校積極推動「多元新世代科技應用」，開辦 Lego Spike 編程、VR 創作、3D 切割築夢創客及智高創意等課程。本學年舉辦的「Lego Fun Day」以及小六「FLL INNOFest 全級 STEM 體驗日」成果斐然，成功引導逾九成學生透過動手做的編程與機器人體驗，提升運用科技解決現實問題的能力。此外，校內新引入的「AI 體適能競技系統」以互動排名的趣味機制點燃了學生的拼搏熱情，成效顯著。

在宗教與心靈培育方面，學校配合方濟會教學理念中「作為關係的人」之維度，精心策劃多項沉浸式特色活動。例如：在朝聖活動中，引領學生踏上神聖旅程，在虔誠祈禱中感悟信仰的力量，於心靈跋涉中與主更形親近；在聖若瑟瞻禮中，透過莊嚴的儀式、祈禱與感人分享，激勵師生效法主保聖若瑟謙遜與堅定的德行，汲取內在的精神指引；在校園宗教遊蹤的活動中帶領學生探索校園內外的宗教標記與場所，以體驗式學習深化對天主教歷史、文化與象徵意義的認知；基督小先鋒團體活動則鼓勵學生將信仰轉化為實際行動，化身服務使者積極參與公益互助，在服務他人中實踐基督博愛精神，實現自我成長與信仰昇華。

體藝培育方面，本校開展全方位、全年性的體育與藝術訓練。體育範疇涵蓋排球隊、籃球隊、田徑隊、劍擊隊、武術隊、跆拳道隊、泳隊及花式跳繩隊等。本學年學生在校外賽事中表現驚艷，排球隊榮獲沙田區小學校際排球比賽男子組亞軍；跳繩隊、跆拳道隊及田徑隊亦於全港各大型賽事中橫掃多項冠、亞軍。在藝術範疇，學校設有手鐘隊、木笛隊、合唱團及小小藝術家等組別，其中手鐘隊於第 17 屆香港國際手鈴奧林匹克榮獲「卓越銀獎」，高小及低小舞蹈組亦雙雙於第 62 屆學校舞蹈節勇奪「優等獎」。為及早發掘與孕育初小學生的多元潛能，學校特意為一、二年級學生建構體藝梯隊，開設籃球預備班、劍擊興趣班及初小合唱團。校方更積極搭建展能舞台，除舉辦兩次「才藝舞台」展現學生多元才藝外，更安排團隊於「四十周年校慶典禮」中作大型演出，讓學生在追求卓越的過程中學習同理與尊重的價值觀，體會凡事悉力以赴、重參與而輕得失的體育與藝術精神。

在團隊紀律與社會服務方面，本校設有幼童軍、女童軍、基督小先鋒及紅十字少年團等服務團隊，透過系統化的紀律訓練，致力培養學生自律、助人及愛德的精神。各團隊積極於家長日、聖誕佳音處處聞、四十周年校慶典禮及畢業典禮等大型活動中提供值崗服務。此外，為深化學生對人道精神的認知，學校持續推展紅十字少年團活動，引導學生從小建立注重健康、保護生命與遵守紀律的意識。公益少年團及其他學生團隊亦定期走出校園，參與社區探訪及賣旗活動，將關懷長者與服務社群的熱誠實踐於社會中。

本學年學校積極把握契機，配合教育局活動指引，為學生拓展國際視野與歷史文化涵養，籌辦了豐富的境外交流活動。在姊妹學校及文化考察交流方面，本校組織了「北京姊妹學校交流團」、「上海姊妹學校交流團」及「廣州嶺南國醫小鎮之旅」，不僅深化了雙邊教師的專業協作，更有效增進學生對國家發展與傳統文化的了解，厚植國民身份認同。在國際遊學探索方面，本校舉辦了「聯校加拿大交流團」與「聯校英國遊學團」，帶領學生跨越地域限制，在全英語環境中提升語言與跨文化交際能力。在體育文化交流方面，本校安排學生前往深圳進行「深圳體育文化及全國運動盛事探索之旅」，體驗群體生活樂趣。學生在遊歷與互動中學習人際相處，培養出關愛、責任感及尊重他人的正向價值觀，同時加強學生的國民身份認同感。

本校持續提供豐富的校內外培訓及活動機會，促進學生在德、智、體、群、美等各方面均衡發展。我們鼓勵學生積極參與，認識自我，並提升心靈素養，以實踐方濟會「微末心、手足情」的精神。下學年將繼續舉辦多元化的課外活動，讓學生盡展所長，達致全人發展。

(六) 財務報告

政府津貼帳 - 擴大整筆營辦津貼帳(EOEBG)
2025-2026 年度收支表
2026 年 9 月 12 日呈交

24-25 年度結餘： HK$1,583,364.91 (A)

津貼名稱 一般範疇	2025-2026 年度 政府撥款 / 收入	2025-2026 年度 實際開支 （截止 31/07/2026）	2025-2026 年度結餘撥入 EOEBG （截止 31/07/2026）
學校及班級津貼	324,119.42	360,414.34	-36,294.92
德育及公民教育	9,360.00	2,000.00	7,360.00
普通話	1,692.00	650.00	1,042.00
課程發展津貼	31,744.00	1,945.94	29,798.06
增聘文書助理行政津貼	192,072.00	77,000.00	115,072.00
增補津貼	4,320.00	0.00	4,320.00
補充津貼	157,602.00	53,515.58	104,086.42
培訓及發展	8,911.00	11,260.00	-2,349.00
校本輔導及訓育	4,670.00	268.20	4,401.80
綜合傢俬及校具津貼	149,648.00	140,430.56	9,217.44
升降機用電及維修	97,428.00	95,907.00	1,521.00
車船書簿手續費津貼	0.00	-45.00	45.00
合計 (1)：	HK$981,566.42	HK$743,346.62	HK$238,219.80

津貼名稱 特殊範疇	2025-2026 年度 政府撥款 / 收入	2025-2026 年度 實際開支 （截止 31/07/2026）	2025-2026 年度盈餘 轉下年度 （截止 31/07/2026）
行政津貼	1,430,412.00	1,185,626.77	244,785.23
學校發展津貼	509,117.00	253,854.00	255,263.00
全方位學生輔導服務	88,445.00	348,459.96	-260,014.96
空調設備津貼	367,810.00	293,506.00	74,304.00
資訊科技綜合津貼	390,755.00	376,592.80	14,162.20
新來港兒童校本支援計劃津貼	62,085.00	15,140.00	46,945.00
成長的天空計劃	226,845.00	0.00	226,845.00
校本言語治療行政經常津貼	7,687.00	3,090.00	4,597.00
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	7,687.00	0.00	7,687.00
校本管理額外津貼	48,047.00	0.00	48,047.00
合計 (2)：	HK$3,138,890.00	HK$2,476,269.53	HK$662,620.47

24-25 年度擴大整筆營辦津貼結餘(1+2)	HK$900,840.27 (B)
24-25 年度餘額轉下年度(A+B)	HK$2,484,205.18

(截止 11/08/2026)

(七) 附件

<附件一>2025-2026 年度課外活動獲獎成績報告

中文

《同傾同行・學生情緒健康計劃》小學書信寫作比賽	
六年級組 銅獎	6AN 朱鎧駿
《筆耀未來 全港小學生作文獎 2025 散文篇》徵文比賽	
高小組 一等金獎	6LD 陳子琳
高小組 銀獎	5LD 柯宏興 6LD 陳芷心
高小組 銅獎	5AN 姚欣然 5LD 王茉熙 6LD 劉綺琳
第 77 屆香港校際朗誦節	
個人獨誦 冠軍	4LD 羅正宇
個人獨誦 季軍	4LD 林珀睿 黃鈺敏 5LD 羅梓熙

英文

The 3rd Hong Kong English and Performing Contest 2026	
Solo Verse Speaking (Senior), Champion	4LD Shing Sum Summer
Spelling (Senior), 4th Place	6AN Yuen Chun Hei, Wong Hei Tsun
Action Song (Senior), Champion	3AN Ng Kwan Wing, Tang Ho Yin 4GB Fung Chi Fong 4LD Wong Yuk Man, Wang Rui Kai Bryan
Hong Kong School Drama Festival 2025/26	
Award for Outstanding Performer	2AN Rowe Judah Malcolm 4LD Lam Tsz Ki, Wang Rui Kai Bryan
Award for Outstanding Stage Effects	2AN Rowe Judah Malcolm 4SC Wong Hei Tung 4LD Lam Tsz Ki, Law Yan Wing, Wang Rui Kai Bryan, Or Amber, Shing Sum Summer

	5LD A.S.M. Dion Isuru 6LD Lock Pui Ching, Lam Wing Yan
Story to Stage Puppetry Competition for Primary Schools	
Merit	4LD Wang Rui Kai Bryan 4SC Wong Hei Tung 5LD A.S.M. DION ISURU 6LD Lock Pui Ching, Lam Wing Yan

數學

第十二屆「全港小學數學挑戰賽」決賽	
個人賽 優異獎	5LD 陳旭熙 6GB 何庭威 譚珮晴
個人賽 銀獎	5LD 王茉熙
華夏盃初賽	
二等獎	5LD 陳旭熙 6GB 何庭威
三等獎	5LD 卓駿宏 馮心暖 柯宏興 羅梓熙 王茉熙 6AN 朱鎧駿 6SC 陳雨晴 6LD 丘敏希
華夏盃晉級賽	
三等獎	5LD 陳旭熙 卓駿宏 王茉熙 6GB 何庭威 6SC 陳雨晴
港澳盃初賽	
銅獎	5LD 陳旭熙 卓駿宏 馮心暖 柯宏興 王茉熙 6AN 朱鎧駿 6GB 何庭威 林翌淦 譚珮晴 6LD 陳芷心 卓梓軒
港澳盃晉級賽	
銀獎	5LD 王茉熙

銅獎	5LD 陳旭熙 卓駿宏 柯宏興 6GB 何庭威 6LD 卓梓軒

常識

世代共融影片製作企劃	
最佳影片大獎 冠軍	5GB 吳梓銘 5LD 鄧灝琛 6LD 温順瑜 黃晞彤
最佳小主持大獎	5GB 鍾海晴 6GB 陳家渲 馮明慧 6LD 李修賢
智能機械由我創 2025 – 常規賽	
最佳挑戰精神獎 三星獎	6GB 蘇梓童 6LD 劉綺琳 常宛殷 黃思蔓
小學聯校 steam 比賽	
毅行機械人基礎障礙賽 季軍 毅行機械人高難度障礙賽 季軍 製作機械人 一等獎	6LD 徐嘉弘 香心月 林泳欣 駱珮晴 黃皓程 呂政禧
沙田區 AI 創意解難挑戰賽	
競速賽 殿軍	6LD 曾子溢 陳芷心 楊浩駿 黃皓程
CodeN'Sim 編程解難大賽(低小組)	
總季軍 特等獎	2AN 李修宇 3AN 周曉鍵 黃哲朗 施能城
CodeN'Sim 編程解難大賽(高小組)	
二等獎	6LD 劉綺琳 常宛殷 黃皓程 楊浩駿

體育

跳繩強心比賽 2025	
單車步 季軍 二重跳 冠軍	6LD 常宛殷
單車步 優異獎	6LD 陳芷心

二重跳 優異獎	
前雙腳跳 亞軍 二重跳 亞軍 開合跳 殿軍	6AN 賴梓允
交叉開跳 亞軍	5LD 黃芷嫣
前雙腳跳 殿軍 單車步 殿軍 開合跳 優異獎	5AN 陳諾熙
迎國慶沙田電子花式跳繩公開賽	
30 秒開合腳跳 第六名 30 秒單車步 第五名 1 分鐘單車步耐力跳 第六名 個人總成績 第五名	6LD 陳芷心
The 26th Best of Best Hong Kong Open Dancesport Championships	
Elite Solo Under 9 C/R/J, 5th place Solo Under 10 CCC (B), 5th place Solo Under 10 Rumba (B), 3rd place Solo Under 10 Jive (B), 4th place	4AN 李穎琳
Solo Under 12 Samba (A), Champion Solo Under 12 CCC (A), Champion Solo Under 12 Paso Doble (A), Champion Solo Under 12 Jive (A), 2nd place Solo Under 12 Rumba (A), 3rd place Elite Solo Under 12 C/S/R/J, 8th place	6GB 李穎蕎
2025 聚星杯 體育舞蹈全國公開賽	
業餘 10 歲單人 B 組 L 第五名 精英新人組 R-2 新人獎 等級 10 歲以下單人單項組 L 二等獎	4AN 李穎琳
聚星城市代言人 L 第三名	6GB 李穎蕎
2025 年新人拉丁舞公開賽	
女子單人 11 歲或以下 單項 森巴舞 亞軍 女子單人 11 歲或以下 單項 查查查 亞軍	6GB 李穎蕎

女子單人 11 歲或以下 單項 鬥牛舞 亞軍 女子單人 11 歲或以下 單項 倫巴舞 亞軍 女子單人 11 歲或以下 單項 牛仔舞 亞軍	
2025 年全港技巧體操分齡賽	
5 級（10 歲或以上）- 女子雙人 第一名	6LD 黃思蔓
第九屆皇冠盃國際公開賽	
U12 單人 B 組拉丁推廣賽第一區 第一名 U12 單人 C 組拉丁推廣賽第二區 第一名	6GB 李穎蕎
沙田區校際田徑比賽	
女子甲組跳遠 冠軍 女子甲組 60 米 殿軍	6GB 陳恬靜
男子乙組 60 米 第八名	5GB 朱子鍵
男子丙組跳遠 第八名	4LD 梁珀僖
2025 年·日光盃·電競單車比賽 (灣仔會展站)	
十一歲組 季軍	6GB 陳南羲
青年會書院小學三人籃球賽	
男子組 殿軍	6AN 賴梓允 姚旨陽 6GB 歐陽卓諾 陳鑫鵬 6LD 劉世瓏
香港女子跆拳道比賽 2025	
女子色帶組 冠軍	5GB 劉沛臻
香港小學跆拳道隊際賽 2025	
色帶組(搏擊) 冠軍 色帶組(品勢) 冠軍	5GB 劉沛臻
兒童青少年跆拳道錦標賽 2025	
冠軍	5GB 劉沛臻
第十五屆國際跆拳道香港總會 兒童青少年邀請賽 2025	
搏擊組 總冠軍	5GB 劉沛臻
2025 跆拳道大滿貫 世青俱樂部聯賽 總決賽	
搏擊 季軍	5GB 劉沛臻
飛躍杯跆拳遁錦標賽 2025	

個人搏擊 冠軍	5GB 劉沛臻
團體搏擊 冠軍	
初衷盃 2025	
單人品勢 冠軍	5GB 劉沛臻
雙人品勢 冠軍	
單人搏擊 冠軍	
團體搏擊 亞軍	
第 62 屆學校舞蹈節比賽	
高級組 優等獎	4AN 鄭熙琳 羅詡涵 廖尉凌 4GB 冼泳沁 4SC 曾沁淇 4LD 羅欣穎 5AN 莊恩希 王晞若 5GB 劉沛臻 5SC 黃凱琳 5LD 鍾悅淇 王茉熙 6AN 李旖蕾 蔣海翹 張萌嫻 6GB 陳家渲 李旖蕎
2025/2026 全港公開武術(競賽及傳統)錦標賽	
銅獎	2AN 吳昊斌 3AN 黃梓良 3GB 賴柏然 3SC 張志軒 4AN 葉晞正 4LD 羅正宇 5AN 馮昆鵬 5GB 何俊禧 5LD 李俊輝
銀獎	5AN 符嘉澄 5LD 羅梓熙
第三十一屆荃灣體育節閉幕禮暨田徑比賽及親子同樂日	
男子 BB 組 60 米 冠軍	5GB 朱子鍵

男子 BB 組跳遠 季軍	5GB 朱子鍵
第二十八屆全港小學區際田徑比賽	
女子甲組 跳遠 亞軍	6GB 陳恬靜
第 62 屆舞蹈節比賽	
低級組 優等獎	1AN 李震廷 李明恩 李悅童 馮栩澄 徐韻晴 1GB 洪欣妮 王雨默 2AN 莊彥雪 胡芮琪 羅欣悅 王嘉瑤 劉玥萌 2GB 陳亦霏 吳家晞 3AN 陳頌然 陳嘉晴 梁心瑤 3SC 洪若嵐
全港分區小學跳繩比賽 2026(新界區)	
後單車步殿軍 側擺交叉跳亞軍 初級組三人大繩殿軍	2AN 陳意
交叉開跳季軍 側擺開跳殿軍 初級組三人大繩殿軍	2AN 何智彬
單車步季軍 初級組三人大繩殿軍	2AN 梁錦輝
後側擺開跳季軍	4SC 姚浩楷
交叉開跳殿軍 側擺開跳亞軍	5LD 黃芷嫣
交叉開跳殿軍 後交叉開跳季軍	6LD 陳芷心
單車步殿軍 交叉開跳殿軍	6LD 徐嘉弘
單車步冠軍 二重跳亞軍	6LD 常宛殷
香港校際體育舞蹈公開賽	
女子單人 12 歲拉丁舞 單項 (鬥牛舞) 亞軍	6GB 李穎蕎
女子單人 12 歲拉丁舞 單項 (牛仔舞) 亞軍	
女子單人 12 歲拉丁舞 單項 (倫巴舞) 季軍	

女子單人 12 歲拉丁舞 單項 (查查查) 季軍	
女子單人 12 歲拉丁舞 單項 (牛仔舞) 分組賽 A 第一名	
女子單人 12 歲拉丁舞 單項 (查查查) 分組賽 A 第一名	
女子單人 12 歲拉丁舞 單項 (森巴舞) 分組賽 C 第一名	
女子單人 12 歲拉丁舞 單項 (鬥牛舞) 分組賽 A 第一名	
女子單人 12 歲拉丁舞 單項 (倫巴舞) 分組賽 A 第一名	
女子單人 12 歲拉丁舞五項 亞軍	
女子單人 12 歲拉丁舞(查倫牛)三項 亞軍	
女子單人 12 歲拉丁舞(查倫牛)三項 分組賽 A 第一名	
女子單人 12 歲拉丁舞(森鬥)雙項 亞軍	
2025 年度 香港國際標準舞者會 計分賽	
Solo Under 12 CSRPJ 全年總季軍	6GB 李穎蕎
沙田區小學校際排球比賽	
男子組 亞軍	6AN 姚旨陽 莊卓錡 黃兆晉 6GB 歐陽卓諾 呂俊賢 6LD 林聖翔 4AN 郭浩宏 劉子榞 馮栩政 梁品銘 4SC 許旻熙 黃永豪
傑出運動員	6AN 姚旨陽 6GB 歐陽卓諾
2026 年大灣杯跆拳道系列賽 佛山站	
優秀運動員	5GB 劉沛臻
個人搏擊組 金獎	
三人品勢組 金獎	
雙人品勢組 銀獎	

個人品勢組 銅獎	
德藝體育舞蹈學會 13 週年校慶拉丁舞比賽	
10 歲組 Solo Samba 亞軍	4AN 廖尉凌
10 歲組 Solo Rumba 亞軍	
10 歲組 Solo ChaChaCha 季軍	
全港公開龍獅藝錦標賽 2025	
兒童獅藝自選器材陣式組 殿軍	4AN 馮栩政
兒童獅藝地青規定組 優異獎	1AN 馮栩澄
陸智夫國術總會成果匯演賽 2025	
獅藝自選器材陣式 亞軍	4AN 馮栩政
獅藝地青規定 亞軍	1AN 馮栩澄
2026 年全港技巧體操公開賽	
5 級(10 歲或以上) 女子雙人 冠軍	6LD 黃思蔓
「跳繩強心」個人速度賽 2026	
交叉開跳冠軍	2AN 陳意
前雙腳跳優異獎 單車步優異獎	2AN 何智彬
交叉開跳優異獎	2AN 胡芮琪
前雙腳跳優異獎	2AN 梁錦輝
交叉開跳季軍	5LD 黃芷嫣
交叉開跳季軍 二重跳季軍	6LD 陳芷心
前雙腳跳優異獎 單車步優異獎 開合跳優異獎	6LD 徐嘉弘
二重跳優異獎	6LD 林泳欣
第四十五屆全港公開國術群英會 2026	
十六歲以下團體組套拳 優異獎	2AN 吳昊斌 3AN 黃梓良 3GB 賴柏然 3SC 張志軒

	4LD 羅正宇 5AN 馮昆鵬 符嘉澄 5GB 何俊禧 5LD 羅梓熙 李俊輝
女子小童組套拳 優異獎	5AN 符嘉澄
尚方兒童劍擊挑戰賽 2026	
花劍 U10 亞軍	2AN 冼曉楠
屈臣氏集團 185 周年香港傑出運動員獎	
屈臣氏集團 185 周年香港傑出運動員獎	6LD 黃思蔓
全港兒童田徑五一挑戰盃 2026	
2015 年男子 全場總冠軍 60 米 亞軍 200 米 亞軍 400 米 亞軍	5GB 朱子鍵
2025-2026 沙田區小學校際游泳比賽	
男乙 50 米背泳 第五名	5SC 陳信安
2026 奮進盃跆拳道搏擊邀請賽	
金獎	5GB 劉沛臻
全港小學游泳邀請賽 2026	
男乙 50 米背泳 第三名	5SC 陳信安

視藝

繪出夢想之旅 年度兒童繪畫大賽 2025	
2014 少年組 銀獎	6LD 香心月
Louvre Exhibition Competition	
Silver Award	6LD Heung Sum Yuet
2025 大阪世博會 生命之光·數字 AI 青少年藝術展	
數字藝術創新佳作	4LD 李悅庭
Concurso International de Arte Juvenil PICASSO 2025	
Silver Award	4LD Li Yuet Ting
Youth Competition for the Protection of Endangered Animals in the World	

Gold Award	4LD Li Yuet Ting
聖誕佳音處處聞 聖誕愛心咭設計比賽	
冠軍	4LD 林珀睿
亞軍	6LD 丘敏希
優異獎	5LD 黃芷嫣 4LD 麥舜琋 6AN 黃汛希 1AN 施逸朗 6AN 黃鎧翹
France Youth Art Competition	
Golden Spark Award	4LD Li Yuet Ting
7th Hong Kong Youth and Children's Painting Contest - Festival	
Primary P.3-P.4, Champion	4LD Tang Kai Long
10th Kids & Teenagers Cartoon Character Painting Contest	
Division: P.5-P.6, 2nd Place	5LD Tang Ho Sum
Division: P.5-P.6, The Most Creative Award	
Marine Animals Art Competiton	
Painting Division, Premium Master Style Award Painting Division, Champion	3AN Tang Ho Yin William
8th Hong Kong Youth and Children's Ocean Painting Contest	
Age Group: Primary P.3-P.4, Champion	3AN Tang Ho Yin William
第十五屆世界兒童繪畫大獎賽 2026	
中童組 西畫 銀獎	5LD 鄧灝琛
H.C.Andersen Art Awards	
Junior Painting Category, Silver Award	1AN Li Yuet Tung 4LD Li Yuet Ting
Draw My Watch 錶面設計比賽 2026	
金獎	3AN 鄧灝言 5LD 鄧灝琛

音樂

好歌唱給您 – 全港兒童歌唱比賽	
亞軍	2AN 莊彥雪
環球傑出青年音樂家比賽 2025	
學屆西樂木管樂器：小學組 亞軍 學屆西樂木管樂器：小學組 傑出音樂家銀獎	4AN 劉柏言
2025 亞太區優秀才能藝術節比賽	
冠軍	4AN 劉柏言
2025 校際音樂公開賽	
管樂 小學組 全場冠軍	4AN 劉柏言
校際盃 2025 學界音樂大賽	
金獎及全組別冠軍	4LD 成芯
13th International Teenagers & Children Music Contest – Piano 2025	
Division: Primary P3-P4, Champion	4LD Shing Sum Summer
第七屆全港校際鋼琴公開賽 2025	
鋼琴 – 兒童組 季軍	4LD 成芯
13th Hong Kong Music Contest – Piano 2025	
Division: Primary P.3-P.4, Champion	4LD Shing Sum Summer
第七十八屆香港學校音樂節	
分級鋼琴獨奏 – 四級 冠軍	4SC 鄭安廷
第 17 屆香港國際手鈴奧林匹克	
卓越銀獎	4GB 黃巧沂 4LD 黃子淇 黃鈺敏 5LD 陳旭熙 馮心暖 羅梓熙 吳菀悠 王茉熙 6GB 蘇梓童 6LD 陳子琳 呂政禧 溫順瑜

普通話

第 77 屆香港校際朗誦節	
個人獨誦 亞軍	3AN 黃哲朗

其他

2025 年新雅全港小學生創意閱讀報告及寫作比賽	
主題圖畫組 初小組 冠軍	4LD 林珀睿
主題閱讀組 高小組 亞軍	6LD 丘敏希
全港中小學生中英文「綠色」閱讀報告比賽	
小學組中文閱讀報告 冠軍	6GB 劉鎂淇
我要讚佢「最值得表揚學生獎勵計劃」	
嘉許獎及$400 書券	5LD 王茉熙 6LD 丘敏希
4·23 世界閱讀日創作比賽 書頁間的幸福時光	
高小中文組 優勝獎 及$500 書券	6GB 蘇梓童
傑出非華裔學生獎勵計劃 2026	
二十大傑出非華裔小學生	3AN 施能誠

<附件二> 2025-2026 年度學校發展津貼檢討報告

(一) 發展學生多元智能

1. 目標

使學生在學科以外進一步發展潛能。

2. 各項已進行之工作及檢討：

英文閱讀班

- 學生每星期進行一次閱讀技巧訓練，提升英語理解及溝通能力。
- 活動有助學生掌握不同閱讀策略，增強詞彙量。
- 與外籍英語教師交流，可提升學生的英文口語表達信心。

奧數班（高小）

- 奧數班提高學生的數學數學能力和解難技巧。以下是奧數班帶來的具體成效：
  - ✧ 提升數學能力：奧數課程比常規數學更具挑戰性，能幫助學生鞏固基礎，並進一步提升數學成績。
  - ✧ 激發學習興趣：課程內容生動有趣，能引發學生對數學的好奇心，提升學習動力。
  - ✧ 強化解難能力：透過不同題型訓練，學生可掌握更多解題策略，增強分析和解難能力。
  - ✧ 培養邏輯思維：奧數有助學生學習有條理地思考，提升推理和分析能力。
  - ✧ 建立自信心：當學生逐步掌握技巧並成功解題時，會更有自信面對數學挑戰。

園圃種植

- 園藝組逢週五興趣小組時段進行，由園圃農場的導師負責教授。學生親身經歷農耕的辛勞和喜悅，觀察植物的生長過程，並學習相關知識。收成時，學生都充滿滿足感。此外，農耕活動亦能促進學生衷誠合作，展現團隊精神。
- 園圃種植的益處：
  - ✧ 提升學習動機：園圃種植讓學生在實踐中學習，能提高他們的興趣和投入感。
  - ✧ 培養耐心和毅力：照顧植物需要時間和細心，能幫助學生學會等待和堅持。
  - ✧ 增強觀察力和記憶力：學生在觀察植物生長過程中，能訓練細心觀察和記憶能力。
  - ✧ 建立自信和成就感：當學生看到植物成長和收成時，會獲得成功感，提升自信心。
  - ✧ 促進身心健康：園圃活動讓學生接觸大自然，有助舒展身心，促進健康發展。

智高創意 STEAM 課程

- 於課後拔尖班進行訓練，發展學生於 STEAM 方面的潛能，並透過小組活動培養學生的關愛和尊重他人的精神。
- 以下是智高創意 STEAM 課程的成效：
  - ✧ 跨學科學習：課程融合科學、科技、工程、藝術和數學等學科，培養學生的跨學科思維和能力。
  - ✧ 提升解難能力：課程鼓勵學生解決現實生活中的問題，培養邏輯思維和批判性思考能力。
  - ✧ 培養探索精神：學生在學習過程中主動探索新知識，建立好奇心和持續學習的態度。
  - ✧ 促進團隊合作：課程安排小組活動，讓學生學習合作、溝通和尊重他人。
  - ✧ 培養關愛精神：透過小組合作和互相支持，學生能建立關愛他人和正向相處的態度。

手鐘隊

- 於課後拔尖班進行訓練，旨在培養學生對音樂的興趣，發掘學生的音樂潛能，並提供參與校外比賽的機會，讓學生展現才華。
- 以下是手鐘隊的具體成效：
  - ✧ 發掘音樂潛能：手鐘隊透過課後拔尖班訓練，培養學生對音樂的興趣，並發掘他們的音樂潛能。
  - ✧ 提升音樂能力：學生在演奏過程中能加強音樂鑒賞能力和節奏感。
  - ✧ 提高專注力：手鐘演奏需要學生按指示準確配合，能有效訓練專注力和集中力。
  - ✧ 培養團隊合作：學生在練習和比賽中互相配合，培養合作精神和集體意識。
  - ✧ 展現才華：透過參與校外比賽，學生有機會展示自己的音樂才華，增強自信心。

中國舞蹈組

- 於課後拔尖班進行訓練，旨在培養學生對中國舞的興趣，並提供參與校際舞蹈比賽的機會，學生都能發揮互助合作的精神，並獲得佳績。
- 中國舞蹈組帶來的成效包括：
  - ✧ 培養舞蹈技巧：中國舞蹈組讓學生學習不同舞步和動作，提升舞蹈技巧和表演能力。
  - ✧ 加強體能：透過基礎訓練，學生可提升柔軟度、平衡力和協調性，增強體能素質。
  - ✧ 認識中國文化：學生在學習中國舞的過程中，能認識中國傳統文化和民俗特色。
  - ✧ 培養團隊合作：中國舞蹈表演需要組員互相配合，有助培養合作精神和協調能力。
  - ✧ 增強自信心：透過演出和訓練，學生累積舞台經驗，建立自信和自尊。
- 導師反映舊組員的技巧熟練，學習態度認真，達到教師的要求。

劍擊隊及劍擊興趣班

- 於課後拔尖班進行訓練，旨在發展學生的體藝潛能，培養學生的體育精神，並讓學生從中學習勤勞和堅毅。
- 以下是劍擊班帶來的具體成效：

- ✧ 提升專注力和反應：劍擊訓練要求學生高度集中，能有效提升專注力和反應速度。
- ✧ 增強身體協調：學生在練習過程中可提升平衡力、靈活性和身體協調能力。
- ✧ 培養紀律和自律：參與劍擊活動有助學生學習遵守規則，建立自律精神。
- ✧ 建立自信心：透過持續訓練和比賽，學生能提升技能，增強自信心和自尊心。
- ✧ 培養團隊精神：學生在與隊友一起練習和比賽時，能建立合作精神和集體意識。

跆拳道班

- 於課後拔尖班進行訓練，發展學生於體藝方面的潛能，培養體育精神，從中學會勤勞、堅毅及承擔精神的價值觀。
- 以下是跆拳道班帶來的具體成效：
  - ✧ 提升身體素質：跆拳道班有助增強學生的心肺功能、肌肉力量和靈活性，促進全面體能發展。
  - ✧ 學習自衛技巧：學生可掌握基本防身和自衛方法，提升自我保護能力。
  - ✧ 發展協調和平衡：訓練有助提高學生的協調能力、平衡感和敏捷性。
  - ✧ 培養自律精神：跆拳道講求規律和堅持，能幫助學生建立良好的生活習慣和紀律性。

3. 總結

- 下學年，學校將繼續善用發展津貼，按校本發展需要推動多元學習活動，進一步提升學生的學習成效及豐富其學習體驗，包括：
  - ✧ 全人發展：學校相信每位學生都有不同的潛能，故此會持續安排多元化的學習機會，涵蓋語文、思維、藝術及體能等範疇的學習機會，協助學生發展所長，達致全人培育。
  - ✧ 專業指導：為提升學生的技能及水平，學校將繼續邀請各領域的專業人士為學生提供指導及培訓，並為參與校際比賽的學生提供更專業的訓練，爭取更佳成績。
  - ✧ 興趣小組：為豐富學生的學習經歷，學校將繼續開辦不同主題的興趣小組，讓學生按個人喜好和特長選擇參與，藉此提高學習投入感，拓展興趣，促進多元發展。

2025-2026 年度運用「學校發展津貼」財政報告

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

編號	項目	計劃詳情			推行時間表	財政預算	表現指標/成功準則	評估機制	實際支出
		關注重點	推行計劃	預期好處					
1	課程發展—英文閱讀班	● 推動及加強學生學習英語之興趣	聘用專業導師教授學生說話及朗讀技巧	● 增強閱讀英語技巧及能力	2025 年 9 月至 2026 年 6 月	$96,000（全期）	● 學生能提升英語的溝通能力 ● 學業成績	導師定期評估學生的閱讀技巧及習作成績	$58,800
2	發展學生多元智能—奧數班(高小)	● 培養學生的數學能力	聘請專業導師教授學生認識奧數	● 透過不同的比賽活動，讓學生增加自信	2025 年 10 月至 2026 年 6 月	$15,000（全期）	● 活動及比賽表現 ● 導師評語	導師定期評估學生的學習表現	$16,352
3	發展學生多元智能—園圃種植	● 加強學生認識有機種植及大自然生態環境	聘用專業導師教授學生有機園圃種植知識	● 加強學生認識大自然生態環境，增強環保意識	2025 年 10 月至 2026 年 6 月	$15,000（全期）	● 增強對有機種植之認識 ● 認識有機種植對保護生態環境之重要性	導師定期評估學生的種植成果	$9,250
4	發展學生多元智能—智高創意課程	● 發展學生於 STEAM 方面的潛能。	聘用專業導師教授智高積木課程	● 學生以小組形式參與課堂，從中學會關愛他人及尊重他人	2025 年 10 月至 2026 年 6 月	$45,000（全期）	● 課堂出席率 ● 學生能利用積木進行創作	導師持續評估學生的學習及創意表現	$86,620
5	發展學生多元智能—手鐘隊	● 培養學生對音樂的興趣，發展學生於音樂方面的潛能，並能參與校外比賽，發展所長。	聘用專業導師教授手鐘技巧	● 學生參加訓練及表演，從中學會勤勞、堅毅及承擔精神的價值觀	2025 年 10 月至 2026 年 6 月	$25,000（全期）	● 課堂出席率 ● 學生能參與表演	導師持續評估學生的訓練表現	$14,280
6	發展學生多元智能—中國舞蹈	● 加強學生認識中國民間舞蹈	聘用專業導師教授學生舞蹈技巧	● 參加舞蹈比賽，從訓練中磨鍊技巧，亦可強身健體	2025 年 10 月至 2026 年 6 月	$40,000（全期）	● 學生能於活動中提升溝通及協作能力比賽成績 ● 於畢業禮表演	導師定期評估學生的合作性及技巧	$0 (轉到中華文化一筆過津貼)

7	發展學生多元智能—劍擊隊及興趣班	● 發展學生於體藝方面的潛能，培養體育精神。	聘用專業導師教授劍擊技巧	● 學生參加訓練及校外比賽，從中學會勤勞及堅毅的價值觀，並培養體育精神	2025 年 10 月至 2026 年 6 月	$45,000（全期）	● 課堂出席率 ● 學生能參與校外比賽	導師持續評估學生的訓練表現	$42,750
8	發展學生多元智能—跆拳道班	● 發展學生於體藝方面的潛能，培養體育精神。	聘用專業導師教授跆拳道技巧	● 學生參加訓練及校外比賽，從中學會勤勞及堅毅的價值觀，並培養體育精神	2025 年 10 月至 2026 年 6 月	$45,000（全期）	● 課堂出席率 ● 學生能參加校外比賽	導師持續評估學生的訓練表現	

2025/26 運用學校發展津貼計劃 開支合計：$253,854

備註：(2024/25 餘額$2,991,894.48) + (2025/26 撥款$509,117) － (2025/26 開支$253,854)

= $3,247,157.48

<附件四> 2025/26 學年 校本課後學習及支援計劃 <校本津貼—活動報告表>

學校名稱 ： 馬鞍山聖若瑟小學

計劃統籌人姓名 ： 蘇文靜主任 聯絡電話 ： 26429186

A. 實際合資格學生人數共 70 名：

[包括 A.領取綜合社會保障援助(綜援) 的學生人數：34 名、B.領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數：21 及 C.酌情名額[1]涵蓋的學生人數：15 名]

B. 運用校本津貼資助合資格學生參與的活動

活動名稱／類型[2]	舉辦時期／日期	各類合資格學生人次[3]			平均出席率	實際開支 ($)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用)	備註(如有) (例如：學生在學業及情意範疇的學習成果)
		A	B	C					
英文唱遊班	17/10/2025-22/5/2026(逢五)	3	2	3	92	8075	問卷	校園小博士	
輕黏土班	17/10/2025-22/5/2026(逢五)	6	2	2	93	10450	問卷	校園小博士	
科學DIY班	17/10/2025-22/5/2026(逢五)	8	2	2	58	10450	問卷	校園小博士	
趣味數學班	17/10/2025-22/5/2026(逢五)	6	4	2	86	10450	問卷	校園小博士	
木笛	17/10/2025-22/5/2026(逢五)	3	0	3	77	12920	問卷	LIEDERHAUS	
校本課後功課班	17/10/2025-22/5/2026(逢五)	4	8	0	90	28720	問卷	CREATIVE EDUCATION	
我愛扯鈴	17/10/2025-22/5/2026(逢五)	4	3	3	81	21122.16	問卷	SANG SHING EDUCATION	
活動項目總數：7	**小計：**	34	21	15	**總開支($)：**	102187.16			
	總計：	70							

備註：

1. 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
2. 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
3. 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

<附件五> 2025-2026 年度推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II 資源	● 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ● 學習支援津貼共用以增聘一名合約老師及四名教學助理，以及外購讀寫訓練、專注力訓練及社交訓練等小組以照顧約 130 名有特殊教育需要的學生。 ● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼 ● 加強校本言語治療服務 ● 教育局加強校本教育心理服務 ● 新來港學童校本支援津貼 ● 校本課後學習及支援計劃金 ● 區本課後學習及支援計劃津貼
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ● 成立學生支援組，成員包括特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、社工、教育心理學家、言語治療師、班主任和各學科教師等，以全校參與模式與不同的科組及行政小組共同支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生 ● 增聘一名合約老師及四名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異 ● 為照顧學生多樣性，一、二年級安排雙班主任加強照顧不同學生的需要，二至五年級部分班別於中、英、數三科以小組形式進行教學，六年級則按學生能力彈性分班，設小班教學，以提升有特殊學習需要學生的學習動機和能力 ● 持續推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，為有學習困難的小一學生提供轉介服務以作詳細的評估及方便日後安排適切的輔導 ● 為學業成績稍遜的學生，提供小二至小六中、英、數三科的課前輔導課。本學年共設 40 組課前輔導課，以抽離的形式進行小組教學，增加學生參與課堂的活動機會

	● 透過小步子的學習方式，繼續改善非華語學生的中文學與教。非華語班由本校教師負責，為本校就讀的非華語生改善中文水平，並提供適切的支援。另外，在課後時段增設中華文化班，讓非華語生透過外出參觀、實作中國藝術作品，體會中華文化精髓。又在學科綜合日讓非華語學生介紹不同國家的幸運象徵，以建立共融文化 ● 設「新來港學童英文補習班」，由本校的老師及兼職導師為新來港學生進行課後英語加強班，又增設「新來港學童粵語適應班」，由本校老師負責教授繁體字認讀及粵語口語表達，更帶他們到香港不同地方參觀，以加強他們對香港的認識及歸屬感 ● 善用區本、校本課後學習及支援計劃津貼，為有需要的學生提供課後功課輔導及多元化活動 ● 學校舉行免費課後補習班，支援 2-6 年級家境清貧的學生，其中包括有特殊學習需要的學生 ● 參與教育局加強校本教育心理服務，安排教育心理學家在校進行為有特殊學習需要的學生進行評估、跟進或轉介個案，並進行教師培訓及舉辦家長小組或工作坊以支援有特殊教育需要學生 ● 聘請校本言語治療師，提供加強校本言語治療服務，為有言語障礙學生進行小組/個別言語治療訓練 ● 購買外間專業訓練服務，為有讀寫障礙、專注力不足及自閉症的學生，提供讀寫、執行及社交技巧訓練 ● 為有需要學生提供課程、家課和考試調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，了解學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員與言語治療、輔導員、心理學家與家長會面，匯報學生的學習進展 ● 學生支援組於學期初與新轉介的有特殊教育需要學生家長會面時提供學習支援摘要，讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務 ● 透過陽光電話、家長面談、家長日、成立家長義工團隊、WhatsApp 頻道及家長茶敘等，促進家校及家長之間的溝通及合作 ● 提供家長教育，除了組織有特殊教育需要的學生家長網絡，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，以配合學校的措施外，又舉辦有關精神健康及資訊素養講座，照顧家長身心靈健康發展，同時在家支援學生學習需要 ● 向學生推行精神健康教育，舉辦靜觀、舉辦靜觀、認識情緒活動及介紹蕃茄鐘工作法，培養學生良好生活習慣，照顧學生的精神健康 ● 推行「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，以小組訓練的形式，支援自閉症學生在學習及成長上的需要，以改善學生社交溝通技巧及控制情緒的能力，亦加入老師及家長工作坊，提升他們對自閉症的認識 ● 於小一至小三推行「初小中文分層支援教學計劃」，並融入學校正規中文課程，運用「悅讀悅寫意」教材，從正確執筆書寫姿勢，以致認識字型結構、部首、字詞認默策略，提升學生的語文基礎能力

<附件六> 2025-2026 年度姊妹學校締結計劃報告

「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計畫」

學校名稱：	馬鞍山聖若瑟小學		
學校類別：	*小學 / ~~*中學 / *特殊學校~~ *(*請刪去不適用者)*	負責老師：	翁德隆主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	上海銅川學校
2	北京首都師範大學附屬小學
3	深圳南山實驗教育集團園丁學校

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面（*已舉辦 / ~~*未有舉辦~~）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			**預期目標**		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明) :	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明) :

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到

乙. 教師層面（*已舉辦 / ~~*未有舉辦~~）*(*請刪去不適用者)*

交流項目	**預期目標**

編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☑	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☑	示範課/同題異構	E3	☑	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☑	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明) :	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明) :

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☑ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到

丙. 學生層面（*已舉辦 / ~~*未有舉辦~~） *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
G1	☑	探訪/考察	H1	☑	增進對內地的認識和了解
G2	☑	課堂體驗	H2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☑	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☑	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☑	促進文化交流
G6	☑	文化體藝交流	H6	☑	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☑	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明) :	H8	☑	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明) :

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☑ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到

丁. 家長層面（*~~已舉辦~~ / *未有舉辦）*(*請刪去不適用者)*

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明) :	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明) :

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到

監察/評估方法如下：		
編號	**☑**	**監察/評估方法**
M1	☑	討論
M2	☑	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☑	會議
M6	☑	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明) :

全年財政報告：			
編號	**☑**	**交流項目**	**支出金額**
N1	☑	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK$
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 *(註:不可超過學年津貼額的 20%)*	HK$
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK$
N5	☑	交流物資費用	HK$
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支*(註:不可超過學年津貼額的 2%)*	HK$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用*(註:不可超過學年津貼額的 1%)*	HK$
N8	☐	其他(請註明) :	HK$
N9	☑	學年總開支	HK$
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：N/A		
編號	**☑**	**內容**
01	☐	有關交流活動的層面 *[如適用，請註明]*
02	☐	有關交流活動的形式/內容 *[如適用，請註明]*
03	☐	有關交流活動的時間安排 *[如適用，請註明]*
04	☐	有關交流活動的津貼安排 *[如適用，請註明]*
05	☐	有關承辦機構的組織安排*[如適用，請註明]*
06	☐	其他(請註明) :

交流參與人次：			
編號	☑	層面	交流參與人次
P1	☑	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	23 人次
P2	☑	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	52 人次
P3	☑	本校學生參與交流的總人次	75 總人次
P4	☑	本校教師參與交流的總人次	12 總人次
P5	☑	本校學校管理人員參與交流的總人次	10 總人次

備註：

N/A

<附件七> 2025-2026 年度全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃報告

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：

活動類別：	A1 價值觀教育　A2 智能發展　A3 社會服務　A4 體藝發展　A5 與工作有關的經驗　A6 愛國主義教育　A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育 A8 學生精神健康 A9 其他 （請於 L 欄註明詳情）
評估方法：	B1 問卷調查　B2 校內會議及討論　B3 校內專業分享　B4 面談、訪問　B5 觀察　B6 書面報告及記錄　B7 其他 （請於 N 欄註明詳情）

第 1 項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱	活動類別		評估方法		活動成效
				學生	教師	管理層	其他							
1.1	本地活動（包括視像交流）													
1	英文科：舉辦小一及小二 Trinity GESE 英語會話課程。	全年	發展學生英文會話的潛能，提升英語能力。	30	0	0	0	$24,752.00	不適用	A2		B7	課堂出席記錄	完全達到
2	音樂科：安排學生參加口琴訓練，購買口琴、拍子機及迷你電子琴，以作恆常訓練之用。	全年	通過口琴訓練培養學生於音樂方面的興趣及潛能。	8	0	0	0	$501.00	不適用	A4		B7	參與學校表演	完全達到
3	音樂科：安排學生參加手鐘訓練，購買手鐘以作恆常訓練之用。	全年	通過手鐘訓練培養學生於音樂方面的興趣及潛能。	10	0	0	0	$2,905.00	不適用	A4		B7	參與學校表演	完全達到
4	體育科：購買籃球隊隊服及釘鞋。	第一學期	通過籃球訓練培養學生堅毅不屈的體育精神。	15	0	0	0	$2,225.00	不適用	A4		B5		完全達到

5	體育科：購買花式跳繩隊隊服及訓練器材。	第一學期	通過花式跳繩訓練培養學生堅毅不屈的體育精神。	15	0	0	0	$1,585.00	不適用	A4				完全達到
6	跨學科：推行三年級慈悲為本計劃，教授學生利用樹葉製作拓印畫，包括嘉道理農場暨植物園的入場費用及購買盆栽費用。	第三學期	透過與日常生活相關的實作活動培養學生在視覺藝術方面的興趣。	41	0	0	0	$2,888.00	不適用	A2		B5		完全達到
7	聯課活動：安排小四體藝跨課程活動——韓國 K-pop 舞蹈。	第一學期第三學期	透過融合音樂與舞蹈的教學元素，培養學生於體藝方面的學習興趣，並提升學習效能。	70	0	0	0	$34.00	不適用	A2		B7	活動相片	完全達到
8	聯課活動：安排專題研習及 STEAM 科創活動。	第三學期	透過跨學科活動加強學生的學習經歷，培養學生各項共通能力。	300	0	0	0	$4,350.00	不適用	A2		B5		完全達到
9	課外活動： 舉辦戶外學習日。	2025 年 12 月	通過實地活動讓學生學習溝通技巧，培養正確的價值觀，鍛鍊他們的抗逆力。	300	27	9	0	$26,900.00	不適用	A8		B1		完全達到
10	課外活動：舉辦六年級戶外教育營。	2026 年 3 月	通過營地活動讓學生學習溝通技巧，培養正確的價值觀，提升抗逆力。	85	5	0	0	$1,977.00	不適用	A1		B5		完全達到
11	課外活動：各科組安排學生參與校外比賽之車費、材料費及報名費。	全年	通過參與不同的比賽，讓學生發展各項潛能。	200	0	0	0	$43,125.59	不適用	A2		B7	獎項記錄表	完全達到
12	學校活動：製作專業的校慶表演活動佈置及場景效果。	第三學期	透過大型表演活動加強學生的學習經歷，	15	4	0	0	$114,250.00	不適用	A2		B5		完全達到

			培養學生各項共通能力。											
13	課外活動：各科組安排學生外出參觀、聽講座或進行實地考察，增加學習經歷，擴闊視野。	全年	通過全方位學習活動，全方位建構學生的知識和價值觀。	15	0	0	0	$10,522.50	不適用	A2		B5	學生出席人數	完全達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
								第 1.1 項總開支	$236,015.09					
1.2	境外活動													
1	北京姊妹學校交流團	2025年10月8日至11日	透過交流活動，加強學生對國家的認識，培養國民身份認同感。	30(P5)	2	2	0	$8,721.00	北京首都師範大學附屬育新學校	A6		B5		完全達到
2	上海姊妹學校交流團	2025年12月3至6日	透過交流活動，加強學生對國家的認識，培養國民身份認同感。	22(P6)	1	2	0	$40,100.00	上海銅川學校	A6		B5		完全達到
3	加拿大境外交流團	2026年3月25日至4月2日	透過交流活動，加強學生對國家的認識，培養國民身份認同感。	8	1	0	0	$28,266.40	/	A2		B5		完全達到
4	英國境外交流團	2026年6	透過交流活動，加強學生對國家的認識，	8	1	0	0	$30,395.00	/	A2		B5		完全達到

		月 16-30 日	培養國民身份認同感。											
5	「薪火相傳」平台系列：深圳體育文化及全國運動盛事探索之旅	2026 年 6 月 26 日	透過交流活動，加強學生對國家的認識，培養國民身份認同感。	41	4	1	0	$11,562.00	/	A6		B5		完全達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
第 1.2 項總開支								$119,044.40						
實際總開支（第 1.1 項及第 1.2 項之總和）								$355,059.49						

第 2 項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效

	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
範疇	*（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）*	*（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	*（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）*

評估及反思	本學年學生積極參與多元化的本地與境外學習活動，涵蓋學術、體藝、STEAM 及英美、內地交流。為配合學生發展，學校需提供系統化的體藝和語言訓練以發掘潛能，並透過校外比賽、實地考察與跨學科探究，幫助學生將學科知識轉化為生活實踐能力。同時，高年級學生極需透過親身體驗的境內外交流，深化國民身份認同並拓展國際視野。此外，學生亦需要集體戶外教育與營會活動，以調適學習壓力，並在群體中學習合作與自理能力。	學校期望運用津貼達成以下目標：首先，透過北京及上海等境外交流，增強學生的國民身份認同與社會責任感；其次，藉由 STEAM 創科、跨學科計劃及英語會話，激發探究精神與自主學習能力。此外，透過體藝訓練（如手鈴、跳繩等）提升音樂與運動素養，並利用戶外學習日及教育營促進身心健康。在支援措施上，學校將善用津貼資助比賽及交流費用以降低經濟門檻，並將活動融入常規課程，確保全體學生獲得優質的延伸學習經歷。	本學年學校善用約 35 萬港元津貼推行 18 項本地及境外活動，經問卷、觀察等多元評估，成效皆「完全達到」預期。學校在活動規劃上表現出色，本地活動兼顧普及與拔尖，受惠面廣；境外交流成效顯著，有效提升 109 人次學生的家國情懷與自理能力；同時資助達 200 人次參與校外比賽，展現學生潛能。未來學校考慮深化評估工具，增設學生反思及家長回饋；並計劃推廣體藝體驗工作坊以擴大受惠基數，及安排交流團成員於校內分享，延伸學習效益。

第 3 項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	**活動的形式/內容**	本年度本校與內地姊妹學校透過多元交流形式合作，包括探訪及考察，加強校園文化互通；同時安排網上示範課及互動教學，讓師生即時交流教學理念；並安排觀課活動，促進學習與反思。整體活動兼顧學術成長與跨文化理解，提升學生溝通合作能力，並深化與姊妹學校的長期合作關係。
2	**活動時間安排**	1.北京姊妹學校交流團(4 日 3 夜)、2.上海姊妹學校交流團(4 日 3 夜)、3.北京四班府小學到本校探訪(1 日)
3	**活動組織安排**	本校由校長與行政組統籌全年交流活動安排，以面試表現挑選學生。由帶隊老師陪同、負責行程、秩序及管理。交流前進行行前簡介，講解集合時間、參與要求及緊急聯絡安排。活動期間安排探訪與考察，讓學生了解內地校園與特色；同時舉行網上示範課，配合即時互動問答，增進教學理念交流；另設觀課活動，按科目提供觀課重點及記錄表，於活動後彙整回饋並完成反思，以作成效評估與持續優化之依據。
4	**其他（請註明）**	N/A

第 4 項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* ($)

1	**購買津貼適用活動所需的設備、儀器、工具（包括維修保養費用）、程式或軟件、器材、消耗品、學習資源** （註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的 15%）	$79,093.78
2	**支付學生或教師因境外交流或到內地進行姊妹學校交流的出入境簽證的費用** （註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的 5%）	$0.00
3	**校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支** （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	$0.00
4	**與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支** （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分的 5%，即$8,250（中、小學）或$8,272（特殊學校））	$0.00
5	**只涉及教師／學校管理層的姊妹學校交流活動** （註：學校可運用該學年津貼（不能超過有關學年的「姊妹學校津貼」部分）或先前保留的津貼餘款支付）	$22,386.99

* 本校**確認**已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第 4 項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	陳君泰	職位：活動統籌主任	PSM
姊妹學校計劃負責教師姓名：	翁德隆	職位：STEAM 統籌主任	PSM

<附件八> 2025-2026 學年運用推廣閱讀津貼計劃書報告

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

(從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)

本學年，本校致力落實「營建閱讀氛圍」的目標，善用推廣閱讀津貼，購買了 360 本涵蓋各科、STEAM 及德育主題的圖書。從學生的借閱圖書情況來看，整體的借閱量與去年維持相若的數量，反映校園內的閱讀風氣得以保持。在參與閱讀活動方面，學校亦運用津貼為學生舉行作家講座，學生對於校內多元化的活動表現積極，例如在「4.23 世界閱讀日」活動、圖書冊封面設計比賽及漂書活動中，均能踴躍響應。然而，在學生的自主閱讀方面，雖然學生在校內能配合各項推廣活動，但普遍發現他們回家自主閱讀的動力較少。此外，在早讀時段，大部份學生已大致適應安排，但部分學生仍忘記自備圖書，需多加提點。綜合而言，「營建閱讀氛圍」的目標已基本達成，但仍需要作出調整。未來會持續在校內營建閱讀氣氛，並逐步調整以加強學生的自主閱讀動機。

2. 策略檢討：

(從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

本學年，學校推行了一系列措施以提升學生的閱讀風氣。除了由教師透過「好書為你選」及「傳承好聲音」為學生推薦書單外，學校更透過早會時段讓學生以同儕角色向全校推薦讀物，從而引起其他學生對閱讀的興趣。此外，學校規劃了多元主題活動，包括學生和家長日書展、作家講座、閱讀海報設計比賽及親子共讀影片比賽等，問卷調查顯示逾九成參與學生認為這些活動有效激發其閱讀興趣，有效拓展他們的閱讀視野。有鑑於此，下學年將進一步優化活動設計，並引入更多類型的閱讀推廣形式，以深化校園閱讀文化。總體而言，本學年在培養學生閱讀習慣方面取得一定的成果，為持續推動閱讀教育奠定良好基礎。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支（$）
1.	購置圖書	$31,110.15
	☑實體書及雜誌	
	☐電子書(Hyread)	
2.	網上閱讀計劃	$0
	☐ Hyread 閱讀平台	
	☐其他計劃：	
3.	閱讀活動	$2,000
	☑聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☐僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☐支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：	$0
	總計	$31,110.15
	上年盈餘	$0
	津貼年度結餘	$0

* 請以　選或以文字說明。

<附件九>2025-2026 年度「學習支援津貼」財政報告

收入:

項目	金額 ($)	備註
截至上學年年終 (即 8 月 31 日) 可保留的累積盈餘 (a)	64,292	
2024/25 學年的第一期撥款 (b)	901,146	款額為上學年應得的「學習支援津貼」的 70%，於每年 8 月發放。
預計 2025/2026 學年的第二期撥款 (c)	386,205	款額根據學校於 11 月 30 日前遞交的資料計算；教育局將於翌年 2 月通知學校有關金額，並於 3 月發放撥款。在制訂預算時，學校可參考上學年所獲批的金額及本學年校內有特殊教育需要學生的數目作初步估算。
總收入 (d)= (a)+(b)+(c)	1,351,643.0	

支出:

項目	金額 ($)	備註
1. 增聘全職教師 1 名/增聘半職教師 0 名	387,150	
2. 增聘教學助理 3 名	523,231	
3. 外購專業服務	218,700	
4. 購置學習資源及器材	20,100	
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	0	
總支出 (e)	1,149,181.0	

收支:

項目	金額 ($)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	202,462	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目 及所需的支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要 [即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免 (f) 欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情，請參閱教育局通告第 8/2017 號。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100%	15.7%	

<附件十> 2025-2026 年度國家安全教育報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	完善「維護國家安全及國家安全教育」工作小組： ● 策劃及統籌有關政策； ● 協調各科組盡快落實有關措施； ● 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及 ● 制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	本年度校方進一步優化並擴展「維護國家安全及國家安全教育」工作小組的編制與規模。該小組由校長親自掛帥領導，匯聚各行政主任及核心團隊成員，透過每月定期召開的專責會議，積極商討、策劃及嚴密跟進各項與國家安全相關的校務事宜。此外，工作小組致力深化與前線教師及家長之間的溝通機制，確保學校在政策制定、學生活動規劃以至日常行政運作等各個層面，均能全面且精準地配合維護國家安全的法定要求。同時，小組亦保持高度敏銳，確保校方能迅速且妥善地回應社會脈搏與教育環境的最新發展。	總結本學年工作小組的運作展現出極為顯著的成效。在核心行政團隊的強力推動下，全體教師現已清晰且準確地掌握推行國家安全教育的各項專業要求，並能自發且積極地將相關核心理念自然融入日常校務與各科教學活動之中。全體教職員均已全面且深入了解《香港國安法》及《國歌條例》等重要法規內容，並嚴格於各項校內外活動中落實相關法定規定，確保合規。展望未來，學校將建立更完善的恆常培訓機制，繼續於每學年伊始的訓輔組首次會議中，向全體教職員（特別是新入職教師）重點強化國家安全意識及危機應變能力。校方亦會持續定期檢視、評估並優化各項國安教育措施，務求與時並進，全面提升學校維護國家安全工作的整體成效。
	檢視及完善校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書），確保學校	本校已全面落實並持續優化嚴謹的校舍管理機制，具體涵蓋場地租借及圖書審查兩大範疇。在處理外借校園設施的申請時，校方必定仔細	回顧本學年，校方批准少數幼兒園租用本校禮堂及課室作親子活動之用，整個審批及借用過程均嚴謹且井然有

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	審核申請團體的背景資料及擬辦活動的性質。於活動進行期間，學校亦會指派專責職工在場進行監察與督導，以防範及杜絕任何可能危害國家安全的行為。此外，校方專門委派了兩位圖書館主任，負責定期盤點及檢視館內藏書，嚴格確保所有書籍與刊物皆完全符合相關法規與指引。	序。在圖書管理方面，我們對所有新添置的書籍執行了嚴格的內容把關，確保館藏絕不含任何不當資訊。同時，本校國家安全教育工作小組亦恆常檢視校內的各項佈置、活動及圖書資源，藉此進一步鞏固防線，維持校園環境的安全穩妥。展望未來，本校將持續檢討並完善現行機制，致力提升校舍管理的整體質素，並進一步深化全校的國家安全意識。
	檢視及完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	本校現已確立一套清晰且嚴謹的活動審批與監管機制。凡以學校名義籌辦之所有活動，均必須經過相關行政部門的嚴格審查與正式批准。在活動舉行前，校方會進行全面的風險評估，仔細審視活動內容細節及受邀嘉賓之背景，以確保所有活動均完全符合維護國家安全的法定要求。此外，針對涉及校外人士（如講者、外聘導師或協辦機構）參與的活動，學校特別加強了審核與實地監督的力度，同時定期向各活動負責教師及相關人員提供清晰的實務指引與專業培訓，確保把關工作滴水不漏。	總結本年度的推行情況，所有校內外活動均已順利通過校方的嚴格審核，並確保絕對沒有涉及任何危害國家安全的內容或隱患，機制運作暢順且成效令人滿意。展望未來，學校將秉持「防患於未然」的原則，持續優化現行的監管機制，定期檢視活動審批的行政流程以提升效率。同時，校方將進一步深化全校師生及各持份者的國家安全意識，確保各項教育及聯誼活動均能在絕對安全且完全合規的大前提下順利推展。校方亦會持續提升負責審批及統籌活動之人員對國家安全最新要求的

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			敏銳度與認知，確保各項防範措施落實到位，全力守護校園的安全、秩序與和諧。
人事管理	遵照教育局指引進行招聘及人事管理，包括提醒教師時刻秉持專業操守，清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠，以及有關處理教職員的行為及操守事宜。	本校全面貫徹教育局的相關指引，以執行各項招聘與人事管理工作。在聘任程序中，校方必定審慎核實應徵者的專業資歷，並仔細評估其個人品格。至於日常團隊管理方面，學校善用定期的教職員大會及訓輔組會議，持續提醒全體教師必須時刻秉持高尚的專業操守。同時，校方亦會藉此重申維護國家安全的各項具體要求，例如明確指出在舉行升國旗儀式期間，教師自身、參與學生以至觀禮人士均須嚴守的莊嚴行為規範。此外，本校已設立一套完善的既定機制，以妥善跟進及處理任何涉及教職員行為與操守的事宜。	本學年全體教職員均能嚴格遵從各項守則與規範，全年並無錄得任何違規個案，情況令人滿意。本校教師團隊普遍能充分展現教育專業精神，並於日常工作中積極配合各項國家安全相關政策。展望未來，學校將繼續透過恆常的溝通渠道及培訓活動，進一步深化全體教職員對教育專業操守及維護國家安全的認知，從而確保校園氛圍能持續保持正面、安全與和諧。
教職員培訓	持續鼓勵及推薦教職員參與《基本法》及《香港國安法》的培訓，加強對相關內容的了解，以及獲取有關法律的最新資訊。	本校向來高度重視教學團隊的專業發展，並積極推動全體教師參與有關《基本法》及《香港國安法》的各項培訓活動。在本學年內，校方除了大力鼓勵及推薦教職員報名參加各類外部專業培訓外，亦善用校內教職員會議的契機，恆常提醒同工必須主動涉獵國家安全教育的相關知識，藉此不斷鞏固自身的專業操守與法律認知。	透過參與上述各項培訓，本校教職員對《基本法》及《香港國安法》的條文與精神有了更透徹的掌握，從而有效強化了整體的法治觀念與專業操守。在日常的課堂教學與校園管理工作中，教師們均能更自覺地將國家安全教育的理念融入其中，並以身作則，為學生樹立良好的守法榜樣。展望將

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			來，校方會繼續推動教職員參與相關的進修課程，同時適時檢視各項培訓內容的適切性，確保團隊的知識能與時並進，藉以進一步提升教學團隊的整體專業素養。
學與教	恆常檢視及發展課程架構，依教育局指引及校本課程發展《香港國安法》的課程內容，加強學生對國家安全的觀念。	本校持續且恆常地檢視各個學科的課程架構，並積極探討如何將國家安全各個不同重點範疇的內容，自然且有機地融入日常的學科教學之中。為加強統籌與把關，各科組在規劃及籌辦相關的學與教活動時，均必須向校內的「維護國家安全及國家安全教育」工作小組進行詳細匯報。此舉旨在嚴格確保整體的課程內容與教育局的政策要求保持高度一致，並能因應實際情況適時作出妥善調整。此外，校方亦大力鼓勵前線教師在構思教學設計時，巧妙地滲透與國家安全息息相關的元素，藉此有效提升學生從多角度思考及分析事物的能力。	總結本學年的推行情況，各個學科均已在全年的課程規劃藍圖中，清晰且明確地加入了國家安全及國民教育的核心價值觀，並於教師共同備課的會議紀錄中，詳細列明相關的教學編排與細節。在實際的課堂教學及各類學生活動中，教師們皆能積極地將相關理念滲透其中，並從旁悉心引導學生，幫助他們建立對國家安全重要性的正確理解與認知。展望未來，本校將會持續檢討並進一步優化現有的課程內容，同時著力加強教師在相關範疇的專業發展，務求全面提升本校國家安全教育的推行深度與實質成效。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	推行內地姊妹學校交流活動，帶領學生到北京及上海考察，加深對祖國的認識和加強國民身份認同。	本年度，本校成功籌辦並推行了多項內地姊妹學校交流及考察活動，當中包括帶領學生遠赴北京及上海進行實地考察。在活動過程中，參與學生均展現出極高的學習熱誠與投入度。透過親身踏足內地，學生得以深度體驗祖國深厚的歷史文化底蘊、參觀珍貴的歷史古蹟，並親眼見證國家在現代化建設上的蓬勃發展。考察圓滿結束後，校方更特意安排學生於校內公開場合，自信地向師生匯報其所見所聞及學習成果。此舉不僅進一步加深了參與者對祖國的全面認識，更成功在校園內營造出濃厚的愛國氛圍，帶動全校共同提升國民身份認同。	總結各項交流活動的成效，學生透過親身參與實地考察，不僅有效擴闊了自身視野，更大幅提升了對國家的歸屬感與國民身份認同。在行政安排及未來規劃方面，校方現正系統性地統整各級別學生參與內地交流活動的數據紀錄。日後在籌辦同類考察團時，學校將實施優先取錄機制，盡量安排過往未曾參與的學生優先隨團，務求讓更多莘莘學子能獲得親身認識祖國的寶貴機會，從而全面鞏固學生的國家觀念。展望未來，本校亦會持續加強與內地姊妹學校的緊密協作，致力豐富交流活動的內容與形式，藉此進一步深化學生的文化體驗與國家認同感。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援	透過多元化的方式（包括早會講解等）提醒學生注意自行、切勿參與違規的活動，為學生營造安全有序的學習環境。在處理違規行為時，將依《學校行政手冊》和《學生訓育工作指引》所列的原則處理。	本校致力為學生營造一個安全且有序的學習環境，持續透過全方位及多元化的渠道，包括早會分享、班主任課、播放教育短片以及校園宣傳等，定期向學生深入闡述知法守法的重要性及相關法例要求。校方時刻提醒學生必須謹慎注意自身言行，明辨是非，自覺遠離任何違規或可能危害國家安全的活動，藉此協助他們建立正確及正向的價值觀。在處理學生的違規行為方面，本校訓輔團隊均嚴格遵從教育局《學校行政手冊》及《學生訓育工作指引》內所訂明的原則與程序，確保整個處理及跟進過程皆秉持公正、客觀及透明的態度。	經過持續的宣導與內部協調，本校全體教職員現已充分掌握當學生涉及國家安全相關問題時的既定處理機制與轉介程序，確保任何個案皆能獲得迅速、專業且妥善的跟進。為防患於未然並鞏固團隊共識，校方已將相關機制作為恆常的行政安排，於每年學期初舉行的訓輔組首次會議中，向全體教職員（特別是新入職教師）進行詳細的指引講解與培訓。此舉不僅有效強化了前線教師在學生支援及推動國家安全教育上的危機應變能力，整體而言，各項措施亦成功為學校建立起一道堅實的防護網，進一步營造出安全、和諧且高度守法的校園氛圍。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
家校合作	家長教師會積極舉辦家校合作及家長教育活動，活動內容涵蓋德育、公民及國民教育元素，致力培養學生正面價值觀及健康生活模式。	本校與家長教師會一直保持緊密且良好的合作夥伴關係。在構思及推行各項家校活動與家長教育課程的過程中，校方均有策略地滲透並融入德育、公民及國民教育的核心元素。同時，我們致力深化與家長的雙向溝通，藉此有效提升家長對正確價值觀及國家安全教育的認知與全力支持。在前線工作方面，教師團隊恆常透過「陽光電話」、家長面談等多元化溝通渠道，與家長保持密切聯繫，從而及時且全面地掌握學生及家長的實際需要，並提供適切的關顧與支援。	總結本年度的推行成效，校方已建立恆常機制，定期向家長教師會詳細匯報並共同探討有關維護國家安全及相關教育措施的推行進度，各家長委員對此均表示高度認同與積極支持。整體而言，家校雙方溝通極為順暢，能發揮強大的協同效應，共同推動學生在德育發展及國民身份認同上的培養。值得一提的是，本學年校方並未接獲任何與國家安全相關的家長投訴或查詢個案，這充分印證了本校在家校合作及政策解說上的卓越成效。展望未來，學校將繼續鞏固這份堅實的家校合作基礎，並持續優化家長教育的涵蓋內容，以進一步帶動家長更深度地參與及支持學校的國家安全教育工作。

- 完 -