馬鞍山聖若瑟小學

2026-2027 年度

學校周年計劃

目 錄

(一) 辦學宗旨 2

(二) 辦學目標 2

(三) 校 訓 3

(四) 教育信念 3

(五) 「強、弱、機、危」分析 4

(六) 方濟會的人類觀和教學理念 5

(七) 本年度關注事項及計劃 6-8

(一) 辦學宗旨：

1. 本校發揚天主教及方濟會教育之優良傳統，引導學生認識天主教信仰及基督精神，探索生命真諦，將信仰融入生活，建立積極人生觀，達至「敬天樂仁·博學篤行」。
2. 本校為政府津貼的小學，根據學生的能力發展，因材施教，創設融洽積極的學習環境，讓學生在教師的循循善誘下，在知識、技能、心智各方面均衡發展，實現自我。
3. 本校透過各項課程和活動，讓學生認識社會，發揚中國傳統文化的優點，善盡公民責任，服務社會。

(二) 辦學目標

1. 信仰方面
   1.1 學生對天主教信仰有概括的認識，從而認識萬物之源的上主。
   1.2 學生能將信仰的訊息融入生活，明白生命來自天主，從而尊重生命、愛惜生命、善用生命。
2. 品格方面
   2.1 學生明白愛心的重要，從而在生活中以愛待人。
   2.2 學生明白紀律的重要，懂得自律及自愛。
3. 智能方面
   3.1 學生掌握中英文的基本語言能力，對各類知識產生興趣，並具備應有的自學能力。
4. 合群方面
   4.1 學生願意並樂於和他人交往，並能彼此尊重，互助互愛。
5. 藝術方面
   5.1 學生對藝術方面產生興趣，並能維持身心的和諧，豐富生活的情趣。

(三) 校訓

敬天樂仁．博學篤行

(四) 教育信念

亞西西·聖方濟是主耶穌基督出色的追隨者，他的生活經驗，基本上來自對宗教信仰的體會：「天主是美善的（God is good）」，一切美善皆由天主而來。上主的美善，促使方濟在祈禱中朝拜說：「我的天主，我的萬有（Deus meus et omnia）」。在他眼中，天主、人及萬物，融為一體；神是一切的根源，人與萬物同等，彼此是兄弟姊妹。

為回應天主的美善，聖方濟採用的途徑是「以貧窮喜樂追隨被釘的主耶穌基督的足跡」。耶穌是服膺天命、不求己益、獻身服務、愛到極點的表率。他教育群眾，引發思考，要他們為自己的行為及生命負責，超越狹隘的自我觀念，共同追求與建設一個大同世界，彰顯天主的美善。方濟以追隨被釘的主耶穌基督的足跡為本，以貧窮喜樂為用。貧窮，代表著人的不足；喜樂，因為人是受造物。他相信如此率性而行，才能達致目標。

(五) 「強、弱、機、危」分析

1. 強項
   1.1 學校歷史悠久，為區內首間小學。聲譽良好，家長認同學校的辦學宗旨，十分信任學校。
   1.2 法團校董會讓學校行政透明度更高及問責性強。校董會關心學生，經常到校支援。
   1.3 學校校風純樸，學生品性純良受教，知禮守規。
   1.4 方濟會一貫辦學之優良傳統，有利培育學生學業和品德。
   1.5 教師師資優良，教師年輕有幹勁。
   1.6 教師富教學熱誠，樂於進修，具專業知識，勇於接受新理念，自我提升教與學效能。
   1.7 教師積極透過不同渠道與家長溝通，除面談、電話溝通、通訊和紙本通告外，更積極透過電子通告、家教會委員、家校 App、家長 Whatsapp 群組等與家長溝通。
   1.8 活動多元化和給予贊助補貼，讓全體學生潛能也得以發揮。
   1.9 學校積極改善學校環境和硬件配套，並積極申請外間資源（例如 QEF）以發展學校。

2. 弱項
   2.1 學生程度參差，個別差異大，部份家長過於倚重學校，須加強照顧。
   2.2 部分學生來自單親家庭或因家長工作關係，支援較薄弱。
   2.3 學生自我學習動機不高，自律能力稍弱。

3. 契機
   3.1 近年已參與不少教育局及校外其他專業團體的協作計劃，積極性加強。
   3.2 校長積極帶領學校發展，提高效率，引入資源，並領導全體教師進行課程改革。
   3.3 透過家教會大力推動家校合作，家長義工參與學校活動。
   3.4 小班教學的推行有助學校優化課堂教學。

4. 危機
   4.1 學生來自基層家庭，缺乏照顧，令教師的支援工作日益增加。
   4.2 沙田區內適齡學童陸續減少。

(六)

方濟會的人類觀和教學理念

1. 作為關係的人:
   - 1.1 與受造界的關係:
     - 1.1.1 提供環境教育，為能夠發展對保育及關愛受造界有人文、科技及超越醒覺。
     - 1.1.2 提供一個生活方式，好能更負責任地使用及消耗自然資源。
   - 1.2 與他人的關係:
     - 1.2.1 營造一個環境，好能體驗手足情及微末心所蘊藏的價值。
     - 1.2.2 互助互愛、愛主愛人的價值觀。
   - 1.3 與三位一體天主的關係:
     - 1.3.1 引發認識天主的真、善、美。
     - 1.3.2 給予協助，好讓人人都能以自由及負責任的態度對天主開放，並實踐上主對個人的計劃。
   - 1.4 與自身的關係:
     - 1.4.1 營造空間，好讓人人能把自己的信念及意見作比較。
     - 1.4.2 提供學生反省及默想管道，邁向自我認識，好能夠更走近別人。
2. 人的獨特性
   - 2.1 透過發展自尊心，發展小組中的合作能力及創意思考。
   - 2.2 推動明白及肯定每一個人及文化的獨特性及價值。
3. 人的整體
   - 3.1 推動教育，為珍惜及接納學生在生活不同幅度中的經驗及知識。
4. 作為歷史的人
   - 4.1 鼓勵以認真的跨學科研究方法去學習社會的真相。
   - 4.2 與文化、藝術、人文發展中心維繫關係，以完成所教科目的視野。

(七) 2026-2027 年度關注事項

1. 透過多元化學習，照顧學生學習多樣性。
2. 營造幸福校園氛圍，促進學生身心靈健康正向發展。
    - 培養學生建立正向意義，實踐愛德，追求心靈富足。(26-27)

(一) 關注事項：1. 透過多元化學習，照顧學生學習多樣性。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 來年度各學科在備課時，加入不同層次的關鍵問題，提升學生高階思維及學習深度。
- 為深化適異性教學成效，建議各科繼續安排分層任務、分組教學，並進一步利用電子學習及 AI 平台作評估工具，協助掌握學生學習進度，並按需要即時調整課程內容及支援。
- 持續加強教師專業發展，安排進階培訓，聚焦於科技融入教與學設計，並鼓勵教師分享成功課例及資源，支援新同工及跨科應用。
- 加強家校溝通，例如於家長會中向家長介紹學校使用新教學科技的目的及模式，協助家長在家支援子女使用電子平台。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 利用適異性教學（提問技巧、多感官教學），提升學生學習效能。	1.1 透過與大專院校及校外機構合作，深化適異性教學於校本課程的應用，提升學生高階思維，加強學與教效能。	• 80%教師認同計劃有助深化適異性教學於校本課程的應用，提升學生高階思維。	• 調查問卷 • 各科教學計劃	9/2026 - 6/2027	科主席、科任	活動相關資源
	1.2 各學科持續深化多元化提問和多感官教學元素，並應用在跨學科活動中，以優化課堂內外的整體學習成效。	• 80%教師認同各科能持續深化多元化提問和多感官教學元素，並應用在跨學科活動中，提升整體學習成效。	• 課業檢視 • 教學計劃	9/2026 - 6/2027	科主席、科任	教學計劃
2. 運用新教學科技，加強學生新世代的學習能力。（多媒體電子課業、電子教學平台、虛擬實境、人工智能、編程等）	2.1 發展「人工智能賦能教育」計劃推行人工智能輔助教學，豐富課堂內外的學習體驗，提升學習動機。	• 70%學生運用新教學科技豐富課堂內外的學習體驗	• 平台數據	9/2026 - 6/2027	科主席、科任	電子教材
	2.2 持續加強教師專業發展，安排進階培訓，聚焦於科技融入教與學設計，善用電子學習工具提升學習成效。	• 70%教師認同專業發展活動有助提升使用科技於教與學的能力。	• 調查問卷 • 教學計劃	9/2026 - 6/2027	科主席、科任	電子教材專業發展活動

(二) 關注事項：2.　營造幸福校園氛圍，促進學生身心靈健康正向發展。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 透過優化活動的設計和安排，涵蓋不同學科，以回應學生不同興趣和學習需要。
- 透過問卷調查、學生反思、教師觀察紀錄等方式，持續評估相關活動的成效。
- 學校繼續優化正向獎賞及班級經營策略，例如表揚關愛同學等行為，營造欣賞與感恩的校園文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生建立正向意義，實踐愛德，追求心靈富足。(26-27)	1.1 透過推行多元化活動，例如：服務學習、校外比賽、境外交流等，讓學生在真實生活情境中實踐愛德，建立正向意義。	• 學生積極參與學校多元化活動，並學習欣賞和關愛他人。 • 大部分學生透過校園電視台、早會分享、成長課及表揚活動等，能欣賞自己和他人的獨特性，學習感恩與讚賞。	• 觀察 • APASO	9/2026 - 6/2027	科主席、科任	活動費用
	1.2 透過校園電視台、早會分享、成長課及表揚活動等，引導學生欣賞自己和他人的獨特性，學習感恩與讚賞，營造心靈豐盛的校園文化。					