



# 馬鞍山聖若瑟小學

## 學校發展計劃

**2024/25 – 2026/27**

# 馬鞍山聖若瑟小學

## 1. 學校抱負和使命

- 1.1 本校發揚天主教及方濟會教育之優良傳統，引導學生認識天主教信仰及基督精神，探索生命真諦，將信仰融入生活，建立積極人生觀，達至「敬天樂仁，博學篤行」。
- 1.2 本校為政府津貼的小學，根據學生的能力發展，因材施教，創設融洽積極的學習環境，讓學生在教師的循循善誘下，在知識、技能、心智各方面均衡發展，實現自我。
- 1.3 本校透過各項課程和活動，讓學生認識社會，發揚中國傳統文化的優點，善盡公民責任，服務社會。
- 1.4 教育信念
  - i) 聖方濟。亞西西是主耶穌基督出色的追隨者，他的生活經驗，基本上來自對宗教信仰的體會：「天主是美善的（God is good）」，一切美善皆由天主而來。上主的美善，促使方濟在祈禱中朝拜說：「我的天主，我的萬有（Deus meus et omnia）」。在他眼中，天主、人及萬物，融為一體；神是一切的根源，人與萬物同等，彼此是兄弟姊妹。
  - ii) 為回應天主的美善，聖方濟採用的途徑是「以貧窮謙卑追隨被釘的主耶穌基督的足跡」。耶穌是服膺天命、不求己益、獻身服務、愛到極點的表率。他教育群眾，引發思考，要他們為自己的行為及生命負責，超越狹隘的自我觀念，共同追求與建設一個大同世界，彰顯天主的美善。方濟以追隨被釘的主耶穌基督的足跡為本，以貧窮謙卑為用。貧窮，代表著人的不足；謙卑，因為人是受造物。他相信如此率性而行，才能達致目標。

## 2. 辦學目標

### 2.1 信仰方面

- i) 學生對天主教信仰有概括的認識，從而認識萬物之源的上主。
- ii) 學生能將信仰的訊息融入生活，明白生命來自天主，從而尊重生命、愛惜生命、善用生命。

### 2.2 品格方面

- i) 學生明白愛心的重要，從而在生活中以愛待人。
- ii) 學生明白紀律的重要，懂得自律及自愛。

### 2.3 智能方面

學生掌握中英文的基本語言能力，對各類知識產生興趣，並具備應有的自學能力。

### 2.4 合群方面

學生願意並樂於和他人交往，並能彼此尊重，互助互愛。

### 2.5 藝術方面

學生對藝術方面產生興趣，並能維持身心的和諧，豐富生活的情趣。

## 3. 校 訓

敬天樂仁 博學篤行

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效<sup>1</sup>

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p><b>關注事項一：</b></p> <p>1. 應用資訊科技以深化學習效能及促進互動學習</p> <p><b>目標：</b></p> <p>1.1 完善資訊科技教學的整體規劃，制定在學與教中應用資訊科技的策略，善用資訊科技以促進互動學習。</p> <p>1.2 多元化應用電子學習工具，提升資訊科技教學效能。</p> <p>1.3 透過電子化評估以檢查教學成效，總結經驗，適時回饋以改進教學方法。</p>	<p>1.1.1 完全達標</p> <p>1.1.2 已透過教師專業培訓提升教師在使用電子教學工具(如電子黑板、教學App、電子課本、網上學習平台等)的教學技巧，並應用在課堂中。</p> <p>1.1.3 各科各級的科任教師定期於共同備課會議中商議與電子學習有關的教學策略，為利用電子學習工具促進學習成效構思不同廣度及深度的學習活動，如課前預習、課後延伸等，提升教與學效能。</p> <p>1.1.4 不同科目參與了教育局、大專院校及校外機構的協作計劃，以優化校本課程，提升資訊科技教學效能。</p> <p>1.2.1 完全達標</p> <p>1.2.2 學生掌握使用網上學習平台來學習，建立自主學習習慣，例如網上閱讀平台、透過網上互動遊戲溫習等。</p>	<p><b>納入恆常性工作：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 繼續於每年按需要舉辦不同主題的培訓活動，如配合新課程的推行、使用適異性教學策略等。</li> <li>- 繼續於共同備課會議中商議教學策略，根據課程需要、學習難點和學生能力，設計合適的教材，提升教與學效能。</li> <li>- 繼續參與各項校外計劃，優化校本課程。</li> <li>- 繼續透過網上學習平台來促進自主學習，如教學影片、互動練習、閱讀平台等，學生可以根據自己的需要選擇合適的資源進行學習。</li> </ul> <p><b>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 修訂時間表，善用彈性課時，推行聯課活動，拓展學時。從多元化校本跨學科活動中，讓學生實際應用所學知識，建立正面的價值觀。</li> </ul>	

	<p>1.2.3 各科加入多媒體或電子評估方式，如圖片、錄音、影片等，作為評估工具，更全面地評估學生的知識、技能和創造力，提升學生的學習興趣。</p> <p>1.3.1 完全達標</p> <p>1.3.2 引入教育局電子Star平台作為主科的進評工具之一，以適時促進學習成效。</p> <p>1.3.3 各科善用網上學習App和平台的評估數據報告，針對學習難點作出教學調適，以促進學習。</p>	<p>- 本校電子學習發展成熟，下一周期進一步優化電子學習的學與教效能及近貼資訊科技的發展，如持續發展新教學科技，透過多媒體電子課業、電子教學平台、虛擬實境、人工智能、編程等，培養學生新世代的學習能力。</p>	
<p><b>關注事項二：</b></p> <p>2. 培養學生秉承及實踐方濟會「微末心、手足情」的精神，提升個人心靈素養</p> <p><b>目標：</b></p> <p>1. 培養學生做個虛心求學的孩子，發揮愛德精神。（智慧、愛德）</p> <p>2. 培養學生做個關愛他人的孩子，友愛同儕。（忍耐、謙卑）</p> <p>3. 培養學生做個愛主惜物的孩子，追求美善。（貧窮、喜樂）</p>	<p>2.1.1 完全達標</p> <p>2.1.2 各科透過自學活動，如閱讀、查字典、翻轉教室等，學生培養閱讀習慣、理解能力和提升語言表達能力。</p> <p>2.1.3 教師透過各項獎勵計劃，讚賞學生積極學習和良好的行為。</p> <p>2.2.1 完全達標</p> <p>2.2.2 學生透過服務學習，如義工服務、各科學生大使活動等，培養社會責任感、同理心和團隊合作能力。</p> <p>2.2.3 學生於豐富的語境和課堂小組合作學習中，培養團隊合作和溝通技巧，學習忍耐、謙卑，互相學習和支持。</p> <p>2.3.1 完全達標</p> <p>2.3.2 透過拍攝校園電視台、好書分享、月訓講解等活動，培養正面的價值觀。</p>	<p><b>納入恆常性工作：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科繼續透過自學活動，如閱讀、預習等活動，培養學生思考能力和提升語言能力。</li> <li>- 繼續提供服務學習的機會，培養學生的同理心和團隊合作能力，並讓學生在實踐中不斷成長和學習。</li> <li>- 繼續進行校園電視台、好書分享、月訓講解等活動，按不同的主題培養正面的價值觀。</li> </ul> <p><b>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過發展多元化學習活動和展示學習成果的機會，促進自我認同和建立自信心。</li> <li>- 透過班級經營、獎勵計劃及讚賞活動，協助學生建立正向的人際關係。</li> <li>- 透過舉辦靜觀、大自然參觀等活動，培養學生與受造界建立正向關係，實踐「微末心、</li> </ul>	

	2.3.3 課業內容引導學生關注時事或社會議題，並介紹聖人的美德和價值觀，如關懷弱小、環保等，培養正面的價值觀和個人品格。	手足情」。	
--	---	-------	--

**b. 以七個學習宗旨<sup>11</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好**

**學生在達至七個學習宗旨的表現**

1. 學校定期舉辦升旗禮，並將國民教育融入課程和活動中，以提升學生對國家的身份認同感。學生積極參與校、內外的國民教育活動，如展覽、比賽等，並在各科課堂上學習中華文化。於成長課和各科課堂中，學生學習公民義務，致力於建立社會的和諧。
2. 除了各科課堂教學和課業加入價值觀元素外，學生參與校園電視台、好書為你選、傳承好聲音等全校性活動，有效地宣揚美德和建立正面的價值觀，營造「微末心、手足情」關愛校園的氣氛。
3. 本周期各科推行多元化的學習活動和跨學科活動，讓學生實踐和應用各學習領域的知識。學校組織各種活動，例如參觀、專題研習、課堂延伸活動及聯課活動等，讓學生得到更全面和正向的發展。同時，各科組透過設計不同類型的自學活動，積極培養學生的自學習慣，為學生日後的發展建立更佳的基礎。
4. 本校各科推行多元化活動，培養學生各項共通能力，幫助學生學會掌握知識、建構知識和應用所學知識。透過情境、探究等活動，提升學生的解難能力和探究思維，加強生生合作互動、學習彼此包容與尊重等，提升學生學習動機及效能。
5. 本校舉辦各項課外活動及參加比賽，藉此擴闊學生視野，建立多元化的學習模式，發掘學生的潛能，照顧學生的學習多樣性。
6. 本校積極提供豐富語境、發展校本語文課程和舉辦各項境外交流活動，提升學生運用兩文三語的能力，培養自信心。
7. 本校舉辦各項閱讀活動，提升學生的閱讀興趣和習慣，例如：閱讀獎勵計劃、好書為你選、漂書活動、傳承好聲音、世界閱讀日及網上閱讀等，並於圖書課及其他學科加入資訊素養元素，引導學生以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技。
8. 學校也關注學生的身、心、靈健康，恆常安排不同的運動，例如早會集體舞蹈、午息體育活動、健康早餐活動、水果週等，鼓勵學生恆常運動，建立健康生活方式，發展個人興趣。學校也安排學生體驗靜觀活動，提升學生的情緒自控能力和專注力，從而培養學生的正向思想，保持精神及心靈健康。

<sup>11</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

## 學校在豐富學生學習經歷的表現

1. 學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨及根據學生需要，透過正規和非正規課程達致七個學習宗旨的表現，有效促進全人發展。通過各學習領域的學與教，學校有策略地將天主教教育核心價值、方濟會教育理念及價值觀教育融入校本課程。學校各學科和成長課透過不同課題，培育學生十二種首要的價值觀和態度，並結合國安教育課程框架，提升學生對國民身份的認同。
2. 學校能藉跨科組統籌及協調，運用「學時」的概念，規劃及推行寬廣而均衡的課程。本周期開展了聯課活動，透過跨學科活動，讓學生掌握及實踐各科知識、技能和態度，發展多元智能及照顧學生多樣性。聯課活動分為五個主題，包括 STEAM、英文閱讀、中華文化及閱讀、國民及國家安全教育，以及體藝全方位活動。下周期將按學生需要和課程發展，優化教學策略，透過趣味及實作活動，讓學生實踐知識，強化所學，並培養正面的價值觀和態度。
3. 疫情期間，本校以線上形式進行境外學習交流活動；疫情過後，本校舉辦多項境外交流學習活動，例如：北京、上海、新加坡、加拿大等，學生有機會與來自不同地區的學生進行交流和互動，提升語言能力和溝通技巧，了解不同文化背景，擴闊視野。
4. 學校透過全方位學習，設立多項興趣班及拔尖小組，並舉辦多項免費活動，如外出參觀、交流團、教育營、才藝舞台、制服團隊、體育校隊及訓練、音樂或話劇欣賞等，豐富學生的學習經歷，發掘學生的潛能，照顧學生的學習多樣性。學校透過校本行政系統記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，能充分反映學生在不同學習階段的學習進程、成果和能力。
5. 學校設校本獎勵機制「好孩子獎勵計劃」，讓學生有更大的動機參與活動，亦善用正向方式回饋學習，例如：安排恆常性頒獎環節、儲分獎勵計劃、安排雪糕車活動等，提升學生參與活動的動機。學校也推動小讚星及賞你一分鐘等活動，推行讚賞文化。
6. 同時，本校將持續提升學生資訊素養能力及技巧，透過閱讀、講座等活動，讓學生了解使用資訊科技的法律、社會及道德責任。
7. 學校鼓勵學生多參與課外活動，培養健康生活習慣，例如舉行「水果週」、「齊齊食早餐」挑戰活動、全校跳舞活動等，協助學生建立更健康的生活方式。
8. 本校善用觀察、情意及社交表現評估、持分者問卷等所得的資料和數據，了解學生在不同成長階段所需的支援，及早識別有不同學習需要的學透過全校參與模式，制定支援政策，如輔導、小組訓練、言語治療等，設計適切和針對性的教學支援策略，支援和跟進有特殊學習需要學生。
9. 學校有系統地培訓學生領袖，如風紀、各學科大使等，培養他們的領導能力，鞏固個人和群性發展方面的成長體驗，並發展他們的抗逆和適應能力，以積極面對挑戰。學校亦能為學生安排生涯規劃的講座或活動，如理財教育等。



10. 學校適時向家長清晰闡述有關政策和保持緊密溝通，例如：家長茶會、Parent App、家長活動和家長日等，並鼓勵家長欣賞和肯定子女在學業和學業以外的表現。
11. 學校配合學生程度、需要和能力，充分考慮他們身心健康的均衡發展，制定適切的評估政策，包括家課政策，例如：減少抄寫，讓學生有充足時間休息、發展興趣和建立良好人際關係。
12. 學校持續提升教師的評估素養，各學習領域和科目能夠落實學校所制定的評估政策，例如使用多元化評估，包括趣味默書、專題研習等，有策略地實施「促進學習的評估」，促進自主學習。學校按學習目標，善用多元化的模式評估學生的知識、技能、價值觀和態度，不單有效幫助學生掌握學習重點，還能促進教師藉評估掌握學生在不同方面的表現。教師能適時就學生的學習進度和表現提供有效回饋，促進反思。

#### 學校在帶領團隊持續完善和發展的表现

1. 學校善用自評工具蒐集數據，如持份者問卷、情意及社交問卷及各科組問卷結果，有系統地分析和整合各科組的評估結果，適切跟進視學報告的建議，深入檢討工作對促進學生全人發展的效能，繼而訂定改善計劃，有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環。
2. 學校領導層充分考慮各持份者的意見，制定符合學生需求的校本發展策略和措施，並靈活運用校內和校外資源，有效統籌和推動各項重點工作。學校定期檢視工作成效，修訂實施策略，並適時調配資源，以促進學生在各個領域的全人發展。
3. 學校中層管理人員勇於承擔責任，積極配合學校的發展方向，制定具體的科組計劃，有效發揮策劃和統籌的職能，監察工作進度和成效，並支援有需要的教職員，確保達成目標。
4. 學校發展校本行政系統，處理教師考績、學生支援及活動資料等，提升行政效率和促進教師檢視工作成效。下學年起將進一步優化行政系統，以更有效地記錄及處理數據，使行政工作更具靈活性。
5. 學校有效監察科組的推行進度、資源運用，以及評估工作的成效。於持份者問卷中，教師對學校管理、管理層專業領導的觀感平均數達 4.4。科組定期進行會議，匯報工作進度，分析計劃的落實情況，了解學生在知識、技能，以及價值觀和態度的表現，並適時調整策略。科組溝通和協作緊密，善用資源支援學生的學習和成長。
6. 學校設有不同的途徑，讓教師、學生、家長表達意見，如教師月會、考績面談、家長茶會及座談會等，以收集持份者對學校發展的意見。

### c. 學校如何可以做得更好

#### 學生有何需要?

1. 整體學生在七個學習宗旨也有良好的表現，為進一步照顧學生學習多樣性，除了持續發展電子學習作為優化教學的策略外，來年度將多運用適異性教學策略，強化課堂及課業內的提問及回饋技巧，以及多感官教學的整體規劃，幫助學生建構知識，培養創作能力及慎思明辨能力等，讓每個學生發揮其最大的學習效能。
2. 學校可以透過多元活動，營造愉快學習的語境氛圍，提升學生學習兩文三語的興趣，掌握語文能力，並舉辦各種閱讀活動，讓學生選擇適合程度的書籍，增加閱讀興趣，繼續鼓勵學生均衡閱讀中、英文書籍，促進自主學習。
3. 學校透過 STEAM 教育，為學生提供連貫多個學習領域的知識基礎和視野，發展共通能力和探究思維，獨立和自主學習，並引領學生以不同電子學習工具、人工智能工具輔助學習，並以理性和負責任的態度運用該些資訊及資訊科技。
4. 學校可以組織各種透過全方位學習活動，包括才藝表演、比賽、參觀和社區服務等，提供學生多元的發展機會，培養品格優勢，並將方濟精神融入實際行動中。

#### 學校有何持續完善和發展的能量?

1. 學校繼續善用自評工具蒐集數據，如持份者問卷、情意及社交問卷及各科組問卷結果，適時檢視工作成效，繼而訂定改善計劃，有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環。
2. 學校善用資源，並與教育局、校外機構和大專院校合作，發展校本課程，提升提與教效能，例如「慈悲為本生命教育計劃」、「我的行動承諾計劃」、申請不同學習領域的 QEF 計劃等，提升教師對課程管理及專業領導的素質。
3. 學校重視評估素養，「課程和評估」互相配合，推行多元化評估，回饋學與教，促進學習動機成效。學校將制訂新的評估政策，以求讓學生及教師創造更多學與教空間。
4. 在學生支援方面，學校已制定以學生為本及全校參與的政策，有策略地識別學生的成長需要，為資優、有發展潛能、有特殊學習協助需要的學童及家庭提供適切性支援，幫助他們融入校園內外的生活，發揮潛能。學校團隊有經驗豐富的支援人員，包括社工、言語治療師、教育心理學家等，為不同的學生學習和成長提供支援服務，促進學生的個人及群性發展，培養正面價值觀和積極的態度。

**學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?**

1. 提升學生對國家的認識及歸屬感，培育學生成為愛國、守法的良好公民。
2. 進一步照顧學生學習多樣性，優化教學策略，幫助學生建構知識，提升其自主學習的能力，並對學習建立擁有感及責任感。
3. 運用多元化的評估照顧學生學習多樣性，以促進學習的評估為目的，回饋學與教。
4. 培養學生健康生活的習慣，促進學生身心靈健康。
5. 善用學時，創造空間，豐富學生的個人學習經歷，提升學習興趣和動機。

## 5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 透過多元化學習，照顧學生學習多樣性。
2. 營造幸福校園氛圍，促進學生身心靈健康正向發展。

## 學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 透過多元化學習，照顧學生學習多樣性。	• 利用適異性教學（提問技巧、多感官教學），提升學生學習效能。	✓		✓	• 透過課程的整體規劃，加強提問及回饋技巧，照顧學生學習多樣性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習領域的知識</li> <li>• 語文能力</li> <li>• 共通能力</li> </ul>
			✓	✓	• 透過多元化及多感官體驗的課堂內、外活動，提升學與教效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習領域的知識</li> <li>• 共通能力</li> <li>• 健康的生活方式</li> </ul>
		✓	✓	✓	• 促進教師的專業發展，透過觀課、共同備課等，優化教師的教學技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習領域的知識</li> <li>• 共通能力</li> </ul>
	• 運用新教學科技，加強學生新世代的學習能力。（多媒體電子課業、電子教學平台、虛擬實境、人工智能、編程等）	✓		✓	• 透過新教學科技和電子學習平台等，促進自學及延伸學習，提升學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習領域的知識</li> <li>• 閱讀及資訊素養</li> </ul>
			✓	✓	• 透過多元化的評估照顧學習多樣性，以促進學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 正確價值觀及態度</li> <li>• 學習領域的知識</li> <li>• 閱讀及資訊素養</li> <li>• 語文能力</li> </ul>

2. 營造幸福校園氛圍，促進學生身心靈健康正向發展。	• 培養學生正向情緒，懂得欣賞自己及感恩。(24-25)	✓			• 透過多元學習成果展示、獎勵計劃及讚賞活動，培養學生多角度欣賞自己和他人的優點和才能。	• 正面價值觀和態度 • 國民身份認同 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養
		✓			• 透過參觀、交流、故事及影片分享等全方位活動，學會感恩，促進正向發展。	• 正面價值觀和態度 • 國民身份認同 • 共通能力 • 健康的生活方式
	• 培養學生與受造界建立正向關係，懂得同理尊重。(25-26)		✓		• 透過與環境保護或大自然相關的活動，培養學生對受造界的尊重，在生活情境中運用同理心。	• 正面價值觀和態度 • 學習領域的知識 • 共通能力
			✓		• 透過合作學習、朋輩、共融活動，讓學生尊重及接納不同的想法，與他人建立正向關係。	• 正面價值觀和態度 • 學習領域的知識 • 共通能力
	• 培養學生建立正向意義，實踐愛德，追求心靈富足。(26-27)			✓	• 透過服務學習、訓練營、展示成就等活動，讓學生實踐愛德，培養學生建立正向意義，提升自信心和自我效能感。	• 正面價值觀和態度 • 國民身份認同 • 共通能力
				✓	• 透過舉辦靜觀、大自然參觀等多元智能活動，強化學生與周遭環境的連繫感，追求心靈富足。	• 正面價值觀和態度 • 健康生活方式 • 共通能力

\*請刪去不適用者