



馬鞍山聖若瑟小學

2023-2024 年度

學校周年計劃

## 目 錄

(一) 辦學宗旨	2	藝術科：音樂及視覺藝術科	43
(二) 辦學目標	2	體育科	51
(三) 校訓	3	普通話科	58
(四) 教育信念	3	圖書科	65
(五) 校情檢視	4	公民教育科	72
(六) 「強、弱、機、危」分析	8		
方濟會的人類觀和教學理念	9		
(七) 本年度關注事項	10	<b>ii. 行政組別</b>	
(八) 各科組周年計劃		活動組	77
<b>i. 科務組別</b>		訓輔組	83
宗教科	12	課程發展組	88
中文科	19	學生支援組	94
英文科	25		
數學科	30		
STEAM 科：常識科及普通電腦科	37		

## (一) 辦學宗旨：

1. 本校發揚天主教及方濟會教育之優良傳統，引導學生認識天主教信仰及基督精神，探索生命真諦，將信仰融入生活，建立積極人生觀，達-「敬天樂仁·博學篤行」。
2. 本校為政府津貼的小學，根據學生的能力發展，因材施教，創設融洽積極的學習環境，讓學生在教師的循循善誘下，在知識、技能、心智各方面均衡發展，實現自我。
3. 本校透過各項課程和活動，讓學生認識社會，發揚中國傳統文化的優點，善盡公民責任，服務社會。

## (二) 辦學目標

1. 信仰方面
  - 1.1 學生對天主教信仰有概括的認識，從而認識萬物之源的上主。
  - 1.2 學生能將信仰的訊息融入生活，明白生命來自天主，從而尊重生命、愛惜生命、善用生命。
2. 品格方面
  - 2.1 學生明白愛心的重要，從而在生活中以愛待人。
  - 2.2 學生明白紀律的重要，懂得自律及自愛。
3. 智能方面
  - 3.1 學生掌握中英文的基本語言能力，對各類知識產生興趣，並具備應有的自學能力。
4. 合群方面
  - 4.1 學生願意並樂於和他人交往，並能彼此尊重，互助互愛。
5. 藝術方面
  - 5.1 學生對藝術方面產生興趣，並能維持身心的和諧，豐富生活的情趣。

### (三) 校訓

敬天樂仁·博學篤行

### (四) 教育信念

亞西西·聖方濟是主耶穌基督出色的追隨者，他的生活經驗，基本上來自對宗教信仰的體會：「天主是美善的（**God is good**）」，一切美善皆由天主而來。上主的美善，促使方濟在祈禱中朝拜說：「我的天主，我的萬有（**Deus meus et omnia**）」。在他眼中，天主、人及萬物，融為一體；神是一切的根源，人與萬物同等，彼此是兄弟姊妹。

為回應天主的美善，聖方濟採用的途徑是「以貧窮喜樂追隨被釘的主耶穌基督的足跡」。耶穌是服膺天命、不求己益、獻身服務、愛到極點的表率。他教育群眾，引發思考，要他們為自己的行為及生命負責，超越狹隘的自我觀念，共同追求與建設一個大同世界，彰顯天主的美善。方濟以追隨被釘的主耶穌基督的足跡為本，以貧窮喜樂為用。貧窮，代表著人的不足；喜樂，因為人是受造物。他相信如此率性而行，才能達致目標。

## (五) 校情檢視

### 上學年學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	成就	跟進方法
1. 應用資訊科技以深化學習效能及促進互動學習	大部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本關注事項確保了整體教學一致性，促進教學資源共享和教學策略整合，並促進了跨學科合作。同時提升了資訊科技教學的效果和效率，為學生提供了更豐富的學習機會和綜合能力的培養。</li> <li>● 校本資源庫的管理促進了資源共享和合作，教師培訓和共同備課提高了教師的教學能力和專業發展。</li> <li>● 網上學習平台促進自主學習，提供了靈活的學習環境和豐富的學習資源。</li> <li>● 教育局和其他機構的支援服務提供了專業支援和資源共享，並提高了資訊科技教學的效能。</li> <li>● 引入教育局的評估平台和網上學習應用程式的評估數據報告有助於提供即時回饋和個別化學習，並促進教學改進和學習監控。</li> <li>● 綜合這些措施為學生提供了更有效的學習體驗，並幫助教師更好地了解學生的學習需求，提供更適切的教學和支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過繼續加強學校間的合作與溝通，建立共享平台和機制去鼓勵教師分享優質教學資源和策略。定期舉辦教師交流活動和研討會，促進學科間的跨域合作和教學方法的分享。</li> <li>● 持續完善「網上學與教資源庫—BGL」，增加資源內容和功能，提供更便捷的資源搜索和分享機制。激勵教師主動上傳和分享優質資源，同時加強資源的評估和篩選，確保資源的品質和有效性。</li> <li>● 持續開展教師培訓課程，包括資訊科技教學工具的應用和教學策略的提升。組織共同備課時間和活動，鼓勵教師互相學習和分享教學經驗，並提供指導和支持。</li> <li>● 持續改進和更新網上學習平台，提供更多元化的學習資源和互動工具。鼓勵學生自主學習，設置學習目標和進度追蹤機制，並提供即時回饋和支援。</li> <li>● 持續提供教師和學校專業支援，包括技術支援、教學指導和資源分享等。與大專院校和機構建立合作關係，共同開展教育研究和專業發展項目，提供最新科技應用和效能評估的支援。</li> <li>● 持續收集和分析評估數據，提供教師和學生即時的學習回饋和評估報告。根據評估結果，提供個別化的學習支援和教學改進建議，並持續監控學習成效。</li> <li>● 透過以上的跟進方法，持續改進教學品質和學習體驗，提高資訊科技教學的效能，並確保學生的學習需求得到充分滿足。同時，教師也能夠不斷提升自身的教學能力和專業發展，為學生提供更適切的教學和支援。</li> </ul>

關注事項	達標程度	成就	跟進方法
2. 培養學生秉承及實踐方濟會「微末心、手足情」的精神，提升個人心靈素養。— 培養學生做個關愛他人的孩子，友愛同儕。(忍耐、謙卑)	大部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自我管理能力：透過工作坊和教學工作坊，學生能學習到自律的重要性，設定目標並執行計劃，從而培養自我管理能力，提高學習效果和成就。</li> <li>● 合作與分享精神：推行小組合作學習和才藝表演，鼓勵學生間的合作和協作，讓他們學習如何相互支持、分享知識和技能，建立良好的團隊合作精神和互助關係。</li> <li>● 禮貌與社交技巧：通過在環境中加入禮貌語句，提醒學生尊重他人、展示禮貌和友善的態度，進而培養他們的社交技巧和建立良好的人際關係，促進和諧的學習環境。</li> <li>● 全人教育：將貧窮、喜樂等價值觀融入各科課程內容，讓學生意識到這些價值觀的重要性。透過這樣的教學方法，有助於培養學生的品格與價值觀，提升他們的道德素養和社會意識。</li> <li>● 這些方面的教學方法和關注點有助於全面培養學生的學習能力、社交技巧和品格發展，並營造良好的學習環境。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自我管理能力：提供學生更多實踐機會和個人化支持，包括目標設定和時間管理工具，定期反饋和指導。</li> <li>● 合作與分享精神：組織跨年級或跨班級的合作專案，建立共享資源和知識庫，鼓勵學生互相學習和交流。</li> <li>● 禮貌與社交技巧：透過角色扮演活動或模擬場景，讓學生實際練習與他人互動和解決問題；提供社交技巧培訓或工作坊。</li> <li>● 全人教育：組織學生參與社會服務活動或實地考察，提供角色模型和啟發性故事，幫助學生理解和內化價值觀。</li> <li>● 透過以上改善措施，能促進學生自我管理、合作精神、禮貌與社交技巧以及全人教育價值觀的發展，並營造積極和和諧的學習環境。</li> </ul>

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校行政架構明確及分工清晰。行政主任已經足夠，能有系統地分擔各項行政職責。全校教師分組參與學校發展事務，體現全校參與管理精神。大部份教師對學校管理持有正面的觀感，尋求進步的精神。</li> <li>● 通過電子考績機制，教師先自我評估工作表現，然後校長透過不同途徑觀察教職員表現並作出客觀評鑑和給予回饋，提升教職員表現。</li> <li>● 通過電子行政收費系統，進一步加強學校的行政效能，減少文書工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 盼未來班數更穩定，人手及資源分配能夠更容易處理</li> <li>● 盼新行政主任經驗累積，能更有效處理行政工作，提升效能及發展學校。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師認同學校發展方向正確，有策略地制定發展計劃，有效地提升教學質素。</li> <li>● 教師以專科專教機制分配課擔，每週進行各科共同備課，課研及同儕觀課，帶動各科發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為加強教師個人持續專業發展，提升教學效能，校方鼓勵教師本科專業進修，培養他們成為學習型團隊，進一步加強其專業職能。</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有效透過共同備課，發展中英數常校本課程，建立科本特色。</li> <li>● 已進行本科協作活動，安排合適的戶外參觀活動，擴闊學生的學習經歷。</li> <li>● 學校透過成長課、公民教育課以及各類型講座，培養學生正面的價值觀。</li> <li>● 學校已設圖書課、校本閱讀獎勵計劃、午讀和圖書活動，積極推動閱讀風氣，教授閱讀策略，提升學生的閱讀興趣和閱讀效能。</li> <li>● 學校已設置更多資訊科技設備及推行 BYOD。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 營造更多英文和普通話語文語境，提升學生語文能力。</li> <li>● 需進一步完善主要學科的校本課程，以配合學生的成長需要以及個別差異，針對學習難點，建立穩固的學習基礎。</li> <li>● 教師可提供更多課堂以外的學習機會，讓學生延展學習，推動自主學習。</li> <li>● 學生較少利用網上資源作自主學習。</li> </ul>

4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 重視學生多元化學習，除在課堂引入合作學習，讓學生互相學習、補足外，也適當調適課程、考試及默書。此外亦舉辦拔尖保底等課程</li> <li>● 教學語言方面，學校重視兩文三語，中英文科在過去幾年已實行專科專教。</li> <li>● 1-6 年級進行專題研習，配合全方位學習發展方向。</li> <li>● 大部分學生喜愛閱讀，除圖書館借書及閱讀報章外，亦多借閱課室圖書，建立個人的閱讀習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生仍未養成自律地溫習及自學的習慣。</li> <li>● 給予不同能力的學生發展空間，對能力較高學生給予增潤，對能力較低的學生提供更多的指引，以鞏固學生的學習基礎。</li> <li>● 學生喜愛閱讀，唯借閱英文圖書的意欲偏低。</li> </ul>
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體教師參與學生支援模式，支援教學。</li> <li>● 有轉介機制，能及早鑑別學生的特殊需要。</li> <li>● 有系統地識別學生在成長支援上的各種需要。</li> <li>● 學校透過適切的輔導活動及領袖生培訓，幫助學生建立正面的價值觀和積極態度。</li> <li>● 獲教育局撥款，外購支援，針對學生的學習困難，安排合適的支援課程。</li> <li>● 為特殊需要的學生，安排接受功課以外的訓練及為清貧學生提供課後功輔班。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強及優化轉介機制</li> <li>● 改善學校的成長支援工作，安排更切合學生個人成長需要的服務。</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長教師會成立多年，基礎穩健，能充當家長和學校的良好橋樑，家校合作無間，家長義工支持學校活動。</li> <li>● 校友會的成立，能加強校友參與學校活動的積極性和支援學校及學生發展。</li> <li>● 學校與堂區保持緊密聯繫，經常合作舉辦宗教活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宜積極發展家長教育，銳意引進家長資源，共用促進學生在學業和身心健康的發展。</li> </ul>
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生知禮守規，樂於助人，校園氣氛和諧。</li> <li>● 學生樂於服務，高年級的學生愛護低小同學。</li> <li>● 學生喜歡上學，態度正面。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生的責任感有待提升。</li> <li>● 低年級學生仍需加強自理能力。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校推行多項不同類型活動，學生亦能積極參與，從而發展個人潛能。</li> <li>● 大部分學生都敢於發言、發表意見，學校亦安排不少場合讓他們發揮所長，例如：擔任司儀、小記者、公開表演等。</li> <li>● 校外比賽成績良好</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 積極引進外間資源，開辦更多元化活動，讓更多學生受惠。</li> <li>● 設計跨境學習活動，讓學生擴闊視野。</li> </ul>

#### (六) 「強、弱、機、危」分析

## 1. 強項

- 1.1 學校歷史悠久，為區內首間小學。聲譽良好，家長認同學校的辦學宗旨，十分信任學校。
- 1.2 法團校董會讓學校行政透明度更高及問責性強。校董會關心學生，經常到校支援。
- 1.3 學校校風純樸，學生品性純良受教，知禮守規。
- 1.4 方濟會一貫辦學之優良傳統，有利培育學生學業和品德。
- 1.5 教師師資優良，教師年輕有幹勁。
- 1.6 教師富教學熱誠，樂於進修，具專業知識，勇於接受新理念，自我提升教與學效能。
- 1.7 教師積極透過不同渠道與家長溝通，除面談、電話溝通、通訊和紙本通告外，更積極透過電子通告、家教會委員、家校 App、家長 Whatsapp 群組等與家長溝通。
- 1.8 活動多元化和給予贊助補貼，讓全體學生潛能也得以發揮。
- 1.9 學校積極改善學校環境和硬件配套，並積極申請外間資源（例如 QEF）以發展學校。

## 2. 弱項

- 2.1 不少家庭來自單親家庭或因家長工作關係，無暇照顧子女，致令學生學習水平的個別差異大，程度較為參差。
- 2.2 學校校舍空間不足，學生活動範圍和形式受到限制。
- 2.3 學生自我學習動機不高，自律能力稍弱。

## 3. 契機

- 3.1 近年已參與不少教育局及校外其他專業團體的協作計劃，積極性加強。
- 3.2 校長積極帶領學校發展，提高效率，引入資源，並領導全體教師進行課程改革。
- 3.3 透過家教會大力推動家校合作，家長義工參與學校教學活動。
- 3.4 小班教學的推行有助學校優化課堂教學。
- 3.5 校友會的成立，有助增加學校文化傳統的承傳。

## 4. 危機

- 4.1 學生來自基層家庭，缺乏照顧，令教師的支援工作日益增加。
- 4.2 沙田區內適齡學童陸續減少。

## 方濟會的人類觀和教學理念

1. 作為關係的人:
  - 1.1 與受造界的關係:
    - 1.1.1 提供環境教育，為能夠發展對保育及關愛受造界有人文、科技及超越醒覺。
    - 1.1.2 提供一個生活方式，好能更負責任地使用及消耗自然資源。
  - 1.2 與他人的關係:
    - 1.2.1 營造一個環境，好能體驗手足情及微末心所蘊藏的價值。
    - 1.2.2 互助互愛、愛主愛人的價值觀。
  - 1.3 與三位一體天主的關係:
    - 1.3.1 引發認識天主的真、善、美。
    - 1.3.2 給予協助，好讓人人都能以自由及負責任的態度對天主開放，並實踐上主對個人的計劃。
  - 1.4 與自身的關係:
    - 1.4.1 營造空間，好讓人人能把自己的信念及意見作比較。
    - 1.4.2 提供學生反省及默想管道，邁向自我認識，好能夠更走近別人。
2. 人的獨特性
  - 2.1 透過發展自尊心，發展小組中的合作能力及創意思考。
  - 2.2 推動明白及肯定每一個人及文化的獨特性及價值。
3. 人的整體
  - 3.1 推動教育，為珍惜及接納學生在生活不同幅度中的經驗及知識。
4. 作為歷史的人
  - 4.1 鼓勵以認真的跨學科研究方法去學習社會的真相。
  - 4.2 與文化、藝術、人文發展中心維繫關係，以完成所教科目的視野。

## (八) 本年度關注事項

1. 應用資訊科技以促進互動學習，深化電子學習的效能。
2. 培養學生秉承及實踐方濟會「微末心、手足情」的精神，提升個人心靈素養。
  - 培養學生做個愛主惜物的孩子，追求美善。(23-24 貧窮、喜樂)

(一)關注事項：應用資訊科技以深化學習效能及促進互動學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 多元化應用電子學習工具，提升資訊科技教學效能。	1.1 透過教育局、大專院校及機構的校本支援服務，以提升資訊科技教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%師生認同計劃有助豐富學生多元化的學習經歷，以電子學習促進互動學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>調查問卷</li> </ul>	9/2023 - 6/2024	科主席、 科任	活動相關 資源-
2. 透過電子化評估以檢查教學成效，總結經驗，適時回饋以改進教學方法。	2.1 適當地加入多媒體或電子評估方式作為評估工具。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認同製作多媒體課業能配合其學習需要，增加學生多元化的學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課業檢視</li> </ul>	9/2023 - 6/2024	科主席、 科任	學生作品
	2.2 善用網上學習 App 和平台的評估數據報告，以促進學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%師生認同能於課堂有效應用科本教學 App。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>調查問卷</li> <li>教學計劃</li> </ul>	9/2023 - 6/2024	科主席、 科任	電子教材

(二)關注事項：培養學生秉承及實踐方濟會「微末心、手足情」的精神，提升個人心靈素養（貧窮、喜樂）

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生做個愛主惜物的孩子，追求美善。（貧窮、喜樂）	1.1 學習活動：關懷弱小、環保活動、舊書回收、外出活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生能完成活動並養成愛主惜物的習慣。</li> <li>70%師生認同講座有助培養學生做個愛主惜物的孩子。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>調查問卷</li> </ul>	9/2023 - 6/2024	科主 席、科 任	導師費用
	1.2 課業內容：時事新聞、遊記、活動後感受					
	1.3 講座：愛主惜物、喜樂感恩					

## 2023-2024 年度宗教科科務工作計劃

### (一) 目的

1. 以方濟會的人類觀和教學理念為基礎，透過宗教課程及活動，培養學生認識及欣賞天主教教育的五大核心價值(即真理、義德、愛德、生命和家庭)；
2. 引導學生以基督及其完美人格作為典範，亦即以效法基督的博愛和服務精神作為自己追求臻於-善境界的動力。
3. 幫助學生建立積極及充滿愛的人生觀；
4. 以日常生活經驗引起學生思索生命價值的問題，從而找到人生的路向，培養健康的價值觀；
5. 培育學生以倫理觀念及基督的愛探究社會問題；
6. 培育學生崇尚人類尊嚴及基本權利、誠實、公平、正義、守原則、捨己為人、孝順父母、尊重生命、勤勞、節儉、和諧、和平與包容等價值；
7. 培育學生關注及認識弱勢社群的需要，為有需要人士服務的精神；
8. 增強學生的環保意識及公民責任感，和四海之內皆兄弟的意識；
9. 透過靈活多元化的祈禱經驗、宗教禮儀及活動，使學生經驗到信仰與生活的息息相關。

### (二) 現況

#### 1. 強項

- 1.1 本校是方濟會屬校，有方濟大家庭屬校的支持。
- 1.2 方濟會修士及神父會到校帶領信仰小團體及宗教禮儀。
- 1.3 約 25%教師為教友。
- 1.4 設有祈禱室，供學生上課、祈禱及進行各項宗教活動。
- 1.5 有良好的宗教氛圍，學生每天於早上、午膳、放學及宗教課均會祈禱及默禱；校園設有聖像及宗教畫，幫助學生默想。
- 1.6 方濟會士不定期到校帶領宗教禮儀、早禱及上宗教課，鼓勵學生親近天主。

#### 2. 弱項

- 2.1 公教學生人數不多。

### 3. 契機

3.1 學生有更多機會參與宗教活動及早禱服務，仍有很多學生未認識天主教信仰。

3.2 合資格的教授教理人士義務到校為老師講解天主教教理。

### 4. 危機

4.1 非教友教師對天主教教理認識不多。

4.2 持份者對宗教教育的關注及敏感度提昇，宗教教育要配合的價值觀日漸增多。

## (三) 本年度本組目標

1. 鼓勵學生主動思考宗教信仰，透過不同思維技巧及多元化活動進一步認識天主教教理。

2. 透過不同思維技巧，深化與公民教育科合辦天主教社會倫理課程，讓學生以天主教社會倫理核心價值角度反思個人及社會議題，以提升學生品德教育素質。

3. 透過多感官及電子學習活動，了解校園宗教標記及其背後象徵意義。

4. 於常規課程加入不同聖人的介紹，藉此帶出「感恩」價值觀。

5. 鞏固學生聖言知識，讓學生能從身邊的近人開始，傳揚天主聖言。

6. 關注學生心靈健康，訓練學生專注能力，學習在寧靜中面對自己。

7. 鼓勵學生關愛近人，學習為他人祈禱。

8. 鼓勵學生實踐信仰，發揮愛德精神。

#### (四) 計劃

##### 1.關注事項：應用資訊科技以促進互動學習，深化電子學習的效能。

##### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 已協助增潤「品德教育學習資源庫」，讓學生觀看資訊庫內短片，認識不同方面的宗教知識，如音樂、聖堂建築特色及神師分享，從不同角度欣賞天主教的美善。
- 每級已備有宗教課教學電子資源，讓學生透過參與電子教學活動，學習聖人德行。
- 日後在宗教活動上善用資訊科技，促進學生互動學習

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過應用資訊科技促進學生互動學習	<ul style="list-style-type: none"><li>● 為學生舉行宗教遊蹤活動，結合VR技術推介校園內外的宗教標記(與常識/電腦科合作)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 學生能答對 70% 宗教遊蹤的題目</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 遊蹤挑戰題</li><li>● 活動觀察</li></ul>	1/2024-7/2024	黃葉德峰 宗教科任	<ul style="list-style-type: none"><li>● 校園內外宗教標記介紹(QR Code)</li><li>● VR 拍攝短片</li><li>● 遊蹤挑戰題</li></ul>
2. 透過多元化電子平台,提升學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"><li>● 舉行電子心意卡設計比賽，並選取若瑟苦樂的聖經故事作題材</li><li>● (與常識/電腦科合作)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 70%學生能繳交作品</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 作品繳交紀錄</li><li>● 作品評鑑(老師能選出優異作品公開表揚)</li></ul>	12/2023-4/2024	黃葉峰 宗常科任	<ul style="list-style-type: none"><li>● 若瑟苦樂聖經故事材料</li><li>● 電子卡設計APP</li></ul>

2. 關注事項：培養學生秉承及實踐方濟會「微末心、手足情」的精神，提升個人心靈素養。（23-24 貧窮、喜樂）

簡列上學年的回饋與跟進：

- 祈禱會初見成效，可繼續舉辦，營造宗教氣氛與空間，讓學生聆聽聖言，領略愛主愛人的道理，並在日常生活中實踐
- 學生透過各項服務(宗教大使/音樂大使/英文大使)領略謙誠侍主的精神
- 繼續透過多元化活動培育學生的心靈素養

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生做個關愛他人的孩子，友愛同儕。(貧窮、喜樂)	• 繼續推行學生祈禱會(如風紀祈禱會及畢業營祈禱會)，為學生營造宗教氣氛及空間，培育他們的心靈素養(風紀祈禱會與訓輔組合作)	• 100%目標組別學生參與祈禱會	• 祈禱會觀察 • 帶領共同祈禱學生的祈禱文/心聲	9/2023-6/2024	黃葉宇 宗教科任	• 祈禱會場地佈置物資(如聖像，蠟燭) • 聖經章節
	• 推行家長祈禱會，讓家長洗滌心靈，把育兒的苦樂交托給天主(與訓輔組合作)	• 50%目標組別家長參與祈禱會	• 祈禱會觀察 • 家長問卷	9/2023-6/2024	黃葉宇 嘉	• 祈禱會場地佈置物資(如聖像，蠟燭) • 聖經章節
	• 製作校園電視台短片，以宗教故事為藍本推介聖詠，並邀請神長與學生作音樂分享(與音樂科合作)	• 音樂大使能協助完成兩條短片	• 短片 • 早會觀察	9/2023-6/2024	黃詹	• 聖經故事 • 月歌
	• 音樂大使早禱帶領手語天主經，與同儕分享與主相偕的喜樂(與音樂科合作)	• 80%音樂大使能完成當值任務	• 音樂大使當值表 • 當值觀察	9/2023-6/2024	黃詹	• 天主經月歌 • 手語天主經
	• 英文大使早禱帶領英文天主經，並邀請學生寫簡單祈禱文(與英文科合作)	• 80%英文大使能完成當值任務	• 英文大使當值表 • 當值觀察	9/2023-6/2024	黃	• 英文天主經

			<ul style="list-style-type: none"> <li>學生的祈禱文/心聲</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>早會祈禱邀請學生寫中文祈禱文，並帶領祈禱，分享祈禱意向(與中文科合作)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%參與同學能分享祈禱意向</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>當值觀察</li> <li>學生的祈禱文/心聲</li> </ul>	9/2023-6/2024	黃謙	<ul style="list-style-type: none"> <li>牙牙語</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>培育宗教大使，讓他們活出基督的服務精神，協助推行祈禱室及宗教活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%宗教大使能完成當值任務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>宗教大使當值表</li> <li>當值觀察</li> </ul>	9/2023-6/2024	宗教科任	<ul style="list-style-type: none"> <li>聖經故事</li> <li>聖像</li> <li>宗教佈置</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>在四旬期舉辦貧富宴，讓參與同學領略方濟貧窮精神-分配資源，互助互愛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與同學能了解方濟貧窮精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>貧富宴觀察</li> <li>學生問卷</li> </ul>	3/2024	宗教科任	<ul style="list-style-type: none"> <li>聖經故事</li> <li>貧富宴物資(如食物)</li> </ul>

(五) 恆常活動的推行時間表

工作項目	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
1.宗教培育組		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
2.基督小先鋒		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
3.午息祈禱室活動		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4.每天早禱及放學祈禱	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.禮儀年曆講解		✓	✓			✓			✓		
6.開學禮儀	✓										
7.聖誕禮儀及慶祝會				✓							
8.聖若瑟瞻禮							✓				
9.畢業禮及散學禮聖道禮儀										✓	✓
10.音樂大使早會帶領手語天主經	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.英文大使早會帶領頌唸英文天主經	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.風紀祈禱會	✓										
13.畢業營祈禱會										✓	
14.小六同學靈修日									✓		
15.學生朝聖										✓	
16.宗教遊蹤										✓	
17.聖誕佳音處處聞宗教劇		✓	✓	✓							

(六) 財政預算

1. 教材	500 元
2. 感恩祭	1,000 元
3. 小六同學靈修日	500 元
4. 朝聖活動費	2,000 元
5. 貧富宴	1,000 元
6. 基督小先鋒活動	1,000 元
7. 宗教劇	1,000 元
8. 信仰生活營	6,000 元
合共：	13,000 元

(七) 工作計劃小組成員

\*黃、蘇、成、李、謙、宇

## 2023-2024 年度中文科科務工作計劃

### (一) 目的

1. 中文科計劃的重點在組織教材，按「聽、說、讀、寫」等基本語文能力，與文學、文化、品德情意、思維、自學等範疇互相配合施教。
2. 以學生為中心，採用全方位及多元化的教學模式，並推行電子教學，使他們獲得多方面的知識。
3. 讓學生掌握語文運用的策略，藉以增進學生語文學習的廣度和深度，培養其自學習慣，致力促進學生個人成長。
4. 培養學生學習語文的興趣，養成學習語文的良好態度和習慣。

### (二) 現況

#### 1. 強項

- 1.1 教師富愛心、熱心教育，並已接受專業的培訓，具豐富的教學經驗。
- 1.2 學校為一所天主教小學，宗教背景有利推展德育及關愛精神。
- 1.3 教師認同學校的發展方向，願意共同設計校本課程及教學活動，以切合學生的學習需要。
- 1.4 教師經常進行共同備課，交流教學心得，豐富教學經驗。
- 1.5 各科組攜手推動課程發展，不斷為學生設計及改善有效的學習方案。
- 1.6 教師能透過不同渠道與家長溝通，建立良好關係，促進家校合作。

#### 2. 弱項

- 2.1 學生程度參差，個別的學習差異較大，須加強照顧。
- 2.2 部分學生來自單親家庭或因家長工作關係，家庭支援較薄弱，須給予更多支援。
- 2.3 部份學生的閱讀習慣仍有待加強。

#### 3. 契機

- 3.1 學生逐漸熟悉電子學習，有助教師推動電子教學活動，促進學生學習。
- 3.2 科組積極參與校外其他專業團體的活動及協作計劃，有助推動科務的發展。

#### 4. 危機

- 4.1 學生來自基層家庭，缺乏照顧，令教師的支援工作日益增加。

### (三) 本年度本組目標

1. 通過多元化的語文教學活動，持續提升學生「聽、說、讀、寫」等基本語文能力，同時與文學、文化、品德情意、思維、自學等範疇互相配合。
2. 配合中文科課程發展趨勢，加強學生在中華文化的學習，提高學生學習語文的興趣和能力。
3. 透過於課堂中進行多元化的電子教學活動，促進學生的學習，使他們獲得多方面的知識。

### (四) 計劃

1. 關注事項：應用資訊科技以促進互動學習，深化電子學習的效能。

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 教師認識及應用了不同的電子教學工具，建議繼續深化電子學習及評估工具的應用。
- 教師持續透過多元化的電子評估工具檢視成效，並作出總結及檢討。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 完善電子學習策略及多元化應用電子學習工具。	● 透過有關電子學習的專業發展培訓，讓教師把電子平台活動融入課堂中，並深化及總結改善中文科的電子教學策略和善用電子教學資源。	● 70%教師認同有關電子學習的專業發展培訓有助教師應用資訊科技融入課程，優化學與教策略。	● 調查問卷	9/2023-6/2024	科主任	-
	● 於寫作教學融入 VR 虛擬實景技術，讓學生感受環境的氛圍，加強對寫作的信心。	● 大部分師生認同運用此技術有助協助學生寫作。	● 教師觀察	9/2023-6/2024	科主任、科任	-
	● 透過共同備課，持續深化及檢討電子學習活動，提升學生學習效能。	● 70%教師認同共同備課有助提升學生學習效能。	● 教學計劃	9/2023-6/2024	科主任、科任	
	● 教師持續優化及檢討科本教學 App 和電子學習平台，提升學與教效能。	● 70%教師認同應用科本教學 App 和電子學習平台能提升學與教效能。	● 教學計劃	9/2023-6/2024	科任	

2. 應用電子化評估工具以照顧學習多樣性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用各網上學習平台提供的評估數據進一步檢視學生的學習成效，並總結中文科電子化評估策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師能按各網上學習平台提供的評估數據報告，就學生的學習難點優化學與教效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課業檢視</li> </ul>	9/2023-6/2024	課程主任、科主任、科任	-
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過多元化的電子評估工具配合跨學科的學習活動，照顧學習多樣性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認同跨學科的電子課業能配合學生多樣化的需要，提升學生的學習動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> </ul>	9/2023-6/2024	科任	跨學科活動費

2. 關注事項：培養學生秉承及實踐方濟會「微末心、手足情」的精神，提升個人心靈素養。(23-24 貧窮、喜樂)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 透過分享及其他學習經歷的活動，讓學生體驗及持續實踐各項關注事項所提及的價值觀。
- 配合本年度之價值觀進行不同的活動。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生做個關愛他人的孩子，友愛同儕（貧窮、喜樂）	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過讓學生於參觀活動後分享經歷，並寫成文章，傳揚喜樂的訊息。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分學生能夠享受參觀活動的過程，從生活的小事感受到喜樂及心靈的富足。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷調查</li> <li>• 教師觀察</li> </ul>	9/2023-6/2024	科主席、科任	-
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過拍攝校園電視台影片，傳揚關懷弱小的訊息。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分學生能夠參與校園電視台的拍攝過程，並學會就地取材及發揮創造力，製作簡單的道具。</li> <li>• 學生能參與校園電視台的拍攝過程，並嘗試就地取材及發揮創造力，製作簡單的道具，完善校園電視台的演出。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師觀察</li> <li>• 成果檢視</li> </ul>	9/2023-6/2024	科主席、科任	錄影器材
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 與宗教科合作，讓學生於早會時段協助帶領早禱，分享喜樂的事件。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能持續積極地以傳揚喜樂與關愛的態度，參與帶領早禱活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師觀察</li> </ul>	9/2023-6/2024	科主席、科任	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續參與陳廷驊基金會「慈悲為本生命教育計劃」，透過小一及小二中文、常識、視藝科等跨學科活動，由經驗與生活導向的課堂和教學設計，培育孩子感恩、喜樂、真摯和勇敢等品德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分學生能從計劃中學會感恩、謙卑、真摯和勇敢等品德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師觀察</li> <li>• 課業檢視</li> </ul>	9/2023-6/2024	科任	

## 配合方濟會的人類觀和教學理念行動方案

### 1. 關注事項：應用資訊科技以促進互動學習，深化電子學習的效能。

目標	策略	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2
1. 完善電子學習策略及多元化應用電子學習工具。	• 透過有關電子學習的專業發展培訓，讓教師把電子平台活動融入課堂中，並深化及總結改善中文科的電子教學策略和善用電子教學資源。		✓							
	• 於寫作教學融入 VR 虛擬實景技術，讓學生感受環境的氛圍，加強對寫作的信心。	✓								
	• 透過共同備課，持續深化及檢討電子學習活動，提升學生學習效能。					✓				
	• 教師持續優化及檢討科本教學 App 和電子學習平台，提升學與教效能。					✓				
2. 應用電子化評估工具以照顧學習多樣性。	• 利用各網上學習平台提供的評估數據進一步檢視學生的學習成效，並總結中文科電子化評估策略。						✓			
	• 透過多元化的電子評估工具配合跨學科的學習活動，照顧學習多樣性。								✓	

### 2. 關注事項：培養學生秉承及實踐方濟會「微末心、手足情」的精神，提升個人心靈素養。(23-24 貧窮、喜樂)

目標	策略	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2
1. 培養學生做個關愛他人的孩子，友愛同儕（貧窮、喜樂）。	• 透過讓學生於參觀活動後分享經歷，並寫成文章，傳揚喜樂的訊息。				✓			✓		
	• 透過拍攝校園電視台影片，傳揚關懷弱小的訊息。		✓			✓				
	• 與宗教科合作，讓學生於早會時段協助帶領早禱，分享喜樂的事件。		✓	✓						
	• 持續參與陳廷驊基金會「慈悲為本生命教育計劃」，透過小一及小二中文、常識、視藝科等跨學科活動，由經驗與生活導向的課堂和教學設計，培育孩子感恩、喜樂、真摯和勇敢等品德。				✓					

(五) 恆常活動的推行時間表

工作項目	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
1. 「打開閱讀的天空」閱讀獎勵計劃		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2. 參與網上練習——現代每日一篇		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3. 把學生佳作投公教報			✓		✓		✓		✓		
4. 運用中文百寶	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5. 編輯學生報「與你同行」					✓					✓	
6. 參加「校際朗誦比賽」			✓	✓							
7. 參加「中文硬筆書法比賽」		✓									
8. 參加「校際話劇比賽」					✓	✓	✓				
9. 非華語生介紹不同國家的文化活動						✓					

(六) 財政預算

話劇比賽服裝及道具	3000 元
到校話劇訓練服務（三國演義）	50000 元
參觀活動(全方位學習津貼)	8000 元
小記者課後活動班	50000 元
欣賞話劇表演	8000 元
科本活動	1000 元
其他(如幼稚園體驗活動、開放日等)	1000 元
合共	121,000 元

(七) 工作計劃小組成員

謙\*、庭、思、潘、韻、淑、穎、欣、懿、蕭、勤、葉、朱、蘇、關、嵐、菁

## Programme Plan of English Language (2023-2024)

### (A) Aims

1. To develop an ever-improving capability to use English: to think and communicate; to acquire; to develop and apply knowledge; to respond and give expression to experience; and within these contexts, to develop and apply an ever-increasing understanding of how language is organized, used and learned.
2. To provide students the opportunity for the enhancement of their language proficiency and learning capacity, paving the way for independent and life-wide learning.
3. To enhance students' whole-person and intellectual development. Knowledge, generic skills, positive values and attitudes are infused into the teaching and learning of the language.

### (B) SWOT

#### 1. Strengths

- The school has clear objectives for school development.
- PLPR/W programme (P.1-P.3) has been developed.
- Teachers display positive attitude towards teaching.
- The culture of co-planning and peer observation has been established to strengthen the teaching and learning.
- The culture of parents and school cooperation is well-established.
- Students gradually develop a reading habit.

#### 2. Weaknesses

- Students lack family support and they tend to have low learning motivation in English.
- Students lack experience in using English authentically and they find it difficult to brainstorm ideas.
- Our students' learning ability is diverse.

#### 3. Opportunity

- Small group teaching will be adopted in P.2, P.3, P.4, P.5 and P.6 to enhance teaching effectiveness.
- Teachers will attend workshops and seminars for teachers' professional development.
- There will be different language learning support services.

#### 4. Threat

- New teachers lack experiences – More training is needed for teachers to promote sustainable development.

### (C) Annual Objectives

1. To cater learner diversity with the use of e-learning tools
  2. To cultivate students to uphold and practice the Franciscan spirit and improve their personal spiritual quality through various activities and learning experiences
  3. To provide opportunities for students and motivate them to use English inside and outside the classroom
-

**(D) Plan**

Areas of concern 1 : Apply information technology to promote interactive learning and deepen the effectiveness of e-learning.

- Slides and activities on Nearpod for four target reading skills were used in each level except P.2. Other target reading skills will be prepared next year.
- Teachers have assigned books to students from time to time. Top 5 readers in each level will be rewarded in the post-exam period. Teachers may encourage students to read books on the platform after lunch.
- Teachers have assigned exercises on STAR every month starting from October. It will be continued next year.
- Appropriate multimedia or electronic assessment methods were used when doing PEEGS, Cross-curricular module, project learning. More levels will try to make use of multimedia assessment methods.

Objectives	Strategies	Success Criteria	Methods of progress-monitoring and evaluation	Time-scale	Teachers in Charge	Resources
1. Improve e-learning strategies and diversify the use of e-learning tools	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a) To review and enhance the use of e-learning tools such as e-book, Nearpod (Reading skills)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% of teachers agree they have promoted interactive learning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation</li> <li>• Lesson observation records</li> <li>• Co-planning records</li> <li>• Questionnaire</li> </ul>	9/2023-6/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Panels and all subject teachers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• e-books</li> <li>• Online resources</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• b) To make better use of the electronic self-study platforms e.g. Highlights Library to enhance reading</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% of students agree using electronic self-study platforms enhances their reading skills.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaire</li> </ul>	9/2023-6/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Panels and all subject teachers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stanford Highlights Library</li> <li>• Reading Records</li> </ul>
2. Apply electronic assessment tools to cater for learning diversity	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a) To review and enhance the use of the STAR platform for English exercises to improve students' reading ability</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% of teachers use the data from the STAR platform in the process of teaching reading skills such as slides in Nearpod when it is applicable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation</li> <li>• Online records</li> </ul>	9/2023-6/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Panels and all subject teachers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• STAR platform</li> <li>• Online resources</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>b) To increase the frequency of use of appropriate multimedia or electronic assessment methods, such as Flipgrid as assessment tools</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% of students agree having assessment methods helps their learning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students' work</li> <li>Questionnaire</li> <li>Co-planning records</li> </ul>	9/2023-6/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>Panels and all subject teachers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>iPads</li> <li>PowerPoints</li> </ul>
--	--	---	--	---------------	---	--

2. Areas of concern 2 : Cultivate students to uphold and practice the Franciscan spirit of "ministry, fraternity", and improve personal spiritual quality (23-24 poverty, joy)

- Some students have shared the lessons learnt from the books. Students are encouraged to use multimedia methods to have book sharing.
- Each English teacher has prepared a video related to being humble or patient children. It will be continued next year.
- English Ambassadors showed care for others and were kind to peers in the activities. It will be continued next year.

Objectives	Strategies	Success Criteria	Methods of progress-monitoring and evaluation	Time-scale	Teachers in Charge	Resources
1. Train students to be a child who loves the Lord and cherishes things and pursues beauty (poverty, joy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) To imply an independent reading scheme and students reading books of related topics</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% of students agree the independent reading scheme helps them to be grateful and positive children.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Online records</li> <li>Reading records</li> <li>Questionnaire</li> </ul>	9/2023-6/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>Panels and all subject teachers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Books</li> <li>e-books</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>b) To launch an intra-school sharing on Campus TV to promote poverty or joy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% of students agree the sharing helps them learn to be grateful and positive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaire</li> <li>Videos</li> </ul>	9/2023-6/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>Panels and all subject teachers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PowerPoints</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>c) Through service learning, such as English Ambassador, students can feel the satisfaction of helping others.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% of English Ambassadors agree they care for others and are friendly to peers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaire</li> <li>Attendance records</li> </ul>	9/2023-6/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>Panels and all subject teachers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Board games</li> <li>Booth games materials</li> <li>Small gifts</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>d) Through sharing in class, increase their self-understanding and help them learn to work with others and feel joy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% of students agree the sharing helps them learn to be grateful and positive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaire</li> </ul>	9/2023-6/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>Panels and all subject teachers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>worksheets</li> <li>Books</li> </ul>

## FRANCISCAN ANTROPOLOGICAL AND PEDAGOGICAL VISION

Objectives	Strategies	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2
1. 1. Improve e-learning strategies and diversify the use of e-learning tools	a) To deepen and summarize the use of e-learning tools such as e-book, Nearpod (Reading skills)				✓	✓				
	b) To launch an intra-school sharing on Campus TV to promote poverty or joy					✓				
2. Apply electronic assessment tools to cater for learning diversity	a) To deepen and summarize the use of the STAR platform for English exercises to improve students' reading ability					✓				
	b) To increase the frequency of use of appropriate multimedia or electronic assessment methods, such as Flipgrid as assessment tools				✓	✓				
3. Train students to be a child who loves the Lord and cherishes things and pursues beauty (poverty, joy)	a) To imply an independent reading scheme and students reading books of related topics		✓			✓	✓			
	b) To launch an intra-school sharing on Campus TV to promote poverty or joy		✓		✓	✓	✓			
	c) Through service learning, such as English Ambassador, students can feel the satisfaction of helping others.		✓		✓	✓	✓			
	d) Through sharing in class, increase their self-understanding and help them learn to work with others and feel joy.					✓		✓		

**(H) Timetable for routine activities (2023-2024)**

Events	Sep	Oct	Nov	Dec	Jan	Feb	Mar	Apr	May	Jun	July
1. To use the self-learning books and 3000+ Words for Writing	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2. To display the classroom language in the classroom	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3. To implement project learning in P.1-3,6		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4. To implement a STEM reading module from P.4 to P.6			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5. To use the e-reading platform - Stanford Highlights Library		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
6. To launch 'Grammar Hunter' activity		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
7. To launch home reading programme		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
8. To launch Wonderful Wednesday	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9. To join the penmanship competition		✓	✓								
10. To join the Speech Festival			✓	✓							
11. To launch the Inter-class Quiz Competition										✓	✓

**(I) Budget**

1) Teaching aids	\$2,000
2) Drama Competition	\$4,000
3) Grammar Hunter activity	\$1,000
4) Inter-class Quiz Competition	\$1,000
5) Reference books & E-learning resources	\$ 1,000
Total:	\$ 9,000

**(J) Programme Team**

Ting, Tsang, Lau, Wai, Man, Tsim, Ho, Wun, Yu, Wong, Hung, Kwong, Fok, Ching

## 2023-2024 年度數學科科務工作計劃

### (一) 目的

1. 配合多元化的數學學習活動，擴闊學生的學習經歷，培養學生對學習數學的興趣。
2. 採用多元化的教學策略，培養學生共通能力、正面的價值觀和態度。
3. 透過電子教學進行互動學習，讓學生從互動中建構數學概念、促進學生自主學習及照顧學生的多樣性。
4. 透過數學閱讀活動，以培養學生閱讀數學書籍的習慣。
5. 從數學概念學習中，培養學生構思、探究、推理、傳意、建立和以數學方式解決問題，以及從美學和文化的角度欣賞數學的能力。
6. 透過基本數學知識及運算技巧，建立學生具邏輯性的思維能力，使數學能應用於日常生活中。

### (二) 現況

#### 1. 強項

- 1.1 學校歷史悠久，為區內首間小學。聲譽良好，家長認同學校的辦學宗旨，十分信任學校。
- 1.2 學校為一所天主教小學，宗教背景有利推展德育及關愛精神。
- 1.3 教師富愛心、熱心教育，並已接受專業的培訓，具豐富的教學經驗。
- 1.4 教師認同學校的發展方向，集體設計校本課程及教學活動，以切合學生的學習需要。
- 1.5 教師經常共同備課，交流教學心得，豐富教學經驗。
- 1.6 各科組攜手推動課程發展，不斷地為學生設計及改善有效的學習方案。
- 1.7 教師能透過不同渠道與家長溝通，建立良好關係，促進家校合作。
- 1.8 設課前輔導班及課後奧數班，提升學生的數學學習能力及照顧學生的多樣性。
- 1.9 教師透過每年校外專業支援，進行協作計劃，持續提升教師教學及個人專業。

#### 2. 弱項

- 2.1 學生程度參差，個別差異大，部份家長過於倚重學校，須加強照顧。
- 2.2 部分學生來自單親家庭或因家長工作關係，支援較薄弱。
- 2.3 部分學生在閱讀和理解數學題目方面仍有待加強。

#### 3. 契機

- 3.1 積極參與教育局及校外其他專業團體的協作計劃，有助學校發展。

#### 4. 危機

4.1 學生來自基層家庭，缺乏照顧，令教師的支援工作日益增加。

#### (三) 本年度數學組目標

1. 採用多元化的教學策略和數學學習活動，並把教學內容生活化，以引發學生對學習數學的興趣及培養學生從數學角度去思考和解決問題。
2. 透過多元化的電子教學進行互動學習，讓學生從互動中建構數學概念、促進學生自主學習及照顧學生的多樣性。
3. 透過網上學習平台，提升學生的自學能力。
4. 透過多元化的評估及課業模式，照顧學生的多樣性。
5. 透過數學閱讀活動，以培養學生閱讀數學書籍的習慣。

#### (四) 計劃

1. 關注事項：應用資訊科技以促進互動學習，深化電子學習的效能。

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 教師能掌握不同的電子教學策略，教師宜透過共同備課，檢討及持續改善，以深化電子學習的效能及電子化評估工具的應用
- 教師初步建立良好的分享文化，宜繼續促進交流和整合資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 完善電子學習策略及多元化應用電子學習工具。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過有關電子學習的專業發展培訓及同儕分享，讓教師交流電子教學策略，優化課堂教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 教師認同有關電子學習的專業發展培訓有助教師應用資訊科技應用資訊科技於教學的能力及優化教學策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>調查問卷</li> </ul>	9/2023-6/2024	科主席	-
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過參加教育局的2023/2024學校支援計劃(數學)，優化電子學習及將STEM教育滲入校本數學課程，促進互動學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 教師認同計劃有助優化多元化電子課程，促進學生自學及互動學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>調查問卷</li> <li>計劃資源</li> </ul>	9/2023-6/2024	科主席、P.4 科任	活動相關資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化校本「網上學與教資源庫—BGL」，整合科組教學資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 教師認同校本網上學與教資源庫有助整合教學資源。</li> <li>教師使用網上資源庫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>網上資源庫</li> </ul>	9/2023-6/2024	課程主任、科主席	-
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過優化校本Nearpod教材，適切地延伸課堂學習，以鞏固及深化相關課題之學習，提升學生的學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 教師認同校本Nearpod教材能鞏固及深化學習，提升學與教效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>調查問卷</li> <li>Nearpod</li> </ul>	9/2023-6/2024	科主席	-
2. 應用電子化評估工具以照顧學習多樣性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用網上學習工具的評估數據報告，找出學生的學習難點及進行跟進教學，提升學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 教師認同應用網上學習工具的評估數據報告有助優化學與教策略，提升學生學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生評估報告</li> </ul>	9/2023-6/2024	課程主任、科主席、科任	-
	<ul style="list-style-type: none"> <li>發展跨課程聯課活動，使用多元化及多媒體評估策略來照顧學生學習多樣性，增加學生的學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 教師認同跨課程聯課活動的多元評估策略，能配合學生多樣化的需要，增加學生的學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>調查問卷</li> <li>跨課程聯課活動教學計劃和課業檢視</li> </ul>			跨學科活動資源

2. 關注事項：培養學生秉承及實踐方濟會「微末心、手足情」的精神，提升個人心靈素養。(23-24 貧窮、喜樂)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 透過自學、合作學習等活動讓學生從不同的學習經歷中學習有關貧窮和喜樂的價值觀
- 配合本學年關注事項的價值觀舉行相關活動

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生做個愛主惜物的孩子，追求美善。(貧窮、喜樂)	● 透過推行數學活動，如：攤位、桌上遊戲等，並配合數學大使計劃，讓高小學生，定期於午息時段協助教師進行數學活動，營造愉快的學習環境，讓學生在喜樂中學習及服務他人。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生積極參與數學活動</li> <li>● 數學大使主動協助和服務他人。</li> </ul>	● 教師觀察	9/2023-6/2024	科主任、科任	數學攤位、教具、數學兵團、桌上遊戲
	● 透過進行合作學習活動，讓學生在喜樂和融洽的氣氛中，學習與人溝通和培養團隊合作精神。	● 大部分學生樂於參與和完成合作學習活動，發揮團隊合作精神。	● 教師觀察	9/2023-6/2024	科主任、科任	-
	● 透過拍攝校園電視台影片，培養學生惜物、愛環保和關心萬物的價值觀。	● 大部分學生樂於觀看校園電視台節目。	● 教師觀察	9/2023-6/2024	圖書科科主任、科任	校園電視台節目

(五) 恆常活動的推行時間表

工作項目	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月
1. 數學書閱讀及電子數學圖書閱讀		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. 網上練習——現代每日十題、Quizizz 及 STAR		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. 電子趣味數學				✓				✓		
4. 增潤工作紙(英文數學)										✓
5. 「數學大使」計劃(P.4-6)		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6. 數學兵團、數學筆記		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7. 數學拔尖班(P.3-4 及 P.5-6)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8. 進展性評估	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9. 乘法表大賽(P.2 及 P.3)							✓			✓

(六) 財政預算

		上學期	下學期
數學教學材料費	600 元	0 元	0 元
數學比賽	600 元	0 元	0 元
數學圖書	500 元	0 元	0 元
趣味數學活動	200 元	0 元	0 元
數學歷奇活動	300 元	0 元	0 元
數學教具	800 元	0 元	0 元
數學兵團活動	200 元	0 元	0 元
拔尖奧數 A 班 P.5-6(學校發展津貼)	12,900 元	0 元	0 元
拔尖奧數 B 班 P.3-4(學校發展津貼)	12,900 元	0 元	0 元
合共：	28,800 元	合共：	0 元

(七) 工作計劃小組成員

翹、洪、寶、菁、峰、晞、樂、成、朱、施、泰、德

## 配合方濟會的人類觀和教學理念行動方案

### 1. 關注事項：應用資訊科技以促進互動學習，深化電子學習的效能。

目標	策略	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2
1. 完善電子學習策略及多元化應用電子學習工具。	• 透過有關電子學習的專業發展培訓及同儕分享，讓教師交流電子教學策略，優化課堂教學。		✓							
	• 透過參加教育局的 2023/2024 學校支援計劃(數學)，優化電子學習及將 STEM 教育滲入校本數學課程，促進互動學習。					✓		✓		
	• 優化校本「網上學與教資源庫—BGL」，整合科組教學資源。					✓				
	• 透過優化校本 Nearpod 教材，適切地延伸課堂學習，以鞏固及深化相關課題之學習，提升學生的學習效能。								✓	
2. 應用電子化評估工具以照顧學習多樣性。	• 善用網上學習工具的評估數據報告，找出學生的學習難點及進行跟進教學，提升學習效能。						✓			
	• 發展跨課程聯課活動，使用多元化及多媒體評估策略來照顧學生學習多樣性，增加學生的學習經歷。				✓				✓	

### 2. 關注事項：培養學生秉承及實踐方濟會「微末心、手足情」的精神，提升個人心靈素養。(23-24 貧窮、喜樂)

目標	策略	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2
1. 培養學生做個虛心求學的孩子，發揮愛德精神。(貧窮、喜樂)	• 透過推行數學活動，如：攤位、桌上遊戲等，並配合數學大使計劃，讓高小學生，定期於午息時段協助教師進行數學活動，營造愉快的學習環境，讓學生在喜樂中學習及服務他人。							✓		
	• 透過進行合作學習活動，讓學生在喜樂和融洽的氣氛中，學習與人溝通和培養團隊合作精神。		✓							
	• 透過拍攝校園電視台影片，培養學生惜物、愛環保和關心萬物的價值觀。	✓								

## 2023-2024 年度常識科及普通電腦科科務工作計劃

### (一) 目的

1. 讓學生在學習過程中養成良好的品格及健康的生活習慣，使成為充滿自信、負責任的良好公民。
2. 讓學生認識保護環境的重要，並從日常生活中切實執行。
3. 培養學生對自然及科技世界的興趣，懂得有創意地善用科技，以解決日常生活中的問題以及了解科學與科技發展對社會的影響。
4. 培養學生思考和分析能力，發展個人潛能，掌握學習技巧，終身學習。
5. 培養學生對常識科的學習興趣，並培養探究的能力，積極發展學生的共通能力，達-全方位學習。
6. 讓學生認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應該履行的責任，並積極關注社會的福祉，擴闊自己的視野。
7. 培養學生對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界，成為一個良好的世界公民。
8. 培養學生擁有正面的人生觀和良好的態度。

### (二) 現況

#### 1. 強項:

- 1.1 本校積極利用校外機構的資源以推行全方位學習活動，以提升學生的學習成效。
- 1.2 教師經常進行共同備課，交流教學心得，豐富教學經驗。
- 1.3 學校為一所天主教小學，宗教背景有利推展德育及關愛精神。
- 1.4 各科組攜手推動課程發展，不斷為學生設計及改善有效的學習方案。
- 1.5 教師富愛心、熱心教育，並已接受專業的培訓，具豐富的教學經驗。
- 1.6 教師能透過不同渠道與家長溝通，建立良好關係，促進家校合作。

#### 2. 弱項:

- 2.1 學生學習欠主動，未有經常閱報的習慣，缺乏時事觸覺。
- 2.2 部分學生來自單親家庭或因家長工作關係，家庭支援較薄弱，須給予更多支援。

3. 契機:

- 3.1 本校擁有豐富的教學資源，包括一些科學實驗工具，以提升學生對學習本科的興趣。
- 3.2 學生逐漸熟悉電子學習，有助教師推動電子教學活動，促進學生學習。

4. 危機:

- 4.1 學生來自基層家庭，缺乏照顧，令教師的支援工作日益增加。

(三) 本年度本組目標

- 1. 推動電子學習，加強學生運用資訊科技的能力。
- 2. 配合香港小學課程發展趨勢，發展 STEAM 校本課程，藉此提升學生的科探能力。
- 3. 透過常識閱讀活動，以培養學生閱讀常識書籍的習慣。
- 4. 培養學生的品德，發揮互相關懷的精神。
- 5. 推廣發展中華傳統文化課程，提升學生的國民身份認同感。

#### (四) 計劃

##### 上學年的回饋與跟進：

- 教師能掌握不同的電子教學策略，建議繼續深化常識科電子教學策略和善用電子教學設備，以深化電子學習的效能。
- 多利用電子學習工具評估學生學習，優化教學。

##### 1. 關注事項：應用資訊科技以促進互動學習，深化電子學習的效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 完善電子學習策略及多元化應用電子學習工具	● 深化應用科本教學 App 和電子學習平台，如 Quizizz、flip、Nearpod、Classkick 等電子學習工具，提升學生應用資訊科技的能力及學習效能。	● 70%師生認同應用科本教學 App 和電子學習平台能提升學生的動機及學習效能	● 教學計劃 ● 教師觀察 ● 學生評估	09/2023-07/2024	科主及科任	相關課程資源
	● 透過共同備課，加強電子學習活動(電子黑板及 BYOD 計劃)，提升學生學習效能。	● 70%師生認同共同備課有助提升學生學習效能		09/2023-07/2024		
	● 引入 VR 教學，加強學生應用資訊科技的能力，提升學生學習效能。	● 70%師生認同 VR 教學能提升學生學習效能	● 教學計劃 ● 教師觀察 ● 學生評估	09/2023-07/2024	科主及科任	相關課程資源
2. 應用電子化評估工具以照顧學習多樣性	● 加強推動翻轉教室，學生於課堂前觀看教學短片或閱讀資料，並完成網上的評估，老師收集數據後可於課堂上討論及回饋學生。	● 70%師生認同網上學習工具的評估數據報告有助優化學與教策略，提升學生學習效能	● 教學計劃 ● 教師觀察 ● 學生評估	09/2023-07/2024	科主及科任	相關課程資源
	● 加強利用 QUIZIZZ 資源庫作常識科評估，利用當中的數據，提升學生學習效能。			● 教學計劃 ● 教師觀察 ● 學生評估		
	● 發展校本 STEAM 課程，透過多元化的電子評估工具配合跨學科的學習活動，照顧學習多樣性。	● 70%師生認同跨學科的電子課業能配合學生多樣化的需要，提升學生的學習動機。	● 教學計劃 ● 教師觀察 ● 學生評估	09/2023 至 07/2024	科主及科任	跨學科活動資源

2. 關注事項：培養學生秉承及實踐方濟會「微末心、手足情」的精神，提升個人心靈素養。(23-24 貧窮、喜樂)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 教師透過不同的培訓工作坊及共同備課，逐漸掌握培養學生良好品德的教學技巧，並在課堂上培養學生正向的價值觀。建議繼續加強教師培訓，讓教師掌握更多元化的教學技巧，豐富學生所學。
- 學生透過各種學習活動，充分體現「微末心、手足情」的精神，提升個人心靈素養。建議繼續籌辦多元化的學習活動，讓學生從活動中做個虛心求學的孩子，發揮愛德精神。
- 配合本年度之價值觀進行不同的活動。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生做個虛心求學的孩子，發揮愛德精神。(貧窮、喜樂)	● 參與「慈悲為本生命教育計劃」，透過小一及小二常識，由經驗與生活導向的課堂和教學設計，培育孩子感恩、喜樂、真摯和勇敢等品德。	● 80%師生認同計劃能培育孩子感恩、喜樂、真摯和勇敢等品德。	● 學生課業 ● 共同備課 ● 活動評估	09/2023-07/2024	科主任	相關課程資源
	● 透過引入非物質文化遺產及中國傳統文化活動，培養「微末心、手足情」的精神，提升個人心靈素養，並且加強價值觀教育。	● 80%學生認同活動能讓他們認識更多中華傳統文化。	● 學生課業 ● 共同備課 ● 活動評估	09/2023-07/2024	科主任	跨學科課程資源

## 配合方濟會的人類觀和教學理念行動方案

### 1. 關注事項：應用資訊科技以促進互動學習，深化電子學習的效能。

目標	策略	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2
1. 完善電子學習策略及多元化應用電子學習工具	● 深化應用科本教學 App 和電子學習平台，如 Quizizz、flip、Nearpod、Classkick 等電子學習工具。		✓							
	● 透過共同備課，加強電子學習活動(電子黑板及 BYOD 計劃)，提升學生學習效能。		✓	✓						
	● 引入 VR 教學，加強學生應用資訊科技的能力，提升學生學習效能。								✓	
2. 應用電子化評估工具以照顧學習多樣性	● 加強推動翻轉教室，學生於課堂前觀看教學短片或閱讀資料，並完成網上的評估，老師收集數據後可於課堂上討論及回饋學生。					✓				
	● 加強利用 QUIZIZZ 資源庫作常識科評估，利用當中的數據，提升學生學習效能。					✓				
	● 發展校本 STEAM 課程，透過多元化的電子評估工具配合跨學科的學習活動，照顧學習多樣性。		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓

### 2. 關注事項：培養學生秉承及實踐方濟會「微末心、手足情」的精神，提升個人心靈素養。

目標	策略	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2
1. 培養學生做個虛心求學的孩子，發揮愛德精神。	● 參與「慈悲為本生命教育計劃」，透過小一及小二常識，由經驗與生活導向的課堂和教學設計，培育孩子感恩、喜樂、真摯和勇敢等品德。		✓		✓					
	● 透過引入中國傳統非遺活動，培養「微末心、手足情」的精神，提升個人心靈素養，並且加強價值觀教育。		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓

## 五. 恆常活動的推行時間表

工作項目	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月
1. 資優課程	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2. 任何類型之主題講座				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. 安排全方位學習活動		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. 專題研習					✓					
5. STEAM 專題研習		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6. 剪報		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7. 各類型校外比賽		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8. 「常識科圖書」閱讀		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9. 班際科技活動比賽									✓	✓
10. 校園電視台		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

科務活動（各項的評估活動內容如下）：

- 專題研習：下學期（計劃詳見「課程組」工作報告）
- 多元化評估及常識學習日記

## 六. 財政預算

預算

1. 各級 STEM 活動材料	4,800 元
2. 課後拔尖班材料	1,200 元
3. 參考書籍	1,000 元
4. 全方位學習活動	10,000 元
5. 跨學科(STEAM)	100,000 元

合共：117,000 元

## 七. 工作計劃成員

德、峰、孔、李、潘、韻、懿、霍、嵐、勤、孔、鄺、施、葉、洪、丁、思、宇、泰、劉

## 2023-2024 年度藝術教育科科務工作計劃

### (一) 目的

藝術教育能幫助學生獲得全人發展，期望學生培養以下技能：

- 1.發展創造力、明辨性思考能力和溝通能力，培養美感觸覺和文化意識；
- 2.發展藝術技能、建構知識和培養正面的價值觀和積極的態度；
- 3.從參與藝術活動中獲得愉悅、享受和滿足；以及培養對藝術的終身興趣。

### (二)現況

#### 1. 強項

- 1.1 音樂及視覺藝術科對大部分學生而言，尤其對低年級學生是一門較輕鬆及富趣味性的科目。
- 1.2 校內貯存的教學資源豐富，包括多元化樂器、教學光碟、參考書籍等，有利推行各項藝術教育培訓。
- 1.3 校方支持學生參加不同音樂科及視覺藝術科的活動、比賽及觀賞有關的展覽和音樂會。
- 1.4 本校資訊科技配套充足，學生作品可於內聯網展出，讓學生有機會互相觀摩學習及欣賞佳作。
- 1.5 進行跨學科活動，使學生有機會運用藝術有關知識展現個人的能力。

#### 2. 弱項

- 2.1 學校空間有限，音樂室及視覺藝術室的使用供不應求。
- 2.2 學生在成績主導的壓力下，對術科學習較為看輕。
- 2.3 低年級學生每星期只有兩節課，老師與學生間互動時間不足，未能豐富學生的藝術經驗。

#### 3. 契機

- 3.1 學校的電子設備越趨完善，有利發展長遠的電子教學。
- 3.2 家長逐漸願意學生參與不同的藝術教育活動。

#### 4. 危機

- 4.1 學生接受樂器訓練時，仍未有一定恆心。
- 4.2 任教本科老師面對工作、進修、教育制度的變革等衝擊，承受很大壓力。

### (三) 本年度本組目標

1. 藝術教育包含音樂科及視覺藝術科，各科目除了在各自範疇教授學生知識外，亦在不同年級合作進行跨學科活動，把不同藝術元素融匯貫通，啟發學生創意及高階思維。
2. 各科目提供課後校隊及興趣班訓練，以提升學生合作學習能力。
3. 善用教育局及社區資源以提升學生、親子及社區藝術氛圍，以加強學校的藝術教育風氣。

### (四) 計劃

1. 關注事項：應用資訊科技以促進互動學習，深化電子學習的效能。

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 音樂：本年度各級已按課題設計電子黑板教學活動；四-六年級亦嘗試運用 **Garage band** 創作樂段，提升他們的電子創作水平。建議下學年可於低年級課程加入教授 **Garage band** 的基本操作，培養學生對電子創作樂曲的興趣。另外，早前因疫情影響，學生未能在課堂演奏牧童笛，故設立網上牧童笛比賽，讓學生投票選出優秀片段，讓學生互相交流學習成果，並鼓勵持續練習的學生。建議下學年可提高學生上載牧童笛影片的次數，或嘗試合作演奏樂曲，讓他們交流演奏心得。
- 視藝：本年度各級已利用電子學習工具及平台，如 **Google Classroom**、**Medibang Paint** 等進行課前預習及課堂活動，讓他們有更多機會接觸不同藝術家的作品，培養學生對藝術創作的興趣。建議下學年鼓勵四-六年級學生嘗試以多媒體形式，如 **Stopmotion** 進行創作或拍攝創作短片，讓學生展示作品及發揮創意，照顧學生學習多樣性。另外，本年度亦為學生提供平台，如 **Padlet** 以多媒體形式分享個人作品及進行評賞，學生表現積極投入。建議下學年增加電子展覽，或將學生最佳創作短片於校園內滾動播放，讓學生交流創作心得。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.完善電子學習策略及多元化應用電子學習工具。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>善用電子教學資源</u> 音樂： 運用電子黑板教學活動進行課堂練習 視藝： 運用Google Classroom進行預習及延伸課業</li> <li>● <u>利用電子學習平台</u> 音樂： 利用Classkick、Nearpod等製作溫習樂理材料 視藝： 利用Padlet進行作品分享</li> <li>● <u>進行電子創作</u> 音樂： 三-六年級利用Garage Band創作樂段 視藝： 善用Medibang Paint、Adobe Fresco、Sketchbook等，進行電子創作</li> <li>● <u>參與工作坊</u> 加強培訓教師應用藝術教育科電子教學工具</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師認同善用電子教學資源能提高學習效能</li> <li>● 70%師生認同利用電子學習平台能提升綜合藝術的創作能力</li> <li>● 70%教師認同舉辦工作坊能提升電子學習工具的應用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 觀察</li> </ul>	9/2023-6/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 藝術教育科主任</li> <li>藝術教育科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子黑板</li> <li>● 培生音樂電子學習平台</li> <li>● Google Classroom</li> <li>● Classkick</li> <li>● Nearpod</li> <li>● Garage Band</li> <li>● Padlet</li> <li>● Medibang Paint</li> <li>● Adobe Fresco Sketchbook</li> </ul>

<p>2. 應用電子化評估工具以照顧學習多樣性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>運用電子化評估</u> 音樂： 四-六年級利用出版社提供的電子學習平台進行評估，教師每月按課題發放。 配合牧童笛挑戰站活動，每學期三-六年級學生拍攝一段牧童笛演奏片段並上載到google classroom，讓學生教師給予相應回饋。教師收集影片後，在下學期末舉辦牧童笛比賽，讓學生投票選出優秀片段。</li> <li>● 視藝： 四-六年級利用Google Form進行自評及互評，教師按單元發放。 運用不同多媒體形式(如<b>Stopmotion</b>)進行創作或拍攝創作短片，再利用<b>Padlet</b>進行分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%師生認同利用電子化評估能跟進學習進度</li> <li>● 70%師生認同學生拍攝及創作片段能促進藝術創造能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生創作片段</li> <li>● 師生問卷</li> </ul>	<p>9/2023 - 6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 藝術教育科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Google classroom</li> <li>● 培生音樂電子學習平台</li> <li>● Stopmotion</li> <li>● Padlet</li> <li>● Google Form</li> </ul>
------------------------------	---	--	--	--------------------------------	---	---

2. 關注事項：培養學生秉承及實踐方濟會「微末心、手足情」的精神，提升個人心靈素養。(23-24 貧窮和喜樂)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 音樂：師生分享學習樂器時如何克服困難及獲獎的喜悅，令學生了解學習樂器時需保持貧窮與喜樂的心；另透過訓練音樂大使及各音樂組別，增強學生的合作能力，學習方濟會「微末心、手足情」的精神。
- 視藝：本年度透過邀請學生成為校園藝術大使及課堂中的小組創作活動，培養學生貧窮和喜樂的精神。建議下年度繼續邀請校園藝術大使透過不同的媒介和同學分享藝術創作的樂趣，學習做個喜樂的孩子。另外，透過視藝訓練小組和課堂小組創作活動，讓學生從中體會合作的重要性，培養感恩的心，明白「知足常樂」的道理。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生做個虛心求學的孩子，發揮愛德精神。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 拍攝校園電視台影片 跨學科合作，於校園電視台播放有關貧窮和喜樂的宗教故事，配合相應的歌曲製作影片並進行藝術創作</li> <li>● 發展『藝術大使』 透過『藝術大使』活動，協作藝術教育科的活動，學習服務他人的精神</li> <li>● 藝術小組訓練 透過藝術小組訓練，讓學生從中體會小組合作學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師認同播放宗教歌曲能提升個人心靈素養</li> <li>● 70%師生認同分享學習樂器或參加藝術比賽時感受到的喜樂能實踐方濟會「微末心、手足情」的精神</li> <li>● 70%師生認同透過藝術小組訓練能增強小組合作能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 師生問卷</li> <li>● 觀察</li> </ul>	9/2023 - 6/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 藝術教育科主任</li> <li>● 藝術教育科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宗教歌曲</li> <li>● 培生音樂電子學習平台</li> <li>● 校園電視台</li> </ul>

## 配合方濟會的人類觀和教學理念

1. 關注事項：應用資訊科技以促進互動學習，深化電子學習的效能。

目標	策略	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2
1. 完善電子學習策略及多元化應用電子學習工具。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用電子教學資源</li> <li>● 利用電子學習平台</li> <li>● 進行電子創作</li> <li>● 參與工作坊，加強培訓教師應用藝術教育科App電子學習工具</li> </ul>		✓		✓	✓	✓	✓		✓
2. 應用電子化評估工具以照顧學習多樣性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用電子化評估</li> </ul>		✓		✓		✓	✓		✓

2. 關注事項：培養學生秉承及實踐方濟會「微末心、手足情」的精神，提升個人心靈素養。

目標	策略	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2
1. 利用電子學習平台進行預習活動，培養學生自學能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨學科合作，於校園電視台播放有關貧窮和喜樂的宗教故事，配合相應的歌曲製作影片，以及進行藝術創作</li> </ul>	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓
2. 培養學生做個虛心求學的孩子，發揮愛德精神。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 師生在校園電視台分享學習樂器或參加藝術比賽時感受到的喜樂</li> </ul>		✓		✓	✓	✓	✓		✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用電子學習平台進行預習活動，培養學生自學能力</li> </ul>				✓			✓		✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生透過『XX 藝術大使』活動，協作藝術教育科的活動，學習服務他人的精神</li> </ul>		✓		✓	✓	✓	✓		✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過藝術小組訓練，讓學生從中體會小組合作學習</li> </ul>		✓		✓	✓	✓	✓		✓

(五) 恆常活動的推行時間表

音樂科：

工作項目	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月
1. 音樂組別	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. 音樂會			✓	✓		✓				
3. 校園電視台						✓		✓		
4. 校內表演		✓		✓						
5. 校外比賽						✓	✓		✓	
6. 電子學習	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7. 專題研習					✓					✓

視藝科：

工作項目	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月
1. 校內比賽										✓
2. 聖誕佳音處處聞				✓						
3. 內聯網自學平台	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. 小小藝術家	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. 各級展覽						✓				✓
6. 校園電視台			✓				✓			
7. 自評活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

(六) 財政預算

1. 比賽樂譜	500 元
2. 樂器	2000 元
3. 鋼琴調音	1200 元
4. 藝術教材	2000 元
5. 學科活動	1800 元
6. <u>小小藝術家材料費</u>	<u>1200 元</u>
	共 8700 元

(七) 工作計劃小組成員

詹\*、蕭\*、晞、黃、宇、煥、謙

朱\*、潘\*、嵐、菁、葉、慧、李、敏、晞、淑、媚、寶

## 2023-2024 年度體育科科務工作計劃

### (一) 目的

- 1.1 透過體育活動增進學生的健康及良好的體適能。
- 1.2 提供遊戲及活動時間讓學生得到均衡的學習生活。
- 1.3 透過體育課堂及比賽等活動培養學生之紀律、責任感、歸屬感、體育精神和人際相處的技能。
- 1.4 使學生對不同的體育項目有基本的認識，藉以培養他們對體育活動有良好的興趣，養成日後參與體育活動的習慣。
- 1.5 加強學生注意體育安全，並培養健康生活的意識。
- 1.6 滲入主保聖方濟辦學精神，身體力行地宣揚「手足情」的關愛訊息。
- 1.7 通過校隊的成立和訓練，加強學生對團體的責任感及歸屬感。
- 1.8 配合每年大型國際體育活動（2024 年夏季奧林匹克運動會），灌輸相關的認知及技能。
- 1.9 培養及引導學生互相幫助及鼓勵，並分享做運動的益處，從而養成終身做運動的習慣。
- 1.10 配合應用資訊科技以促進互動學習

### (二) 現況

#### 2.1 強項

- 2.1.1 學生熱衷於體育課，課後拔尖班及參與比賽。
- 2.1.2 體育室用具足夠，設備齊全，每年增設新體育用品。
- 2.1.3 本校體育教師有責任感及有合作精神，更能親力親為，帶動學生做運動。
- 2.1.4 體育教師除課堂教學外，也願意用課餘時間訓練學生和帶領學生參加體育活動或比賽。
- 2.1.5 學校設有多元化的體育活動，可配合學生的不同興趣。
- 2.1.6 每天小息及午息時段安排多項體育活動供學生主動參與。
- 2.1.7 學生已漸漸養成每天至少 20 分鐘運動時間，適量地鍛練體魄。
- 2.1.8 逢週五早上進行師生齊運動，讓師生能互動交流。

## 2.2 弱項

2.2.1 部份家長比較注重子女學業成績，而不鼓勵學生參加體育活動。

2.2.2 外操場有居民在課餘時間佔用，影響訓練學生安全。

2.2.3 部份學生因疫情期間欠缺運動，以致身體較弱或過於肥胖。

## 2.3 契機

2.3.1 新教師引入新的體育科學習思維。

2.3.2 新教師與現任教師分享新教學方法，提高專業知識。

## 2.4 危機

2.4.1 本校學生家長大部分均忙於工作，沒有餘暇在課後與學生一同參加體育活動，建立健康生活。

2.4.2 本校大部分學生來自基層家庭，家長沒有充裕的金錢給予學生參加校外體育活動。

## (三) 本年度本組目標

3.1 加強學生對各體育項目的知識，使他們對運動產生興趣，鍛鍊體魄，建立正確人生觀。

3.2 改善學生的體能質素，藉以鍛煉強健的體格，增強自信心及抗逆力。

3.3 讓學生積極參與校內及校外的比賽，發展個人潛能，培養他們的體育精神。

3.4 滲入方濟環保精神，讓學生懂得「手足情」的關愛概念，培養及引導學生互相幫助及鼓勵，建立關愛文化，從而改變個人生活態度。

3.5 配合體育科學習冊及電子工具，鼓勵學生利用網上資源，學習不同的運動知識和技能，同時培養學生自學能力。

3.6 挑選適量「活動輔導員」以協助低年級學生於午息時段分組進行體育運動。

#### (四) 計劃

##### 1. 關注事項：應用資訊科技以促進互動學習，深化電子學習的效能。

###### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續深化體育科電子教學策略和善用電子教學、學與教資源庫。利用電子教學能提供多元化的教學方式，促進師生及生生互動，讓課堂更生動有趣，增加學生學習的動機和動力。
- 多利用電子學習工具評估學生學習，優化教學。利用電子評估工具，讓教師可以安排多元化的預習及延展的課業，讓學生在課堂外的時間進行學習，也能增加師生的交流及互動，提升學生學習氣氛。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 完善電子學習策略及多元化應用電子學習工具。	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化體育科校本資訊科技課程的整體規劃，整理及增加網上自學平台的學習影片，讓學生自行於平台觀看體育技能影片，完成預習工作紙以促進學習，並於 Google Classroom 發佈其他體育技能影片及相關電子回應表格，以加強學生自學、預習及思考能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生能完成預習工作紙</li> <li>80%學生能回應教師提問</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的網上回應</li> <li>批閱預習工作紙</li> </ul>	9/2023-6/2024	樂、晞 科任	<ul style="list-style-type: none"> <li>體育科網站</li> <li>預習工作紙</li> <li>體育技能影片</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>發展校本「網上學與教資源庫—BGL」，進行教學資源整合鼓勵學生多瀏覽 BGL 及學校網頁的體育科自學平台，學習不同的運動知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生曾登入網站瀏覽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> </ul>	9/2023-6/2024	樂、晞	<ul style="list-style-type: none"> <li>體育科自學平台</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化使用科本 App 電子學習工具的應用，讓三-六年級學生都能運用科本 App 作有趣的體育技能訓練，例如：Active Arcade。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%學生能投入新學習主題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> </ul>	9/2023-6/2024	樂、晞 科任	<ul style="list-style-type: none"> <li>體育科自學平台</li> </ul>
2. 應用電子化評估工具以照顧學習多樣性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化發展電子化評估策略，於三-六年級加入電子評估方式，以簡報/相片/短片課業來作評估工具，藉以促進互動學習，深化電子學習的效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%學生能投入新學習主題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>查閱學生電子課業</li> </ul>	9/2023-6/2024	樂、晞 科任	<ul style="list-style-type: none"> <li>平板電腦</li> <li>Google classroom</li> </ul>

2. 關注事項：培養學生秉承及實踐方濟會「微末心、手足情」的精神，提升個人心靈素養。(23-24 貧窮、喜樂)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 加強學生的價值觀教育，提升個人心靈素養。
- 讓學生參與更多體育活動能幫助學生身體健康和增強體能水平，集體活動也能培養團隊合作和領導能力，學習與他人合作和溝通。此外也能降低學生的壓力和焦慮，學生改善心理健康，提高專注力和學習效率。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生做個虛心求學的孩子，發揮愛德精神。(貧窮、喜樂)。	● 於學科短講分享與「貧窮、喜樂」有關之體育時事，培養學生的身心健康。	● 全校學生參與	● 教師觀察學生投入程度	9/2023-6/2024	樂、晞	● 簡報 ● 影片
	● 於校內高小推行 RoboCoach 運動人工智能流動應用程式計劃，鼓勵學生每星期進行體適能活動，培養學生貧窮的個性。	● 90%學生參與活動	● 平台數據	9/2023-6/2024	樂、晞	● RoboCoach ● 平板電腦
	● 透過舉辦校隊訓練營，讓學生從中學習貧窮、喜樂之美德。	● 90%學生投入活動	● 教師觀察學生投入程度	9/2023-6/2024	樂、晞 校隊負責老師	● 營地
	● 舉辦體育主題相關的講座，讓學生從中學習貧窮、喜樂的美德，並懂得愛主惜物及喜樂感恩。	● 90%學生投入活動	● 教師觀察學生投入程度	9/2023-6/2024	樂、晞	● 操場 ● 禮堂
	● 舉辦多項體育活動，例如：各類班際比賽、運動會等。	● 90%學生投入活動	● 教師觀察學生投入程度	9/2023-6/2024	樂、晞	● 操場 ● 運動場
	● 小四-小六學生參加「sportACT 獎勵計劃」。	● 70%學生獲取計劃之獎項	● 教師檢閱學生之運動日誌	2/2024-6/2024	樂、科任	● 運動日誌
	● 集體操運動訓練。	● 90%學生投入活動	● 教師觀察學生投入程度	逢星期五早會前	科任	● 操場
	● 於學期完結前選出本校運動表現優異的學生為「運動之星」，項目包括體操、游泳、花式跳繩、三項鐵人、冰球、田徑、排球、武術等。	● 鼓勵有潛質學生參與	● 教師觀察學生接受訓練時的態度	6/2024	科任	● 獎勵證書

<ul style="list-style-type: none"> <li>挑選學生擔任「活動輔導員」，讓學生協助低年級學生於午息時段分組進行體育活動及教授體育技能，發揮關愛精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校學生參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察輔導員進行輔導時的態度</li> </ul>	9/2023-6/2024	泰、何	<ul style="list-style-type: none"> <li>操場</li> <li>體育器材</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>成立多項球類校隊，參加不同項目的校際體育比賽，讓學生互相鼓勵，關心同學，例如：田徑、游泳、排球、羽毛球、劍擊、壁球、跳繩等，以培養學生的紀律和喜樂的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓有潛質的學生參加比賽</li> <li>80%學生積極參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察學生接受訓練時的態度</li> </ul>	2/2024-6/2024	科任 校隊負責 老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>練習場地</li> <li>訓練器材</li> </ul>

### 配合方濟會的人類觀和教學理念

1. 關注事項：應用資訊科技以促進互動學習，深化電子學習的效能。

目標	策略	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2
1. 完善電子學習策略及多元化應用電子學習工具。	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化體育科校本資訊科技課程的整體規劃，整理及增加網上自學平台的學習影片，讓學生自行於平台觀看體育技能影片，完成預習工作紙以促進學習，並於 Google Classroom 發佈其他體育技能影片及相關電子回應表格，以加強學生自學、預習及思考能力。</li> </ul>				✓					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>發展校本「網上學與教資源庫—BGL」，進行教學資源整合鼓勵學生多瀏覽 BGL 及學校網頁的體育科自學平台，學習不同的運動知識。</li> </ul>			✓						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化使用科本 App 電子學習工具的應用，讓三-六年級學生都能運用科本 App 作有趣的體育技能訓練，例如：Active Arcade。</li> </ul>	✓	✓							
2. 應用電子化評估工具以照顧學習多樣性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化發展電子化評估策略，於三-六年級加入電子評估方式，以簡報/相片/短片課業來作評估工具，藉以促進互動學習，深化電子學習的效能。</li> </ul>		✓							✓

2. 關注事項：培養學生秉承及實踐方濟會「微末心、手足情」的精神，提升個人心靈素養。(23-24 貧窮、喜樂)

目標	策略	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2
1. 培養學生做個虛心求學的孩子，發揮愛德精神。(貧窮、喜樂)。	於學科短講分享與「貧窮、喜樂」有關之體育時事，培養學生的身心健康。			✓						
	於校內高小推行 RoboCoach 運動人工智能流動應用程式計劃，鼓勵學生每星期進行體適能活動，培養學生貧窮的個性。						✓			
	參加「動感校園」及其他體育項目計劃，讓學生多了解不同的運動項目。						✓			
	透過舉辦校隊訓練營，讓學生從中學習貧窮、喜樂之美德。						✓			
	舉辦體育主題相關的講座，讓學生從中學習喜樂的美德，並懂得愛主惜物及喜樂感恩。		✓							
	舉辦多項體育活動，例如：各類班際比賽、大型運動會等。		✓							
	小四-小六學生參加「sportACT 獎勵計劃」。	✓								
	集體操運動訓練。		✓							
	於學期完結前選出本校運動表現優異的學生為「運動之星」，項目包括體操、游泳、花式跳繩、三項鐵人、冰球、田徑、排球、武術等。							✓		
	挑選學生擔任「活動輔導員」，讓學生協助低年級學生於午息時段分組進行體育活動及教授體育技能，發揮關愛精神。			✓						
	成立多項球類校隊，參加不同項目的校際體育比賽，讓學生互相鼓勵，關心同學，例如：田徑、游泳、排球、羽毛球、劍擊、壁球、跳繩等，以培養學生的紀律、貧窮、喜樂的態度。			✓						

(五) 恆常活動的推行時間表

工作項目	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月
1. 資優課程	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2. 體育講座										✓
3. 動感校園		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4. 閱讀工作紙							✓			
5. 體育學習冊	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6. Robocoach 體適能電子學習	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7. 各類型校外比賽		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8. 體育科雜誌閱讀	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9. 班際比賽										✓
10. 校園電視台			✓					✓		
11. 體育短講				✓				✓		
12. 運動會									✓	
13. sportACT 獎勵計劃						✓	✓	✓	✓	
14. 午息體育活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15. 師生齊運動		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
16. 校隊訓練營						✓				

(六) 財政預算

體育用品	12,000 元
校隊訓練營	3,000 元
球類活動	貧 1,000 元
合共：	<u>15,000 元</u>

(七) 工作計劃小組成員

樂\*、晞\*、泰、翹、貞、何

## 2023-2024 度普通話科科務工作計劃

### (一) 目的

1. 提高學生對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。
2. 提升學生的聆聽、說話、拼寫及朗讀等語言能力，並能以流利的普通話與人溝通。
3. 使學生增加與本科有關的語音知識。

### (二) 現況

#### 1. 強項

- 1.1 本校師資優良，普通話科教師全達「基準」，更不斷進修有關普通話之課程以提升專業水平。
- 1.2 本科教師教學認真，嘗試不同的教學方法授課，有助校內學習氣氛，學生樂於學習普通話。
- 1.3 新來港的學生多具說普通話的能力，而部份家長會說普通話，有助提升學生的普通話水平。

#### 2. 弱項

- 2.1 學生平日以粵語交談，使用普通話作交際用途的機會不多，對標準普通話的語感較弱。
- 2.2 教學時間不足，由於每週只有一節課，教師難兼顧聽、說和語音知識訓練。
- 2.3 粵語和普通話的詞語和行文都有所不同，學生難於即時轉換表達。
- 2.4 新來港的學生雖然能說流利的普通話，但對於聲母和韻母的概念則較弱。

#### 3. 契機

- 3.1 新來港的學生多會說普通話，他們會以普通話與同儕溝通，無形中營造了普通話之語言環境。
- 3.2 這些新來港的學生往往亦是課室內外的小老師，教導一些普通話較弱的同儕。
- 3.3 新入職教師帶來新思維。
- 3.4 有些家長會說標準的普通話，當學校推行普通話活動時，他們便成為學校的好助手。
- 3.5 本科成為了香港小學核心課程，普通話受到社會人士重視。
- 3.6 本學期 BYOD 已推展-二年級，教師可於課堂上多運用電子教學，增加趣味性及提升學習效能。

#### 4. 危機

4.1 部份學生較被動和羞於以普通話對答。

4.2 由於考試成績不影響學生升班及中一派位，故部份學生並不重視本科，學習動機薄弱。

#### (三) 本年度本組目標

1. 應用資訊科技以促進互動學習，深化電子學習的效能。
2. 培養學生秉承及實踐方濟會「微末心、手足情」的精神，提升個人心靈素養。。

#### (四) 計劃

##### 1. 關注事項：應用資訊科技以促進互動學習，深化電子學習的效能

##### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 學生已掌握動畫、遊戲和網上練習等電子教學平台，教師宜運用電子化評估所得的數據，針對學生弱項，藉此提升普通話能力。
- 三、四年級完成網上練習的比率較低，教師宜於課堂上讚賞積極的學生，以鼓勵學生多做網上練習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
完善電子學習策略及多元化應用電子學習工具	學生於課堂上觀看聲韻母口訣動畫教學軟件，並一起朗讀，加強學生對聲母和韻母的掌握。	學生能準確地朗讀聲韻母口訣	● 教師觀察	10/2023 - 5/2024	科任教師	「來說普通話」電子自學配套
	高年級學生在課堂上運用跟我學拼音教學軟件來拼寫字詞，提升學生拼音的能力。	每學期進行最少兩次	● 教師觀察	10/2023 - 5/2024	科任教師	平板電腦、「來說普通話」電子自學配套
	低年級學生於課堂上進行學科網站遊戲區，以評估學生的拼音能力。	每學期進行兩次	● 教師觀察	10/2023 - 5/2024	科任教師	電子黑板、「來說普通話」電子自學配套
應用電子化評估工具以照顧學習多樣性	學生運用電子學習平台，透過每月一聽教學軟件聆聽故事，以評估學生的聆聽能力。	● 每學期進行最少兩次 學生能完成練習	● 查看網上記錄	10/2023 - 5/2024	科任教師	「來說普通話」電子自學配套
	● 學生運用電子學習平台，透過朗讀詞語及句子，並提交錄音，教師利用評估數據，改善學生的發音。	● 每學期進行最少一次 ● 學生能提升分數	● 教師查看學生成績記錄	10/2023 - 5/2024	科任教師	「來說普通話」電子自學配套
	學生運用電子學習平台完成語音練習，教師利用評估數據，找出弱項，提升學生拼寫能力。	● 每學期進行最少兩次 ● 學生能完成練習	● 教師查看學生成績記錄	10/2023 - 5/2024	科任教師	平板電腦、「來說普通話」電子自學配套

2. 關注事項：培養學生秉承及實踐方濟會「微末心、手足情」的精神，提升個人心靈素養。

**簡列上學年的回饋與跟進：**

- 透過參加各項校外及校內的普通話活動，能給予學生更多機會去練習普通話，並增加信心，因此本年度會參加更多的比賽和活動。
- 「校園電視台」節目及普通話故事短片皆配合本年度「貧窮」及「喜樂」的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生做個虛心求學的孩子，發揮愛德精神。(貧窮、喜樂)	● 學生運用電子學習平台觀賞以「貧窮」及「喜樂」為主題的普通話故事，培養學生正確的價值觀。	● 每學期完成一次 ● 學生能完成練習	● 查看網上記錄	10/2023 - 5/2024	科主	● Google classroom、影片
	● 透過各項校內外的活動和比賽，讓學生不論貧富，皆能發揮所長，在比賽過程中獲得喜樂。	● 全年最少參加校外比賽兩次	● 記錄比賽資料和成績	10/2023 - 5/2024	科主	● 比賽章程
	● 普通話大使錄製以「貧窮」及「喜樂」為主題的「校園電視台」節目。	● 每學期完成及播放一次	● 記錄播放日期	10/2023 - 5/2024	科主	● 影片
	● 普通話大使發揮愛德精神，於午息時段，與低年級學生分享喜樂事情，以提升普通話說話能力。	● 每星期進行一次 ● 學生積極參與	● 教師觀察	10/2023 - 5/2024	科主	● 普通話大使名牌 ● 平板電腦

## 配合方濟會的人類觀和教學理念

### 1. 關注事項：應用資訊科技以促進互動學習，深化電子學習的效能。

目標	策略	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2
1. 完善電子學習策略及多元化應用電子學習工具	• 學生於課堂上觀看聲韻母口訣動畫教學軟件，並一起朗讀，加強學生對聲母和韻母的掌握。				✓					
	• 學生在課堂上運用跟我學拼音教學軟件，提升學生拼音的能力。				✓					
	• 學生運用電子學習平台完成語音練習，教師利用評估數據，找出弱項，提升學生拼寫能力。				✓					
2. 完善電子學習策略及多元化應用電子學習工具	• 學生運用電子學習平台，透過每月一聽教學軟件聆聽故事，以評估學生的聆聽能力。					✓				
	• 學生運用電子學習平台，透過朗讀詞語及句子，並提交錄音，教師利用評估數據，改善學生的發音。				✓					
	• 學生於課堂上進行學科網站遊戲區，以評估學生的拼音能力。				✓					

2. 關注事項：培養學生秉承及實踐方濟會「微末心、手足情」的精神，提升個人心靈素養。

目標	策略	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2
1. 培養學生做個虛心求學的孩子，發揮愛德精神。(貧窮、喜樂)	• 學生運用電子學習平台觀賞以「貧窮」及「喜樂」為主題的普通話故事，培養學生正確的價值觀。				✓					
	• 透過各項校內外的活動和比賽，讓學生發揮智慧，並增強學生的自信心。				✓					
	• 普通話大使發揮喜樂精神，於午息時段，與低年級學生分享喜樂事情，以提升普通話說話能力。		✓							

(五) 恆常活動的推行時間表

工作項目	配合目標	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月
校內活動：											
1) 學生於課堂上觀看聲韻母口訣動畫教學軟件	一		✓				✓				
2) 學生在課堂上運用跟我學拼音教學軟件	一		✓		✓			✓		✓	
3) 學生運用電子學習平台完成教師派發的語音練習	一		✓		✓			✓		✓	
4) 學生透過每月一聽教學軟件聆聽故事	一			✓					✓		
5) 學生透過朗讀練習室朗讀詞語，並提交錄音	一					✓				✓	
6) 學生於課堂上進行學科網站遊戲區	一			✓				✓			
7) 學生運用電子學習平台觀賞以「貧窮」及「喜樂」為主題的普通話故事	二		✓						✓		
8) 參加各項校內外的活動和比賽	二		✓					✓			
9) 普通話大使於午息時段，與低年級學生分享喜樂事情	二			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

(六) 財政預算：不適用

(七) 工作計劃小組成員

穎\*、韻\*、潘、庭、欣、思、庭、蕭、關

## 2023-2024 圖書科科務工作計劃

### (一) 目的

1. 提升學生閱讀圖書的興趣，並掌握閱讀的技巧。
2. 給予學生資訊技巧的基本訓練，培養學生主動閱讀，從閱讀中尋找新的知識，提升語文能力。
3. 支援各學科活動，並進行跨學科閱讀。

### (二) 現況

#### 1. 強項

- 1.1 圖書館運作電腦化，書本紀錄、借還程序以及文書處理，能有效率地完成。
- 1.2 每星期均有一教節作為圖書課，有助培育學生的資訊素養及主動閱讀習慣。
- 1.3 學生均喜愛閱讀，家長亦支持及鼓勵學生閱讀。
- 1.4 家長義工積極參與閱讀活動，有助推動家校閱讀風氣。

#### 2. 弱項

- 2.1 部分家長因工作太忙，未能加強協助子女養成閱讀的習慣。
- 2.2 學生閱讀層面不太廣泛。
- 2.3 學生較少閱讀英文圖書。

#### 3. 契機

- 3.1 各班數逐漸穩定，教師人數亦增加，人手充足，有助學校發展。
- 3.2 利用平板電腦讓學生進行電子學習及閱讀電子圖書。

#### 4. 危機

- 4.1 圖書館空間有限，難以添置更多實體圖書。

### (三) 本年度本組目標

1. 教授閱讀策略，提升學生閱讀的能力和興趣。
2. 透過輕鬆的手法推介好書，提升學生的閱讀興趣。
3. 培養學生網上閱讀的習慣，營造閱讀風氣。
4. 透過閱讀，進行品德教育，建立學生彼此欣賞的文化。

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 教師能掌圖書科電子閱讀平台(Hyread)的應用，應繼續培訓學生可以隨時進行閱讀。
- 高年級學生能透過電子學習工具分享圖書，可鼓勵他們多運用不同方式作分享。
- 透過圖書課、早會及校園電視台不同渠道，讓學生能閱讀有關貧窮和喜樂的德育圖書。
- 配合本年度關注事項的價值觀，舉行相關活動，讓生從不同的學習經歷中體驗喜樂。

### (四) 計劃

1. 應用電子化評估工具以照顧學習多樣性	<ul style="list-style-type: none"> <li>加入不同的電子評估方式，以短片或電子課業來進行圖書分享及比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生使用電子形式作分享</li> </ul>	觀察學生作品	10/2023 - 6/2024	歐	平板電腦、簡報
	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用圖書館系統，提供相關的連結，培養學生多元化的學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生曾使用圖書館系統</li> </ul>	觀察及學生使用紀錄	10/2023 - 6/2024	歐	平板電腦、圖書館系統
	<ul style="list-style-type: none"> <li>深化閱讀有關的活動，並給予學生更多機會參與各類型的校外活動和比賽，以照顧學習多樣性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生參與</li> </ul>	觀察學生作品	10/2023 - 6/2024	歐、媚	活動教材

2. 關注事項：培養學生秉承及實踐方濟會「微末心、手足情」的精神，提升個人心靈素養。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生做個愛主惜物的孩子，追求美善。 (貧窮、喜樂)	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化閱讀紀錄冊，讓學生能以多樣化的方式表達閱後感，亦多推動親子共讀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生能獲得閱讀銅獎或以上</li> <li>學生投入參與</li> </ul>	學生借閱記錄 學生作品	10/2023 - 6/2024	歐、媚	圖書冊、圖書
	<ul style="list-style-type: none"> <li>設立主題閱讀專區(德育圖書專櫃)，讓學生閱讀有關貧窮、喜樂的圖書，並透過閱讀活動分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生曾借閱有關圖書</li> </ul>	有關圖書之借閱記錄 觀察、訪談 學生作品	10/2023 - 5/2024	歐、媚	圖書冊、中、英文圖書
	<ul style="list-style-type: none"> <li>故事爸媽講故事</li> <li>透過家校合作，進行圖書分享活動，營建閱讀氛圍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生投入參與</li> </ul>	觀察、訪談 有關圖書之借閱記錄 家長問卷	10/2023 - 5/2024	歐、嘉	故事爸媽小冊子
	<ul style="list-style-type: none"> <li>在圖書課中加強介紹有關貧窮、喜樂為主題的圖書。</li> <li>透過在早會、圖書課及校園電視台推廣與貧窮、喜樂有關的圖書，鼓勵學生進行反思，並分享己見。</li> <li>與「好孩子獎勵計劃」合作，獎勵於早會時間及校園電視台分享圖書的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生投入參與</li> </ul>	觀察 有關圖書之借閱記錄	11/2023 - 5/2024	歐、嘉	圖書、影片、簡報
	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加及舉辦不同的閱讀活動及講座，並舉辦交換圖書活動或二手書售賣籌款，傳揚關懷弱小的訊息。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生投入參與</li> </ul>	觀察 訪談	02/2024 - 5/2024	歐、媚	圖書

## 配合方濟會的人類觀和教學理念

### 1. 關注事項：完善電子學習策略及多元化應用電子學習工具。

目標	策略	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2
1. 完善電子學習策略及多元化應用電子學習工具	• 加入電子圖書，讓學生可以隨時進行閱讀。							✓		
	• 於圖書館內設立各科圖書主題展，引起學生對各科的學習興趣，以推動均衡閱讀。									
	• 與各科組進行合作教學，設計教學活動或比賽，以培養學生多元智能。					✓				
	• 以電子學習進行不同形式的教學活動，以照顧學生學習多樣性。						✓			
2. 應用電子化評估工具以照顧學習多樣性	• 配合學科需要，購置不同範疇的圖書。							✓		
	• 推廣「世界閱讀日」以提升學生閱讀的興趣，如在低年級舉行講故事比賽，在高年級舉行話劇創作比賽。									
	• 讓學生於不同時段好書分享，以推動學校閱讀文化。									
	• 深化閱讀有關的活動，並給予學生更多機會參與各類型的活動和比賽，以照顧學習多樣性。		✓				✓			
	• 善用網上閱讀平台，提供相關的連結，培養學生多元化的學習。					✓				
	• 透過校內不同的渠道，如壁報，學校網頁等發放不同資訊，培養學生的自學精神。								✓	

2. 關注事項：培養學生秉承及實踐方濟會「微末心、手足情」的精神，提升個人心靈素養。

目標	策略	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2
1. 培養學生做個愛主惜物的孩子，追求美善。(貧窮、喜樂)	• 介紹與品德有關的圖書作延伸活動，以培養學生成為身心健康的孩子。		✓							
	• 「故事爸媽講故事」- 透過家校合作進行圖書分享活動，以帶動閱讀氣氛及推動親子伴讀。									
	• 訓練圖書館領袖生於圖書館服務及協助低年級學生，讓學生學習服務有需要的人。		✓							
	• 在圖書課中加強介紹有關貧窮、喜樂主題的圖書。並透過早會、圖書課及校園電視台推廣與貧窮、喜樂有關的圖書，培養學生做個愛主惜物的孩子。		✓							
	• 參加及舉辦不同的閱讀活動及講座，並舉辦交換圖書活動或二手書售賣籌款，傳揚關懷弱小的訊息。		✓							

(五) 恆常活動的推行時間表

工作項目	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月
5.1 配合中、英文科，教授閱讀策略		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.2 中、英文圖書閱讀獎勵計劃		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.3 協助語文科推行網上閱讀	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.4 早讀時間	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.5 423 世界閱讀日活動								✓		
5.6 家長日書展					✓					
5.7 好書推介		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5.8 閱讀比賽		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		

(六) 財政預算

圖書	25,000 元
報紙、雜誌	8,000 元
閱讀活動	3,000 元
文具	<u>1,000 元</u>
合共：	37,000 元

(七) 工作計劃小組成員  
關、媚

## 2023-2024 年度公民教育科工作計劃

### (一) 目的

1. 著重培育學生良好品德及全人發展，實踐「手足情」。
2. 深化學生公民意識，讓學生建立正面的情緒和快樂感，培養良好學習態度、自學能力及習慣。
3. 加強學生自律及有盡責感的意識，建立自律校園。
4. 舉辦預防性及發展性活動，培養和發揮學生的個人長處和潛能。
5. 透過鼓勵學生在學習和生活中多欣賞自己，提升學生高階思維、抗逆力及自我解決困難的方法。
6. 建立學生對學校的歸屬感，促進師生關係建立關愛校園文化。
7. 透過多元化的生命教育活動，提升學生活出健康人生概念，培育學生正面人生價值觀。
8. 透過成長課及天社倫課程滲透各種價值觀教育，讓學生在豐富的學習活動中培養學生愛主、愛己及愛他人。

### (二) 現況

#### 1. 強項

- 1.1 教師富工作熱誠，且教學經驗豐富，能悉心照顧不同程度學生的成長需要。
- 1.2 學生嚴守紀律，教師們衷誠合作，推行各項活動時甚為順利，反應熱烈。
- 1.3 引入中文大學天主教研究中心之「天主教社會倫理」教學元素，編入校本公民教育課程，加強學生了解天主教核心价值。
- 1.4 計劃跨境學習活動，使學生更了解內地文化，提升國民身份認同。
- 1.5 積極爭取教育局及各方機構資源及活動，豐富校本德育及公民教育課程。

#### 2. 弱項

- 2.1 學生心理質素相對較弱，頗缺乏自信。
- 2.2 部份家長過分溺愛子女，有時難配合學校需要。
- 2.3 部份家長缺乏與子女相處時間及溝通機會，較難建立融洽親子關係。
- 2.4 部份學生較為自我中心，與同儕溝通的能力稍弱。

#### 3. 契機

- 3.1 設每週一節公民教育課，有系統地加強學生公民意識。
- 3.2 教師人數增加，帶來不同創新教學概念及資源，傳授學生。

#### 4. 危機

- 4.1 部份家長較注重學生成績，忽略子女全人發展及品德，公民意識普遍較弱。
- 4.2 學生年紀尚幼，培養國民身份認同的觀念上較困難。

### (三) 本年度本組目標

1. 繼續參與教育局「我的行動承諾」承諾日及有關活動，讓學生身體力行去建立健康的生活方式，與家人融洽相處。
2. 加強學生對中國人的國民身份認同，引導學生關愛香港，尊重國家。
3. 透過國內交流，讓學生親身踏足中國國土及感受祖國悠久歷史文化。
4. 透過成長課及天社倫課程，讓學生在豐富的學習活動中培養學生愛主愛己愛人的價值觀。
5. 透過校園電視台製作生命教育節目，培養學生正面的態度與積極的人生觀，並發揮各種才能和潛能。
6. 加強學生認識品德教育，實踐「手足情」，推動關愛文化。
7. 培養學生自律，知禮守規，認識正確人生價值觀。

### (四) 計劃

1. 關注事項：應用資訊科技以促進互動學習，深化電子學習的效能。

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 成長課均已配備電子教學元素，教材發展成熟，未來將發展課後延伸，包括相關閱讀材料、時事、網上資源等，深化品德教育的成效。
- 學生已熟習應用電子評估及學習平台，惟個別平台的資訊發放及數據收集方面較繁複和有較多技術問題，建議更換較易使用的電子評估方法，減少學生的技術困難，亦加強數據收集，以便了解學生的學習成效。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 完善電子學習策略及多元化應用電子學習工具。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 深化價值觀教育與資訊素養教育圖書閱讀計劃，讓學生能有效從繪本閱讀中培養學生正面價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師認同計劃有助學生培養學生正面價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> </ul>	9/2023 - 6/2024	宇、關、敏、懿	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 價值教育圖書</li> <li>● 電子工作紙</li> </ul>
2. 應用電子化評估工具以照顧學習多樣性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完善各項價值教育電子評估及學習平台的應用，照顧學習多樣性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生能完成校方指定的電子評估(如月訓、Project M2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生課業</li> </ul>	9/2023 - 6/2024	宇、黃、勤	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子評估工具</li> </ul>

2. 關注事項：培養學生秉承及實踐方濟會「微末心、手足情」的精神，提升個人心靈素養。(23-24 貧窮、喜樂)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 為使聯校發展的價值教育教材更切合學生的需要，將邀請相關科任協助檢視和按校本情況作修訂。在課程內容方面除了配合 Go and Teach、教育局價值教育，亦強化與方濟十美德之間的聯繫。
- 就新的關注要素增潤教師講解的內容，在「克己貧窮」的基礎上發展「實踐貧窮」，期望讓學生身體力行，以具體的生活方式體會方濟精神。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生做個虛心求學的孩子，發揮愛德精神。(貧窮、喜樂)	● 發展及應用方濟會聯校發展的價值教育教材，增潤公民教育課程。	● 70%教師認同教材能有效培養學生正面價值觀	● 教師問卷	9/2023 - 6/2024	宇、黃、嵐、儀、穎	● 教材
	● 與宗教科協作，透過募捐活動、禮儀及講解，讓學生學習並實踐貧窮、喜樂精神。	● 70%教師認同活動能培養學生貧窮、喜樂精神	● 教師問卷	9/2023 - 6/2024	宇、黃、嘉	
	● 推行實地形式的內地姊妹學校交流活動，帶領學生到北京及上海考察，加深對祖國的認識和加強國民身份認同。	● 70%教師認同交流活動有助學生培養正面價值觀和態度，以及加強學生認識國民身份認同	● 教師問卷	9/2023 - 6/2024	煥、德	

## 配合方濟會的人類觀和教學理念

### 1. 關注事項：應用資訊科技以促進互動學習，深化電子學習的效能。

目標	策略	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2
1. 完善電子學習策略及多元化應用電子學習工具。	● 深化價值觀教育與資訊素養教育圖書閱讀計劃，讓學生能有效從繪本閱讀中培養學生正面價值觀。	✓	✓	✓	✓			✓		
2. 應用電子化評估工具以照顧學習多樣性。	● 完善各項價值教育電子評估及學習平台的應用，照顧學習多樣性。						✓			

### 2. 關注事項：培養學生秉承及實踐方濟會「微末心、手足情」的精神，提升個人心靈素養。(23-24 貧窮、喜樂)

目標	策略	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2
1. 培養學生做個虛心求學的孩子，發揮愛德精神。(貧窮、喜樂)	● 發展及應用方濟會聯校發展的價值教育教材，增潤公民教育課程。						✓			
	● 與宗教科協作，透過募捐活動、禮儀及講解，讓學生學習並實踐貧窮、喜樂精神。		✓							
	● 推行實地形式的內地姊妹學校交流活動，帶領學生到北京及上海考察，加深對祖國的認識和加強國民身份認同。		✓						✓	

(五) 恆常活動的推行時間表

(六) 財政預算：不適用

(七) 工作計劃小組成員：

\*宇、\*黃、懿、何、敏、穎、儀、勤

## 2023-2024 年度活動組—工作計劃

### (一) 目的

1. 藉著參與課外活動，讓學生認識自我，服務社會。
2. 配合學科需要，提供全方位學習的機會。
3. 配合關注事項提供各類型活動，發掘學生多方面潛能及興趣，加以發揮。
4. 培育學生群體合作的精神、自律和責任感。
5. 加強滲入方濟精神、愛己愛人、保護環境。
6. 鼓勵學生主動參與社區活動及制服團體，回饋社會。

### (二) 現況

#### 1. 強項

- 1.1 校方支持課外活動的發展，並且主動尋求教育局撥款，安排各種不同技能的訓練班。
- 1.2 教師各有專長，而且積極進修不同課程及樂意推動各項活動，對教學亦充滿熱誠，願意在課餘時間帶領學生進行活動。
- 1.3 每天設午息活動時段，學生有機會參與各類型的小組活動。
- 1.4 每周設一節多元興趣小組課，又於每天課後開辦多元拔尖班，使學生定時參與技能培訓活動。
- 1.5 與校外機構合作，於周六舉辦多元化興趣班。
- 1.6 教師積極尋求校外資源，讓學生能參與更多元化的活動。
- 1.7 教育局活動資助款項可讓學校安排更多活動，擴闊學生視野。

#### 2. 弱項

- 2.1 不少家長不鼓勵其子女參加活動，擔心影響學業成績。
- 2.2 現時部分學生沉迷電子產品，對課外活動不感興趣。
- 2.3 校舍為屋村校舍，活動空間不足。

#### 3. 契機

- 3.1 有新教師加入，能帶領多元化活動。
- 3.2 學校從多個途徑申請資金，推行不同類型的活動。

#### 4. 危機

4.1 學生來自基層家庭，缺乏照顧，令教師的支援工作日益增加。

4.2 資深教師陸續退休，須培訓有行政經驗的接班人。

#### (三) 本年度本組目標

1. 持續應用資訊科技以促進互動學習，並應用電子化評估工具照顧學生的多樣性，計劃不同類型的課外活動。
2. 配合教育局活動指引，持續提供各類活動、參觀及講座，培養學生做個虛心求學的孩子，發揮愛德精神(貧窮、喜樂)。
3. 繼續鼓勵學生多參與校外活動及比賽。

#### (四) 計劃

1. 關注事項：應用資訊科技以促進互動學習，深化電子學習的效能。

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 各科組都能應用不同的電子學習工具安排不同的活動給學生參與，學生反應積極，本學年將繼續進行有關安排。
- 教師都能靈活運用校本行政系統輸入活動及比賽資料，本學年將完善校本行政系統，以便方便快捷地產生更多有用的活動及比賽數據。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 完善電子學習策略及多元化應用電子學習工具。	● 配合科組於小息或午息時段利用平板電腦及電子化遊戲進行電子學習活動，例如：各科網上問答遊戲、中文古詩誦讀、數學速算、英文趣味識詞活動等，藉此應用資訊科技提升學生的學習動機。	● 學生能積極參與活動	● 活動相片	9/2023 - 6/2024	泰、嵐 各科主任	● 平板電腦 ● 電子學習平台、程式或軟件
	● 於課後活動及周五興趣小組安排與資訊科技有關的課程讓學生參與，當中亦包含 STEAM 元素，例如：Lego Spike 課程、智慧城市創意班、菲林藝術小組等，藉此讓學生應用資訊科技發展多元潛能，並促進互動學習。	● 學生能積極出席課堂	● 點名紙	9/2023 - 6/2024	泰、嵐	● 行政系統 ● 課後活動名單 ● 周五興趣小組名單 ● 點名紙
2. 應用電子化評估工具以照顧學習多樣性。	● 鼓勵學生參與校外比賽，將比賽名單及所獲獎項輸入校本行政系統，藉以完備人才庫資料，以便於各項活動及比賽中照顧學生的學習多樣性。	● 各科組參與都能安排學生參加校外比賽	● 各級學生參與活動及比賽統計表	9/2023 - 6/2024	泰、嵐 各科主任	● 行政系統 ● 各級學生參與活動及比賽統計表
	● 舉行戶外學習日或境外交流活動，於活動過程中利用平板電腦或其他電子器材拍攝重要的學習過程及事物，讓學生以電子形式提交學習紀錄，如 Google Classroom。	● 學生都能積極透過電子形式參與回應	● 網上學生回應	9/2023 - 6/2024	泰、德	● 平板電腦 ● Google Classroom

2. 關注事項：培養學生秉承及實踐方濟會「微末心、手足情」的精神，提升個人心靈素養。(23-24 貧窮、喜樂)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學生及制服團隊都能透過探訪活動及活動當值中學習貧窮、喜樂的價值觀。
- 因疫情關係未能舉辦信仰生活營及體育校隊訓練營活動，本學年將根據教育局活動指引舉辦有關活動，讓學生從中學習貧窮、喜樂的價值觀。
- 配合本學年關注事項的價值觀安排各級學生外出欣賞文化及參觀等活動。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生做個虛心求學的孩子，發揮愛德精神。(貧窮、喜樂)	● 舉辦信仰生活營，讓更多非教友學生參與校外宗教活動，從活動中讓學生學習貧窮、喜樂的精神。	● 學生都能學習正面價值觀	● 網上問卷	9/2023 - 6/2024	泰、黃	● Google Classroom ● Google Form
	● 安排學生參與探訪社區活動，例如探訪長者中心，藉以讓學生感受長者貧窮的生活，從中學會以感恩、喜樂之心面對日常生活的事情。	● 學生都能學習正面價值觀	● 網上問卷	9/2023 - 6/2024	泰、淑嘉、宇	● Google Classroom ● Google Form
	● 安排各級學生外出欣賞文化、實地考察、參觀等活動，讓他們懂得感恩喜樂。	● 學生都能學習正面價值觀	● 網上問卷	9/2023 - 6/2024	泰、嵐 各科主任	● Google Classroom ● Google Form

## 配合方濟會的人類觀和教學理念

### 1. 關注事項：應用資訊科技以促進互動學習，深化電子學習的效能。

目標	策略	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2
1. 完善電子學習策略及多元化應用電子學習工具。	● 配合科組於小息或午息時段利用平板電腦及電子化遊戲進行電子學習活動，例如：各科網上問答遊戲、中文古詩誦讀、數學速算、英文趣味識詞活動等，藉此應用資訊科技提升學生的學習動機。	✓		✓						
	● 於課後活動及周五興趣小組安排與資訊科技有關的課程讓學生參與，當中亦包含 STEAM 元素，例如：Lego Spike 課程、智慧城市創意班、菲林藝術小組等，藉此讓學生應用資訊科技發展多元潛能，並促進互動學習。								✓	✓
2. 應用電子化評估工具以照顧學習多樣性。	● 鼓勵學生參與校外比賽，將比賽名單及所獲獎項輸入校本行政系統，藉以完備人才庫資料，以便於各項活動及比賽中照顧學生的學習多樣性。				✓			✓		
	● 舉行戶外學習日或境外交流活動，於活動過程中利用平板電腦拍攝重要的學習過程及事物，讓學生以電子形式提交學習紀錄，如 Google Classroom。	✓	✓							

### 2. 關注事項：培養學生秉承及實踐方濟會「微末心、手足情」的精神，提升個人心靈素養。(23-24 貧窮、喜樂)

目標	策略	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2
1. 培養學生做個虛心求學的孩子，發揮愛德精神。(貧窮、喜樂)	● 舉辦信仰生活營，讓更多非教友學生參與校外宗教活動，從活動中讓學生學習貧窮、喜樂的精神。	✓		✓						
	● 安排學生參與探訪社區活動，例如探訪長者中心，藉以讓學生感受長者貧窮的生活，從中學會以感恩、喜樂之心面對日常生活的事情。		✓	✓						
	● 安排各級學生外出欣賞文化及參觀等活動，讓他們懂得感恩喜樂。。	✓		✓						

(五) 財政預算

1. 周五興趣小組材料費	3,000 元
2. 校外比賽交通費及報名費(全方位學習津貼)	50,000 元
3. 戶外學習日費用(全方位學習津貼)	60,000 元
4. 境外學習活動費(全方位學習津貼)	100,000 元
5. 信仰生活營活動費用(全方位學習津貼)	30,000 元
6. 探訪社區活動(全方位學習津貼)	5,000 元
7. 外出欣賞文化及參觀等活動(全方位學習津貼)	100,000 元
<hr/>	
合共：	348,000 元

(六) 工作計劃小組成員：\*泰、晞、何、彭、關、蕭

## 2023-2024 年度訓輔組—工作計劃

### (一) 目的

1. 學校推行關愛文化，建立陽光校園，加強學生們對學校的歸屬感。
2. 培養學生有良好品德，正確的公民意識，發揮關心社會及服務社群的精神。
3. 建立學生正面價值觀和培養積極的學習態度。
4. 提升學生的抗逆力，使他們成為勇於承擔責任，樂於接受挑戰，積極進取的公民。
5. 讓有需要的學生在個人成長方面得到適切的支援。
6. 加強學生互助互愛的精神，實踐「手足情」。
7. 透過多項親子活動，增進家長與子女的親子關係，加強家校合作的精神。

### (二) 現況

#### 1. 強項

- 1.1 已成立法團校董會，增加行政透明度及問責性。
- 1.2 學校校風純樸，學生品性純良受教，知禮守規。
- 1.3 方濟會教育之優良傳統，有利學生學業和品德的成長。
- 1.4 師資優良，教師樂於進修，參與課程改革，自我增值，提高專業知識。
- 1.5 教師富教學熱誠，具專業知識，致力提升教與學效能。
- 1.6 教師能透過不同渠道與家長溝通。
- 1.7 學校歷史悠久，區內聲譽良好，家長支持學校的政策，家長認同學校的辦學宗旨，對學校信任。
- 1.8 活動多元化，學生潛能得以發揮。
- 1.9 學校積極改善學校環境和硬件配套。

#### 2. 弱項

- 2.1 部分家庭來自單親家庭或因家長工作關係，無暇照顧子女。
- 2.2 學生個別差異大，程度較為參差。
- 2.3 硬件不足，學生活動受限制。
- 2.4 學生學習動機不高，自律能力稍弱。

### 3. 契機

- 3.1 積極參與教育局及校外其他專業團體的協作計劃。
- 3.2 校長積極帶領全體教師進行課程改革，有助學校發展。
- 3.3 大力推動家校合作，家長義工參與學校教學活動。
- 3.4 小班教學的推行有助學校優化課堂教學。
- 3.5 新老師的加入為學校帶來新的教學理念。

### 4. 危機

- 4.1 學生來自基層家庭，缺乏照顧，令教師的支援工作日益增加。
- 4.2 生源減少以致個別班別人數較少，不利群情發展。

### (三) 本年度本組目標

- 1. 透過有系統及多元化訓輔活動，照顧學生學習多樣性。
- 2. 發展本年度主題活動，培養學生愛主愛人的價值觀。
- 3. 培訓學生有責任感及懂自律，培養學生對校的歸屬感。
- 4. 發掘及發揮學生的潛能、提昇學生的自信心、自尊感及能力感。
- 5. 加強家長培訓，促進家長與子女的溝通，提昇家長的管教及親職技巧。

#### (四) 計劃

1. 關注事項：應用資訊科技以促進互動學習，深化電子學習的效能。

##### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 訓輔組積極提供品德教育及國家安全教育資源，惟在宣傳和資源發佈的途徑方面有加強空間。期望未來結合公民教育科統整學習資源和活動發放的渠道，加強與班主任和成長科任的連繫，以提升相關網上學習的參與度。
- 學校在 APASO 中成就感及經歷方面平均值都高出於香港常模，可見大部分學生自我觀感正面，惟經統計，本校電子化積點系統及實體積點表格的使用率有下跌趨勢，故未來將加強教師培訓，保持正向品德培育的果效。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 完善電子學習策略及多元化應用電子學習工具。	● 統整訓輔、公民教育、以及國家安全教育相關學習資源和活動的發放平台，並加強與班主任和成長科任的連繫，加強學生參與電子學習活動，強化品德教育的成效。	● 70%教師認同統整資源有助加強學生參與相關電子學習活動	● 教師問卷	9/2023 - 6/2024	宇、黃、嘉、儀	● 電子學習資源發放平台
2. 應用電子化評估工具以照顧學習多樣性。	● 強化教師培訓，讓教師認識或重溫電子化積點平台的應用策略，以助班級經營及照顧學習多樣性。	● 70%教師認同透過電子化積點平台有助班級經營及照顧學習多樣性	● 教師問卷	9/2023 - 6/2024	宇、嘉、儀	● 電子化積點平台 (ClassDojo)

2. 關注事項：培養學生秉承及實踐方濟會「微末心、手足情」的精神，提升個人心靈素養。(23-24 貧窮、喜樂)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年的積點獎勵計劃雖運作順暢，但獎勵方法較為單一，主要以小禮物為主，加上原有的禮物贊助短缺關係，整體而言獎勵的吸引力稍降。計劃未來變更獎勵方式以增加新鮮感及吸引力，亦鼓勵以非物質方式正面強化學生的好行為。
- 進一步拓展讚賞文化，多利用全校集會的表揚各方面傑出表現學生，讓學生互相學習，亦學會欣賞及讚賞他人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生做個虛心求學的孩子，發揮愛德精神。(貧窮、喜樂)	● 深化校本獎勵計劃，以有特色的獎勵方式鼓勵學生虛心求學、力行仁愛。	● 70%學生能透過良好表現全年-少1次獲獎	● 統計獲獎人次及積點	9/2023 - 6/2024	嘉、儀、宇、班主任	● 獎狀、獎品
	● 推動讚賞文化，鼓勵學生實踐貧窮、喜樂的精神。	● 所有學生均能獲教師及/或同學讚賞(全年-少1次)	● 讚賞紀錄	9/2023 - 6/2024	嘉、儀、宇、班主任	● 讚賞卡
	● 持續透過優質教育基金「我的行動承諾」加強版撥款計劃(2022-2024 學年)多元化的學習活動，培養學生正面的價值觀和態度，以及推廣國民教育、國家安全教育及媒體和資訊素養教育。	● 70%教師認同計劃有助學生培養正面價值觀和態度 ● 70%教師認同計劃加強學生認識國民身份和辨識正確資訊能力	● 教師問卷	9/2023 - 6/2024	宇、黃、嘉、儀	● 計劃相關物資

## 配合方濟會的人類觀和教學理念

### 1. 關注事項：應用資訊科技以促進互動學習，深化電子學習的效能。

目標	策略	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2
1. 完善電子學習策略及多元化應用電子學習工具。	● 統整訓輔、公民教育、以及國家安全教育相關學習資源和活動的發放平台，並加強與班主任和成長科任的連繫，加強學生參與電子學習活動，強化品德教育的成效。		✓							
2. 應用電子化評估工具以照顧學習多樣性。	● 強化教師培訓，讓教師認識或重溫電子化積點平台的應用策略，以助班級經營及照顧學習多樣性。						✓			

### 2. 關注事項：培養學生秉承及實踐方濟會「微末心、手足情」的精神，提升個人心靈素養。(23-24 貧窮、喜樂)

目標	策略	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2
1. 培養學生做個虛心求學的孩子，發揮愛德精神。(貧窮、喜樂)	● 深化校本獎勵計劃，以有特色的獎勵方式鼓勵學生虛心求學、力行仁愛。						✓			
	● 推動讚賞文化，鼓勵學生實踐貧窮、喜樂的精神。		✓							
	● 持續透過優質教育基金「我的行動承諾」加強撥款計劃(2022-2024 學年)多元化的學習活動，培養學生正面的價值觀和態度，以及推廣國民教育、國家安全教育及媒體和資訊素養教育。		✓							

(五) 財政預算：不適用

(六) 工作計劃小組成員：

\*宇、黃、嘉、儀、菁、貞、懿、霍、寶、各級訓輔代表

## 2023-2024 年度課程發展組一工作計劃

### (一) 目的

1. 配合關注事項發展校本課程，鼓勵學生運用有效的學習方法，培養自學習慣，致力促進學生個人成長。
2. 培養教師間專業交流及互相學習的文化，提升校內的學與教質素，建設一個專業協作的學習群體。
3. 透過校本課程，設計不同的教學策略，以照顧學生的多樣性，提升他們的學習興趣和能力。
4. 推行電子學習，協助學生運用有效的電子學習策略，加強學生的學習興趣。

### (二) 現況

#### 1. 強項

- 1.1 教師富愛心、熱心教育，並已接受專業的培訓，具豐富的教學經驗。
- 1.2 學校為一所天主教小學，宗教背景有利推展德育及關愛精神。
- 1.3 教師認同學校的發展方向，集體設計校本課程及教學活動，以切合學生的學習需要。
- 1.4 教師經常共同備課，交流教學心得，豐富教學經驗。
- 1.5 各科組攜手推動課程發展，不斷地為學生設計及改善有效的學習方案。
- 1.6 教師能透過不同渠道與家長溝通，建立良好關係，促進家校合作。

#### 2. 弱項

- 2.1 學生程度參差，個別差異大，部份家長過於倚重學校，須加強照顧。
- 2.2 部分學生來自單親家庭或因家長工作關係，支援較薄弱。
- 2.3 部份學生的閱讀習慣仍有待加強。

#### 3. 契機

- 3.1 積極參與教育局及校外其他專業團體的協作計劃，有助學校發展。

#### 4. 危機

- 4.1 學生來自基層家庭，缺乏照顧，令教師的支援工作日益增加。

### (三) 本年度課程組目標

1. 配合學校關注事項，從課程規劃去訂立學與教策略，以照顧學生的學習多樣性及培養學生愛主愛人的價值觀
2. 配合香港小學課程發展趨勢，深化電子教學、發展 STEAM 教學及跨課程閱讀
3. 持續發展跨學科活動及計劃，提升學生的綜合能力及解難能力

(四) 計劃

1. 關注事項：應用資訊科技以促進互動學習，深化電子學習的效能。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 教師能掌握不同的電子教學策略，各科宜繼續深化教學策略電子學習及電子化評估工具的應用
- 教師初步建立良好的分享文化，宜繼續促進交流和整合資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 完善電子學習策略及多元化應用電子學習工具。	● 透過有關多元化電子學習的專業發展培訓、科本同儕分享及優質課堂分享，讓教師交流不同的課堂實踐策略。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師參與有關電子學習的專業發展培訓，包括科本同儕分享及優質課堂分享</li> <li>● 70%教師認同有關專業發展培訓有助提升教師應用資訊科技於教學的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科本分享紀錄</li> <li>● 調查問卷</li> </ul>	9/2023-6/2024	嵐煥	-
	● 透過申請與教育局及校外機構的合作計劃，深化電子課程，提升學生學習效能，培養學生自主學習習慣。	● 70%教師認同計劃有助深化校本電子課程，培養學生自主學習習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校外支援計劃教材</li> <li>● 調查問卷</li> </ul>	9/2023-6/2024	各科 科主席	-
	● 各科透過優化校本 Nearpod 教材，適切地延伸課堂學習，以鞏固及深化相關課題之學習，提升學生學習效能。	● 70%教師認同校本 Nearpod 教材能鞏固及深化學習，提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nearpod</li> <li>● 調查問卷</li> </ul>	9/2023-6/2024	各科 科主席	-
	● 優化校本「網上學與教資源庫—BGL」，推展-各學科使用，整合教學資源。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師認同校本網上學與教資源庫有助整合教學資源</li> <li>● 各科使用網上資源庫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 調查問卷</li> <li>● 網上資源庫</li> </ul>	9/2023-6/2024	嵐煥劉	-

2. 應用電子化評估工具以照顧學習多樣性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科善用網上學習工具的評估數據報告，找出學生的學習難點及進行跟進教學，提升學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認同網上學習工具的評估數據報告有助優化學與教學策略，提升學生學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>評估數據報告</li> <li>調查問卷</li> </ul>	9/2023-6/2024	嵐煥	-
	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科發展跨課程聯課活動，使用多元化及多媒體評估策略來照顧學生學習多樣性，增加學生的學習經歷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認同跨課程聯課活動的多元評估策略，能配合學生多樣化的需要，增加學生的學習經歷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>調查問卷</li> <li>跨課程聯課活動教學計劃和課業檢視</li> </ul>			跨學科活動費

2. 關注事項：培養學生秉承及實踐方濟會「微末心、手足情」的精神，提升個人心靈素養。(23-24 貧窮、喜樂)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 透過自學、合作學習等活動讓學生從不同的學習經歷中學習有關貧窮和喜樂的價值觀
- 配合本年度關注事項的價值觀舉行相關活動

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生做個愛主惜物的孩子，追求美善。 (貧窮、喜樂)	● 各科透過推行全方位活動，例如：參觀、遊戲等，營造愉快的學習環境，讓學生在喜樂中學習及服務他人	● 大部分學生積極參與全方位活動 ● 服務生主動協助和服務他人	● 觀察	9/2023-6/2024	各科科主席及班主任	-
	● 各科透過進行合作學習活動，讓學生在喜樂和融洽的氣氛中，學習與人溝通和培養團隊精神	● 大部分學生樂於參與和完成合作學習活動，發揮團隊精神。	● 觀察	9/2023-6/2024	各科科主席及班主任	-
	● 透過「好書介紹」活動及拍攝校園電視台節目，學生分享有關貧窮、喜樂的故事，培養學生惜物、愛環保和關心萬物的價值觀	● 大部分學生樂於參與「好書介紹」活動和拍攝、觀看校園電視台節目	● 觀察	9/2023-6/2024	關及各科科任	校園電視台節目

## 配合方濟會的人類觀和教學理念

### 1. 關注事項：應用資訊科技以促進互動學習，深化電子學習的效能。

目標	策略	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2
1. 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要	• 透過有關多元化電子學習的專業發展培訓、科本同儕分享及優質課堂分享，讓教師交流不同的課堂實踐策略。		✓							
	• 透過申請與教育局及校外機構的合作計劃，深化電子課程，提升學生學習效能，培養學生自主學習習慣。					✓				
	• 各科透過優化校本 Nearpod 教材，適切地延伸課堂學習，以鞏固及深化相關課題之學習，提升學生學習效能。						✓			
	• 優化校本「網上學與教資源庫—BGL」，推展-各學科使用，整合教學資源。								✓	
2. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能	• 各科善用網上學習工具的評估數據報告，找出學生的學習難點及進行跟進教學，提升學習效能。						✓			
	• 各科發展跨課程聯課活動，使用多元化及多媒體評估策略來照顧學生學習多樣性，增加學生的學習經歷								✓	

### 2. 關注事項：培養學生秉承及實踐方濟會「微末心、手足情」的精神，提升個人心靈素養。(23-24 貧窮、喜樂)

目標	策略	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2
1. 培養學生做個愛主惜物的孩子，追求美善。(貧窮、喜樂)	• 各科透過推行全方位活動，例如：參觀、遊戲等，營造愉快的學習環境，讓學生在喜樂中學習及服務他人							✓		
	• 各科透過進行合作學習活動，讓學生在喜樂和融洽的氣氛中，學習與人溝通和培養團隊精神		✓							
	• 透過「好書介紹」活動及拍攝校園電視台節目，學生分享有關貧窮、喜樂的故事，培養學生惜物、愛環保和關心萬物的價值觀	✓								

(五) 財政預算

專業發展導師費用	3000 元
專題研習材料費用	3000 元

---

合共：6000 元

(六) 計劃小組成員

- 嵐\*、煥、李、劉、謙、孔、思、關、成、翹、蘇（列席）

## 2023-2024 年度學生支援組周年計劃

### (一) 目的

1. 透過全校參與的共融文化模式，為有特別學習需要的學生，提供更有效及更適切的學習支援。

### (二) 現況

#### 強項

- 秉承方濟精神「微末心，手足情」，推動校園關愛文化，有利學生學業和品德的成長。
- 學校校風純樸，學生品性純良受教，知禮守規。
- 學校積極改善學校環境和硬件配套，優化教與學。
- 教師能透過不同渠道與家長溝通，建立良好關係，促進家校合作。
- 教師持續推行電子教學，經常安排學生利用電子工具進行學習。
- 重視專業發展、分享，同時透過觀課活動，藉以提升教學效能及改善教學策略。

#### 弱項

- 學生學習動機不高及學習能力差異大，影響學習成效。
- 學生責任感和自理能力有待加強。
- 部分學生來自單親家庭或因家長工作關係，支援較薄弱。
- 教友教師及學生數量較少，影響參與宗教活動的人數。

#### 契機

- 積極參與教育局及校外其他專業團體的協作計劃。
- 校方與家長和校友聯繫緊密，有助提供資源及其他方面的協助。
- 本校與其他學校有友好聯繫，促進專業交流及支援校本活動。
- 現屆特區政府增撥資源，支持教育發展。
- 新老師的加入為學校帶來新的教學理念。

## 危機

- 學生來自基層家庭，缺乏照顧，令教師的支援工作日益增加。
- 資深行政人員陸續退休，現任行政人員經驗尚淺，接軌需時。
- 教學法推陳出新，令教師倍添壓力。
- 社會充斥偏差的價值觀，對學生及家長有負面影響。

### (三) 本年度本組目標

1. 應用資訊科技以促進互動學習，深化電子學習的效能。
2. 培養學生做個關愛他人的孩子，友愛同儕。(貧窮、喜樂)

#### (四) 計劃

1. 關注事項：應用資訊科技以促進互動學習，深化電子學習的效能。

##### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 於課前輔導小組加強運用電子化教學平台，支援和跟進有特殊學習需要學生的教學需要和表現。
- 發展有特殊教育需要的學生家長網絡，加強在家支援。
- 為持續培養學生關愛精神，將共融大使計劃擴展到社區。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 完善電子學習策略及多元化應用電子學習工具	● 深化教師在課堂上應用平板電腦程式的技巧，以照顧學習多樣性，並檢視程式對提升學與教的成效。	● 85%教師認同教師培訓能增強教師在課堂上應用平板電腦程式(Rainbow One)的技巧，照顧學生的多樣性	教師問卷	9/2023-6/2024	蘇	LSG Rainbow One
	● 加強與家長通過，透過 Whatsapp 頻道，與家長分享支援有特殊教育需要學生的資訊，從而為子女作家居訓練。	● 85%家長認同透過 WhatsApp 頻道分享資訊能有助他們為子女作家居訓練	家長問卷	9/2023-6/2024	蘇/嘉	Whatsapp
2. 應用電子化評估工具以照顧學習多樣性	● 加強運用電子化教學平台，如 Nearpod、Popplet、Padlet、Classkick 及 Rainbow One 等，於輔導小組及加輔班支援和跟進有特殊學習需要學生的教學需要和表現。	● 85%教師認同運用電子化教學平台能支援和跟進有特殊學習需要學生的教學需要和表現	教師問卷	9/2023-6/2024	相關教師	Nearpod、 Popplet、 Padlet、 Claskick、 Rainbow One
	● 透過運用彈力帶及感官坐墊協助學生提升專注力。	● 70%學生認同彈力帶及感官坐墊協助學生提升專注的感覺	學生問卷	9/2023-6/2024	蘇	彈力帶及感官坐墊

2. 關注事項：(二) 培養學生秉承及實踐方濟會「微末心、手足情」的精神，提升個人心靈素養。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生做個關愛他人的孩子，友愛同儕。 (貧窮、喜樂)	● 為有情緒、行為或社交困難的學生制定獎勵計劃，如配合紅黑珠計劃、好孩子獎勵計劃及 Classdojo 等，讓學生從獎勵計劃中獲得喜樂，鼓勵他們繼續做個好孩子。	● 80%學生認同獎勵計劃能鼓勵學生以積極的態度參與各項訓練小組。	學生問卷	9/2023-6/2024	蘇	紅黑珠計劃、好孩子獎勵計劃及 Classdojo
	● 優化共融大使計劃，讓學生關愛貧窮的人(校內外)。	● 75%學生認同活動能讓他們學習關愛貧窮的人。	學生問卷	9/2023-6/2024	蘇	區本計劃

(五) 持續進行及發展的活動

支援方向	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課堂內支援	<b>加強輔導班</b> 本學年將於小六開設加強輔導班，以抽離的形式進行小組教學，以集中支援有特殊學習需要學生，並提升他們的學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%加輔班老師認為小組教學能提升學生的學習動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> </ul>	9/2023 - 6/2024	成	/
	<b>非華語班</b> 本校會為小二-小六的非華語學生進行抽離教學，並按他們的學習需要作適當的教學調適，從而提升他們的學習動機。。	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%非華語班老師認為小組教學能提升學生的學習動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> </ul>	9/2023 - 6/2024	欣	非華語津貼 (教育局)
	<b>課前輔導小組</b> 開設課前輔導小組，協助小二-小六學業成績稍遜的學生重溫課堂上剛學的知識，以鞏固學生的學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%輔導老師認為輔導生的學業成績有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生成績分析報告</li> </ul>	9/2023 - 6/2024	蘇	/

課堂外支援	「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃 持續推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，為有學習困難的學生提供轉介服務以作詳細的評估及方便日後安排適切的輔導。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%小一科任認為「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，有助學校為有學習困難的學生提供適切的支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> </ul>	9/2023 - 6/2024	蘇	/
	<b>外購訓練小組</b> 因應不同學生的學習需要，購買由社工或職業治療師帶領的讀寫、感統、大小肌肉及專注力訓練小組服務。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%學生認為外購訓練小組有效為學生提供適切的支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> </ul>	9/2023 - 6/2024	丁	學習支援津貼
	<b>課後免費補習班</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過學校舉行免費課後補習班，支援有需要學生學習。</li> <li>● 補習班對象是 2-6 年級家境清貧的學生，其中包括有特別學習需要的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%或以上的學生出席率。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 出席表</li> <li>● 學生補習紀錄冊</li> </ul>	9/2023 - 6/2024	宇	教育局校本課後學習及支援計劃津貼
	<b>「校本課後學習及支援計劃」</b> 於課後時間推行「校本課後學習及支援計劃」，邀請校外機構到校開設課後興趣小組，支援各級基層學生課後學習的需要。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 約 80%的學生出席有關的計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 出席統計表</li> </ul>	9/2023 - 6/2024	嘉	教育局校本課後學習及支援計劃津貼
	<b>「區本課後學習及支援計劃」</b> 於課後時間推行「區本課後學習及支援計劃」，邀請校外機構到校開設學習技巧支援及課後學習小組，支援各級基層學生課後學習的需要。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成各支援小組及活動。</li> <li>● 約 80%的學生出席有關的計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 出席統計表</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 學生表現報告</li> </ul>	9/2023 - 6/2024	儀	教育局區本課後學習及支援計劃津貼

其他支援	<b>校本言語治療計劃</b> 推行加強言語治療計劃，為有言語障礙的學生提供言語治療服務，以提升其語言能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%家長、學生及教師認同言語治療服務，能提升學生的語言能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	9/2023 - 6/2024	欣	教育局言語治療津貼
	<b>校本教育心理學家</b> 安排教育心理學家在校進行評估、跟進或轉介個案，並進行教師培訓。組織有特殊教育需要的學生家長網絡，舉辦家長小組或工作坊以支援有特殊教育需要學生。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成所有及早識別計劃學生評估。</li> <li>● 支援特別學習需要及訓輔組工作。</li> <li>● 至少完成一次教師培訓及一次家長培訓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 工作報告</li> </ul>	9/2023 - 6/2024	蘇	教育局為校本教育心理學家的撥款
	<b>「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃</b> 善用非政府機構支援有自閉症的學生，為自閉症學生提供社交訓練，以改善其社交技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生認為他們的社交技巧有提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	9/2023 - 6/2024	丁	「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃

## 配合方濟會的人類觀和教學理念

### 1. 關注事項：應用資訊科技以促進互動學習，深化電子學習

目標	策略	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2
1. 完善電子學習策略及多元化應用電子學習工具	● 透過教師培訓，增強教師在課堂上應用平板電腦程式的技巧，照顧學生的多樣性		✓					✓		
	● 透過 Whatsapp 頻道，與家長分享支援有特殊教育需要的資訊，從而為子女作家居訓練。		✓					✓		
2. 應用電子化評估工具以照顧學習多樣性	● 運用電子化教學平台，如 Popplet、Padlet、Classkick 等，於輔導小組及加輔班支援和跟進有特殊學習需要學生的教學需要和表現。		✓		✓			✓		
	● 透過運用腦電波頭帶，協助學生明白專注的感覺，並且使他們能夠檢視他們專注程度。			✓		✓				

2. 關注事項：(二) 培養學生秉承及實踐方濟會「微末心、手足情」的精神，提升個人心靈素養。

目標	策略	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2
1. 培養學生做個虛心求學的孩子，發揮愛德精神。(貧窮、喜樂)	● 制訂獎勵計劃，如配合紅黑珠計劃、好孩子獎勵計劃及 Classdojo 等鼓勵學生以積極的態度參與各項訓練小組。				✓	✓				
	● 透過共融大使計劃，讓學生學會服務他人，提升關愛精神。		✓				✓			

(七)財政預算：見「學習支援津貼」預算表

(八)工作計劃小組成員

蘇\*、丁、欣、成、宇、嘉、儀、懿

- 完 -