

## 2021-2022 年度學生支援組工作計劃

### (一) 目的

1. 透過全校參與的共融文化模式，為有特別學習需要的學生，提供更有效及更適切的學習支援。

### (二) 現況

#### 強項

- 秉承方濟精神「微末心，手足情」，推動校園關愛文化，有利學生學業和品德的成長。
- 學校校風純樸，學生品性純良受教，知禮守規。
- 學校積極改善學校環境和硬件配套，優化教與學。
- 教師能透過不同渠道與家長溝通，建立良好關係，促進家校合作。
- 教師持續推行電子教學，經常安排學生利用電子工具進行學習。
- 重視專業發展、分享，同時透過觀課活動，藉以提升教學效能及改善教學策略。

#### 弱項

- 學生學習動機不高及學習能力差異大，影響學習成效。
- 學生責任感和自理能力有待加強。
- 部分學生來自單親家庭或因家長工作關係，支援較薄弱。
- 教友教師及學生數量較少，影響參與宗教活動的人數。

#### 契機

- 積極參與教育局及校外其他專業團體的協作計劃。
- 校方與家長和校友聯繫緊密，有助提供資源及其他方面的協助。
- 本校與其他學校有友好聯繫，促進專業交流及支援校本活動。
- 現屆特區政府增撥資源，支持教育發展。
- 新老師的加入為學校帶來新的教學理念。

#### 危機

- 學生來自基層家庭，缺乏照顧，令教師的支援工作日益增加。
- 資深行政人員陸續退休，現任行政人員經驗尚淺，接軌需時。
- 教學法推陳出新，令教師倍添壓力。
- 社會充斥偏差的價值觀，對學生及家長有負面影響。

(三) 本年度目標

1. 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。
2. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。
3. 培養學生做個虛心求學的孩子，發揮愛德精神。(智慧、愛德)

1. 關注事項：應用資訊科技以促進互動學習，深化電子學習的效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 完善電子學習策略及多元化應用電子學習工具	● 透過教師培訓，增強教師在課堂上應用平板電腦程式的技巧，照顧學生的多樣性	● 75%教師認同教師培訓能增強教師在課堂上應用平板電腦程式(Rainbow One)的技巧，照顧學生的多樣性	教師問卷	9/2021-6/2022	蘇	LSG Rainbow One
	● 透過 Whatsapp 頻道，與家長分享支援有特殊教育需要學生的資訊，從而為子女作家居訓練。	● 75%家長認同透過 Whatsapp 頻道分享資訊能有助他們為子女作家居訓練	家長問卷	9/2021-6/2022	嘉	Whatsapp
2. 應用電子化評估工具以照顧學習多樣性	● 運用電子化教學平台，如 Popplet、Padlet、Classkick 等，於輔導小組及加輔班支援和跟進有特殊學習需要學生的教學需要和表現。	● 75%教師認同運用電子化教學平台能支援和跟進有特殊學習需要學生的教學需要和表現	教師問卷	9/2021-6/2022	蘇	Popplet、 Padlet、 Claskick
	● 透過運用腦電波頭帶，協助學生明白專注的感覺，並且使他們能夠檢視自己專注程度。	● 75%學生認同腦電波頭帶能協助學生明白專注的感覺 ● 75%學生認同腦電波頭帶能使他們檢視自己專注程度	學生問卷	9/2021-6/2022	蘇	腦電波頭帶

2. 關注事項：培養學生秉承及實踐方濟會「微末心、手足情」的精神，提升個人心靈素養。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生做個虛心求學的孩子，發揮愛德精神。 (智慧、愛德)	● 制訂獎勵計劃，如配合紅黑珠計劃、好孩子獎勵計劃及 Classdojo 等鼓勵學生以積極的態度參與各項訓練小組。	● 75%學生認同獎勵計劃能鼓勵學生以積極的態度參與各項訓練小組。	學生問卷	9/2021-6/2022	嘉、符	Classdojo
	● 透過共融大使計劃，讓學生學會服務他人，提升關愛精神。	● 舉行不少於 8 次校內小組訓練 ● 75%學生認同活動能提升他們的關愛精神。	學生問卷	9/2021-6/2022	丁	區本計劃

### 3. 持續進行及發展的活動

支援方向	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課堂內支援	<b>加強輔導班</b> 本學年將於小四至小六開設加強輔導班，以抽離的形式進行小組教學，以集中支援有特殊學習需要學生，並提升他們的學習動機。	● 80%加輔班老師認為小組教學能提升學生的學習動機。	● 教師問卷	9/2020 至 6/2021	成	/
	<b>非華語班</b> 本校會為小三至小六的非華語學生進行抽離教學，並按他們的學習需要作適當的教學調適，從而提升他們的學習動機。	● 80%非華語班老師認為小組教學能提升學生的學習動機。	● 教師問卷	9/2020 至 6/2021	欣	非華語津貼 (教育局)
	<b>課前輔導小組</b> 開設課前輔導小組，協助小二至小六學業成績稍遜的學生重溫課堂上剛學的知識，以鞏固學生的學習能力。	● 80%輔導老師認為輔導生的學業成績有所提升。	● 教師問卷 ● 學生成績分析報告	9/2020 至 6/2021	蘇	/
課堂外支援	<b>「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃</b> 持續推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，為有學習困難的學生提供轉介服務以作詳細的評估及方便日後安排適切的輔導。	● 80%小一科任認為「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，有助學校為有學習困難的學生提供適切的支援。	● 教師問卷	12/2020 至 6/2021	蘇	/
	<b>課後免費補習班</b> ● 透過學校舉行免費課後補習班，支援有需要學生學習。 ● 補習班對象是一年級學生，其中包括有特別學習需要的學生。	● 80%或以上的學生出席率。	● 出席表 ● 學生補習紀錄冊	9/2020 至 6/2021	宇	
專項支援	<b>「校本課後學習及支援計劃」</b> 於課後時間推行「校本課後學習及支援計劃」，邀請校外機構到校開設課後興趣小組，支援各級基層學生課後學習的需要。	● 約 80%的學生出席有關的計劃。	● 出席統計表	9/2020 至 7/2021	嘉	教育局校本課後學習及支援計劃津貼
	<b>「區本課後學習及支援計劃」</b> 於課後時間推行「區本課後學習及支援計劃」，邀請校外機構到校開設學習技巧支援及課後學習小組，支援各級基層學生課後學習的需要。	● 完成各支援小組及活動。 ● 約 80%的學生出席有關的計劃	● 出席統計表 ● 學生問卷 ● 學生表現報告	9/2020 至 8/2021	符	教育局區本課後學習及支援計劃津貼

其他支援	<b>言語治療計劃</b> 推行加強言語治療計劃，為有言語障礙的學生提供言語治療服務，以提升其語言能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%家長及教師認同言語治療服務，能提升學生的語言能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長問卷</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	9/2020至6/2021	丁	教育局言語治療津貼
	<b>校本教育心理學家</b> 安排教育心理學家在校進行評估、跟進或轉介個案，並進行教師培訓，家長小組及工作等。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成所有及早識別計劃學生評估。</li> <li>● 支持特別學習需要及訓輔組工作。</li> <li>● 至少完成一次教師培訓及一次家長培訓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 工作報告</li> </ul>	9/2020至6/2021	蘇	教育局為校本教育心理學家的撥款
	<b>「喜伴同行計劃」</b> 參與賽馬會資助的「喜伴同行計劃」，為自閉症學生提供社交訓練，以改善其社交技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生認為他們的社交技巧有提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	9/2020至6/2021	欣	「喜伴同行計劃」

(配合方濟會的人類觀和教學理念)

<b>配合方濟會的人類觀和教學理念</b>
1. 作為關係的人
1.1 與受造界的關係: <ul style="list-style-type: none"><li>● 提供環境教育，為能夠發展對保育及關愛受造界有人文、科技及超越醒覺。</li><li>● 提供一個生活方式，好能更負責任地使用及消耗自然資源。</li></ul>
1.2 與他人的關係: <ul style="list-style-type: none"><li>● 營造一個環境，好能體驗手足情及微末心所蘊藏的價值。</li><li>● 互助互愛、愛主愛人的價值觀。</li></ul>
1.3 與三位一體天主的關係: <ul style="list-style-type: none"><li>● 引發認識天主的真、善、美。</li><li>● 給予協助，好讓人人都能以自由及負責任的態度對天主開放，並實踐上主對個人的計劃。</li></ul>
1.4 與自身的關係: <ul style="list-style-type: none"><li>● 營造空間，好讓人人能把自己的信念及意見作比較。</li><li>● 提供學生反省及默想管道，邁向自我認識，好能夠更走近別人。</li></ul>
2. 人的獨特性
2.1 透過發展自尊心，發展小組中的合作能力及創意思考。
2.2 推動明白及肯定每一個人及文化的獨特性及價值
3. 人的整體
3.1 推動教育，為珍惜及接納學生在生活不同幅度中的經驗及知識。
4. 作為歷史的人
4.1 鼓勵以認真的跨學科研究方法去學習社會的真相。
4.2 與文化、藝術、人文發展中心維繫關係，以完成所教科目的視野。

1. 關注事項：應用資訊科技以促進互動學習，深化電子學習

請以(✓)表示

目標	策略	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2
1. 完善電子學習策略及多元化應用電子學習工具	● 透過教師培訓，增強教師在課堂上應用平板電腦程式的技巧，照顧學生的多樣性		✓					✓		
	● 透過 Whatsapp 頻道，與家長分享支援有特殊教育需要的資訊，從而為子女作家居訓練。		✓					✓		
2. 應用電子化評估工具以照顧學習多樣性	● 運用電子化教學平台，如 Popplet、Padlet、Classkick 等，於輔導小組及加輔班支援和跟進有特殊學習需要學生的教學需要和表現。		✓		✓			✓		
	● 透過運用腦電波頭帶，協助學生明白專注的感覺，並且使他們能夠檢視他們專注程度。			✓		✓				

2. 關注事項：(二) 培養學生秉承及實踐方濟會「微末心、手足情」的精神，提升個人心靈素養。

目標	策略	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2
1. 培養學生做個虛心求學的孩子，發揮愛德精神。 (智慧、愛德)	● 制訂獎勵計劃，如配合紅黑珠計劃、好孩子獎勵計劃及 Classdojo 等鼓勵學生以積極的態度參與各項訓練小組。				✓	✓				
	● 透過共融大使計劃，讓學生學會服務他人，提升關愛精神。		✓				✓			

(四) 財政預算

見「學習支援津貼」預算表

(五) 工作計劃小組成員

- 蘇\*、丁、欣、成、宇、嘉、符