



馬鞍山聖若瑟小學

學校三年發展計劃

2021-2024

(一) 辦學宗旨：

1. 本校發揚天主教及方濟會教育之優良傳統，引導學生認識天主教信仰及基督精神，探索生命真諦，將信仰融入生活，建立積極人生觀，達至「敬天樂仁，博學篤行」。
2. 本校為政府津貼的小學，根據學生的能力發展，因材施教，創設融洽積極的學習環境，讓學生在教師的循循善誘下，在知識、技能、心智各方面均衡發展，實現自我。
3. 本校透過各項課程和活動，讓學生認識社會，發揚中國傳統文化的優點，善盡公民責任，服務社會。

(二) 辦學目標：

1. 信仰方面

- i) 學生對天主教信仰有概括的認識，從而認識萬物之源的上主。
- ii) 學生能將信仰的訊息融入生活，明白生命來自天主，從而尊重生命、愛惜生命、善用生命。

2. 品格方面

- i) 學生明白愛心的重要，從而在生活中以愛待人。
- ii) 學生明白紀律的重要，懂得自律及自愛。

3. 智能方面

學生掌握中英文的基本語言能力，對各類知識產生興趣，並具備應有的自學能力。

4. 合群方面

學生願意並樂於和他人交往，並能彼此尊重，互助互愛。

5. 藝術方面

學生對藝術方面產生興趣，並能維持身心的和諧，豐富生活的情趣。

(三) 校訓：

敬天樂仁 博學篤行

(四) 教育信念：

1. 聖方濟·亞西西是主耶穌基督出色的追隨者，他的生活經驗，基本上來自對宗教信仰的體會：「天主是美善的（God is good）」，一切美善皆由天主而來。上主的美善，促使方濟在祈禱中朝拜說：「我的天主，我的萬有（Deus meus et omnia）」。在他眼中，天主、人及萬物，融為一體；神是一切的根源，人與萬物同等，彼此是兄弟姊妹。
2. 為回應天主的美善，聖方濟採用的途徑是「以貧窮謙卑追隨被釘的主耶穌基督的足跡」。耶穌是服膺天命、不求己益、獻身服務、愛到極點的表率。他教育群眾，引發思考，要他們為自己的行為及生命負責，超越狹隘的自我觀念，共同追求與建設一個大同世界，彰顯天主的美善。方濟以追隨被釘的主耶穌基督的足跡為本，以貧窮謙卑為用。貧窮，代表著人的不足；謙卑，因為人是受造物。他相信如此率性而行，才能達致目標。

校情檢視

上周期（2018-2020 學年）學校發展計劃成效

| 關注事項 | 達標程度 | 成效及跟進方法 |
|--|-------|---|
| <p>(一) 照顧學生學習多樣性</p> <ol style="list-style-type: none">1. 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。2. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。 | 大部分達標 | <p>在學與教策略方面，已經開始運用資訊科技於學與教等策略（例如 BYOD 及應用電子教學於常識科，也引入電子互動黑板等硬件以完善學校設備）以配合學生不同的學習需要。此外學校也開始建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能（例如引入多種不同的活動如科學實驗專題研習、視藝展覽、視藝展覽、電子藝術、皮影戲專題等）。</p> <p>因著疫情的影響，大幅改變了香港的教學方式趨向電子化。因此下一個周期將以應用資訊科技以深化學習效能及促進互動學習，以配合香港社會發展。</p> |
| <p>(二) 培養學生愛主愛人的價值觀。(尊重(18-19)、感恩(19-20)、盡責(20-21))</p> | 大部分達標 | <p>上周期成功提高了學生愛主愛人的價值觀。未來將進一步以天主和耶穌基督的各項美德素養作為目標，以培養學生秉承及實踐方濟會「微末心、手足情」的精神，提升個人心靈素養。</p> |

檢討學校整體表現

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------|---|--|
| 1. 學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本校行政架構明確及分工清晰。行政主任已經足夠，能有系統地分擔各項行政職責。全校教師分組參與學校發展事務，體現全校參與管理精神。大部份教師對學校管理持有正面的觀感，尋求進步的精神。 ● 進一步通過電子考績機制，教師先自我評估工作表現，然後校長透過不同途徑觀察教職員表現並作出客觀評鑑和給予回饋，提升教職員表現。 ● 通過電子會計及行政收費系統，進一步加強學校的行政效能，減少文書工作。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 盼未來班數更穩定，人手及資源分配能夠更容易處理 ● 盼新行政主任經驗累積，能更有效處理行政工作，提升效能及發展學校。 |
| 2. 專業領導 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同學校發展方向正確，有策略地制定發展計劃，有效能地提升教學質素。 ● 教師以專科專教機制分配課擔，每週進行各科共同備課，課研及同儕觀課，帶動各科發展。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 為加強教師個人持續專業發展，提升教學效能，校方鼓勵教師本科專業進修，培養他們成為學習型團隊，進一步加強其專業職能。 |
| 3. 課程和評估 | <ul style="list-style-type: none"> ● 有效透過共同備課，發展中英數常校本課程，建立科本特色。 ● 已進行本科協作活動，安排合適的戶外參觀活動，擴闊學生的學習經歷。 ● 學校透過成長課、公民教育課以及各類型講座，培養學生正面的價值觀。 ● 學校已設圖書課、校本閱讀獎勵計劃、午讀和圖書活動，積極推動閱讀風氣，教授閱讀策略，提升學生的閱讀興趣和閱讀效能。 ● 學校已設置更多資訊科技設備及推行 BYOD。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 營造更多英文和普通話語文語境，提升學生語文能力。 ● 需進一步完善主要學科的校本課程，以配合學生的成長需要以及個別差異，針對學習難點，建立穩固的學習基礎。 ● 教師可提供更多課堂以外的學習機會，讓學生延展學習，推動自主學習。 ● 學生較少利用網上資源作自主學習。 |

| | | |
|-------------------|---|---|
| <p>4. 學生學習和教學</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 重視學生多元化學習，除在課堂引入合作學習，讓學生互相學習、補足外，也適當調適課程、考試及默書。此外亦舉辦拔尖保底等課程 • 教學語言方面，學校重視兩文三語，中英文科在過去幾年已實行專科專教。 • 1 至 6 年級進行專題研習，配合全方位學習發展方向。 • 大部分學生喜愛閱讀，除圖書館借書及閱讀報章外，亦多借閱課室圖書，建立個人的閱讀習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生仍未養成自律地溫習及自學的習慣。 • 給予不同能力的學生發展空間，對能力較高學生給予增潤，對能力較低的學生提供更多的指引，以鞏固學生的學習基礎。 • 學生喜愛閱讀，唯借閱英文圖書的意欲偏低。 |
| <p>5. 學生支援</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 全體教師參與學生支援模式，支援教學。 • 有轉介機制，能及早鑑別學生的特殊需要。 • 有系統地識別學生在成長支援上的各種需要。 • 學校透過適切的輔導活動及領袖生培訓，幫助學生建立正面的價值觀和積極態度。 • 獲教育局撥款，外購支援，針對學生的學習困難，安排合適的支援課程。 • 為特殊需要的學生，安排接受功課以外的訓練及為清貧學生提供課後功輔班。 | <ul style="list-style-type: none"> • 加強及優化轉介機制 • 改善學校的成長支援工作，安排更切合學生個人成長需要的服務。 |

| | | |
|----------|---|---|
| 6 學校夥伴 | <ul style="list-style-type: none"> • 家長教師會成立多年，基礎穩健，能充當家長和學校的良好橋樑，家校合作無間，家長義工支持學校活動。 • 校友會的成立，能加強校友參與學校活動的積極性和支援學校及學生發展。 • 學校與堂區保持緊密聯繫，經常合作舉辦宗教活動。 | <ul style="list-style-type: none"> • 宜積極發展家長教育，銳意引進家長資源，共用促進學生在學業和身心健康的發展。 |
| 7. 態度和行為 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生知禮守規，樂於助人，校園氣氛和諧。 • 學生樂於服務，高年級的學生愛護低小同學。 • 學生喜歡上學，態度正面。 | <ul style="list-style-type: none"> • 部分學生的責任感有待提升。 • 低年級學生仍需加強自理能力。 |
| 8. 參與和成就 | <ul style="list-style-type: none"> • 學校推行多項不同類型活動，學生亦能積極參與，從而發展個人潛能。 • 大部分學生都敢於發言、發表意見，學校亦安排不少場合讓他們發揮所長，例如：擔任司儀、小記者、公開表演等。 • 校外比賽成績良好 | <ul style="list-style-type: none"> • 積極引進外間資源，開辦更多元化活動，讓更多學生受惠。 • 設計跨境學習活動，讓學生擴闊視野。 |

「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校歷史悠久，為區內首間小學。聲譽良好，家長認同學校的辦學宗旨，十分信任學校。
- 法團校董會讓學校行政透明度更高及問責性強。校董會關心學生，經常到校支援。
- 學校校風純樸，學生品性純良受教，知禮守規。
- 方濟會一貫辦學之優良傳統，有利培育學生學業和品德。
- 教師師資優良，教師年輕有幹勁。
- 教師富教學熱誠，樂於進修，具專業知識，勇於接受新理念，自我提升教與學效能。
- 教師積極透過不同渠道與家長溝通，除面談、電話溝通、通訊和紙本通告外，更積極透過電子通告、家教會委員、家校 App、家長 Whatsapp 群組等與家長溝通。
- 活動多元化和給予贊助補貼，讓全體學生潛能也得以發揮。
- 學校積極改善學校環境和硬件配套，並積極申請外間資源（例如 QEF）以發展學校。

弱項

- 不少家庭來自單親家庭或因家長工作關係，無暇照顧子女，致令學生學習水平的個別差異大，程度較為參差。
- 學校校舍空間不足，學生活動範圍和形式受到限制。
- 學生自我學習動機不高，自律能力稍弱。

契機

- 近年已參與不少教育局及校外其他專業團體的協作計劃，積極性加強。
- 校長積極帶領學校發展，提高效率，引入資源，並領導全體教師進行課程改革。
- 透過家教會大力推動家校合作，家長義工參與學校教學活動。
- 小班教學的推行有助學校優化課堂教學。
- 校友會的成立，有助增加學校文化傳統的承傳。

危機

- 學生來自基層家庭，缺乏照顧，令教師的支援工作日益增加。
- 資深教師陸續退休，必須積極培訓行政人員接班人。
- 未來沙田區內適齡學童陸續減少。
- 新冠狀肺炎疫情持續和社會狀況也影響不少學生回流內地或放洋國外。

馬鞍山聖若瑟小學 2021-2024 學校發展計劃（三年期）

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上✓號) | | | 策略大綱 |
|--------------------------|---|------------------|------------------|-----------------|---|
| | | 第一年 規劃及 試行 | 第二年 持續及 深化 | 第三年 經驗 總結 | |
| (一) 應用資訊科技以深化學習效能及促進互動學習 | 1. 完善資訊科技教學的整體規劃，制定在學與教中應用資訊科技的策略，善用資訊科技以促進互動學習。 2. 多元化應用電子學習工具，提升資訊科技教學效能。 3. 透過電子化評估以檢查教學成效，總結經驗，適時回饋以改進教學方法。 | ✓ | | | 1. 透過教師培訓及共同備課，學習如何善用電子教學工具（如電子黑板、教學 App、電子課本、網上學習平台等）。 |
| | | ✓ | | | 2. 透過網上學習平台來促進自主學習。 |
| | | ✓ 中 | ✓ 英 | ✓ 數 | 3. 透過教育局、大專院校及機構的校本支援服務，以提升資訊科技教學效能。 |
| | | ✓ | | | 4. 透過校本「網上學與教資源庫—BGL」，管理包括電子化資源在內的學與教資源。 |
| | | ✓ | | | 5. 引入教育局電子 Star 平台作為主科的進評工具之一，以適時促進學習成效。 |
| | | | ✓ | | 6. 適當地加入多媒體或電子評估方式作為評估工具。 |
| | | | ✓ | | 7. 善用網上學習 App 和平台的評估數據報告，以促進學習。 |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上✓號) | | | 策略大綱 |
|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|-----|-----|---|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| | | | | | |
| (二) 培養學生秉承及實踐方濟會「微末心、手足情」的精神，提升個人心靈素養 | 1. 培養學生做個虛心求學的孩子，發揮愛德精神。(智慧、愛德) | ✓ | | | 1. 教師發展：讚賞技巧、處理欠交功課及行為問題之技巧 2. 自學活動：閱讀、查字典、翻轉教室等 3. 獎勵計劃：明確列出獲得好孩子獎勵計劃的準則 4. 服務學習：義工服務 5. 課堂學習：小組合作學習 6. 課業內容：敬老、關懷弱小、時事、仿效聖人美德、介紹聖人 |
| | 7. 培養學生做個關愛他人的孩子，友愛同儕。(忍耐、謙卑) | | ✓ | | 1. 樂於分享：小組合作學習、才藝表演 2. 學習規劃：克己自律、訂立各項目標、嚴格執行 3. 課業內容：時事新聞 4. 環境設置：禮貌語境 |
| | 1. 培養學生做個愛主惜物的孩子，追求美善。(貧窮、喜樂) | | | ✓ | 1. 學習活動：關懷弱小、環保活動、舊書回收、外出活動 2. 課業內容：時事新聞、遊記、活動後感受 3. 講座：愛主惜物、喜樂感恩 |