



馬鞍山聖若瑟小學

2020-2021 年度
學校周年報告

目 錄

(一)	我們的學校	P.3
(二)	關注事項的成就與反思	P.4
(三)	我們的學與教	P.6
(四)	我們對學生成長的支援	P.9
(五)	學生表現	P.12
(六)	財務報告	P.14
(七)	回饋與跟進	P.16
(八)	附件	P.17
	(1) 2020 - 2021 年度課外活動獲獎成績報告 <附件一>	
	(2) 2020 - 2021 年度學校發展津貼檢討報告 <附件二>	
	(3) 2020 - 2021 年度學校發展津貼財政報告 <附件三>	
	(4) 2020 - 2021 年度校本課後學習及支援計劃活動報告 <附件四>	
	(5) 2020 - 2021 年度推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 <附件五>	
	(6) 2020 - 2021 年度學校締結計劃報告 <附件六>	
	(7) 2020 - 2021 年度全方位學習津貼運用計劃報告 <附件七>	
	(8) 2020 - 2021 年度運用推廣閱讀津貼計劃報告 <附件八>	
	(9) 2020 - 2021 年度「學習支援津貼」財政報告<附件九>	

(一) 我們的學校

基本資料

校監／校管會主席：	伍維烈修士
校長：	楊翠珊女士
學校類別：	津貼(全日)
學生性別：	男女
學校佔地面積：	約 3,500 平方米
辦學團體：	香港方濟會
宗教：	天主教
創校年份：	1987
校訓：	敬天樂仁 博學篤行
辦學宗旨：	引導學生認識天主教信仰及基督精神，並按學生能力，因材施教，教育學生品學兼備及善盡公民責任。
全校教師總人數：	51 (包括校長)
全校學生人數：	600
聯繫中學：	馬鞍山聖若瑟中學
教學語言：	中文 (英文科除外)(小二至小六部份班別，英文數學班除外)
家長教師會：	有
舊生會／校友會：	有

(二) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：照顧學生學習多樣性。

成就

1. 各科學習活動方面:

- 中文科參與教育局語文教學支援服務，發展校本課程，加強閱讀和寫作的興趣及能力。英文科 PLP-R/W 計劃進行閱讀和寫作課；五至六年級推行閱讀課。教師和外籍教師協作加強學生和師生互動，提升英語能力。英文科校本課程 **Process Writing**，加強學生寫作能力，培養創意及自學能力。常識科參加佛教何南金中學的機械人課程計劃。

2. 跨學科學習活動方面:

- 數學、常識及體育進行跨學科學習活動，提升數據處理能力，把學科知識應用在日常生活中。常識與中文以故事進行戲劇教育及 STEM 課程，提升學習興趣，培養自學能力。

3. 課外閱讀方面:

- 圖書館增加藏書量，進行漂書，亦加入了電子圖書資源，讓學生可以隨時進行閱讀。

4. 電子學習方面:

- 本校積極推動電子學習，利用不同的學習平台，如「數學每日十題」等，讓學生在課餘時間仍有足夠的學習機會，提升學習效能。另外，各科亦運用平板電腦及網上平台進行電子學習及多元化課業，加強了學生學習動機，提升學習效能。

5. 課外活動方面:

- 本校開展各項拔尖班活動，讓學生發揮潛能，提升各專項的能力，也加強了共通能力和自信心，透過不同的活動，培養學生好奇心和探究的興趣。

6. 優質教育基金計劃方面:

- 2019/0932 eClassroom for all：利用電子互動黑板發展跨課程學習及翻轉課堂自學課程。
- 2018/0640 星光舞台計劃：推動戲劇教育，運用資訊科技設施，增建電子舞台設備，讓學生表演才藝和話劇，培養自信心。

7. 各科教師透過培訓、協作及同儕分享，更能掌握科本知識和學生需要。

8. 課室設自學工具，例如中文詞典，英文字典，數學學具等，讓學生有機會在不同的環境進行自學。

9. 設課後拔尖小組，提供校本資優課程，讓學生在各個發展階段得到啟發與栽培，培養自學習慣。

10. 三至六年級運用平板電腦上課，讓課堂更多元化，加強學生的學習興趣。

反思

1. 學生協作的技巧及創意能力尚可加強。
2. 繼續參加校外支援計劃，提升教學效能。
3. 透過各種有效的學習方法，鼓勵學生自學。
4. 透過電子學習，加強學生的學習興趣。
5. 增加圖書館藏書，培養學生閱讀興趣。

重點發展項目二：培養學生愛主愛人的價值觀（盡責）。

成就

1. 透過「一人一服務」，學生身體力行從服務中學習主動關心別人、克盡己責服務他人。
2. 教師、學生及家長對學校有強烈的歸屬感，家長義工給予學校很大支援，是學校發展的緊密合作伙伴。
3. 學校著重學生的品德培養態度，各項德育及訓輔活動成效優異，學生能展現自律守規的態度及行為，校風純樸良好。
4. 各科設朋輩學習(中、英、數)，高年級學生帶領低年級進行活動，學生發揮互動關愛文化。
5. 各科提供多元化活動，讓學生發揮潛能，彼此欣賞。
6. 設「好孩子積分獎勵」計劃，表揚學生的良好行為，培養學生愛主愛人的價值觀。

反思

1. 各級可安排不同類別的全方位學習活動，以擴闊學生視野。
2. 增潤獎勵計劃，繼續表揚學生良好行為。

(三) 我們的學與教

中文科參與教育局支援組語文教學支援服務—中國語文，支援中文科發展校本課程，加強學生的閱讀和寫作的興趣及能力。

PLP-R/W 計劃進行多年，一至四年級學生每星期會有一至兩節課與外籍教師進行閱讀和寫作課；五至六年級則另外聘請外籍教師推行閱讀課。教師和外籍教師透過共同備課及協作教學，加強學生和師生互動活動，提升學生英語能力。

英文科發展校本課程，優化寫作單元，發展 **Process Writing**，加強學生寫作能力，培養創意力及自學能力。

數學科、常識科及體育科進行跨學科學習活動，以健康飲食為主題，提升學生數據處理能力，把學科知識應用在日常生活中。

常識科與中文科進行跨學科學習活動，以三國演義故事進行戲劇教育及 **STEM** 課程，提升學生學習興趣，培養學生自學能力。

常識科參加了佛教何南金中學的機械人課程計劃，發展常識科機械人課程。

課外閱讀方面，圖書館增加了藏書量，進行漂書活動，亦加入了電子圖書資源，讓學生可以隨時進行閱讀。

本校積極推動電子學習，利用不同的學習平台，如「數學每日十題」、「中文每日一篇」、「**Highlights Library**」等，讓學生在課餘時間仍有足夠的學習機會，提升學習效能。另外，各科亦運用平板電腦及網上平台進行電子學習及多元化課業，加強了學生學習動機，提升學習效能。

在課外活動方面，本校開展各項拔尖班活動，讓學生發揮潛能，提升各專項的能力，如「**Mbot**」、「寫作」、「木笛」等，也加強了共通能力和自信心，透過不同的活動，培養學生好奇心和探究的興趣。

優質教育基金計劃：甲、2019/0932 **eClassroom for all**：透過資訊科技，利用電子互動黑板發展校本跨課程學習及翻轉課堂自學課程，發展校本電子學習及跨課程學習。乙、2018/0640 星光舞台計劃：推動戲劇教育，運用資訊科技設施，增建電子舞台設備，讓學生表演才藝和話劇，培養自信心。

方穎嵐老師獲得【第九屆司徒華獎—新晉老師獎】，透過藝術教育加強學生自信，勇於創作和分享，學會欣賞自己。

孟家熙老師、翁德隆主任及方穎嵐老師當選「賽馬會教師創新力量 2021 第五屆創新教師夥伴及同行者」，帶動學校的創新文化，推動創新意念和項目，為學生提供優質的教育。

1 小一至小三各主要學習領域的課時(百分比)

科目	比例
中國語文教育	25.7%
英國語文教育	22.9%
數學教育	14.3%
常識科,電腦科	11.4%

科目	比例
藝術教育	8.5%
體育	5.7%
其他	11.5%
總計	100%

2 小四至小六各主要學習領域的課時(百分比)

科目	比例
中國語文教育	25.7%
英國語文教育	20.0%
數學教育	14.3%
常識科,電腦科	11.4%

科目	比例
藝術教育	11.4%
體育	5.7%
其他	11.5%
總計	100%

3 學校實際上課日

年級	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
校曆表顯示的上學日	194	194	194	194	194	194
減：測考日	-16	-16	-16	-16	-16	-16
減：教育局宣佈停課 09/2020 – 07/2021 (疫情)	-94	-99	-81	-76	-66	-68
教育局宣佈停課 31/10/2020 (颱風)	-1	-1	-1	-1	-1	-1
教育局宣佈停課 28/06/2021 (紅雨)	-1	-1	-1	-1	-1	-1
實際上課日	82	77	95	102	110	108

4 學生出席率

年級	出席率	年級	出席率
小一	96.32%	小四	98.16%
小二	98.32%	小五	97.96%
小三	98.56%	小六	92.96%

回饋與跟進

1. 在二年級，中文科任編訂校本閱讀及寫作課程，以豐富閱讀元素幫助學生建構語文知識及學習寫作技巧，學生有所得益，加強對文章結構的理解，讓學生能掌握記敘文中的六要素。
2. 本校推行外籍英語閱讀及寫作(PLPR/W) 計劃多年，英文科任及外籍教師透過共同備課及協作教學，鼓勵學生多參與課堂活動，並根據學生的閱讀能力借閱程度合適的閱讀材料，提升學生的閱讀及寫作能力。由於學生的英語能力差異較大，故此仍有改善空間；宜於英文課堂繼續以多元化的教學策略照顧學生的需要。
3. 英文科優化寫作單元，發展 **Process Writing**，學生使用各種寫作策略，優化文章結構、內容和文法，學生寫作能力，另設多組拔尖班，培養學生學習興趣。此外，亦編製文集分發全校學生，鼓勵學生自學及互相交流。
4. 透過數學科、常識科及體育科跨學科學習活動，學生連結知識與日常生活，把課堂上學到的知識應用到生活化的例子上，能幫助學生更有系統地學習。
5. 常識科提供了多元化的學習模式，除了與中文科進行跨學科學習活動外，還發展機械人課程計劃，學生將科技、生活和歷史結合，有效提升學生的學習興趣。
6. 課堂學習方面，教師採用多元化教學策略，例如電子教學，增加師生間之互動，促進學生學習及使用多元化評估方式，讓學生積極參與課堂和發展自主學習。下學年繼續積極推動電子學習，運用課室電子黑板進行電子教學，三至六年級運用自携平板電腦學習，以提升學習興趣。
7. 在課外活動方面，本年度因疫情只開設部分拔尖班，以網上教學形式進行，學生有發揮所長，發揮創意，提升學習興趣。冀望能繼續積極鼓勵學生多參加活動，發揮所長，達致均衡發展。
8. 優質教育基金計劃方面：
 - 甲、 **eClassroom for all**：為推動電子學習，利用電子互動黑板發展高年級校本跨課程學習及翻轉課堂自學課程，全部電子互動黑板已經安裝完成，正在使用電子互動黑板教學，並於下年度繼續發展電子黑板課程。
 - 乙、 星光舞台計劃：透過中、英文科推動戲劇教育，讓學生在 LED 大舞台表演話劇。學生進行戲劇教學單元後表演話劇，加強說話能力和團隊合作精神。此外，學生進行才藝表演，發揮潛能和展現自信，同學們學會互相欣賞。

(四) 我們對學生成長的支援

本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活，詳情如下：

甲. 學校課時內的活動

1. 為照顧學生多樣性，小一安排雙班主任加強照顧不同學生的需要。小三至小六於中、英兩科以抽離的形式進行小組教學，以提升有特殊學習需要學生的學習動機和能力。
2. 為學業成績稍遜的學生，提供小二至小六中、英、數三科的課前輔導課。以抽離的形式進行小組教學，本學年共設 41 組課前輔導課，小六每週進行一次中、英、數各科不同的輔導，每節 35 分鐘，小組教學的形式，增加學生參與課堂的活動機會。
3. 為學業成績較佳的學生設拔尖班，拔尖班組別共 14 組，包括中、英、數、常及音樂等組別，以照顧學生的多樣性，提升學生不同的能力，擴闊視野。
4. 透過小步子的學習方式，繼續改善非華語學生的中文學與教。非華語班由本校教師負責，為本校就讀的非華語生改善中文水平，並提供適切的支援，學生於中文課堂抽離學習。另外，學科綜合日讓非華語學生介紹不同國家的賀年方式，以建立共融文化。
5. 推行「初小中文分層支援教學計劃」，利用「悅讀悅寫意」教材，為一至三年級的學生設計分層支援模式教材。
6. 推行新來港學童適應計劃(英文功課輔導班)，共設一組於星期五課後進行，協助新來港的學生盡快融入校園生活，建立共融文化。
7. 根據學生評估報告，恆常性進行家課及考測調適能照顧不同能力學生的需要。

乙. 學校課堂以外的活動

1. 推行加強言語治療計劃，聘請校本言語治療師，為有言語障礙的學生提供言語治療服務，以改善有關學生的說話技巧和能力。教師講座中，言語治療師跟教師分享如何保護聲線。
2. 於課後時間推行「校本課後學習及支援計劃」及「區本課後學習及支援計劃」，支援各級基層學生課後學習的需要。計劃分別由香港直笛音樂教學中心、啟夢教育及沙田浸信會提供支援服務，當中大部份參加學生出席率高於 7 成，學生能擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並支援學生需要。
3. 透過「成長的天空計劃」，幫助學生提升抗逆力，並舉行工作坊為家長及教師提供抗逆力訓練。四至六年級學生能積極參與活動，出席率達至目標。從活動中學生提高了解決問題的能力，改善控制自己情緒及學習與人合作。另外，教師工作坊亦提升了老師的團隊精神。
4. 社工組織家長義工團隊，協助學校工作，例如自理達人(初小)及自理達人(高小)等，有利學生成長。
5. 推行賽馬會資助的「喜伴同行」計劃，以小組訓練的形式，支援自閉症學生在學習及成長上的需要，計劃利用社交小偵探教材，改善學生社交溝通技巧及控制情緒的能力，亦加入老師及家長會面，提升他們對自閉症的認識。
6. 舉行小一及插班生迎新會，培養學生對學校的歸屬感，學生積極參與活動，氣氛良好。
7. 舉行「滿月之喜」活動，派發紅雞蛋予學生，慶祝學生在學校生活了一個月，學生對活動非常雀躍，加強對學校的歸屬感；又邀請家長參予，了解學校情況，提升家校合作共融。
8. 恆常性：
 - 透過講座，體驗活動或劇場，讓學生認識及接納多樣性的共融文化。
 - 透過教育心理學家的幫助，學生加強自我控制及專注的能力，學生能從多角度思考如何自我管理情緒。

回饋及跟進

1. 本學年繼續實行小一雙班主任制，小一科任皆認為雙班主任制能協助小一學生適應本校的學習生活，並且能感受到學校的關愛文化，下年度將繼續進行。
2. 加強輔導教學以小組抽離的方式進行，小組教學令教師加強照顧學生學習的多樣性。加輔班老師認為小組教學能提升學生的學習動機。
3. 拔尖班能照顧學生學習的多樣性，提升學生的學習興趣，並且滲入 STEM 範疇，下年繼續進行。
4. 非華語班老師認為小組教學能提升學生的學習動機，下年度繼續以抽離形式支援非華語學生。
5. 「新來港學童功課輔導班」共開一班，星期五課後進行，6 名新來港學生參與英文功課輔導。
6. 「初小中文分層支援教學計劃」中，教師運用「悅讀悅寫意」教材，推行小班教學，學生的語文基礎能力有所提升，從正確執筆書寫姿勢，以致認識字型結構、部首、字詞認默策略都能按步提升，優化課堂教學。小一至小三的中文科任皆認為此計劃能協助學生運用已學到的語文基礎策略作為日後自學的技巧。
7. 本年度的「校本課後學習及支援計劃」及「區本課後學習及支援計劃」主要支援基層學生的學習需要，學生能擴闊課堂以外的學習經驗，增加課本以外的知識。由於計劃下學年繼續進行，
8. 本年度的「加強言語治療計劃」整體表現良好，由言語治療師為教師、學生及家長服務。本學年共有 73 位同學接受治療，其中 9 人康復出組。
9. 本年度高小學生能積極參與「成長的天空」活動，出席率達至目標，學生在活動中提高了解決問題的能力，改善自己情緒。另外，教師工作坊能提升了教師的團隊精神，並讓教師有機會學習照顧學多樣性的技巧。
10. 學生積極參與「喜伴同行」計劃，自閉症學生得以改善社交溝通技巧及控制情緒的能力，下學年將持續提供小組支援自閉症學生需要，加強支援有自閉症學生的小組訓練及相關服務。
11. 教師皆認為插班生及新生迎新能培養學生對學校的歸屬感，讓學生盡快融入校園生活。

(五) 學生表現

本校致力培育學生於靈、德、智、體、群、美六育方面的發展，在符合疫情措施的情況下繼續讓學生積極參與不同範疇的活動，發揮個人潛能，增強自信，增廣見聞。

宗教方面，由天主教修會學校聯會主辦的小六同學靈修日因疫情關係改以網上形式進行，讓學生明白只要對耶穌有信心，加上自身的努力，便可克服日常生活面對到的困難。本校亦為學生安排了聯校宗教音樂會，讓學生從中明白生命來自天主，從而懂得尊重生命、愛惜生命及善用生命，加深學生對天主教信仰的認識。

體藝方面，因疫情關係，本校為回校上課之級別安排了部分體育訓練，包括排球隊、籃球隊、劍擊隊、花式跳繩隊、高小及低小舞蹈組、扯鈴組等，讓學生有機會發揚體育精神，學習凡事悉力以付，重參與而不重得失，又能從中培養堅毅的精神，盡顯潛能。此外，本校亦為學生安排了部分藝術組別及隊伍，包括音樂劇組、口風琴組、手鐘隊、木笛隊、陶笛隊等，讓學生對藝術方面產生興趣，並在藝術修養方面得到發展，維持身心的和諧，豐富生活的情趣。學生於相關的校外比賽中表現優異，獲得多個獎項，詳細獎項紀錄可參閱附件一。

學科方面，因疫情關係，本校為學生安排了多個網上視像形式進行的學科拔尖課程，包括中文寫作、中文話劇、皮影戲、奧數、Lego 機械人、microbit、mBot 機械車等，讓學生在疫情期間都能在思考力、判斷力及創造力方面得到發展及提昇。學生於相關的校外比賽中表現優異，獲得多個獎項，詳細獎項紀錄可參閱附件一。

制服團隊方面，本校之服務團隊包括幼童軍、女童軍、基督小先鋒及交通安全隊，學生透過紀律訓練，培養自律及助人的精神。在恢復半天制上課後，本校已恢復制服團隊的訓練及活動，惟因疫情關係未能安排外出的社區服務活動，但仍有在校內特別活動中安排部分制服團隊進行站崗及服務。

境外交流活動方面，本校已透過網上視像形式進行北京姊妹學校交流活動，學生能夠藉此與國內的學生進行交流及互動學習，加強了學生對國內於疫情期間的學習情況的認識。

回饋與跟進

1. 本學年活動數量雖受疫情影響而減少，但本校仍致力在可行的情況下安排校內外活動及比賽予學生參與，讓學生藉著參與課外活動認識自我，亦幫助學生身心得到全面教育及掌握多方面的技能。本校將於下學年在配合疫情措施的情況下重開大部分課後活動，並會繼續善用教育局撥款，舉辦各種不同的課外活動，讓學生發揮個人潛能，盡展所長，達致全人發展。

(六) 財務報告

政府津貼帳 - 擴大整筆營辦津貼帳(EOEBG)
2020-2021 年度收支表
2021 年 9 月 25 日呈交

19-20 年度結餘： **\$5,145,565.33 (A)**

津貼名稱 一般範疇	2020-2021 年度 政府撥款 / 收入	2020-2021 年度 實際開支 (截止 31/08/2021)	2020-2021 年度結餘撥入 EOEBG (截止 31/08/2021)
學校及班級津貼	\$497,429.50	\$472,226.03	\$40,503.47
德育及公民教育	\$15,325.00	\$0.00	\$15,325.00
普通話	\$1,773.00	\$300.00	\$1,473.00
課程發展津貼	\$51,950.00	\$729.80	\$51,220.20
增聘文書助理行政津貼	\$201,276.00	\$126,000.00	\$75,276.00
增補津貼	\$7,075.00	\$0.00	\$7,075.00
補充津貼	\$206,447.00	\$4,500.00	\$201,947.00
培訓及發展	\$9,339.00	\$12,018.60	-\$2,679.60
校本輔導及訓育	\$8,163.00	\$1,177.70	\$6,985.30
綜合傢俬及校具津貼	\$245,000.00	\$2,245,778.90	-\$2,000,778.90
升降機用電及維修	\$102,108.00	\$116,998.00	-\$14,890.00
車船書簿手續費津貼	\$0.00	-\$90.00(收入)	\$90.00
合計 (1) :	HK\$1,345,885.50	HK\$2,979,639.03	-HK\$1,633,753.53

津貼名稱 特殊範疇	2020-2021 年度 政府撥款 / 收入	2020-2021 年度 實際開支 (截止 31/08/2021)	2020-2021 年度盈餘 轉下年度 (截止 31/08/2021)
行政津貼	\$2,046,828.00	\$1,519,962.75	\$526,865.25
學校發展津貼	\$780,416.00	\$106,620.00	\$673,796.00
全方位學生輔導服務	\$259,518.00	\$4,530.00	\$254,988.00
空調設備津貼	\$434,263.00	\$223,874.47	\$210,388.53
資訊科技綜合津貼	\$528,140.00	\$271,360.91	\$256,779.09
新來港兒童校本支援計劃津貼 (註 1)	\$11,712.00	\$14,414.00	-\$2,702.00
成長的天空計劃	\$256,761.00	\$390,134.00	-\$133,373.00
校本言語治療行政經常津貼	\$8,056.00	\$8,056.00	\$0.00
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	\$8,056.00	\$8,056.00	\$0.00
校本管理額外津貼	\$50,350.00	\$76,500.00	-\$26,150.00
合計 (2) :	HK\$4,384,100.00	HK\$2,623,508.13	HK\$1,760,591.87

20-21 年度擴大整筆營辦津貼結餘(1+2) \$126,838.34 (B)

EDB 收回 2019/2020,2020/2021 第 25 班課室 F&E 津貼 \$19,600.14
(由 Set-up Fund 支付) (-)

20-21 年度餘額轉下年度(A+B) **\$5,252,803.53**

(七) 回饋與跟進

雖然本年度因應疫情以至大部份的面授課堂未能進行，但本年度關注事項都能大部分達標。隨著新三年度計劃開展，來年的關注事項如下：

2021-22 年度關注事項：

(一)應用資訊科技以深化學習效能及促進互動學習

- 完善資訊科技教學的整體規劃，制定在學與教中應用資訊科技的策略，善用資訊科技以促進互動學習。
- 多元化應用電子學習工具，提升資訊科技教學效能。
- 透過電子化評估以檢查教學成效，總結經驗，適時回饋以改進教學方法。

(二)培養學生秉承及實踐方濟會「微末心、手足情」的精神，提升個人心靈素養。

- 培養學生做個虛心求學的孩子，發揮愛德精神。 (智慧、愛德)(2021-22)
- 培養學生做個關愛他人的孩子，友愛同儕。 (忍耐、謙卑)(2022-23)
- 培養學生做個愛主惜物的孩子，追求美善。 (貧窮、喜樂)(2023-24)

(八) 附件

- (1) 2020 - 2021 年度課外活動獲獎成績報告 <附件一>
- (2) 2020 - 2021 年度學校發展津貼檢討報告 <附件二>
- (3) 2020 - 2021 年度學校發展津貼財政報告 <附件三>
- (4) 2020 - 2021 年度校本課後學習及支援計劃活動報告 <附件四>
- (5) 2020 - 2021 年度推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 <附件五>
- (6) 2020 - 2021 年度學校締結計劃報告 <附件六>
- (7) 2020 - 2021 年度全方位學習津貼運用計劃報告 <附件七>
- (8) 2020 - 2021 年度運用推廣閱讀津貼計劃報告 <附件八>
- (9) 2020 - 2021 年度「學習支援津貼」財政報告<附件九>

<附件一> 2020-2021 年度課外活動獲獎成績報告

中文、英文、普通話

第 72 屆香港學校朗誦節	
小學四年級女子組詩詞獨誦(粵語) 冠軍	4SC 鄭文馨
小學五年級男子組散文獨誦(粵語) 季軍	5AN 林振傑
小學五年級男子組散文獨誦(粵語) 季軍	5AN 黃政安
小學一、二年級女子組詩詞獨誦(普通話) 季軍	2SC 劉悅勤
優良獎狀	42 人
良好獎狀	9 人
香港學校戲劇節 2020-2021	
小學廣東話組 傑出影音效果獎	馬鞍山聖若瑟小學
小學廣東話組 傑出合作獎	馬鞍山聖若瑟小學
小學廣東話組 傑出演員獎	6GB 莫維君
小學廣東話組 傑出演員獎	6GB 倫國濤
「意義人生」小學生硬筆書法比賽	
高級組 季軍	6LD 李紫程

數學

第七屆全港小學數學挑戰賽	
個人賽 優異獎	5LD 吳蘇桓
華夏盃 2021 晉級賽	
二等獎	2LD 陳易劭
三等獎	5AN 鄞嘉雄
AIMO 晉級賽 2021	
銅獎	5AN 鄞嘉雄

視藝

<<向老師致敬 2020>>四格漫畫創作比賽	
小四至小六組別 優異獎	5LD 曾俊燃
GNET STAR Draw my watch 錶面設計比賽 2020	
Silver Award	4LD 吳宇蕎
WCACA 第九屆世界兒童繪畫大獎賽 2020	
金獎	4LD 吳宇蕎
藝術在家 全港小學在線數碼繪畫比賽	
最佳校內成績獎	5LD 李芷穎
國際培幼會第二屆「童心追夢」繪畫比賽	
新界及離島區高小組 季軍	5LD 李芷穎
新界及離島區初小組 亞軍	3GB 曾琬晴
「世界心臟日」香港心臟基金會繪畫比賽 2020	
小學組 精英獎	5LD 曾俊燃
小學組 精英獎	4LD 吳宇蕎
「健康生活。快樂色彩」全港幼稚園及小學親子創作比賽	
優異獎	3GB 曾琬晴
香港電台<<大自然逐樣講>>生態紀錄電視節目 封面設計比賽	
小學組 優異獎	5AN 李悅

體育

康樂及文化事務署 學校體育推廣計劃	
活力校園獎	馬鞍山聖若瑟小學
香港棒球總會 2020/2021 年度香港六人棒球賽	
少年混合組 亞軍	6GB 陳浩軒
香港少年沙灘排球錦標賽 2021	
亞軍	4AN 劉銘聰 5LD 梁藝 5LD 吳景賀 6AN 關奕希 6SC 孫柏翹 6LD 張浩迅 6LD 梁敬糠
美國第十屆新英格蘭國際武術錦標賽（網上比賽）	
兩金一銀	3BE 張智堡

音樂

2020 香港國際音樂藝術節	
鋼琴獨奏 亞軍	2LD 龔子涵
鋼琴獨奏 優秀獎	5LD 龔子杰
第 73 屆香港學校音樂節	
十三歲或以下直笛獨奏 冠軍	6LD 馮梓賢
十三歲或以下直笛獨奏 季軍	5GB 戴熙桐
分級鋼琴獨奏 冠軍	5AN 陳峻熙
分級鋼琴獨奏 季軍	5LD 高天羿
國際青少年文藝培訓中心 The 11 th Internation Music Competition	
Division: Piano Hong Kong School Music Festival Grade 3 冠軍	5AN 陳峻熙

電腦

香港電腦教育學會 資訊科技挑戰獎勵計劃	
金章	6AN 羅酷達
金章	6AN 曾境培
金章	6GB 方梓宸
金章	6GB 張博文
金章	6GB 王皓驊
金章	6SC 梁珺悅
金章	6SC 梁樂潼
金章	6LD 張浩迅
金章	6LD 曾心好
金章	6LD 林明騰

其他

香港童軍總會新界東地域	
優異旅團(連續 5 年)	馬鞍山聖若瑟小學
第三屆沙田區傑出小學生推薦計劃	
第三屆沙田區傑出小學生	5LD 廖海靖

<附件二> 2020-2021 年度學校發展津貼檢討報告

(一) 發展學生多元智能

1. 目標

使學生在學科以外進一步發展潛能。

2. 各項已進行之工作及檢討：

園圃種植

- 園藝組逢週五興趣小組時段進行，由園圃農場的導師負責教授。學生親身體會農耕之苦與樂，觀察植物生長的過程，亦從中學會相關的知識。收割後，學生都有很大的滿足感。而且，進行農耕活動時亦能衷誠合作，表現團隊精神。

舞蹈組

- 組員參加了校際舞蹈比賽訓練，學生都能發揮互助合作的精神。
- 導師反映舊組員的技巧熟練，亦能用心學習，達到教師的要求。

非洲鼓

- 學生每星期進行一次訓練，由專業導師教授學生認識非洲鼓的音樂知識。
- 學生投入學習，並在開放日表演，發揮團隊精神。

英文閱讀班

- 學生每星期進行一次閱讀技巧訓練，提升英語的溝通能力。
- 學生投入學習，增強閱讀英語技巧。

中國武術班

- 學生每星期進行一次訓練，由專業導師教授學生武術。
- 學生投入學習，並在開放日表演，發揮團隊精神。

3. 總結

- 本校教師積極培訓及發展學生的多元智能，學校發展津貼支援各組聘請專業導師加強培訓，有效地提升學生的水平及校際比賽成績。
- 來年度發展津貼仍會配合學校需要，開辦不同的學習小組，讓學生發展潛能。

<附件三> 2020-2021 年度運用「學校發展津貼」財政報告

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

編號	項目	計劃詳情			推行時間表	財政預算	表現指標/成功準則	評估機制	實際開支
		關注重點	推行計劃	預期好處					
1	發展學生多元智能—中國舞蹈	● 加強學生認識中國民間舞蹈	聘用專業導師教授學生舞蹈技巧	● 參加舞蹈比賽，從訓練中磨鍊技巧，亦可強身健體	2020年10月至2021年6月	\$34,800 (全期)	● 學生能於活動中提升溝通及協作能力 ● 於畢業禮表演	導師定期評估學生的合作性及技巧	總費用： \$17,400.00
2	課程發展—英文閱讀班	● 推動及加強學生學習英語之興趣	聘用專業導師教授學生說話及朗讀技巧	● 增強閱讀英語技巧及能力	2020年9月至2021年6月	\$89,600 (全期)	● 學生能提升英語的溝通能力 ● 學業成績	導師定期評估學生的閱讀技巧及習作成績	總費用： \$49,000.00
3	課程發展—信仰生活探討營	● 培養學生正確的人生觀	聯校信仰生活探討營	● 讓學生於活動中學習自理能力，活動後與同學分享面對困難的正確態度	2021年2月	\$6,000	● 學生能完成神長指定的任務，提升解難能力和自理能力	觀察	沒有支出 (疫情關係取消)
4	發展學生多元智能—非洲鼓	● 加強學生認識別國的音樂文化	聘請專業導師教授學生認識非洲鼓的音樂知識	● 加強學生認識 ● 不同樂器會產生不同的音律增加對學習音樂的興趣 ● 陶冶性情	2020年10月至2021年6月	\$10,000 (全期)	● 活動表演 ● 導師評語	導師定期評估學生的學習表現	總費用： \$5,500.00
5	發展學生多元智能—中國武術班	● 加強學生認識中國傳統文化	聘請專業導師教授學生認識中國武術	● 鍛鍊體魄 ● 增加對中國武術之認識 ● 增強自信心	2020年10月至2021年6月	\$48,300 (全期) \$24,150 一半費用由其他津貼支付	● 活動表演 ● 導師評語	導師定期評估學生的學習表現	總費用： \$10,500.00

6	發展學生多元智能—奧數班	● 培養學生的數學能力	聘請專業導師教授學生認識奧數	● 透過不同的比賽活動，讓學生增加自信	2020年10月至2021年6月	\$41,250 (全期)	● 活動及比賽表現 ● 導師評語	導師定期評估學生的學習表現	總費用： \$20,500.00
7	發展學生多元智能—園圃種植	● 加強學生認識有機種植及大自然生態環境	聘用專業導師教授學生有機園圃種植知識	● 加強學生認識大自然生態環境，增強環保意識	2020年10月至2021年6月	\$10,400 (全期)	● 增強對有機種植之認識 ● 認識有機種植對保護生態環境之重要性	導師定期評估學生的種植成果	總費用： \$3,720.00
8	發展學生多元智能—合唱團	● 加強學生認識音樂文化	聘請專業導師教授學生合唱知識	● 增加對學習音樂的興趣 ● 陶冶性情	2020年10月至2021年5月	\$17,000 (全期)	● 活動及比賽表現 ● 導師評語	導師定期評估學生的學習表現	沒有支出 (疫情關係取消)

2020/21 運用學校發展津貼計劃 開支合計：\$106,620.00

備註：(2019/20 餘額\$852,066.48) + (2020/21 撥款 780,416.00) - (2020/21 開支\$106,620.00) = \$1,525,862.48

<附件四> 2020-2021 學年校本課後學習及支援計劃活動報告

學校名稱： 馬鞍山聖若瑟小學

計劃統籌人姓名： 李匯妍主任

聯絡電話： 26429186

本計劃受惠學生人數共(包括A. 領取綜援人數：44，B. 學生資助計劃全額津貼人數：118名及，C. 學校使用10%酌情權的清貧學生人數：9名)

計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)	
	A	B	C							
P.1 英文拼音班/學習技巧訓練	因疫情而取消									
P.2 兒童水墨畫班/文化藝術										
P.3 奧林匹克數班/學習技巧訓練										
P.4 英文寫作班/語文訓練										
參觀汽水廠/參觀活動	44	73	3	98%	14/7/2021	\$14,400	出席表	海洋公園		
P.4 手鐘隊/文化藝術	因疫情而取消									
P.4-6 木笛隊/文化藝術	4	6	3	70%	20/10/2020-15/6/2021 (逢二)	\$38,400	出席表	香港直笛音樂教育中心		
扯鈴小組 /體育活動	1	4	2	90%	16/11/2021- 27/11/2021 (逢六)	\$1,400	出席表	啟夢教育		
免費功課輔班	8	2	1	90%	19/11/2020- 18/12/2020 (逢一至四)	\$8,400	出席表	創思教育管理有限公司		
活動項目總數：9										
@學生人次	57	85	9	總開支						\$62,600
**總學生人次	151									

備註:*活動名稱/類別如下：導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用10%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

<附件五> 2020-2021 年度推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

<p>I. 政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
<p>II 資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ● 學習支援津貼共用以增聘一名合約老師及三名教學助理，以及外購讀寫訓練、專注力訓練、感統訓練及大小肌肉訓練以照顧約 120 名有特殊教育需要的學生 ● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼 ● 加強校本言語治療服務
<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，成員包括特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、社工、教育心理學家、言語治療師、班主任和各學科教師等，以全校參與模式與不同的科組及行政小組共同支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生 ● 增聘一名合約老師及三名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異 ● 為照顧學生多樣性，小一安排雙班主任加強照顧不同學生的需要。小三至小六於中、英兩科以抽離的形式進行小組教學，以提升有特殊學習需要學生的學習動機和能力 ● 為學業成績稍遜的學生，提供小二至小六中、英、數三科的課前輔導課。以抽離的形式進行小組教學，本學年共設 41 組課前輔導課，小六每週進行一次中、英、數各科不同的輔導，每節 35 分鐘，小組教學的形式，增加學生參與課堂的活動機會 ● 透過小步子的學習方式，繼續改善非華語學生的中文學與教。非華語班由本校教師負責，為本校就讀的非華語生改善中文水平，並提供適切的支援，學生於中文課堂抽離學習。另外，在學科綜合日讓非華語學生介紹不同國家的賀年方式，以建立共融文化。 ● 善用校本課後學習及支援計劃津貼，為有需要的學生提供課後功課輔導 ● 聘請校本言語治療師，為有言語障礙學生小組/個別言語治療訓練;購買外間服務，由為有讀寫障礙及專注力不足的學生提供讀寫及執行技巧訓練，並由職業治療師為有為有自閉症/大小肌肉能力較弱的學生提供感統及大小肌肉訓練

- 為有需要學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，了解學生的學習表現和成果，適時各家長報告或安排小組導師/其他專業人員與言語治療、輔導員、心理學家與家長會面，匯報學生的學習進展
- 學生支援組於學期初與新轉介的有特殊教育需要學生家長會面時提供學習支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務
- 透過家長日、成立家長義工團隊促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施
- 推行賽馬會資助的「喜伴同行」計劃，以小組訓練的形式，支援自閉症學生在學習及成長上的需要，計劃利用社交小偵探教材，改善學生社交溝通技巧及控制情緒的能力，亦加入老師及家長工作坊，提升他們對自閉症的認識
- 於小一至小三推行「初小中文分層支援教學計劃」，教師運用「悅讀悅寫意」教材，從正確執筆書寫姿勢，以致認識字型結構、部首、字詞認默策略，提升學生的語文基礎能力

<附件六> 2020-2021 年度姊妹學校締結計劃報告 「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計畫」

學校名稱：	馬鞍山聖若瑟小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	翁德隆老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	北京首都師範大學附屬小學

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

附件七 2020-2021 年度全方位學習津貼運用計劃報告

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
中國語文	因應各級課程作實地考察及參觀	通過實地考察深化學生於課文所學習的知識。	全年	小三至小六	因疫情取消活動	\$0	E2	✓	✓			
中國語文	欣賞中文話劇	通過欣賞活動培養學生對中文話劇的興趣，並認識相關文化與技藝。	下學期	小四	因疫情取消活動	\$0	E2	✓				
英國語文	欣賞英文話劇	通過欣賞活動培養學生對英文話劇的興趣，並認識相關文化與技藝。	下學期	小四	學生已完成校本工作紙。	\$10,816.00	E1、E2	✓				
音樂	欣賞音樂會	通過欣賞音樂活動培養學生對音樂的興趣。	下學期	小四至小五	學生已完成校本工作紙。	\$4,024.00	E2	✓		✓		
常識	因應課程作實地考察及參觀	深化學生於課文所學習的知識。	全年	小五	因疫情關係，專題研習周取消。	\$1,634.00	E1、E2	✓	✓			
第 1.1 項總開支						\$16,474.00						

1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
STEM	外聘專業導師負責小小科學家(高小)課程 主題：動力機械	發展學生於科學、科技方面的潛能，並能參與校外比賽，發展所長。	全年	小四至小六	學生都能於課堂分組完成主題作品。	\$39,104.00	E6	✓				
STEM	外聘專業導師負責 Microbit 進階課程	發展學生於科學、科技方面的潛能，並能參與校外比賽，發展所長。	全年	小四至小六	學生都能於課堂分組完成主題作品。	\$12,168.00	E6	✓				
STEM	外聘專業導師負責 EV3 機械人拔尖課程	發展學生於科學、科技方面的潛能，並能參與校外比賽，發展所長。	全年	小四至小六	學生都能於課堂分組完成主題作品。	\$10,368.00	E6	✓				
STEM	外聘專業導師負責高小 mBot 機械人拔尖課程	發展學生於科學、科技方面的潛能，並能參與校外比賽，發展所長。	全年	小四至小六	學生都能於課堂完成指定任務。	\$5,760.00	E6	✓				
體育	租用恆安邨體育館室內排球場及籃球場，供高小排球隊及籃球隊作專業訓練	發展學生於體藝方面的潛能，培養團體精神及體育精神，並能參與校外比賽，發展所長。	全年	小四至小六	學生出席率達 80% 以上。	\$1,508.00	E1			✓		
音樂	音樂劇排練及表演	培養學生對音樂的興趣，發展學生於音樂方面的潛能，並能參與校外比賽，發展所長。	全年	小四至小六	因疫情延期至下學年進行。	\$711.86	E7			✓		
活動	戶外學習日	通過實地活動讓學生學習溝通技巧，培養正確的價值觀，並嘗試不同的戶外活動，藉以鍛鍊他們的抗逆力。	上學期	小一至小六	學生已完成參與課外活動工作紙。	\$29,226.30	E1、E2	✓	✓	✓		
體育	YMCA 福音籃球賽報名費用	讓學生通過實戰比賽，培養團體精神及體育精神，並能發展所長。	上學期	小四至小六	籃球隊獲得季軍的優異成績。	\$573.00	E1			✓		
第 1.2 項總開支						\$99,419.16						

1.3 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
活動	澳洲境外交流活動	通過境外交流活動讓學生在真實情境中學習，拓寬視野。	下學期	小五	因疫情取消活動	\$39,600.00	E3、E4	✓	✓		
活動	新加坡境外交流活動	通過境外交流活動讓學生在真實情境中學習，拓寬視野。	下學期	小六	因疫情取消活動	\$16,500.00	COVID	✓	✓		
活動	加拿大境外交流活動	通過境外交流活動讓學生在真實情境中學習，拓寬視野。	下學期	小六	因疫情取消活動	\$7,000.00	COVID	✓	✓		
第 1.3 項總開支						\$63,100.00					

1.4 其他											
/	/	/	/	/	/	/					
第 1.4 項總開支						/					

範疇	項目	用途	實際開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
體育	舞蹈組服裝	參與校外比賽時穿著	\$10,860.00
體育	排球隊、籃球隊及田徑隊練習服及比賽服	進行訓練或比賽時穿著	\$6,805.00
體育	活動排球柱	進行排球訓練	\$12,800.00
體育	鋪設跑道	進行田徑訓練	\$247,000.00
體育	攀石牆	進行攀石訓練	\$150,000.00
體育	購買高爾夫球練習套裝	進行體育課堂	\$805.44
第 2 項總開支			\$428,270.44
第 1 及第 2 項總開支			\$607,264.00

*： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|--|---|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流／比賽團費（學生） | E8 學習資源（例如學習軟件、教材套） |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師） | E9 其他（請說明） |
| E5 專家／導師／教練費用 | COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支 |

受惠學生人數

全校學生人數：	600
受惠學生人數：	600
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 陳君泰(APSM)

附件八 2020-2021 年度運用推廣閱讀津貼計劃報告

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

(從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)

受疫情及半日上課天影響，學生能到圖書館借閱圖書的機會較少，但圖書館仍積極尋找優質讀物給學生隨時閱讀。本校於今學年特意參與「e 悅讀學校計劃」，添置數百本電子圖書，內容涵蓋各科，亦能讓學生在家閱讀，超過一半學生能使用電子閱書平台閱讀，因此下學年會考慮繼續添置其他電子圖書。另一方面，學校在全學年亦推行漂書的活動，學生能閱讀 5 本有關中華文化及成語的圖書，營造閱讀風氣。有部分主題書目如「小學書叢榜」及德育圖書因疫情未能展出給所有學生借閱，所以將會在下學年繼續加強推廣，讓學生有均衡閱讀。

2. 策略檢討：

(從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

雖然上課日子減少，但學生仍積極借閱圖書，數目雖較上學年少，惟學生對教師的圖書分享十分感興趣。超過 8 成學生認同在世界閱讀日當天的圖書和故事分享能提高對閱讀的興趣，他們亦給予很多對閱讀活動的建議如舉行問答比賽或邀請他們心儀的作家。由此可見，學生均能享受閱讀。建議下學年增加圖書館的開放時間和舉辦不同形式的閱讀活動及比賽，增加學生的閱讀量及興趣，亦培養他們的閱讀素養。

第二部分：財政報告

項目名稱		實際開支（\$）
1.	購置圖書	\$33,732.11 今學年因已購置網上閱書平台，所以下學 年才考慮添置其他電子書或雜誌。
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書及雜誌	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$6,240
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：	
3.	閱讀活動	\$3,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：	\$0
	總計	\$42,972.11
	上年盈餘	\$1,363.11
	津貼年度結餘	\$0

請以” ✓” 選或以文字說明。

附件九 2020-2021 年度「學習支援津貼」財政報告

收入:

項目	金額 (\$)	備註
截至上學年年終 (即 8 月 31 日) 可保留的累積盈餘 (a)	316,384	
2020/21 學年的第一期撥款 (b)	859,273	款額為上學年應得的「學習支援津貼」的 70%，於每年 8 月發放。
預計 2020/21 學年的第二期撥款 (c)	370,927	款額根據學校於 11 月 30 日前遞交的資料計算；教育局將於翌年 2 月通知學校有關金額，並於 3 月發放撥款。在制訂預算時，學校可參考上學年所獲批的金額及本學年校內有特殊教育需要學生的數目作初步估算。
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)	1,546,584	

支出:

項目	金額 (\$)	備註
1. 增聘全職和/或兼職教師	368,025	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要(和成績稍遜*)學生的措施上，有關詳情請參閱教育局通告第 8/2017 號附錄二。
2. 增聘教學助理	743,400	
3. 外購專業服務	203,900	
4. 購置學習資源及器材	6,205	
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	0	
總支出 (e)	1,321,530	

收支:

項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	225,054	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目 及所需的支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要 [即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免 (f) 欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情，請參閱教育局通告第 8/2017 號。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100%	18.3%	

-完-