

馬鞍山聖若瑟小學
學校發展報告(三年期 2018-2021 年度)
科組發展策略及檢討(配合關注事項)

【目 錄】

(一) 各科組學校發展計劃(三年期)檢討	P2-47
1. 科務	
宗教科	P2
中文科	P.3-4
英文科	P5-6
數學科	P.7-9
常識科	P10-11
視覺藝術科	P12-13
音樂科	P14-15
體育科	P16-21
普通話科	P22-23
電腦科	P23-24
圖書科	P25-29
公民教育科	P.30-31
2. 行政組別	
訓輔組	P.32-38
活動組	P.39-41
學生支援組	P42-45
學習行動組	P46-47

宗教科

關注事項(一)：照顧學生學習多樣性。

科目/組別	策略(2018-2019 年度)	檢討
宗教科	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生主動思考宗教信仰，透過不同思維技巧及多元化活動進一步認識天主教教理。 透過不同思維技巧，深與公民教育科合辦天主教社會倫理課程，讓學生以天主教社會倫理核心價值角度反思個人及社會議題，以提升學生品德教育素質。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能在課堂運用不同思維技巧及戲劇活動，深化天主教教理。個別學生更能向教師提問與教義相關的問題，增進批判思維。 天主教社會倫理課程能讓學生反思及自省，並提升品德教育素質。 學生能透過電子學習活動，了解校園宗教標記及意義，惟因疫情，部分大型集體活動未能進行。 在常規課程加入校本課程及不同聖人的介紹，讓學生更明白「感恩、尊重、盡責」三大價值觀，特別在疫情期間，學生收獲不少由社福機構捐贈的抗疫物資，更能體會感恩之情。
	策略(2019-2020 年度)	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過多感官及電子學習活動，了解校園宗教標記及其背後象徵意義。 於常規課程加入不同聖人的介紹，藉此帶出「感恩、尊重、盡責」三大價值觀。 	
	策略(2020-2021 年度)	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過多感官及電子學習活動，了解校園宗教標記及其背後象徵意義。 於常規課程加入不同聖人的介紹，藉此帶出「感恩、尊重、盡責」三大價值觀。 	

關注事項(二)：培養學生愛主愛人的價值觀感恩(2018-2019 年度)，尊重(2019-2020 年度)，盡責(2020-2021 年度)

科目/組別	策略(2018-2019 年度)	檢討
宗教科	<ul style="list-style-type: none"> 關注學生心靈健康，訓練學生專注能力，學習在寧靜中面對自己。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過這三年來不同的默禱活動，獲得心靈的平靜及健康，從而提升專注能力。建議將來恆常進行默禱活動。 學生透過代禱紙，學習為他人祈禱，例如在疫情期間，學生在禱文感謝曾照顧他們的人。 學生積極實踐愛德行動，包括一人一利是捐贈活動，領養巴斯卦羊，認購明愛獎券等，用行動實踐愛主愛人的精神。 學校透過不同方式展示金句，包括課室壁報、學校網頁、外牆電視等，向學生潛移默化聖言知識，讓學生能從身邊的近人開始，傳揚天主聖言。
	策略(2019-2020 年度)	
	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生關愛近人，學習為他人祈禱。 鼓勵學生實踐信仰，發揮愛德精神。 	
	策略(2020-2021 年度)	
	<ul style="list-style-type: none"> 鞏固學生聖言知識，讓學生能從身邊的近人開始，傳揚天主聖言。 	

中文科

關注事項(一)：照顧學生學習多樣性。

科目/組別	策略(2018-2019 年度)	檢討
中文科	<ul style="list-style-type: none"> 參與「專業發展學校計劃」，深化單元教學設計，加強學生的寫作興趣及能力。 以電子學習進行不同形式的教學活動，運用電子平台和即時回饋的電子評估工具進行評估，照顧學生不同的學習需要。 優化自學園地小冊子，應用高階思維策略，逐步提升不學生習需要的學生思維能力。 推行中國文學課程，透過誦讀三字經、弟子規、唐詩，培養學生對學習文學作品的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與「專業發展學校計劃」後，教師掌握了不同電子教學平台的使用方法，設計了多元化的活動，引導學生寫作。2020-2021 年度參與教育局的「語文教學支援計劃」後，教師能夠更有系統規劃單元教學，學生的寫作能力亦得以提升。 2018-2019 年度於 P4-P6 開始推行 BYOD 計劃，學生漸漸能夠掌握電子書及部分電子學習平台的使用方法。2019-2020 年度因疫情關係，師生於網課期間加強運用各種電子平台進行教學及評估。2020-2021 年度課室添置了電子黑板，透過各種電子黑板活動加強課堂的互動，提升了學生的學習興趣。
	<p style="text-align: center;">策略(2019-2020 年度)</p> <ul style="list-style-type: none"> 深化寫作單元教學設計，透過多元化的寫作活動照顧學生學習多樣性，以加強學生的寫作興趣及能力。 以電子學習進行不同形式的教學活動，加強運用與中文科學習相關的科本應用程式，並配合各種電子平台進行教學及評估。 利用翻轉教室，拍攝不同題材的中文科教學影片，讓學生在課堂以外學習或重溫，提升學生的自學能力。 加強應用高階思維策略，提升不學生習需要的學生之思維能力。 優化中國文學課程，透過誦讀三字經、弟子規、唐詩，增設小練習及自評活動，加強培養學生對學習文學作品的興趣，並從中反思自己的日常行為。 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，2019 至 2021 兩年間，教師於網課期間拍攝翻轉教室影片，主題圍繞課文內容及語文基礎知識，提升了學生的自學能力。 學生能掌握大部分高階思維策略，唯高階思維策略與閱讀策略有重疊之處，2021-22 年度需作重整。 學生踴躍參與古詩文誦讀，對中國文學及文化有很大興趣。增設的思考題連繫古今，令學生從中反思自己的行為是否合乎傳統規範。
	<p style="text-align: center;">策略(2020-2021 年度)</p> <ul style="list-style-type: none"> 參加教育局的「語文教學支援計劃」，深化寫作單元教學設計，透過多元化的寫作活動照顧學生學習多樣性，以加強學生的寫作興趣及能力。 以電子學習進行不同形式的教學活動，教師在低年級課堂運用電子白板設計教學活動，高年級學生運用平板電腦配合不同的電子平台進行學習活動及評估。 拍攝不同題材的中文科翻轉教室影片，讓學生在課堂以外學習或重溫，提升學生的自學能力。 	

	<ul style="list-style-type: none"> • 加強應用高階思維策略，提升不學生習需要的學生之思維能力。 • 優化中國文學課程，透過誦讀三字經、弟子規、唐詩，加強培養學生對學習文學作品的興趣。增設思考題，讓學生從中反思自己的日常行為。 	
--	--	--

關注事項(二)：培養學生愛主愛人的價值觀感恩(2018-2019 年度)，尊重(2019-2020 年度)，盡責(2020-2021 年度)

科目/組別	策略(2018-2019 年度)	檢討
中文科	<ul style="list-style-type: none"> • 學生透過校園電視台推介好書，介紹一些與品德教學有關的書籍，傳揚身心健康的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生投入校園電視台的拍攝活動，此活動不但能提升學生的自信心，亦讓學生學習到傳統美德。 • 以「尊重」及「盡責」為主題的比賽，既培養了學生正確的價值觀，亦讓學生思考如何在生活中實踐這些美德。
	<p style="text-align: center;">策略(2019-2020 年度)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • 學生透過校園電視台介紹一些與品德教育有關的書籍或宣揚相關訊息，讓學生建立正確的價值觀。 • 舉辦以「尊重」為主題的書法比賽和標語創作比賽，讓學生明白「尊重」的意義及重要性。 	
	<p style="text-align: center;">策略(2020-2021 年度)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • 學生透過校園電視台介紹一些與品德教育有關的書籍或宣揚相關訊息，讓學生建立正確的價值觀。 • 舉辦以「盡責」為主題的演講比賽，讓學生明白「盡責」的意義及重要性。 		

English

Areas of concern (1): To cater for learners' diversity

Subjects/ Department	Strategies (2018-2019)	Evaluation
English	<ul style="list-style-type: none"> • To conduct unseen dictations • To conduct a school-based phonics and language arts program • To enrich abler students' vocabulary • To include one challenging question in the 'Grammar Hunter' activity • To make use of a vocabulary book for writing tasks • To include one language arts activity into the curriculum • To conduct Enhancement Classes to enrich students' language proficiency 	<ul style="list-style-type: none"> • Aiming at catering learners' diversity has been always the Department's priority. Novel elements like extra vocabulary lists for the abler classes were designed to enrich abler students' vocabulary. Moreover, unseen dictation and the 'Grammar Hunter' activity also provided some challenges for abler students. • Students were also exposed to different language arts as they completed the learning activities regarding to varied genres. The MC training class, the English Newsletter team and the drama team were established to enrich students' language proficiency. A school-based phonics and language arts program was conducted to cater for various learning needs and strengthen students' ability about phonics. Various school-based modules were developed. Most students were interested in doing the activities. Students were motivated in joining various competitions such as the Inter-class Quiz Competition and the Speech Festival. The department has also joined different language learning support services to polish the existed materials. • Students are used to reading English books on the e-reading platForm 'Highlights Library'. Most students were motivated to read books and complete the self-learning tasks online. • Because of the school suspension, many activities were cancelled in year 2020-2021. We made use of the Interactive Blackboard and e-learning tools for catering learners' diversity. Drama techniques were taught and students perFormed on Dazzling stage.
	Strategies (2019-2020)	
	<ul style="list-style-type: none"> • To use e-learning tools to facilitate different modes of learning • To refine the P1 school-based phonics and language arts program • To make use of a vocabulary book and the self-learning book for writing tasks • To infuse drama elements into the curriculum • To launch 'Wonderful Wednesday' • To apply for the Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS) • To establish a school-based STEM reading module to promote reading across the curriculum and organise co-curricular activities 	
	Strategies (2020-2021)	
<ul style="list-style-type: none"> • To use Interactive Blackboard • To apply for Language Learning Support Services- English • Students read books online through an e-reading platForm and complete online tasks. • To launch the 'I Can Read' Award Scheme • To launch the Inter-class Quiz Competition 		

Areas of concern (2): To cultivate the attitude of loving God and the others: Thankfulness (2018-2019); Respect (2019-2020) and Responsibility (2020-2021)

Subjects/ Department	Strategies (2018-2019)	Evaluation
English	<ul style="list-style-type: none"> • To conduct the Christmas Postcard Competition • To conduct Buddy Reading Program by Kids4Kids 	<ul style="list-style-type: none"> • To cultivate decent attitude and enhance students' language proficiency, competitions of designing various publications were launched. • Mini Talk Shows with different moral values were also conducted. • English Ambassadors showed peer support and care to other students while they helped carry out the English activities. • To create an English language-rich environment, students did English prayers every Wednesday.
	Strategies (2019-2020)	
	<ul style="list-style-type: none"> • To conduct the Poster Design Competition • To conduct Buddy Reading Program by Kids4Kids 	
	Strategies (2020-2021)	
<ul style="list-style-type: none"> • To learn about responsibility through English movies and Leaflet Design Competition • English Ambassadors' help in conducting activities in 'Wonderful Wednesdays' 		

數學科

關注事項(一)：照顧學生學習多樣性。

科目/組別	策略(2018-2019 年度)	檢討
數學科	<ul style="list-style-type: none"> 以電子學習進行不同形式的教學活動，運用電子平台和即時回饋的電子評估工具進行評估，以照顧學生不同的學習需要。 於教學上運用不同的教學資源(如校園電視台、數學閱讀報告工作紙和數學遊戲平台等)和設計多元化的教學活動(班際數學比賽、數學兵團、數學歷奇等)，使不學生習偏好、風格和學習速度的學生都能得到照顧。 配合校本 BYOD 計劃，透過平板電腦作輔助教學工具，提升 P4 學生的學習興趣和學習成效，並照顧學生的多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> 2018-2019 年度數學組配合學校電子學習的發展，推動以電子學習進行不同形式的教學活動，包括：運用電子平台和即時回饋的電子工具進行評估，以照顧學生不同的學習需要。經觀察，透過電子學習，學生更積極投入課堂學習，由以往較被動式學習，變得更願意主動學習。 2019-2020 年度數學組檢討及優化不同形式的電子學習教學策略和評估方法，特別在疫情期間，數學組於網課設計多元化的電子學習教材及電子課業如：拍攝預習和教學影片、電子工作紙、Google Form 小測等，讓學生在停課期間，仍能無間斷地繼續學業，真正做到「停課不停學」。為方便教師使用相關電子教材，數學組將相關教材統一整合並存放於共用雲端，以發揮教與學的最大功效。 2020-2021 年度數學組繼續深化及發掘不同形式的電子學習程式和評估平台，包括：STAR 平台和校本 Quizizz 平台，在疫情網課期間繼續評估學生所學，而教師亦運用平台數據，跟進學生學習。此外，數學組持續設計及優化不同的電子學習教材及電子課業，如：電子閱讀工作紙、電子自學圖書、電子趣味數學工作紙等，以照顧學生不同的學習需要。建議下周期繼續配合學校電子教學發展，設計及應用不同的電子學習教材及電子課業，提升學生的學習興趣和照顧學生不同的學習需要。 2018-2019 年度，數學組透過多元化的教學設計活動，讓學生透過視覺、聽覺及觸覺等多元感官教學活動進行學習，能有效促進學生對知識及技能的理解和掌握，加強思維及記憶力的發展，提升了學生的學習興趣和學習效能。 2019-2020 年度數學組繼續於教學上運用不同的教學資源，特別在疫情期間，數學組主要運用網上平台 Google Classroom 進行教學活動，並配合學校 QEF-e Classroom 計劃(P1-P3 電子黑板)，設計課堂互動的教學活動，以照顧學生不同的學習需要。
	策略(2019-2020 年度)	
	<ul style="list-style-type: none"> 檢討及優化不同形式的電子學習教學策略和評估方法，並設計多元化的電子學習教材及電子課業，以照顧學生不同的學習需要。 繼續於教學上運用不同的教學資源(校園電視台、數學閱讀報告工作紙和網上平台 Google Classroom 等)、配合學校 QEF-e Classroom 計劃(一至三年級電子黑板)和設計多元化的教學活動(專題研習、數學兵團、數學歷奇等)，以照顧學生不同的學習需要。 推展校本 BYOD 計劃至五及 P6，並繼續透過平板電腦進行電子學習活動，以提升四至 P6 學生的學習興趣和學習成效，並照顧學生不同的學習需要。 	
	策略(2020-2021 年度)	
<ul style="list-style-type: none"> 深化及應用不同形式的電子學習教學策略和評估方法(STAR 平台、Quizizz 平台)，設計多元化的電子學習教材及電子課業，以照顧學生不同的學習需要。 檢討及優化教學上運用不同的教學資源(校園電視台、數學電子圖書和網上平台 Google Classroom 等)、配合學校 QEF-e Classroom for all 計劃(推展 P4 至 P6 電子黑板及跨學科活動)和設計多元化的教學活動(專題研習、數學兵團、數學歷奇等)，以照顧學生不同的學習需要。 		

	<ul style="list-style-type: none"> • 推展校本 BYOD 計劃至 P3，並繼續透過平板電腦進行電子學習活動，以提升 P3 至 P6 學生的學習興趣和學習成效，並照顧學生不同的學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> • 2020-2021 年度，數學組於疫情期間，檢討及優化網上教學資源，並積極配合學校 QEF-e Classroom for all 計劃(推展 P4-P6 電子黑板及跨學科活動)，設計課堂互動及跨學科的教學活動，有效照顧了學生不同的學習需要。建議下周期持續優化教學資源，以提升學生的學習效能。 • 2018-2019 年度數學組配合校本 BYOD 計劃，透過平板電腦作輔助教學工具，選取合適的數學課題，設計及進行以平板電腦作教學活動的課堂，以提升 P4 學生的學習興趣和學習成效，並照顧學生的學習多樣性。以平板電腦作媒介的課堂，學生更能投入和參與課堂。不同的平板電腦程式，使課堂活動變得更生動有趣，如：學生透過立體圖形 app，觀察不同立體圖形的頂、稜、面數量，能加深他們對立體圖形特性的認識。 • 2019-2020 年度數學組推展校本 BYOD 計劃至 P5 及 P6，特別在疫情期間，檢討及繼續透過平板電腦進行電子學習活動，以持續提升 P4-P6 學生的學習興趣和學習成效，並照顧學生不同的學習需要。 • 2020-2021 年度數學組推展校本 BYOD 計劃至 P3，在疫情期間，深化及持續透過平板電腦進行電子學習活動，以提升 P3-P6 學生的學習興趣和學習成效，並照顧學生不同的學習需要。學校將計劃於下周期推展校本 BYOD 計劃至 P2，建議數學組完善有關平板電腦進行電子學習的活動，以提升 P2-P6 學生的學習興趣和學習成效。
--	---	---

關注事項(二)：培養學生愛主愛人的價值觀感恩(2018-2019 年度)，尊重(2019-2020 年度)，盡責(2020-2021 年度)

科目/組別	策略(2018-2019 年度)	檢討
數學科	<ul style="list-style-type: none"> 透過「數學大使」計劃，讓高年級學生每月於午息時段教導低年級學生進行數學遊戲，有助培養他們關愛他人的價值觀。 透過校園電視台拍攝有關數學科之生命教育節目，配合月訓--勤學和感恩，培養學生勤學和感恩的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 2018-2019 年度數學組推行「數學大使」計劃，讓高年級學生每月於午息時段教導低年級學生進行數學遊戲活動。從活動中觀察所見，「數學大使」積極及友善地教導學弟學妹，充份展現學生間互相幫忙的情誼，有助培養他們關愛他人和感恩的價值觀。
	策略(2019-2020 年度)	
	<ul style="list-style-type: none"> 檢討及優化「數學大使」計劃，於午息時段以不同的數學攤位形式，讓高年級學生每月帶領低年級學生進行數學遊戲，以培養學生關愛及尊重他人的價值觀。 透過校園電視台拍攝有關數學科節目，培養學生尊重的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 2019-2020 年度數學組檢討及優化「數學大使」計劃，但因受疫情停課影響，數學組以「數學大使」於「數學兵團小冊子」自擬數學題目，教導同級能力較弱或低年級學生重溫數學的已有知識來代替午息數學遊戲活動。從活動中觀察所見，「數學大使」耐心教導學生及學弟學妹，交流中十分和諧有禮，展現其關愛及尊重他人的價值觀。
	策略(2020-2021 年度)	
<ul style="list-style-type: none"> 繼續優化及推行「數學大使」計劃，於午息時段以不同的數學攤位形式，讓高年級學生每月帶領低年級學生進行數學遊戲，培養學生盡責及關愛他人的價值觀。 透過校園電視台拍攝有關數學科節目，培養學生盡責的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 2020-2021 年度數學組繼續優化及推行「數學大使」計劃，但因疫情停課影響，數學組繼續以「數學大使」於數學兵團小冊子自擬數學題目，教導同級能力較弱或低年級學生重溫數學的已有知識來代替午息數學攤位活動。從活動中觀察所見，「數學大使」耐心及盡責地教導學生及學弟學妹，展現其盡責及關愛他人的價值觀。 2018-2019 年度數學組透過校園電視台拍攝有關數學科之生命教育節目，配合月訓--勤學和感恩，培養學生勤學和感恩的價值觀。從工作紙中顯示，學生能從影片中學習到勤學和感恩的重要性。 2019-2020 年度數學組配合關注事項，透過校園電視台拍攝有關數學科節目，培養學生尊重的價值觀。從學生於課堂分享所見，他們能從影片中學習到互相尊重的價值觀，並分享生活中實踐的事例。 2020-2021 年度數學組配合關注事項，透過校園電視台拍攝有關數學科節目，培養學生盡責的價值觀。但因疫情影響，影片改以播放數學家故事等的節目來取代。學生於課堂分享所見，他們都能從影片中欣賞數學家盡責的價值觀及研究數學的堅毅精神，並分享生活中實踐的事例。 	

常識科

關注事項(一)：照顧學生學習多樣性。

科目/組別	策略(2018-2019 年度)	檢討
常識科	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂和教學應用高階思維技巧和活動，幫助不學生習需要的學生思考，以深化學生解難和批判能力。 • 以電子學習進行進行不同形式的教學活動，運用電子平台和即時回饋的電子評估工具進行評估，來照顧學生不同的學習需要。 • 優化 STEM 專題研習，發展學生基本科學探究技能。 • 與電腦科進行編程學習，提升學生運用資訊科技的能力。 • 透過卡魅實驗室 STEM/STEAM 課程，多元發展學生基本科學探究及跨學科技能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 2018-2019 年度本校常識科提供了多元化的學習模式，在不同類型的學習活動之中安排每個學生不同的角色，讓每個學生都能盡分發揮他們的才能。例如在 P4-P6 的科創奇兵專題研習活動之中，每個組員都有自己擔當的角色，如匯報員、製作人員等，合作完成自己的攤位。除了科創奇兵專題研習活動外，本年度的築夢創客專題研習及 P1-P3 STEM 專題研習都融入相關的學習元素，有效提升每個學生的能力，亦能培養他們團體合作的精神。 • 2019-2020 年度各項目標均能配合本校關注事項，讓學生得到更全面的發展。在 STEM 教學方面，各級也能加入對應課題的 STEM 專題研習及築夢創客專題研習，藉以培訓學生的自學能力及科學探究精神，亦能照顧學生學習的多樣性。另外，雖然科創奇兵科探活動因受停課關係而取消，但學生停課前的準備也顯示出學生對題目的理解，學生亦能按小組自行分工，培養他們的團體精神及發揮不同組員的能力。最後本年度參與香港中文大學舉辦的傳「承」動起來專題研習計劃，學生獲益良多，讓學生認識更多中國傳統文化。 • 2020-2021 年度各項目標均能配合本校關注事項，讓學生得到更全面的發展。在 STEM 教學方面，各級也能加入對應課題的 STEM 專題研習及築夢創客專題研習，藉以培訓學生的自學能力及科學探究精神，亦能照顧學生學習的多樣性。另外受到停課及疫情所影響，教師調整了各級 STEM 專題研習的內容，讓學生能在家中完成部分學習內容。而在思維訓練方面，教師也能充分利用思維冊的內容與學生一起討論，提升學生的思維能力。
	策略(2019-2020 年度)	
	<ul style="list-style-type: none"> • 優化 STEM 專題研習，發展學生基本科學探究技能。 • 與電腦科進行編程學習，提升學生運用資訊科技的能力。 • 透過卡魅實驗室 STEM/STEAM 課程，多元發展學生基本科學探究及跨學科技能。 	
	策略(2020-2021 年度)	
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過卡魅實驗室 STEM/STEAM 課程，多元發展學生基本科學探究及跨學科技能。 	

關注事項(二)：培養學生愛主愛人的價值觀感恩(2018-2019 年度)，尊重(2019-2020 年度)，盡責(2020-2021 年度)

科目/組別	策略(2018-2019 年度)	檢討
常識科	<ul style="list-style-type: none"> 加入電影分享課讓學生反思，培養學生良好的品德。 運用卡魅實驗室的課程所學，指導高年級學生以 3D 立體切割的技術製作愛心小物送給指定的低年級學生。 (感恩)於特定節日前指導學生製作心意卡送予家人 	<ul style="list-style-type: none"> 2018-2019 年度常識科十分著重學生的品德培育，除了一般的課堂內容外，教師亦會從其他類型的學習活動培養學生愛主愛人的價值觀，例如，講座分享、早會分享、校園電視台節目等，藉以提升學生愛護別人，成為一個懂得明辨是非的學生。 2019-2020 年度以上各目標均配合關注事項，拍攝 STEM 校園電視節目能提升學生的創意思維及科學探究能力，亦能培養學生尊重他人的價值觀。而新增設的午息科學遊戲時間，能讓學生透過簡單的小組科學遊戲或實驗，學懂互相尊重的精神及認識更多中國傳統遊戲，擴闊學生的視野。 另外，本校亦參與很多學界比賽，學生能獲益良多及為校爭光，以上活動能培養學生愛主愛人的價值觀及認識自身在團體中的角色。 2020-2021 年度以上各目標均配合關注事項，拍攝 STEM 校園電視節目能提升學生的創意思維及科學探究能力，亦能培養學生尊重他人的價值觀。因疫情關係不能進行午息科學遊戲、實驗及中國傳統遊戲，若 2021-2022 年度情況可行，會繼續進行相關活動。另外，本校亦參與很多學界比賽，學生能獲益良多及為校爭光，以上活動能培養學生愛主愛人的價值觀及認識自身在團體中的角色。
	策略(2019-2020 年度)	
	<ul style="list-style-type: none"> 加入電影分享課讓學生反思，加強培養學生良好的品德。 運用卡魅實驗室的課程所學，指導高年級學生以 3D 立體切割的技術製作愛心小物送給指定的低年級學生。 (尊重)拍攝與尊重相關的短劇，並完成指定課業。 	
	策略(2020-2021 年度)	
<ul style="list-style-type: none"> (盡責)加入更多科學先鋒的職責 		

視藝科

關注事項(一)：照顧學生學習多樣性。

科目/組別	策略(2018-2019 年度)	檢討
視藝科	<ul style="list-style-type: none"> • 新增「藝術大師」單元課程，於課堂中進行賞析。 • 新增「藝術電子」單元課程，讓學生利用電子繪圖進行創作。 • 利用視藝書籍，深化學生利用書中技巧進行即時創作。 	<ul style="list-style-type: none"> • 「藝術大師」單元已加入課程，透過了解不同藝術家的背景資料及作品風格，學生對視藝知識及評賞能力得以提升。及後，除了認識相關的藝術知識及技巧外，教師鼓勵由學生自行搜尋「藝術大師」資料，並且在課堂上自選技巧進行臨摹，提升他們的自學能力之餘，亦可以根據個人的學習偏好而進行自學。 • 在第一年，學生利用電子繪圖進行一些課堂以外的創作，學生表現得十分投入，但因課堂時間比較緊逼，接著的一年，嘗試在 P5 P6 的教學進度中加入一個電子藝術單元進行電子創作，讓教師有更充足的時間進行相關活動。學生在課堂過程中表現甚佳，對於利用平板電腦進行創作均感興趣，技巧亦逐漸熟練。第三年時，在高年級的電子美術課程中，可見學生的電子作品愈趨成熟，技巧亦比以往更能靈活運用，效果理想。學生大多喜歡利用平板電腦進行創作，而本校學生大多喜歡藝術，他們常利用平板電腦隨時隨地進行創作，電子美術在本校愈見普及。 • 已在自學冊中加入閱書紀錄表，能協助學生詳盡紀錄已閱讀之視藝書籍。教師已利用圖書館中適合的書籍進行分享，並協助學生完成閱書紀錄表及自學冊。此外，教師亦利用圖書館內的視藝科新購入書籍，協助學生學習現代媒介，完成閱書紀錄表及自學冊。受停課影響，下學期的閱書會改以觀看短片形式學習創作技巧及製作相關作品。及後，新購入的視藝書籍能帶來更多新藝術及藝術家的介紹，協助學生學習現代媒介，閱書後亦推動他們在自學冊內進行練習。
	策略(2019-2020 年度)	
	<ul style="list-style-type: none"> • 深化「藝術大師」單元課程，於課堂中進行賞析，並由學生自選技巧進行臨摹。 • 繼續新增「藝術電子」單元課程，讓學生利用電子繪圖進行創作。 • 利用視藝書籍，加強學生利用書中技巧進行即時創作的的能力。 	
	策略(2020-2021 年度)	
<ul style="list-style-type: none"> • 加強運用「藝術大師」單元課程，除了於課堂中進行賞析，亦由學生自行搜尋資料作預習，並自選技巧進行創作。 • 深化「藝術電子」單元課程，讓學生利用電子繪圖進行創作。 • 利用不同類型的視藝書籍並加入延伸學習資源，強化學生自學能力，利用書中技巧進行即時創作。 		

關注事項(二)：培養學生愛主愛人的價值觀感恩(2018-2019 年度)，尊重(2019-2020)，盡責(2020-2021)

科目/組別	策略(2018-2019 年度)	檢討
視藝科	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦「團體畫」創作比賽，宣揚感恩精神。 • 深化學生評賞技巧，利用互評活動，培養學生欣賞別人的態度及提升評賞能力。 • 由「小小藝術家」成員推廣及策劃校內各類型的視藝活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在小組合作的創作上，學生反應熱烈，並投入於創作中，不少作品亦有水準。為了讓學生的作品可以得到更多被人欣賞的機會，及後舉辦的「學生畫展」，讓每一個學生學習成為一個盡責的展覽欣賞者。 • 學生能從中評賞活動中學習評賞的方法，提升鑑賞能力。教師在課堂上帶領學生進行評賞活動。除了進行自評，還可以進行互評，利用不同形式的提問引導學生進行評賞。在作品展示方面，亦嘗試利用不同的展覽方式，引導學生進行評賞。除了與學生互評外，自評亦已加入到課堂中，透過教師的引導及所帶領的評賞活動，提升學生評鑑的能力。不只學生之間的互相評賞，建議於下學期可加入名畫家評賞活動或展覽活動，除了擴闊學生的藝術視野外，亦能夠讓學生多了解名畫家的作品及風格，學習當中的技巧，對其創作可能有所啟發。 • 各組小小藝術家成員均積極協助視藝科活動進行，並協助美化校園的工作。不少成員樂意加強小小藝術家成員的職能，例如協助學科短講進行、策劃校園電視台的節目等，亦在畫展中作協助、視藝室的佈置、陳展等工作均能參與，讓他們學會盡責任，展才能。
	<p style="text-align: center;">策略(2019-2020 年度)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • 於校內舉行「學生畫展」，讓每一個學生有機會展出自己的畫作，並學會尊重別人。 • 加強學生評賞技巧，利用互評活動，培養學生尊重別人的態度及提升評賞能力。 • 加強「小小藝術家」成員的職務，擴大其推廣及策劃校內各類型的視藝活動工作。 	
	<p style="text-align: center;">策略(2020-2021 年度)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • 繼續於校內舉行「學生畫展」，讓每一個學生有機會展出自己的畫作，學習成為一個盡責的欣賞者。 • 深化學生評賞技巧，利用互評活動，培養學生成為一個對藝術作品盡責的創作者，並提升評賞能力。 • 持續發展「小小藝術家」成員的職能，擴大其推廣及策劃校內各類型的視藝活動工作。 		

音樂科

關注事項(一)：照顧學生學習多樣性。

科目/組別	策略(2018-2019 年度)	檢討
音樂科	<ul style="list-style-type: none"> • 透過共同備課，讓科任共同商議一些課堂策略，以配合學生不同的學習需要。 • 舉辦校內的歌唱比賽，讓學生一展歌喉。 • 優化音樂科的專題研習，讓學生能從不同模式的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 2018-2019 年度科任均認同共同備課活動能優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。本年度亦舉辦了校內歌唱活動，讓學生一展歌喉，增加他們對音樂的興趣。 • 2019-2020 年度為配合學生不同的學習需要，本年度開辦了不同的音樂活動和校內歌唱比賽，如「若瑟好聲音」等，科任表示能發揮學生的音樂潛能；另科任認為進行每學期的共同備課能交流教學策略，更能照顧學生的學習需要。 • 2020-2021 年度為照顧學生學習多樣性，本年度利用不同的電子教學資源和校內音樂表演，如「星光舞台」等，以不同形式的教學活動發揮學生多元智能，照顧不同學生的學習需要。
	策略(2019-2020 年度)	
	<ul style="list-style-type: none"> • 聘請校外音樂導師與本校音樂教師共同教授，以提供更多樂器訓練組別，發揮學生的潛能。 • 於音樂課程加入電子音樂創作元素，以不同形式的教學活動發揮學生多元智能。 • 運用課堂即時回饋的電子評估工具進行評估，來照顧學生不同的學習需要。 	
	策略(2020-2021 年度)	
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過共同備課，科任商議不同的學習策略，加強於教學中應用電子資源，學習音樂創作的技能。 • 舉辦校內的歌唱比賽及樂器表演，讓學生展示其音樂才能。 	

關注事項(二)：培養學生愛主愛人的價值觀感恩(2018-2019 年度)，尊重(2019-2020 年度)，盡責(2020-2021 年度)

科目/組別	策略(2018-2019 年度)	檢討
音樂科	<ul style="list-style-type: none"> • 每週一次於午膳時間播放輕音樂，以讓學生能放鬆心情。 • 以校園電視台作為平台，透過音樂家的生平及樂曲分享活動，培育學生正向思想及感恩。 • 與宗教組合作，訓練音樂大使帶領全校詠唱月歌，以感謝天主的愛。 	<ul style="list-style-type: none"> • 2018-2019 年度於午膳時間播放輕音樂能有效學生放鬆心情，培養他們成為身心健康的孩子。本年度亦持續地發展音樂大使計劃，大使帶領學生投入於早會及禮儀獻唱，並於週五興趣小組時段作恆常訓練。 • 2019-2020 年度從校園電視台「若瑟小舞台」短片，推廣學生學習尊重學生表演的美德；另訓練音樂大使於早會中唱歌，加強學生對天主尊重和感恩的心。透過學科短講，學生能認識更多有關音樂家的知識，讓他們學習音樂家積極創作的精神。 • 2020-2021 年度從訓練音樂大使詠唱月歌，能培養學生愛主愛人的價值觀，本年度因疫情關係未能於早會時領唱，期望下年度可通過校園電視台讓音樂大使參與早會祈禱。本年度亦新增「牧童笛挑戰站」活動，讓學生能學習欣賞及尊重他人。
	<p style="text-align: center;">策略(2019-2020 年度)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • 與公民教育合作，於校園內播放勵志歌曲，讓學生能籍著唱歌抒發感情，並從歌詞中領略到正向人生觀及價值觀。 • 優化「音樂大使」計劃，訓練學生於早會、宗教禮儀及學校的典禮領唱，發揮關愛精神。 	
	<p style="text-align: center;">策略(2020-2021 年度)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • 優化與宗教科合作的「音樂大使」計劃學生的當值安排，透過領唱活動，提升學生對職務的責任感。 • 以校園電視台為媒介，拍攝有關參加音樂比賽的主題，讓學生明白一旦參加比賽，就需要積極練習，對賽事負責。努力發揮自己的才能。 • 新增「牧童笛挑戰站」活動，P4-P6 學生需於每兩月完成「牧童笛挑戰站」小冊子中的任務，科任教師於課堂內檢查。 		

體育科

關注事項(一)：照顧學生學習多樣性。

科目/組別	策略(2018-2019 年度)	檢討
體育科	<ul style="list-style-type: none"> • 優化體育科網上自學平台，除了現有的體育技能影片，各級將新增一段預習影片，讓學生自行收看，教師於課堂或 Google Classroom 網上平台進行提問，加強學生自學及預習能力。 • 鼓勵學生多瀏覽學校內聯網的體育網站，學習不同的運動知識。 • 優化午息之體育活動，新增與體適能相關的小型器材，讓學生自行使用，改善學生之身體素質。 • 與視藝科進行跨學科活動，根據特定之體育活動主題進行藝術創作。 • 檢視體育課程，於 P3 及 P4 引入雜耍教學，發展學生的手眼協調能力。 • 鼓勵學生於圖書課及前往公共圖書館時多借閱一些有關運動及體育項目的書籍，並記錄於閱讀冊內。 • 向外邀請運動員到校介紹相關的運動項目，進行運動示範及校內推廣，學生透過多元化學習模式，親身體驗活動，以提升其體育運動的認知。 	<p>優化體育科網上自學平台方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2018-2019 年度更新各級自學影片，每級有兩段影片，其中一段附有預習工作紙，已跟隨各級教學進度供學生觀看自學。各級體育科任已於教授相關課題前讓學生觀看影片，並完成預習工作紙，學習成效良好。每班已收集 2 張佳作，並存放於教員室體育科櫃內。已為 P4-P6 學生開設 Google Classroom 體育平台，教師及學生透過平台分享運動資訊，讓學生自行閱讀及學習相關體育的知識。學生反應良好，並能於上課時運用相關技巧進行練習。2019-2020 年度因疫情關係於停課期間每星期發放與進度相關的自學影片給每級學生，並製作 Google Form 課業，一方面讓學生學習相關體育知識，另一方面，培養他們的自學能力。2020-2021 年度已更新各級自學影片，每級至少有兩段影片，其中一段附有預習工作紙，已跟隨各級教學進度供學生觀看自學。P4-P6 製作體育科學習冊，並把預習工作紙已印製於體育科學習冊內。為 P1-P6 學生開設 Google Classroom 體育平台，教師及學生透過平台分享運動資訊，讓學生自行閱讀及學習相關體育的知識。學生反應良好，並能於上課時運用相關技巧進行練習。 <p>瀏覽學校網頁的體育科自學平台方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2018-2019 年度於於上學期學科短講介紹體育科網站，以及網上不同體育項目網站與遊戲，學生反應良好。2019-2020 年度因疫情關係取消學科短講，教師改為在課堂上講解學校網頁的體育科自學平台，讓學生瀏覽自學，學生反應良好。2020-2021 年度因疫情關係取消學科短講，教師改為在課堂上講解學校網頁的體育科自學平台，讓學生瀏覽自學，學生反應良好。 <p>優化午息之體育活動方面：</p>
	策略(2019-2020)	

	<ul style="list-style-type: none"> 向外邀請運動員到校介紹相關的運動項目，進行運動示範及校內推廣，學生透過多元化學習模式，親身體驗活動，以提升其體育運動的認知。 	<ul style="list-style-type: none"> 2018-2019 年度購買體適能器材及拍攝相關使用影片，並於上學期學科短講中向全校學生介紹使用，學生能於有體育教師當值的時候使用相關器材，如手握力器、戰繩等，學生反應良好，亦能加強學生身體協調能力與力量。2019-2020 年度購買體育器材，如阻力帶、足球機、氣墊球機等，及拍攝相關使用影片，並於課堂上向學生介紹使用，但因疫情關係下學期午息活動取消。2020-2021 年度，因疫情關係取消午息活動，儘管如此部份校隊成員亦有借用體適能器材進行訓練。
	<p>策略(2020-2021 年度)</p>	<p>與視藝科進行跨學科活動方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 2018-2019 年度完成班牌設計合作畫，並於運動會當天於看台展示。2020-2021 年度數、常及體育科合辦跨學科活動(婉)，於 P4 進行《營養與飲食》教學活動，讓學生深化所學到的知識，並於日常生活中實踐出來。 <p>檢視體育課程方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 2018-2019 年度於 P3 及 P4 引入雜耍-雜耍球及拋絲巾教學，發展學生的手眼協調能力，課堂活動有趣，學生反應良好。2019-2020 年度加入新雜耍項目-轉碟並延伸至 P5-P6，及於 P2-P6 引入高爾夫球，課堂活動有趣，學生反應良好。2020-2021 年度已於 P5 下學期進度表加入抱石課程，體育科任亦於下學期完成相關教學，課堂活動有趣，學生反應良好。 <p>鼓勵學生閱讀方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 2018-2019 年度與圖書館合作，購買約 10 本體育相關書籍，圖書科任亦已隨堂介紹，並鼓勵學生借閱，增加學生對閱讀體育資訊的興趣。2019-2020 年度與圖書館合作，更新體育相關書籍，圖書科任亦已隨堂介紹，並鼓勵學生借閱，增加學生對閱讀體育資訊的興趣。2020-2021 年度與圖書館合作，更新體育相關書籍，圖書科任亦已隨堂介紹，並鼓勵學生借閱，增加學生對閱讀體育資訊的興趣。 <p>籌辦校隊訓練營方面：</p>
	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生於網上體育科自學平台觀看體育技能影片，教師於課堂或 Google Classroom 網上平台進行提問，並透過預習工作紙內的挑戰題或開放題，加強學生自學、預習及思考能力。 鼓勵學生多瀏覽學校網頁的體育科自學平台，學習不同的運動知識。 於午息之體育活動中設立籃球、體適能、足球機、氣墊球機等專區，並安排活動輔導員管理使用情況，讓學生於午息時揀選適合自己的活動進行運動，改善學生之身體素質。 透過於校內增設健身室及優化校本 P5-P6 體育課程，一方面加強學生對體適能訓練及評估的認識，另一方面鼓勵學生多做運動，提升其體能及建立活躍及健康生活方式。其體能及建立 活躍及健康生活方式。 透過於校內增設攀石牆及優化校本 P5 體育課程，一方面加強學生對體適能訓練及評估的認識，另一方面鼓勵學生多做運動，提升其體能及建立活躍及健康生活方式。 籌辦校隊訓練營，發展學生的各種潛能。 鼓勵學生於圖書課及前往公共圖書館時多借閱一些有關運動及體育項目的書籍，並記錄於閱讀冊內。 向外邀請運動員到校介紹相關的運動項目，進行運動示範及校內推廣，學生透過多元化學習模式，親身體驗活動，以提升其體育運動的認知。 	

		<ul style="list-style-type: none"> • 2019-2020 年度排球隊及籃球隊成員於香港中華基督教青年會烏溪沙青年新村參加為期三日兩夜之校隊訓練營，發展學生的各種潛能，成效良好。2020-2021 年度因疫情關係取消，建議 2021-22 年度可重新舉辦校隊訓練營。 <p>向外邀請運動員到校介紹相關的運動項目方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2018-2019 年度下學期進行運動獎勵計劃急口令活動、運動展板展覽、「跳繩強心」計劃講座及花式跳繩示範，讓學生更了解體育的認知及參加「賽馬會滙西洲高爾夫小球手歷程計劃」，40 位 P3-P4 學生參與，並已完成「高爾夫同樂日」、「訪校課程」及「實地課程」，其中 19 位學生於聯校比賽中奪得團體冠軍及男、女子最佳小球手獎項，學生及家長反應熱烈。其中 10 位學生成功進入里程二的高爾夫訓練課程。2019-2020 年度上學期 40 位 P3-P4 學生參與「賽馬會滙西洲高爾夫小球手歷程計劃」並已完成「高爾夫同樂日」，因疫情關係下學期之進行訪校課程及實地課程取消。2020-2021 年度上學期透過中國香港跳繩體育聯會邀青香港花式跳繩代表隊成員蘇泳而對 P3 及 P4 進行花式跳繩推廣活動。
--	--	---

關注事項(二)：培養學生愛主愛人的價值觀感恩(2018-2019 年度)，尊重(2019-2020 年度)，盡責(2020-2021 年度)

科目/組別	策略(2018-2019 年度)	檢討
體育科	<ul style="list-style-type: none"> • 於學科短講分享與「感恩」有關之體育時事，培養學生的身心健康。 • 與公民教育科合作進行跨學科活動，拍攝、製作以生命教育為主題、與體育有關的節目，培養學生正面價值觀和積極的人生態度。 • 參加「動感校園」計劃，讓學生多了解不同的運動項目。 • 舉辦多項體育活動，例如：跳繩同樂日、各類班際比賽、校內大型運動會等。 • P4-P6 學生參加「SportACT 獎勵計劃」。 • 集體操運動訓練。 • 踢毽訓練及比賽。 • 於學期完結前選出本校運動表現優異的學生為「運動之星」，項目包括體操、游泳、花式跳繩、三項鐵人、冰球、田徑、排球、武術等。 • 挑選學生擔任「活動輔導員」，讓學生協助低年級學生於午息時段分組進行體育活動及教授體育技能，發揮關愛精神。 • 成立多項球類校隊，參加不同項目的校際體育比賽，讓學生互相鼓勵，關心學生，例如：田徑、游泳、排球、羽毛球、跳繩等，以培養學生的紀律、責任感及歸屬感。 	<p>於學科短講分享與價值觀有關之體育時事方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2018-2019 年度已進行講解，並上載有關並上載有關影片及網站供學生回家自行瀏覽，下學期亦有製作「2019 世界女子排球聯賽」閱讀工作紙，讓學生自行回家閱讀及完成。2019-2020 及 2020-2021 年度因疫情關係取消學科短講，教師於課堂中講解「東京奧運」資訊及製作閱讀工作紙，讓學生自行回家閱讀及完成。 <p>與公民教育科合進行跨學科活動方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2018-2019 年度邀請學生拍攝體育科節目，主題分別為「自律守規好表現」及「以禮相待共甘苦」，學生反應良好。2019-2020 及 2020-2021 年度因疫情關係未能進行有關活動。 <p>參加「動感校園」計劃方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2018-2019 年度參加「動感校園計劃」，上學期香港精英運動員派員到校教授全校師生活力操及上、下學期參與地壺球訓練，對象為 P2 至 P3 學生，學生反應良好。其中 7 名學生通過地壺球賽員考核，並註冊為正式地壺球賽員。2019-2020 年度上學期香港精英運動員派員到校教授全校師生活力操，2020-2021 年度因疫情關係原定旱地冰及圓網球取消。 • 2020-2021 年度上學期，中國香港單輪車協會派員到校教授 P6 學生單輪車，下學期參與旱地冰球訓練、競技壘杯運動、網上詠春拳及基礎體適能，活動有趣，學生反應良好。
	<p style="text-align: center;">策略(2019-2020 年度)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 於學科短講分享與「尊重」有關之體育時事，培養學生的身心健康。 • 與公民教育科合進行跨學科活動，拍攝、製作以生命教育為主題、與體育有關的節目，培養學生正面價值觀和積極的人生態度。 • 參加「動感校園」計劃，讓學生多了解不同的運動項目。 • 舉辦多項體育活動，例如：跳繩同樂日、各類班際比賽、校內大型運動會等 • P4-P6 學生參加「SportACT 獎勵計劃」。 	

	<ul style="list-style-type: none"> • 集體操運動訓練。 • 踢毬訓練及比賽。 • 於學期完結前選出本校運動表現優異的學生為「運動之星」,項目包括體操、游泳、花式跳繩、三項鐵人、冰球、田徑、排球、武術等。 • 挑選學生擔任「活動輔導員」,讓學生協助低年級學生於午息時段分組進行體育活動及教授體育技能,發揮關愛精神。 • 成立多項球類校隊,參加不同項目的校際體育比賽,讓學生互相鼓勵,關心學生,例如:籃球、劍擊、田徑、游泳、排球、羽毛球、跳繩等,以培養學生的紀律、責任感及歸屬感。 	<p>舉辦多項校內體育活動方面:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2018-2019 年度各項班際體育活動及比賽已於下學期試後活動週進行,包括 P1 拍籃球接力比賽、P2 跳繩比賽、P3-P6 閃避球比賽。本年度採用接近校外閃避球比賽之規則進行班際比賽,比賽氣氛熱烈,學生反應良好。而運動會亦於 2018 年 11 月 14 日舉行,全校師生投入參與,學生反應良好。2019-2020 年度,上學期 10 月 11 日舉辦運動會,全校師生投入參與。下學期因疫情關係各類試後班際比賽。2020-2021 年度因疫情關係原定於 1 月 29 日舉辦之運動會將取消。而下學期各項班際體育活動及比賽已於下學期試後活動週進行。P1-P3 學生舉行班際拍球比賽,而 P4-P6 舉行班際跳繩比賽比賽氣氛熱烈,學生反應良好。
	<p>策略(2020-2021 年度)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • 於學科短講分享與「盡責」有關之體育時事,培養學生的身心健康。 • 與公民教育科合進行跨學科活動,拍攝、製作以生命教育為主題、與體育有關的節目,培養學生正面價值觀和積極的人生態度。 • 參加「動感校園」計劃,讓學生多了解不同的運動項目。 • 舉辦多項體育活動,例如:跳繩同樂日、各類班際比賽、校內大型運動會等。 • P4-P6 學生參加「SportACT 獎勵計劃」。 • 集體操運動訓練。 • 於學期完結前選出本校運動表現優異的學生為「運動之星」,項目包括體操、游泳、花式跳繩、三項鐵人、冰球、田徑、排球、武術等。 • 挑選學生擔任「活動輔導員」,讓學生協助低年級學生於午息時段分組進行體育活動及教授體育技能,發揮關愛精神。 • 成立多項球類校隊,參加不同項目的校際體育比賽,讓學生互相鼓勵,關心學生,例如:籃球、劍擊、田徑、游泳、排球、羽毛球、跳繩等,以培養學生的紀律、責任感及歸屬感。 	<p>SportACT 獎勵計劃方面:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每年活動於下學進行,為期八星期,對象為 P4-P6 學生。2018-2019 年度共有 241 位學生獲得 SportACT 證書、184 位學生獲得 sportFIT 證書、3 位學生獲得 sportTAG 及 sportEXCEL 證書。本校亦獲得「活力校園獎」。2019-2020 年年度,共有 84 位學生獲得 SportACT 證書。2020-2021 年度共有 85 位學生獲得 SportACT 證書。 <p>集體操運動訓練方面:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2018-2019 年度逢星期五早會前進行訓練,學生投入參與,教師定時將相關活動影片上載於學校網頁,讓學生自學。2019-2020 年度上學期逢星期五早會前進行訓練,學生投入參與,下學期因疫情關係取消。2020-2021 年度因疫情關係上學期集體操運動訓練改為網上直播,學生在網課期間亦能積極參與。 <p>踢毬訓練及比賽方面:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2018-2019 年度及 2019-2020 年度開學時各級已在午息進行小型踢毬比賽,學生積極參與及建立對踢毬的興趣。

		<p>運動之星方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2018-2019 年度、2019-2020 年度及 2020-2021 年度，各級科任已於下學期考試後推薦體育表現優異的學生為「運動之星」，得獎學生將獲發證書一張。 <p>挑選學生擔任「活動輔導員」方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2018-2019 年度及 2019-2020 年度挑選 P4-P6 學生擔任「活動輔導員」，於午息時協助學生進行各項運動，如：籃球、足球機、呼拉圈、拋藤圈等，學生投入服務，培養責任感。2020-2021 年度全年半天上課，沒有設立午息時段，未能挑選學生擔任「活動輔導員」。 <p>成立多項球類校隊，參加不同項目的校際體育比賽方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2019 年度 11 月 22 及 23 日參加沙田區校際田徑比賽(共 29 人)，一位學生取得跳高冠軍，一位學生取得擲壘球第五名，一位學生取得跳高第六名。已於下學期參加沙田區校際排球比賽，奪得男子團體季軍，一位學生更被選為傑出運動員。2019-2020 年度及 2020-2021 年度香港學界體育聯會取消所有小學學界賽事，並不作補賽。隊球排於 6 月 26 及 27 日參加香港少年沙灘排球錦標賽 2021 取得亞軍成績。
--	--	---

普通話科

關注事項(一)：照顧學生學習多樣性。

科目/組別	策略(2018-2019 年度)	檢討
普通話科	<ul style="list-style-type: none"> • 設計朗讀小冊子《快樂頌》，加入漢語拼音的朗讀口訣。透過在課堂上朗讀，強化學生對聲母和韻母的掌握。 • 學生運用電子學習平台完成教師派發的語音練習，鞏固課堂所學。 • 推動電子教學，教師在課堂上運用平板電腦進行教學活動，提升學生的學習興趣，增加學生參與課堂的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生透過朗讀小冊子《快樂頌》，能強化學生對聲母和韻母的掌握。由印刷小冊子改為於電子平台派發，讓學生能隨時隨地進行學習，加強學習效能。建議來年度善用出版社的教學資源，於電子學習平台派發聲母、韻母的口訣歌讓學生自學。 • 教師透過共同備課找出學生學習難點，更能針對學生的弱項，例如「一」和「不」變調、第三聲變調等，讓學生在課堂學習之餘，並於課後完成練習，加深記憶，提升朗讀及拼寫能力。建議來年度繼續針對學生弱點於電子平台派發練習。 • 學生對於在課堂上運用平板電腦學習十分感興趣，而出版社的教學資源豐富，教師能善用這些學習軟件，讓學生於有限的上課時間內有效地學習聲母、韻母的正确發音及正确的拼寫。建議來年度加入評估項目，以評估學生的學習進度。
	策略(2019-2020 年度)	
	<ul style="list-style-type: none"> • 優化朗讀小冊子《快樂頌》，加入漢語拼音的朗讀口訣。透過在課堂上重複朗讀，強化學生對聲母和韻母的掌握。 • 透過共同備課找出學生學習難點，運用電子學習平台，讓學生完成教師設計的語音練習，鞏固課堂所學。 • 推動電子教學，教師在課堂上善用出版社的學習軟件，學生運用平板電腦學習，提升學生的學習興趣，增加學生參與課堂的機會。 	
	策略(2020-2021 年度)	
<ul style="list-style-type: none"> • 優化朗讀小冊子《快樂頌》，加入漢語拼音的朗讀口訣。於電子學習平台派發，讓學生自學，強化他們對聲母和韻母的掌握。 • 透過共同備課找出學生學習難點，運用電子學習平台，讓學生完成教師設計的語音練習，鞏固課堂所學。 • 推動電子教學，教師在課堂上善用出版社的學習軟件，多讓學生運用平板電腦學習，提升學生的學習興趣，增加學生參與課堂的機會。 		

關注事項(二)：培養學生愛主愛人的價值觀感恩(2018-2019 年度)，尊重(2019-2020 年度)，盡責(2020-2021 年度)

科目/組別	策略(2018-2019 年度)	檢討
普通話	<ul style="list-style-type: none"> 於早會時段的「普通話時間」，讓學生觀賞以「品德教育」—感恩為主題的普通話繪本故事，透過提問故事內容，培養學生正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生於電子學習平台觀看以「品德教育」為主題的普通話繪本故事，並回答與故事內容有關的問題，能培養學生正確的價值觀。建議來年度也以此方式進行活動。
	策略(2019-2020 年度)	
	<ul style="list-style-type: none"> 於電子學習平台派發以「品德教育」—尊重為主題的普通話繪本故事，讓學生觀賞後回答與故事內容有關的問題，培養學生正確的價值觀。 	
	策略(2020-2021)	
	<ul style="list-style-type: none"> 於電子學習平台派發以「品德教育」—尊重為主題的普通話繪本故事，讓學生觀賞後回答與故事內容有關的問題，培養學生正確的價值觀。 	

普通電腦科

關注事項(一)：照顧學生學習多樣性。

科目/組別	策略(2018-2019 年度)	檢討
普通電腦科	<ul style="list-style-type: none"> • 發展校本版課程，以配合 STEM 發展。 • 資訊科技挑戰獎勵計劃中加入 Google 的免費資源。 • 利用 mBot 及 Lego EV3 擴充包，讓學生製作出更多不同的機械人。 • 為電子藝術廊購買新應用程式及硬件，以程式配合教學。 • 配合「校園電視台」計劃，於高小課程加入影片拍攝及剪輯元素，配合故事創作及角色扮演，以照顧不學生習風格的學生。 • 加入「STEM/STEAM (築夢創客)」及編程學習元素，多元化照顧不學生習興趣學生。 	<ul style="list-style-type: none"> • 2018-2019 年度總結：本科在課程中設計多元化的活動，根據學生的不學生習風格及學習能力，於不同課程中讓學生發揮不同的能力，以配合學生不同的學習需要。 • 2019-2020 年度總結：為了照顧學生學習多樣性，本年度普通電腦科透過舉辦各項多元的活動及推動不同的學習計劃，讓不同能力及不學生習需要的學生均能發揮所長。另外，以上各項活動及計劃均以多元的學習模式運作，有助引起學生的學習興趣，與提升學生的學習動機。 • 2020-2021 年度總結：透過加強及優化現有的編程課題，讓學生明白計算思維的基本概念與實踐，從「做中學習」(Learning by Doing)，但因疫情關係未能開展築夢創客，期望來年可進行優化現有的課題或建立新的課題。
	策略(2019-2020 年度)	
	<ul style="list-style-type: none"> • 發展校本版課程，以配合 STEM 發展。 • 資訊科技挑戰獎勵計劃中優化 Google 的免費資源的使用。 • 利用 mBot 及 Lego EV3 其他配套，讓學生製作出更多不同的機械人。 • 配合「校園電視台」，於高小課程加入影片拍攝及剪輯元素，配合訪問、影片剪接及器材操作，以照顧不學生習風格的學生。 • 優化「STEM/STEAM」(築夢創客)及編程學習元素，建立新的課題，多元化照顧不學生習興趣學生。 	
	策略(2020-2021 年度)	
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過「STEM/STEAM (築夢創客)」及編程學習元素，科任商議加強及優化現有的課題或建立新的課題，多元化照顧不學生習興趣學生。 	

關注事項(二)：培養學生愛主愛人的價值觀感恩(2018-2019 年度)，尊重(2019-2020 年度)，盡責(2020-2021 年度)

科目/組別	策略(2018-2019 年度)	檢討
普通電腦科	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生運用資訊科技設計電子心意咭，向親人、朋友或教師表達感恩的心。 配合「感恩」為主題，讓高年級學生向低年級學生分享網上閱讀材料或遊戲。 	<ul style="list-style-type: none"> 2018-2019 年度做及閱讀文章以培養學生的愛主愛人的價值觀，讓學生懂得感恩及如何對別人表達感恩的方法。 2019-2020 年度總結：本年度所舉辦的活動都以「尊重」為主題，學生透過繪畫比賽培養尊重待人的美德。而原定的閱讀活動則因為疫情關係而與圖書科合作，讓學生在網上閱讀以「尊重」為題材的閱讀材料，藉此鞏固及薰陶學生「尊重」的價值觀。 2020-2021 年度總結：因疫情關係令原訂的計劃改為網上發放，令學生有更多時間閱讀有關內容，亦可發 Google 問卷讓學生作答，以檢視學生的學習成效。
	策略(2019-2020 年度)	
	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生運用資訊科技設計電子心意咭，向親人、朋友或教師表達感恩的心。 配合「尊重」為主題，讓高年級學生向低年級學生分享網上閱讀材料或遊戲。 	
	策略(2020-2021 年度)	
<ul style="list-style-type: none"> 優化「IT 大使」計劃，於午息時段向低年級學生分享網上閱讀材料或遊戲，培養學生盡責及關愛他人的價值觀。 		

圖書科

關注事項(一)：照顧學生學習多樣性。

科目/組別	策略(2018-2019 年度)	檢討
圖書科	<ul style="list-style-type: none"> • 加入電子圖書，讓學生可以隨時進行閱讀。 • 於英文及中文閱讀 FUN FUN DAY 設主題閱讀，並於圖書館內設立各科圖書主題展，引起學生對各科的學習興趣，以推動均衡閱讀。 • 於圖書課進行「故事天地」分享，讓學生透過輕鬆的手法推介好書，以提升學生的閱讀興趣。 • 讓學生於流動圖書角作好書分享，以推動學校閱讀文化。 • 深化閱讀有關的活動，並給予學生更多機會參與各類型的活動和比賽，以照顧學習多樣性。 • 安裝學習軟件於圖書館電腦，鼓勵學生從遊戲中學習。 • 善用網上平台，提供相關的連結，培養學生多元化的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 2018-2019 年度圖書館增加了不同範疇的圖書，增設「主題展覽」，讓學生能借閱不同的書籍；同時在圖書課堂上，教師亦與中文科合作，加入電子繪本教學，讓學生能於回家後繼續進行相關閱讀及延伸活動。另一方面，為照顧學習多樣性，本年度舉辦了不少「世界閱讀日」的活動如故事話劇比賽、圖書角色扮演比賽及作家分享等，給予學生更多機會參與各類型的活動和比賽。此外，本年度除介紹不同的閱讀網站、故事平台外，教師亦教導 P4 至 P6 學生使用「HYRead」的免費電子書，並鼓勵學生於午息及課後時間進行自學。圖書館內亦張貼了不同與閱讀有關的資訊、比賽排名榜...讓學生閱讀，進行自學。而壁報板上亦張貼學生的優秀作品，讓學生於圖書課及午息的時間進行閱讀和欣賞。建議來年繼續進行相關活動，並繼續訓練「悅讀大使」協助介紹及講解。 • 2019-2020 年度圖書館增加了不同範疇的圖書，在館內增設「主題展覽」，讓學生能借閱不同科目的書籍。另一方面，為照顧學習多樣性，本年度更加入更多電子圖書資源介紹，除介紹不同的閱讀網站、故事平台外，亦鼓勵學生使用公共圖書館的免費電子書，並鼓勵學生於午息及課後時間進行自學。在停課期間，本科亦能透過 Google Classroom 發放網上閱讀資源，讓學生建立閱讀習慣，隨時閱讀。此外，圖書館內亦張貼了不同與閱讀有關的資訊、閱讀比賽宣傳、借閱排名榜等，給予學生更多機會參與各類型的活動和比賽，發展潛能。而壁報板上亦張貼學生的優秀作品，讓學生於圖書課及午息的時間進行閱讀和欣賞。建議來年繼續進行相關活動，並繼續訓練「圖書館領袖生」協助介紹圖書。 • 2020-2021 年度圖書館增加了不同範疇的圖書，亦在不同途徑加強推廣及宣傳，包括在本年度新增的校內圖書館系統 CEO、學校網頁、校園電視。另一方面，為照顧學習多樣性，本年度透過 Google Classroom 發放網上閱讀資源，除介紹不同的閱讀網站、有聲書、AR 書外，亦鼓勵學生使用公共圖書館的免費電子書，讓學生建立閱讀習慣，隨時閱讀。與此同時，教師在網課期間也特意安排各級的下午網上 ZOOM 閱讀課，教授學生閱讀「E 悅讀」的電子書，超過一半學生能使用平台閱讀。
	策略(2019-2020 年度)	
	<ul style="list-style-type: none"> • 加入電子圖書資源介紹，讓學生可以隨時進行閱讀。 • 教授不同的閱讀策略，讓學生能掌握閱讀的技巧。 • 與各科組進行合作教學，設計教學活動或比賽，以配合學生不同的學習需要。 • 以電子學習進行不同形式的教學活動，以照顧學生學習多樣性。 • 讓學生於流動圖書角作好書分享，以推動學校閱讀文化。 • 推廣「世界閱讀日」以加強學生閱讀的興趣，如在低年級舉行講故事比賽，在高年級舉行話劇創作比賽。 • 深化閱讀有關的活動，並給予學生更多機會參與各類型的校外活動和比賽，以照顧學習多樣性。 • 安裝學習軟件於圖書館電腦，鼓勵學生從遊戲中學習。 • 善用網上平台，提供相關的連結，培養學生多元化的學習。 	

策略(2020-2021 年度)	
<ul style="list-style-type: none"> • 加入電子圖書資源介紹，讓學生可以隨時進行閱讀。 • 教授不同的閱讀策略，讓學生能掌握閱讀的技巧。 • 與各科組進行合作教學，設計教學活動或比賽，以配合學生不同的學習需要。 • 以電子學習進行不同形式的教學活動，以照顧學生學習多樣性。 • 加入「資訊素養」於圖書課程，教授學生有關搜尋、篩選及運用資料等的技巧，以培育學生成為有資訊素養的人。 • 逢星期二設立早讀時間，培養學生的閱讀習慣及興趣。 • 定期設主題閱讀，並讓學生於不同時段介紹各類型的圖書，以加強分享文化。 • 推廣「世界閱讀日」，舉辦不同的活動及比賽，以加強學生閱讀的興趣。 • 深化閱讀有關的活動，並給予學生更多機會參與各類型的校外活動和比賽，以照顧學習多樣性。 • 成立圖書拔尖小組，藉此提供平台讓學生聚會及交談以協助學生進行自學，讓資優學生發揮他們的潛能。 • 善用網上平台，提供相關的連結，培養學生多元化的學習。 • 建立圖書館網頁，有系統地發放有關閱讀的資訊，並讓學生進行閱讀交流。 	<p>此外，為培養學生多元化的學習，學校善用電子資源，鼓勵學生製作電子書及拍攝圖書分享的影片，學生的製作認真，表現投入。</p>

關注事項(二)：培養學生愛主愛人的價值觀感恩(2018-2019 年度)，尊重(2019-2020 年度)，盡責(2020-2021 年度)

科目/組別	策略(2018-2019 年度)	檢討
	<ul style="list-style-type: none"> • 介紹與品德有關的繪本及作延伸活動，以培養學生成為身心健康的孩子。 • 故事爸媽講故事 • 透過家校合作進行圖書分享活動，以帶動閱讀氣氛及推動親子伴讀。 • 訓練「悅讀大使」於圖書館服務及協助低年級學生，讓學生學習服務有需要的人。 • 在圖書課中加強介紹有關感恩主題的圖書。 • 透過早會、圖書課及校園電視台推廣與感恩有關的圖書，讓學生學習尊重及關愛他人。 • 優化悅讀大使團隊，讓他們與伴讀大使於午息時段為低年級學生分享一些與品德有關的書籍，及學習服務有需要的人，以發揮關愛文化。 	<ul style="list-style-type: none"> • 2018-2019 年度「悅讀大使」及「圖書拔尖」團隊於圖書館協助有需要的學生；同時，他們亦為一年級學生講故事，發揮關愛精神及提升低年級學生的閱讀興趣。此外，學生於校園電視台及「故事擂台」比賽中，與其他學生分享不同的德育故事，過程中，學生更認識「感恩」及不同的品德價值。 • 2019-2020 年度圖書科能透過早會、圖書課及校園電視台推廣與尊重有關的圖書，讓學生學習互相尊重及彼此欣賞，學生的閱讀興趣亦大大提升。此外，圖書館領袖生能於早會及校園電視台中，與其他學生分享不同的德育故事，繼續共建閱讀的氛圍。另一方面，圖書科透過進行親子共讀工作坊及舉行故事爸媽講故事，帶動閱讀氣氛及推動親子伴讀，發揮家庭中的關愛文化。建議 2021-2022 年度繼續以上活動。 • 2020-2021 年度受疫情影響，圖書科未能在早會分享繪本，只能透過 Google Classroom、CEO 系統分享圖書影片。另外，圖書館亦購置與盡責有關的圖書，2021-2022 年度會繼續透過在早會、圖書課及校園電視台推廣有關圖書。另一方面，圖書科受疫情影響而未能進行親子共讀工作坊及故事爸媽講故事，於是改為在低年級傳閱「書包圖書」，讓他們回家進行親子共讀。建議 2021-2022 年度繼續以上活動或改為其他電子形式。
	<p style="text-align: center;">策略(2019-2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 介紹與品德有關的繪本及作延伸活動，以培養學生成為身心健康的孩子。 • 故事爸媽講故事 • 透過家校合作進行親子共讀工作坊，以帶動閱讀氣氛及推動親子伴讀。 • 提高「書包圖書館」借閱率，鼓勵低小學生借有關繪本回家進行親子共讀。 • 在圖書課中加強介紹有關尊重為主題的圖書。 • 透過早會、圖書課及校園電視台推廣與尊重有關的圖書，讓學生學習互相尊重及彼此欣賞。 • 優化悅讀大使團隊，讓他們與伴讀大使於午息時段為低年級學生分享一些與品德有關的書籍，及學習服務有需要的人，以發揮關愛文化。 	

策略(2020-2021 年度)

- 介紹與品德有關的圖書作延伸活動，以培養學生成為身心健康的孩子。
- 故事爸媽講故事
- 透過家校合作，進行親子共讀工作坊，以帶動閱讀氣氛及推動親子伴讀。
- 提高「書包圖書館」借閱率，鼓勵低小學生借有關繪本回家進行親子共讀。
- 在圖書課中加強介紹有關盡責為主題的圖書。
- 透過早會、圖書課及校園電視台推廣與盡責有關的圖書，讓學生學習互相尊重及彼此欣賞。
- 與「好孩子獎勵計劃」合作，獎勵有自行準備圖書於早讀時間閱讀的學生，每星期能獲得積分。
- 優化圖書館領袖生團隊，讓他們與伴讀大使於早讀時段為低年級學生分享一些與品德有關的書籍，及學習服務有需要的人，以發揮關愛文化。

公民教育科

關注事項(一)：照顧學生學習多樣性。

科目/組別	策略(2018-2019 年度)	檢討
公民教育科	<ul style="list-style-type: none"> • 有系統地規劃及進行月訓講解，於月訓講解的課堂教學設計加入多元化的教材及工作紙，配合學生不同的學習需要。 • 修訂天社倫課程，按學生的學習需要加入不同的教材及活動形式，培養學生正確價值觀。 • 透過「校園電視台」推行校本生命教育課程，師生製作有關生命教育的校本節目，配合各科特點，讓學生有豐富的多媒體學習經歷，從中建立正面樂觀態度與積極的人生觀，發揮各種才能和潛能。 • 配合訓輔組，透過多媒體平台展示學生的成功小故事，鼓勵學生盡己所能，促進學生的潛能發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 為培養學生正面價值觀，公民教育科提供了各元化的成長課、月訓講解及其他公民教育活動。校本成長課內容因應學生的成長需要持續修訂，其中在原有的課題中加入了「善意溝通」的元素，學生能運用正確的表達方式，亦能更好的提出自己所想，促進了人際和諧。 • 為加強課堂的彈性，確保學生在家學習期間亦能接觸校本公民教育資訊，本校每月的月訓講解已全面轉換為電子形式，大部分學生已熟習在家觀看教學影片及能正確回答問題。日後將持續電子化的方式，並在選用電子學習平台上進行優化，加強德育培養的成效。
	策略(2019-2020 年度)	
	<ul style="list-style-type: none"> • 優化月訓講解，靈活配合午息時段進行活動，於課堂教學設計上多加入問答環節，加強學生參與。工作紙採用更多元化的設計(如題型、任務等)，配合學生不同的學習需要。 • 因應課時變更，調整天社倫課程內容，並更新時事新知，讓學生從生活化的例子中培養正確價值觀。 • 持續透過「校園電視台」推行生命教育，各科組拍攝多媒體學習材料時，加入相關價值觀教育元素並在記錄表中註明。 • 配合訓輔組，透過多媒體平台展示學生的成功小故事，鼓勵學生盡己所能，促進學生的潛能發展。 	
	策略(2020-2021 年度)	
	<ul style="list-style-type: none"> • 每月於午息時段進行月訓講解，並配合年度主題「盡責」調整月訓次序。工作紙繼續採用多元化的設計，按主題加入自評部分，強化學生反思能力。 • 修訂校本成長課內容，在現行的課題中加入「善意溝通」元素，讓學生學習將善意溝通的方法應用在日常生活，促進人際和諧。 • 持續透過「校園電視台」推行生命教育，各科組所拍攝的多媒體學習材料將配合年度主題「盡責」或帶出其他正面價值觀。 • 因應疫情，加強健康教育。透過製作及播放防疫主題短片，強化學生的個人衛生意識、以及預防疾病傳染的公民責任。 	

關注事項(二)：培養學生愛主愛人的價值觀感恩(2018-2019 年度)，尊重(2019-2020 年度)，盡責(2020-2021 年度)

科目/組別	策略(2018-2019 年度)	檢討
公民教育科	<ul style="list-style-type: none"> • 配合訓輔組，發展年度主題活動系列，配合各科推行以「感恩」為主題的多元化學習活動，並製作展板供學生學習。 • 推行生命教育活動，例如「一人一花」，建立學生正確價值觀，並培養學生尊重和愛惜生命的態度。 • 推行「平和基金」活動，以攤位遊戲日形式向師生及家長宣揚拒絕賭博的訊息。 • 配合「生命教育」週五興趣小組，透過互動和生活化的學習主題，培育學生對個人的承擔，以及積極面對困難的精神。 • 發展高小生命教育專題研習，讓學生透過專題研習探討如何幫助社會上有需要的人，培養關愛他人的態度。 • 推行社區服務學習活動，包括製作小手工送贈予社區有需要人士等，深化關愛精神。 • 營造「陽光校園」，從環境、氣氛方面培養學生自律及堅毅精神，如在地下操場周圍、壁報板張貼學生得獎和活動照片、有關主題的故事及標語等。 • 配合訓輔組，優化班級經營及朋輩活動，從而凝聚關愛和諧的校園氣氛，培養朋輩之間的關愛精神。 	<ul style="list-style-type: none"> • 公民教育科每年透過「一人一花」生命教育活動培養學生認識和愛護生命的態度，成效顯著，大部分學生喜歡參與，透過加入工作紙、小冊子等形式讓紀錄植物成長階段，進一步加強學生的參與和加強對活動過程的感受，有效深化了學習目標。日後將積極考慮加入電子化的應用(如網上展覽會)，提高活動的趣味性。 • 為宣揚拒絕賭博的訊息，本校每年均成功申請「平和基金」，利用攤位遊戲的形式向師生及家長作推廣，每次攤位均吸引到大量學生參與，學生能從遊戲中汲取反賭的訊息，在未來將考慮以班本比賽形式，將反賭教育恆常地推展至各級學生。
	<p style="text-align: center;">策略(2019-2020 年度)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 深化「一人一花」生命教育活動，加入工作紙紀錄植身成長階段，深化學生認識和愛護生命的態度。 • 持續推行「平和基金」活動，以攤位遊戲日形式向師生及家長宣揚拒絕賭博的訊息。 • 深化「生命教育」週五興趣小組，修訂為「生命教育與藝術」，融入視覺藝術元素，透過視藝創作讓學生表達情感，培養正確價值觀。 • 發展年度主題活動系列，配合各科推行以「尊重」為主題的多元化學習活動，包括點唱活動，製作書籤及工作紙，以培養學生尊重他人的態度。 	

	<ul style="list-style-type: none"> • 推行社區服務學習活動，包括製作小手工送贈予社區有需要人士等，深化關愛及尊重他人的態度。 • 配合訓輔組，深化「陽光校園」，除在地下張貼學生得獎和活動照片，亦加入拍攝 Q 版班照，製作班牌、及生日之星版等，加強師生凝聚力及培養學生對學校的歸屬感。 	
策略(2020-2021 年度)		
	<ul style="list-style-type: none"> • 推行「一人一花」生命教育活動，學生利用小冊子記錄植物成長階段，深化學生認識和愛護生命的態度。 • 於學科綜合活動日推行「平和基金」活動，以攤位遊戲日形式向師生及家長宣揚拒絕賭博的訊息。 • 於週五興趣小組加入「善意溝通訓練班」小組，透過小組練習讓學生學習正向及有效的溝通模式。 • 推行社區服務學習活動，包括製作小手工送贈予社區有需要人士等，深化關愛及尊重他人的態度。 	

訓輔組

關注事項(一)：照顧學生學習多樣性。

科目/組別	策略(2018-2019 年度)	檢討
訓輔組	<p>優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強 P1 入學適應支援，於 10 月舉行滿月新生迎新會，增強對校歸屬感 • 設立 P1 朋輩支援，包括課後大姐姐、小教師等角色，關顧 P1 新生的適應需要及協助他們建立溫習習慣 • 針對 P1 學生的自理能力作出訓練，於暑期班加入 P1 入學自理課 • 強化 P1 自理達人活動，針對 P1 進行，教授日常生活的自理技巧。 <p>建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 發展年度主題活動系列，配合各科推行以「感恩」為主題的多元化學習活動，並製作展板供學生學習。 • 透過多媒體平台展示學生的成功小故事，鼓勵學生盡己所能，促進學生的潛能發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 為加強對 P1 新生的支援，訓輔組透過各樣針對性的活動，強化照顧新生在不同層面的需要，包括自理能力、適應性、學習習慣、朋輩支援等，成效良好，大部分 P1 學生能在入學後一至兩個月內適應和投入校園生活，其後逐步發展其個人特質，與師長和學生建立正面的人際關係。未來將持續檢討機制及內容，特別是應對有關防疫措施下校園的新常規。 • 為讓各新生對校園生活和常規要求有更全面的了解，訓輔組在三年間發展及完善了入學自理課及紀律課，透過訂立明確的課程內容以及加強與班主任的合作，有效讓新生(包括 P1 及插班生)得到適切的照顧和指導，他們更快掌握師長對其行為表現的要求，亦助他們培養正面的自我形象和自信心，成為虛心受教的好學生。
	<p style="text-align: center;">策略(2019-2020 年度)</p> <p>優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 深化 P1 入學適應支援，於 10 月舉行滿月新生迎新會，並與 P1 新生進行拍攝及訪問，記錄他們成長歷程，日後進行回顧及反思活動，增強對校歸屬感。 • 強化 P1 朋輩支援，恆常安排高年級學長於課後到課室關顧 P1 新生的適應需要及協助他們建立溫習習慣。 • 加強 P1 學生的自理能力訓練，除了延長暑期學習班的 P1 入學自理課訓練時間及次數，亦提供 P1 入學紀律課，協助學生適應學校常規。 • 強化 P1 自理達人活動，針對 P1 進行，教授日常生活的自理技巧。 <p>建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 發展年度主題活動系列，配合各科推行以「尊重」為主題的多元化學習活動，並製作展板供學生學習。 	

- 透過多媒體平台展示學生的成功小故事，鼓勵學生盡己所能，促進學生的潛能發展。

策略(2020-2021 年度)

優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。

- 深化 P1 入學適應支援，於 10 月舉行滿月新生迎新會，並與 P1 新生進行拍攝及訪問，記錄他們成長歷程，日後進行回顧及反思活動，滿月新生迎新會亦會為插班生及新教師送上「滿月禮物」，增強對校歸屬感。
- 深化 P1 朋輩支援，恆常安排能力較高的學長午膳後入班，除了提供一般照顧外，亦協助他們學習，包括伴讀和串字等，讓 P1 學生適應學校生活。
- 為協助 P1 學生了解校園生活和常規要求，在暑期學習班為他們提供自理課和紀律課。其後由訓輔組與班主任在開學首月跟進新生的訓練常規，加強適應及培養自理能力。
- 強化初小自理達人活動，針對 P1-P2 進行，教授日常生活的自理技巧(如扣鈕、用刀切食物-製作三文治、綁鞋帶及筷子操作等)。
- 訓練高小學生自理能力，針對 P5 學生進行，教授整個煮食的過程，學習分工合作和責任感。

建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。

- 深化「與校長午餐」活動，除了定期讓各組別學生與校長交流，亦開放給其他學生自由報名參與，發展溝通能力和自信心。
- 於午息時段推行「LIFE 闖我天地」學生分享活動，邀請學生以短講形式，分享有意義生活經歷及當中感受和得著，強化學生的反思和表達能力，其他學生從聆聽別人的分享中汲取經驗。

關注事項(二)：培養學生愛主愛人的價值觀感恩(2018-2019 年度)，尊重(2019-2020 年度)，盡責(2020-2021 年度)

科目/組別	策略(2018-2019 年度)	檢討
	<p>培養學生成為身心靈健康的孩子：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 持續進行聖若瑟好孩子獎勵計劃，針對學生的品德及行為作獎勵，以提升學生在學習表現外的正面支持，建立陽光校園，本年計劃會加強宣傳，如將學生得獎的相片放在操場展板。 • 來年於手冊中加入健康心靈手記，讓學生記錄有關的感恩好行為。 • 加強「賞你一分鐘」活動的正面讚賞文化，除了在上、下學期均有一次讓班主任公開稱讚機會外，學生的讚賞也會放在操場展板，以進一步提昇學生自信心。 <p>讓學生學習關愛他人：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 推動陽光班房，鼓勵班主任與學生建立更緊密關係。如定期透過「陽光 Keep In Touch」(如面談、電話聯絡等)加強與家長聯繫，每年度三次。 • 推動陽光班房，持續舉行學生生日慶祝活動，在手冊學校通訊欄處表揚學生於課堂留心，成績進步或良好行為。 • 學期初進行「師生面談」，班主任與學生面談，了解學生家庭、個人喜好等內容，亦可表示關心。同時配合支援組，為得別學習需要學生製作一頁檔案。 • 逢星期四午膳後，12 時 55 分至 1 時 10 分進行「師生 Keep In Touch」時間，學生在午膳後可與教師及學生傾談、進行遊戲等，以增進師生溝通。 • 以不同活動如與校長午餐面見，家長及親子領禱等，增強親子親職功能，提升家長及學校聯繫，增加歸屬感，一個月進行一次 • 優化「一人一職」，為各學生職位設立服務目的、內容，紀錄當值日期，定期召開會議會議等。 • 為各隊服務生提供訓練，讓他們了解自己在學校的職責和協助學生的技巧，加強歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 為強化學生的正面行為，訓輔組重點推展了聖若瑟好孩子獎勵計劃，深受學生歡迎，透過班主任及科任教師的積點獎勵以換領小禮物的機制，有效提升學生的正向行為表現，亦令學生積極參與校內或校外各樣的活動和服務，達致全人發展。訓輔組將持續優化本計劃，並積極引入更多獎勵辦法及主題活動，延續和深化計劃對學生的正面成效。 • 在建立正面、陽光的校園風氣上，「賞你一分鐘」師生、生生之間定期互相讚賞活動亦取得成功，透過口頭和文字卡讚賞，學生從中建立自信心，特別意識到自己備受關注和認識自己的長處，同時亦在讚賞別人的過程中學習欣賞別人的優點，日後將透過優化活動材料(如讚賞卡)的設計和讚賞形式，加深活動成效。 • 透過「陽光 Keep In Touch」，班主任大大加強了與家長聯繫，特別在疫情停課期間，教師與學生家庭保持緊密聯絡(最少每一至兩周恆常通訊一次)，十分有助校方了解學生在家的學習和生活情況，亦讓家長感受到教師對子女的關心，強化他們對學校的信心。

策略(2019-2020 年度)

培養學生成為身心靈健康的孩子：

- 電子化聖若瑟好孩子獎勵計劃，申請 QEF《聖若瑟之星》學生表現評鑑及獎勵系統，發展一套全面、有效的電子化訓育及輔導計劃，提升學生的正向行為表現及培養正面的價值觀、鼓勵學生積極參與校內或校外各樣的活動和服務，以達致全人發展。
- 深化「賞你一分鐘」活動的正面讚賞文化，每位學生在上、下學期均有一次機會讓班主任公開稱讚，並給予讚賞卡及讚賞貼紙，以提昇學生自信心。

讓學生學習互相尊重，建立彼此欣賞的文化。

- 加強與家長聯繫，每年度最少四次與家長進行正式溝通(包括家長面談、陽光電話、家訪等)，鼓勵班主任與學生家長建立更緊密關係。
- 強化陽光班房，除了持續舉行生日慶祝活動，在開學期間每班將會拍攝 Q 版班照，並製作班牌貼於課室門外；室內壁報亦加上班級經營展板，例如生日之星版等，加強師生凝聚力及培養學生對學校的歸屬感。
- 持續於開學期間進行「師生面談」，班主任向學生了解學生家庭、個人喜好等內容，表示關心。同時配合支援組，為有特別學習需要學生製作一頁檔案。
- 每月安排一節班主任課進行「師生 Keep In Touch」，學生可與教師及學生傾談、進行遊戲等，以增進師生溝通。
- 引入善意溝通模式，分別於上、下學期在 P3 及 P4 班主任課試行「對話圈」活動；另定期於午息在操場設善意溝通活動攤位，培養學生對自我需要和情緒表達的認識。
- 延續「與校長午餐」活動，讓更多不同組別學生有機會與校長交流，增強他們的自信力和溝通能力。
- 深化「一人一職」，各組負責教師定期為服務生提供培訓，並系統化服務生獎勵計劃，表揚出勤、表現、態度等方面出色學生。

策略(2020-2021 年度)

培養學生做個盡責的孩子，實踐愛主愛人的行為。

- 申請《我的行動承諾》優質教育基金計劃，為訓輔組的一系列校本訓輔活動帶來資源，強化校園的正面欣賞文化、鼓勵學生積極面對人生的壓力和挑戰。
- 推行聖若瑟好孩子獎勵計劃，強化學生的正向行為表現及培養正面的價值觀、鼓勵學生積極參與校內或校外各樣的活動和服務，以達致全人發展。
- 推行善意溝通，讓教師和學生學習正向及有效的溝通模式，促進人際和諧。年度初將舉行教師培訓，以及設五節「善意溝通課」於開學首月由班主任進行。
- 透過「賞你一分鐘」活動營造正面讚賞文化，每位學生在上、下學期均有一次機會讓班主任公開稱讚，以提昇學生自信心。此外，讚賞卡將會調整，以便教師應用善意溝通模式撰寫讚賞字句及感受。
- 更換 10 月月訓為「盡責」，舉行「盡責之星」選舉，各班選出最能表現盡責美德的學生，舉行嘉獎禮，學生寫下感想和心得，張貼於操場展版讓他人學習。
- 與家長保持密切聯繫，班主任每年度最少四次與家長進行正式溝通(包括家長面談、陽光電話、家訪等)，交流學生的學業和個人發展，深化家校合作關係。
- 推行陽光班房，定期為學生舉行生日慶祝活動，並於課室內外亦加上班級經營展區，包括張貼班照、生日之星、以及其他班本作品及派發每人一份生日禮物，加強師生凝聚力及培養學生對學校的歸屬感。
- 強化「一人一職」計劃，班主任開放讓學生自薦擔任不同的職責，讓他們學會珍惜機會和承擔責任。

活動組

關注事項(一)：照顧學生學習多樣性

科目/組別	策略(2018-2019 年度)	檢討
活動組	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生多參與校外活動或比賽，並安排於該年上、下學期舉行頒獎禮。 • 舉辦跨境學習：帶領學生到國內外遊學。 • 舉行戶外學習日，讓學生學習溝通技巧，培養正確的價值觀。 • 與外間機構合辦周六興趣班，提供各類的語文及體藝課程，讓學生發揮潛能，亦繼續 Smart Art 青年計劃，讓學生擴闊視野。 • 逢周五安排多元化的興趣小組，並邀請外間機構舉辦有機園藝班及非洲鼓班。此外，於平日課後設立各類拔尖小組。 • 運用外間資源，例如香港賽馬會全方位學習基金，協助家境困難的學生參與不同的活動，不會因經濟問題而喪失參與活動的機會。 • 舉辦「才藝舞台」活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在跨境學習方面，本校為學生舉辦了不少的境內外交流活動，包括 2018-2019 年度的廣州姊妹學校交流活動，蘇州文化之旅、加拿大冰川之旅及海上教室學習團；2019-2020 年度的北京姊妹學校交流活動及澳洲交流之旅，而新加坡、加拿大及日本交流之旅因疫情而取消；2020-2021 年度則因疫情取消了所有交流活動。儘管如此，本校讓更多不同的學生有境外交流活動的機會，藉以照顧學生學習多樣性，讓學生能夠親歷其境，加強學習成效。參加交流的學生都反應良好，並表示樂而忘返，希望下次再參加同類型的交流活動。在交流活動過程中，學生之間相處融洽，互相幫助，實踐「手足情、微末心」的精神。 • 戶外學習日方面，為減省活動輪候時間，本校於 2019-2020 年度開始將全校分成三隊，分別到三個地方進行活動，讓學生能夠有更多時間按自己的興趣參與不同的活動，並與學生們互動。學生在大自然的環境中與學生一起嘗試不同的戶外活動，能夠挑戰自我及加強彼此間的合作精神。 • 周六興趣班方面，為使家長能夠為子女選擇更合適的收費課餘活動，本校於 2019-2020 年度新增機械人製作班，讓學生有更多發展 STEM 潛能方面的機會。學生反應良好，報讀人數眾多，可繼續推行。 • 周五興趣小組方面，隨着學校規模日益壯大，教師團隊人數日漸增加，為學校帶來更多元化的專科知識，故此學校能於此三年間開辦更多各種不同的課後拔尖及周五興趣小組。
	策略(2019-2020 年度)	
	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生多參與校外活動或比賽，並安排於該年上、下學期舉行頒獎禮。 • 舉辦跨境學習：帶領學生到更多國內及國外之地方遊學。 • 舉行戶外學習日，為減省活動輪候時間，將全校分成三隊，分別到三個地方進行活動，讓學生學習溝通技巧，培養正確的價值觀。 • 與外間機構合辦周六興趣班，提供更多元化的語文及體藝課程，增設機械人製作班，讓學生發揮潛能，亦繼續 Smart Art 青年計劃，讓學生擴闊視野。 • 逢周五安排興趣小組，課程更多元化，新增劍擊、敲擊樂、辯論等小組，並繼續邀請外間機構舉辦園藝班及非洲鼓班。此外，繼續於平日課後設立各類音樂及體育訓練小組。 • 運用外間資源，例如全方位學習津貼及學生活動支援津貼，分別協助一般學生及家境困難的學生參與不同的活動。 • 繼續舉辦「才藝舞台」活動。 	

策略(2020-2021 年度)	
<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生多參與校外活動或比賽，並安排於該年上、下學期舉行頒獎禮。 • 舉辦跨境學習：帶領學生到更多國內及國外之地方遊學。 • 舉行戶外學習日，為減省活動輪候時間，將全校分成三隊，分別到三個地方進行活動，讓學生學習溝通技巧，培養正確的價值觀。 • 與外間機構合辦周六興趣班，繼續提供更多元化的語文及體藝課程，亦繼續 Smart Art 青年計劃，讓學生擴闊視野。 • 逢周五安排興趣小組，繼續推行多元化課程及於平日課後設立各類音樂及體育訓練小組，並新增軍鼓班、P1 多元智能班等。 • 運用外間資源，例如全方位學習津貼及學生活動支援津貼，協助一般學生及家境困難的學生參與不同的活動。 • 舉辦「才藝舞台」活動，並以網上形式進行。 	<ul style="list-style-type: none"> • 運用外間資源方面，由 2019-2020 年度開始，本校同時運用全方位學習津貼及學生活動支援津貼為學生籌辦更多不同的課外活動，例如：戲劇欣賞、音樂會欣賞、實地考察活動、各科組之校外比賽、迪士尼學習體驗活動等，對象涵蓋任何家庭背景之學生，讓他們都有更多不同的學習體驗；本校亦運用津貼添置各種不同的器材及學習用具，整體成效不俗。本校於 2019-2020 年度運用全方位學習津貼增設緩步徑及攀石牆活動設施，能使全校學生受惠，於體育課時教授田徑運動及攀石活動，並於課後田徑拔尖班加強學生於短跑方面的訓練效能。而攀石牆則於 2020-2021 年度則讓學生於體育課時學習及午息活動時間使用，惟因疫情停課關係而暫停使用，期望於 2021-2022 年度開始使用。 • 才藝舞台方面，主要目的是給予一些平時在功課上並不突出的學生一個增強自信的機會。在這三年間， • 不論是成績較差或較好的學生，他們都非常踴躍報名參加才藝舞台表演，2018-2019 度及 2019-2020 年度之表演人數均超過 100 人。而 2020-2021 年度，雖然受疫情影響而停止面授課堂，本校亦將才藝舞台改為以網上形式進行，由學生自行在家拍攝表演片段，再由本校剪輯成節目於體育課時播出，學生反應熱烈，第一次才藝舞台表演已超過 40 名學生自願報名參加，包括 P1-P6 學生。

關注事項(二)：培養學生愛主愛人的價值觀。(感恩 (2018-2019 年度)、尊重 (2019-2020 年度)、盡責 (2020-2021 年度))

科目/組別	策略(2018-2019 年度)	檢討
活動組	<ul style="list-style-type: none"> • 調配資源，安排非教友學生參與校外宗教活動。 • 舉辦教育營，學習自我管理能力，培養正確的價值觀。 • 配合體育科課程，為全校學生設體適能測試及 SportACT 計劃。 • 安排學生參與探訪社區活動，例如：老人院，培育學生關愛別人的精神。 • 安排外間團體到校舉行講座或透過不同媒體宣揚關愛他人的訊息。 • 繼續組織制服團隊，在周五興趣小組時段進行活動，讓學生透過服務，學習關愛他人。 	<ul style="list-style-type: none"> • 宗教活動方面，在這三年間，本校運用津貼資助學生參加信仰生活營之營費，並資助方濟大家庭聯校宗教活動及朝聖活動車費，成功讓更多非教友學生參與宗教活動，培養學生愛主愛人的價值觀。惟因疫情關係，本校未能於 2019-2020 年度及 2020-2021 年度舉辦此類活動。 • 社區探訪活動方面，本校每年均會進行公益少年團社區探訪活動，讓學生接觸社區內的長者，培養關懷長者的精神，並學懂與人溝通的技巧。在 2019-2020 年度，本校亦安排學生探訪幼稚園，並進行 STEM 工作坊，培養學生愛主愛人的價值觀，學生對探訪活動感到高興。 • 公民教育活動方面，本校每年均進行風紀反欺凌訓練、各級性教育講座、一人一花活動、預防欺凌及盜竊講座等，透過講座宣揚愛自己，不要沾染惡習，並且能體諒他人的訊息。 • 制服團隊方面，本校每年都安排制服團隊於聖誕佳音處處聞、開放日、畢業禮、頌親恩等大型表演活動中站崗，培養學生感恩、尊重及盡責的良好品德。惟在 2019-2020 年度及 2020-2021 年度，部分活動因疫情關係改以網上視像形式進行，未能安排制服團隊從中服務他人。
	<p style="text-align: center;">策略(2019-2020 年度)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • 調配資源，安排更多非教友學生參與校外宗教活動。 • 舉辦教育營，學習自我管理能力，培養正確的價值觀。 • 配合體育科課程，為全校學生設體適能測試及 SportACT 計劃。 • 安排學生參與探訪社區活動，例如：老人院、幼稚園等，培育學生關愛別人的精神。 • 安排外間團體到校舉行講座或透過不同媒體宣揚關愛他人的訊息。 • 繼續組織制服團隊，在周五興趣小組時段進行活動，讓學生透過服務，學習關愛他人。 	
	<p style="text-align: center;">策略(2020-2021 年度)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • 調配資源，安排更多非教友學生參與校外宗教活動。 • 舉辦教育營，學習自我管理能力，培養正確的價值觀。 • 配合體育科課程，為全校學生設體適能測試及 SportACT 計劃。 • 安排學生參與探訪社區活動，例如：老人院、幼稚園等，培育學生關愛別人的精神。 • 安排外間團體到校舉行講座或透過不同媒體宣揚關愛他人的訊息。 • 繼續組織制服團隊，在周五興趣小組時段進行活動，讓學生透過服務，學習關愛他人。 		

學生支援組

關注事項(一)：照顧學生學習多樣性。

科目/組別	策略(2018-2019 年度)	檢討
學生支援組	<ul style="list-style-type: none"> • 為及早識別有學習困難學生提供 P1 下及 P2 上輔導，運用不同的教學資源，如輕鬆學數學等，及早向他們提供適切的關注和支援。 • 為需要第三層學習支援學生撰寫個別學習檔案，就其學習、行為或情緒情況作聚焦培訓，以讓學生能適應校園生活。 • 與中、英、數及常的科主任合作優化現時功課及測考調適制度，務求於一個公平及有系統的規劃下，為有特別學習需要學生適切的支援。 • 關注學生的精神健康，引入不同模式的社交或治療小組，如音樂治療小組，以讓他們學習一些舒緩及疏導情緒的方法。 • 與訓輔組合作，為有特別學習需要學生建立一頁檔案，以便按學生的喜好，安排相關的課堂內或外活動，發揮他們的潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 隨著資助模式由「加強輔導計劃」轉至學習支援津貼，學校已逐步懂得靈活運用資源，增聘人手及購買不同的服務，以為有特殊學習需要學生提供不同類型的訓練。自 2019-2020 年度起，學校更與馬鞍山聖若瑟中學聯校聘請校本言語治療師，以多方面，如舉辦興趣小組及升中面試講座，提升校本言語治療服務。只於監察及評估成效方面，仍可多參考友校的方法，以確保服務的質素。 • 支援模式亦逐漸趨向「以人為本」，故此有一頁檔案及個別學習計劃之引入，惟受疫情影響，有些策略未能全部完成，期望日後能有足夠空間把以上策略恆常化。另外，2021-2024 週期學校可多善用教育心裡學家及社工督導等資源優化個別學習計劃的內容。 • 區本計劃的資源亦見其可塑性，2021-2024 週期可繼續善用此社區資源，支援不同需要的學生。
	<p style="text-align: center;">策略(2019-2020 年度)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 善用學習支援津貼，因應不同學生的學習需要，購買由社工或職業治療師帶領的讀寫、感統、大小肌肉及專注力訓練小組服務。 • 因應不同特別學習需要的訓練，加強家長參與及教育，教導參與訓練的家長如何於家中加強訓練效果。 • 持續為第三層學習支援學生撰寫個別學習檔案，並訂立有關的行政程序，就其學習、行為或情緒情況作聚焦培訓，以讓學生能適應校園生活。 • 與新入職教師合作，作課堂研究，從而因應學生不同的學習需要，調節學與教策略。 • 善用駐校的言語治療師，除為有語障的學生提供評估及訓練外，亦為說話能力較佳的學生作「小司儀」或「小主持」訓練，以發揮學生的潛能。 • 與訓輔組合作，為有特別學習需要學生建立一頁個人檔案，以便按學生的喜好，安排相關的課堂內或外活動，發揮他們的潛能。本年活動增加家長部份，於 8 月陽光電話時，班主任會向家長進行訪問，填寫家長部份。 	

策略(2020-2021 年度)

- 持續運用學習支援津貼，因應不同學生的學習需要，購買由社工或職業治療師帶領的讀寫、感統、大小肌肉及專注力訓練小組服務。
- 因應不同特別學習需要的訓練，加強家長參與及教育，教導參與訓練的家長如何於家中加強訓練效果。
- 優化為第三層學習支援學生撰寫個別學習檔案，並訂立有關的行政程序，就其學習、行為或情緒情況作聚焦培訓，以讓學生能適應校園生活。
- 與中、英、數教師合作，作課堂研究，從而因應學生不同的學習需要，調節學與教策略。
- 善用區本計劃的資源，為 P1 讀寫能力稍遜的學生提供課後「讀寫樂」小組，以提升語文能力。
- 善用區本計劃的資源，為有特殊學習需要的 P6 學生，提供升中適應課程，讓學生了解中學的日常運作，為升學作足夠的準備。
- 持續請駐校的言語治療師為說話能力較佳的學生作「小司儀」或「小主持」訓練，並於校內活動擔任有關職務，以發揮學生的潛能。
- 持續與訓輔組合作，為有特殊學習需要學生建立一頁個人檔案，以便按學生的喜好，安排相關的課堂內或外活動，發揮他們的潛能。本年活動增加家長部份，於 8 月陽光電話時，班主任會向家長進行訪問，填寫家長部份。

關注事項(二)：培養學生愛主愛人的價值觀感恩(2018-2019 年度)，尊重(2019-2020 年度)，盡責(2020-2021 年度)

科目/組別	策略(2018-2019 年度)	檢討
學生支援組	<ul style="list-style-type: none"> • 透過講座、展板、影片、圖書分享等活動，從而提昇校園內的正向文化。 • 印製《我的感恩札記》，於感恩月內向學生派發，透過札記教導學生何謂感恩，以及教導他們在日常生活中的感恩練習，並以有趣的小任務吸引他們在感恩月實踐所學。 • 與外間機構合作舉行「休整日」，以藝術文化作介入，讓學生學會休息及表達個人情緒，提升身心靈健康。 • 優化現有秘密天使計劃，安排每位教師成為 1-2 位有特殊學習需要的學生的秘密天使，配合一頁檔案，給予有關學生更多的關懷及支援，以行動鼓勵學生同樣關愛別人。 • 邀請有自信及活力學生成為活力大使，透過協助教師帶領不同的正向活動，感染其他學生成為樂觀的人。 	<ul style="list-style-type: none"> • 此三年計劃中，學校致力推動「正向教育」，惟申請「好心情」微型計劃需時，故於第三年才能實踐。幸好的是於首兩年學校仍善用社工及外間機構資源，為學生提供講座及養成寫感恩札記的習慣，引導學生以正向思維去迎接日常生活中的各項挑戰。建議 2021-2024 週期可繼續推行同類型的活動，以提升學生的抗逆力。
	<p style="text-align: center;">策略(2019-2020 年度)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 推動「Teen 天 Power Up 正向心理培育計劃」，透過每班四個課堂的活動及分享(成長課內進行)，讓學生認識自我需要及正面的思維模式，並深度學習理想的心理質素，確立樂觀、愉快和互愛的正面元素，如知足感恩、發展所長、樂觀思維、正面關係等。 • 透過午間活動推廣正向情緒與抗壓概念、介紹正向心理的六項美德及二十四個性格、校園關愛文化等 • 進行獎勵計劃，透過推動感恩札記活動向全校發放感恩訊息，分享積極正面、珍惜、知足、關愛校園訊息。 • 協助家長認識子女的需要、生活處境、壓力處理及與子女溝通的正向技巧。明白家庭關係及支持對子女培育抗逆力的重要及策略(抗逆輪)學習正向心理處理壓力模式。 • 計劃社工、教育/臨床心理學家、精神科醫生、護士或資深精神健康工作等專業人士主持講座；另外，讓教師體驗和諧粉彩藝術，讓心靈產生和諧、平靜的感覺。 • 舉辦不同類型的共融文化，如探訪、參觀或經由自願團體舉辦的體驗活動，讓學生認識人與人之間的不同之處，從而學會尊重別人。 	

	<ul style="list-style-type: none"> 於校內進行共融大使訓練，提升學生對共融的認知。除利用小組活動外，亦會透過外出訓練及服務提升他們對人尊重、包容的態度。 	
	<p>策略(2020-2021 年度)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過午間活動推廣正向情緒與抗壓概念、介紹正向心理的六項美德及二十四個性格、校園關愛文化等。 進行「我的感恩札記」獎勵計劃，透過推動感恩札記活動向全校發放感恩訊息，分享積極正面、珍惜、知足、關愛校園訊息。 善用區本計劃的資源於校內進行共融大使訓練，提升學生對共融的認知。除小組活動外，亦會透過校內服務提升他們的責任感。 	

課程組

關注事項(一)：照顧學生學習多樣性。

科目/組別	策略(2018-2019 年度)	檢討
課程組	<ul style="list-style-type: none"> • 各科設電子學習課程，設計互動教材，建立網上學習平台(Google Classroom)，以加強學生學習興趣。 • 透過申請優質教育基金撥款，優化各科課程發展，推動電子學習。 • 優化閱讀獎勵計劃：配合中、英文圖書課，讓學生認識不同的閱讀策略。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各班級利用電子平台進行教學活動，學生投入學習，加強學習動機。2018-2019 年度學校建立網上學習平台(Google Classroom)，學生利用平板電腦進行電子學習活動，加強課堂互動。2019-2020 年度及 2020-2021 年度，各科透過不同的平台，例如 Quizizz，建立多元化課業。疫情期間，學生利用平板電腦進行網課及電子課業，使在家學習更有趣味性。2021-2024 週期將繼續發展有系統的電子課業。 • 三年裡各科申請優質教育基金及參與校外機構計劃，優化校本課程，例如電子黑板互動教學、築夢創客、星光舞台、無紙藝術、中、英文及數學科校本支援及 QTN 計劃等。教師與各計劃的專業導師和其他學校交流，有助校本課程發展。2021-2024 週期將繼續申請參加校外支援計劃，發展各科校本課程。
	策略(2019-2020 年度)	
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過如何照顧學生學習多樣性及電子學習專業發展培訓，讓教師學習如何運用教學策略來照顧學生不同的學習需要。 • 透過家長工作坊，讓家長了解如何得知和照顧學生不同的學習需要。 • 透過發展課業，以適應不同程度或不學生習風格，來照顧學生不同的學習需要。 	
	策略(2020-2021 年度)	
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過參加不同的校外機構計劃，優化校本課程，協助發展科務，配合學生多樣化的需要。 • 各科透過多元化形式的課業，例如網上平台練習 Quizizz，來照顧學生不同的學習需要。 • 透過專題研習、跨學科的多元化學習活動，照顧學生不同的學習需要。 • 優化學生人才庫，照顧資優學生學習多樣性。 	

關注事項(二)：培養學生愛主愛人的價值觀感恩(2018-2019 年度)，尊重(2019-2020 年度)，盡責(2020-2021 年度)

科目/組別	策略(2018-2019 年度)	檢討	
課程組	<ul style="list-style-type: none"> 透過「綜合活動日」，各科合作及融合不同的學習活動，發揮學生潛能。 各科以不同形式表揚學生的良好行為，張貼於課室壁報，鼓勵學生實踐主動關懷別人。 	<ul style="list-style-type: none"> 為培養學生良好品德學生愛主愛人的價值觀，教師拍攝影片，分享有關感恩、尊重和盡責的內容，並使用網上平台作評估，例如 Google Form。 	
	策略(2019-2020 年度)		<ul style="list-style-type: none"> 各科以不同形式表揚學生的良好行為，例如張貼優秀作品於壁報、以好孩子獎勵計劃鼓勵學生實踐良好行為。建議 2021-2024 週期繼續進行，培養學生正面價值觀。
	<ul style="list-style-type: none"> 透過網上影片，分享具關愛尊重文化的內容，學生學習彼此尊重，建立關愛文化。 透過網上好書介紹活動，讓學生從故事及事例中學習尊重和關愛文化 	<ul style="list-style-type: none"> 透過好書介紹活動，學生從故事中學習尊重和關愛文化。教師也進行好書推介，為學生推介正面價值觀的書本，學生都享受閱讀，2021-2024 週期繼續優化及進行。 	
	策略(2020-2021 年度)		
	<ul style="list-style-type: none"> 透過好書介紹活動，學生從故事及事例中學習尊重和關愛文化。 透過網上課外活動，讓學生在實踐中應用知識，並建立盡責的正面態度。 透過拍攝校園電視台節目，學生從故事、短劇等形式學習正面價值觀。 		

- 完 -