



馬鞍山聖若瑟小學

2019-2020 年度

學校周年報告

目 錄

| | | |
|-----|---|------|
| (一) | 我們的學校 | P.3 |
| (二) | 關注事項的成就與反思 | P.4 |
| (三) | 我們的學與教 | P.6 |
| (四) | 我們對學生成長的支援 | P.9 |
| (五) | 學生表現 | P.12 |
| (六) | 財務報告 | P.14 |
| (七) | 回饋與跟進 | P.16 |
| (八) | 附件 | P.17 |
| (1) | 2019 - 2020 年度課外活動獲獎成績報告 <附件一> | |
| (2) | 2019 - 2020 年度學校發展津貼檢討報告 <附件二> | |
| (3) | 2019 - 2020 年度學校發展津貼財政報告 <附件三> | |
| (4) | 2019 - 2020 年度校本課後學習及支援計劃活動報告 <附件四> | |
| (5) | 2019 - 2020 年度推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 <附件五> | |
| (6) | 2019 - 2020 年度學校締結計劃報告 <附件六> | |
| (7) | 2019 - 2020 年度全方位學習津貼運用計劃報告 <附件七> | |
| (8) | 2019 - 2020 年度運用推廣閱讀津貼計劃報告 <附件八> | |
| (9) | 2019 - 2020 年度「學習支援津貼」財政報告<附件九> | |

(一) 我們的學校

基本資料

| | |
|-----------|---|
| 校監／校管會主席： | 伍維烈修士 |
| 校長： | 楊翠珊女士 |
| 學校類別： | 津貼(全日) |
| 學生性別： | 男女 |
| 學校佔地面積： | 約 3,500 平方米 |
| 辦學團體： | 香港方濟會 |
| 宗教： | 天主教 |
| 創校年份： | 1987 |
| 校訓： | 敬天樂仁 博學篤行 |
| 辦學宗旨： | 引導學生認識天主教信仰及基督精神，並按學生能力，因材施教，教育學生品學兼備及善盡公民責任。 |
| 全校教師總人數： | 51 (包括校長) |
| 全校學生人數： | 600 |
| 聯繫中學： | 馬鞍山聖若瑟中學 |
| 教學語言： | 中文 (英文科除外)(小二至小六部份班別，英文數學班除外) |
| 家長教師會： | 有 |
| 舊生會／校友會： | 有 |

(二) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：照顧學生學習多樣性。

成就

1. 參加由誇啦啦藝術集匯主辦的「Sm-Art 青年計劃」，透過一系列的藝術體驗和活動，讓學生在小四至小六這三年間建立自信，培養創意、表達和思考能力，並應用於日常生活與學習中。
2. 中文科透過多元化的寫作活動，加強學生的寫作能力，照顧學生的不同需要。
3. 數學科參加由教育局導師負責帶領的種籽計劃，五年級教師透過共同備課及研課，探討及發展校本數學科照顧學生學習多樣性的有效學與教策略。
4. 各科設計教學內容，於共同備課時段商議在課堂上照顧學生學習多樣性策略。
5. 各科教師透過培訓、協作及同儕分享，更能掌握科本知識和學生需要。
6. 每星期設一天早讀，鼓勵學生閱讀課外書籍，加強閱讀興趣。
7. 課室設自學工具，例如中文詞典，英文字典，數學學具等，讓學生有機會在不同的環境進行自學。
8. 設課後拔尖小組，提供校本資優課程，讓學生在各個發展階段得到啟發與栽培，培養自學習慣。
9. 四至六年級運用平板電腦上課，讓課堂更多元化，加強學生的學習興趣。

反思

1. 學生協作的技巧及創意能力尚可加強。
2. 繼續參加校外支援計劃，提升教學效能。
3. 透過各種有效的學習方法，鼓勵學生自學。
4. 透過電子學習，加強學生的學習興趣。
5. 增加圖書館藏書，培養學生閱讀興趣。

重點發展項目二：培養學生愛主愛人的價值觀（尊重）。

成就

1. 透過「一人一服務」，學生能身體力行，於服務中學習主動關心別人及建立共融文化。
2. 教師、學生及家長對學校有強烈的歸屬感，家長義工給予學校無限的支援，成為學校發展的緊密合作伙伴。
3. 學校著重學生的品德培養態度，成效頗佳，學生能展現自律守規的態度及行為，尤其是在參觀活動方面，學生的行為表現良好。
4. 各科設朋輩學習(中、英、數)，高年級學生帶領低年級進行活動，學生發揮互動關愛文化。
5. 各科提供多元化活動，讓學生發揮潛能，彼此欣賞。
6. 設「好孩子積分獎勵」冊子，表揚學生的良好行為，培養學生愛主愛人的價值觀。

反思

1. 各級可安排不同類別的全方位學習活動，以擴闊學生視野。
2. 設獎勵計劃，繼續表揚學生良好行為。

(三) 我們的學與教

- 1 中文科透過寫作單元教學設計，讓學生進行多元化的寫作活動，加強學生的興趣及能力。
- 2 PLP-R/W 計劃進行多年，一至四年級學生每星期會有一至兩節課與外籍教師進行閱讀和寫作課；五至六年級則另外聘請外籍教師推行閱讀課。教師和外籍教師透過共同備課及協作教學，加強學生和師生互動活動，提升學生英語能力。
- 3 英文科申請教育局【Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)】，支援英文科發展四至六年級校本跨學科 STEM 閱讀課程及一年級校本語音課程，促進教師在英國語文的教學效能。
- 4 數學科參加了由教育局舉辦的「優質教育基金主題網絡計劃-培養自主學習的素質，善用電子學習優勢，創設高效能的數學課堂」，由教育局導師與五年級科任進行共同備課及觀課；藉此分享教學心得，提升學與教效能。
- 5 常識科與中文科進行跨科學習活動，以三國演義故事進行戲劇教育及 STEM 課程，提升學生學習興趣，培養學生自學能力。
- 6 常識科、中文科與體育科參與傳「承」動起來專題研習計劃，以皮影戲為主題，讓學生認識更多中國傳統文化。
- 7 課外閱讀方面，圖書館增加了藏書量，亦加入了電子圖書資源介紹，讓學生可以隨時進行閱讀。
- 8 本校積極推動電子學習，利用不同的學習平台，如「數學每日十題」、「中文每日一篇」、「Fun English Scheme」等，讓學生在課餘時間仍有足夠的學習機會，提升學習效能。另外，各科亦運用平板電腦及適合的軟件進行電子學習，學生反應良好，對學習更感興趣。
- 9 在課外活動方面，本校參與「資訊科技自我挑戰獎勵計劃」，參與的學生不但提升了資訊科技的能力，也加強了自信心。另外，通過「IT 大使」、「校園小記者」、「IT 小老師」、「校園電視台」、「Mbot」、「電子繪畫」等活動，學生有不同的途徑發揮自己的資訊科技能力。另外，科學及科技探究方面，為配合學生需要，本校已發展低年級的 STEM 課程，透過不同的活動，培養學生對科學及科技探究的興趣。
- 10 優質教育基金計劃：
 - 甲、2018/1134 eClassroom：推動電子學習，利用電子互動黑板進行互動教學。
 - 乙、2018/0640 Dazzling Stage：推動戲劇教育，利用 LED 大舞台讓學生表演才藝和話劇。
 - 丙、2018/0568 Cyber Visual Art：推動藝術教育，利用平板電腦幫助學生學習視覺藝術。
 - 丁、2018/0538 School Admin Online System：開發電子化周年報告系統，促進學校自評。

11 小一至小三各主要學習領域的課時(百分比)

| 科目 | 比例 | 科目 | 比例 |
|---------|-------|------|-------|
| 中國語文教育 | 25.7% | 藝術教育 | 8.5% |
| 英國語文教育 | 22.9% | 體育 | 5.7% |
| 數學教育 | 14.3% | 其他 | 11.5% |
| 常識科,電腦科 | 11.4% | 總計 | 100% |

小四至小六各主要學習領域的課時(百分比)

| 科目 | 比例 | 科目 | 比例 |
|---------|-------|------|-------|
| 中國語文教育 | 25.7% | 藝術教育 | 11.4% |
| 英國語文教育 | 20.0% | 體育 | 5.7% |
| 數學教育 | 14.3% | 其他 | 11.5% |
| 常識科,電腦科 | 11.4% | 總計 | 100% |

12 學校實際上課日

| 年級 | P.1 | P.2 | P.3 | P.4 | P.5 | P.6 |
|---|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|
| 校曆表顯示的上學日 | 193 | 193 | 193 | 193 | 193 | 193 |
| 減：測考日 | -8 | -8 | -8 | -8 | -8 | -8 |
| 減：教育局宣佈停課 13/11/2019 – 19/11-2019 教育局宣佈停課 01/02/2020 – 15/06/2020 (小一至小三) 教育局宣佈停課 01/02/2020 – 08/06/2020 (小四至小六) | -86 | -86 | -86 | -81 | -81 | -81 |
| 實際上課日 | 99 | 99 | 99 | 104 | 104 | 104 |

13 學生出席率

| 年級 | 出席率 |
|----|--------|
| 小一 | 97.30% |
| 小二 | 97.61% |
| 小三 | 98.29% |

| 年級 | 出席率 |
|----|--------|
| 小四 | 97.61% |
| 小五 | 96.06% |
| 小六 | 98.52% |

回饋與跟進

1. 在一年級方面，中文科任根據以往的經驗編訂課程，將「悅讀、悅寫意」元素滲入正規課程，進度非常順暢，學生亦有所得益。三年級兩組課程能加深學生對字詞結構的理解，讓學生能掌握記敘文中的六要素。
2. 透過教育局種籽計劃，五年級數學科科任與教育局人員商討課程，設計課業，能幫助學生更有系統地學習。
3. 本校推行外籍英語閱讀及寫作(PLPR/W) 計劃多年，英文科任及外籍教師透過共同備課及協作教學，鼓勵學生多參與課堂活動，提升學生的閱讀及寫作能力。由於學生的英語能力較弱，個別差異較大，故此仍有很大的改善空間；宜於英文課堂繼續分小組形式上課，以照顧學生的學習需要。另外，設多組拔尖班，以寫作及英文話劇形式，培養學生學習興趣。此外，亦編製文集分發全校學生，鼓勵學生自學及互相交流。
4. 常識科提供了多元化的學習模式，一至三年級設 STEM 專題研習，四至六年級有科創奇兵專題研習，有效提升學生的學習興趣。
5. 課堂學習方面，教師宜多採用多元化教學策略，增加師生間之互動，促進學生學習及深化小班教學技巧，讓學生積極參與課堂活動。下學年繼續積極推動電子學習，四至六年級運用自携平板電腦學習，一至三年級運用課室電子白板進行電子教學，以提升學習興趣。
6. 在課外活動方面，學生有不同的途徑發揮所長，同學之間發揮合作精神，增加學習興趣。冀望能繼續積極鼓勵學生多參加活動，發揮所長，達致均衡發展。
7. 優質教育基金計劃方面：
 - 甲、eClassroom：為推動電子學習，利用電子互動黑板於低年級進行互動教學。全部電子互動黑板已經 2019 年底安裝完成，應用兩個月卻遇上疫情停課。綜觀電子互動黑板教學效果不錯，期望正在申請的高年級 QEF eClassroom 計劃能夠成功及於來年安裝。
 - 乙、Dazzling Stage：推動戲劇教育，利用 LED 大舞台讓學生表演才藝和話劇。LED 大屏已經完成安裝，效果十分良好。戲劇教育培訓班已經完成第一場，由於疫情停課延誤，將於新學年正式進行。
 - 丙、Cyber Visual Art：推動藝術教育，利用平板電腦幫助學生學習視覺藝術。Procreate 培訓班已經完成，由於疫情停課延誤，將於新學年進行 StopMotion 培訓班及課程。
 - 丁、School Admin Online System：開發電子化周年報告系統，促進學校自評。系統已經完成並曾於學界作分享，來年將會正式啓用。

(四) 我們對學生成長的支援

本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活，詳情如下：

甲. 學校課時內的活動

1. 為照顧學生多樣性，小一安排雙班主任加強照顧不同學生的需要。小二至小六於中、英兩科以抽離的形式進行小組教學，以提升有特殊學習需要學生的學習動機和能力。
2. 為學業成績稍遜的學生，提供小二至小六中、英、數三科的課前輔導課。以抽離的形式進行小組教學，本學年共設 41 組課前輔導課，小六每週進行一次中、英、數各科不同的輔導，每節 35 分鐘，小組教學的形式，增加學生參與課堂的活動機會。
3. 為學業成績較佳的學生設拔尖班，拔尖班組別共 47 組，包括中、英、數、常、電腦、音樂及視藝等組別，以照顧學生的多樣性，提升學生不同的能力，擴闊視野。
4. 透過小步子的學習方式，繼續改善非華語學生的中文學與教。非華語班由本校教師負責，為本校就讀的非華語生改善中文水平，並提供適切的支援，學生於中文課堂抽離學習，另學生可在午息透過遊戲，說故事等，提升對中文的興趣。又在學科綜合日讓非華語學生介紹不同國家的賀年食物，以建立共融文化。
5. 推行「初小中文分層支援教學計劃」，利用「悅讀悅寫意」教材，為一至三年級的學生設計分層支援模式教材。
6. 推行新來港學童適應計劃(英文功課輔導班)，共設兩組於星期五課後進行，教師依學生能力分組，協助新來港的學生盡快融入校園生活，建立共融文化。
7. 根據學生評估報告，恆常性進行家課及考測調適能照顧不同能力學生的需要。

乙. 學校課堂以外的活動

1. 推行加強言語治療計劃，聘請校本言語治療師，為有言語障礙的學生提供言語治療服務，以改善有關學生的說話技巧和能力。教師講座中，言語治療師跟教師分享如何保護聲線。
2. 於課後時間推行「校本課後學習及支援計劃」及「區本課後學習及支援計劃」，支援各級基層學生課後學習的需要。計劃分別由校園小博士、香港亞洲手鈴音樂中心、啟夢教育及香港遊樂場協會提供支援服務，當中大部份參加學生出席率高於 7 成，學生能擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並支援學生需要。
3. 透過「成長的天空計劃」，幫助學生提升抗逆力，並舉行工作坊為家長及教師提供抗逆力訓練。四至六年級學生能積極參與活動，出席率達至目標。從活動中學生提高了解決問題的能力，改善控制自己情緒及學習與人合作。另外，教師工作坊亦提升了老師的團隊精神。
4. 推行 Sm-Art 計劃，照顧學生的多樣性，對象為小四學生，活動成功透過文化藝術教育的學習，發揮個人潛能，提升學生的自信心及照顧學生多樣性。
5. 為清貧學生提供週六趣味的英文小組 Fun Fun English，由義務導師帶領活動，提升學生的學習動機，為他們日後的自學打好基礎。
6. 社工組織家長義工團隊，協助學校工作，有利學生成長。例如自理達人(初小)及自理達人(高小)，提升閱讀文化的「故事爸媽」等。另外，家長義工也會支援學校的大型活動，如運動會、學科綜合日，以提升家校合作。
7. 推行賽馬會資助的「喜伴同行」計劃，以小組訓練的形式，支援自閉症學生在學習及成長上的需要，計劃利用社交小偵探教材，改善學生社交溝通技巧及控制情緒的能力，亦加入老師及家長會面，提升他們對自閉症的認識。
8. 舉行小一及插班生迎新會，培養學生對學校的歸屬感，學生積極參與活動，氣氛良好。
9. 舉行「滿月之喜」活動，派發紅雞蛋予學生，慶祝學生在學校生活了一個月，學生對活動非常雀躍，加強對學校的歸屬感；又邀請家長參予，了解學校情況，提升家校合作共融。
10. 恆常性：
 - 設故事爸媽，由家長義工於課前在圖書館講故事，培養低年級學生閱讀圖書的習慣。
 - 透過講座，體驗活動或劇場，讓學生認識及接納多樣性的共融文化。
 - 透過教育心理學家的幫助，學生加強自我控制及專注的能力，學生能從多角度思考如何自我管理情緒。

回饋及跟進

1. 本學年已繼續實行小一雙班主任制，小一科任皆認為雙班主任制能協助小一學生適應本校的學習生活，並且能感受到學校的關愛文化，下年度將繼續進行。
2. 加強輔導教學以小組抽離的方式進行，小組教學令教師加強照顧學生學習的多樣性。加輔班老師認為小組教學能提升學生的學習動機。
3. 拔尖班能照顧學生學習的多樣性，提升學生的學習興趣，並且滲入 STEM 範疇，下年繼續進行。
4. 非華語班老師認為小組教學能提升學生的學習動機，下年度繼續以抽離形式支援非華語學生。
5. 「新來港學童功課輔導班」共開兩班，星期五課後進行，10 名新來港學生參與英文功課輔導。
6. 「初小中文分層支援教學計劃」中，教師運用「悅讀悅寫意」教材，推行小班教學，學生的語文基礎能力有所提升，從正確執筆書寫姿勢，以致認識字型結構、部首、字詞認默策略都能按步提升，優化課堂教學。小一至小三的中文科任皆認為此計劃能協助學生運用已學到的語文基礎策略作為日後自學的技巧。
7. 本年度的「校本課後學習及支援計劃」及「區本課後學習及支援計劃」主要支援基層學生的學習需要，學生能擴闊課堂以外的學習經驗，增加課本以外的知識。由於計劃下學年繼續進行，
8. 本年度的「加強言語治療計劃」整體表現良好，由言語治療師為教師、學生及家長服務。本學年共有 68 位同學接受治療，其中 2 人康復出組。
9. 本年度高小學生能積極參與「成長的天空」活動，出席率達至目標，學生在活動中提高了解決問題的能力，改善自己情緒。另外，教師工作坊能提升了教師的團隊精神，並讓教師有機會學習照顧學多樣性的技巧。
10. 照顧學生的多樣性的 Sm-Art 計劃，由誇啦啦藝術集匯主辦，對象為小四學生，在問卷中見到活動成功透過文化藝術教育的學習，發揮個人潛能。下學年繼續進行，社工會增加接觸學生，個別跟進有需要學生。
11. 學生積極參與「喜伴同行」計劃，自閉症學生得以改善社交溝通技巧及控制情緒的能力，下學年將持續提供小組支援自閉症學生需要，加強支援有自閉症學生的小組訓練及相關服務。
12. 教師皆認為插班生及新生迎新能培養學生對學校的歸屬感，讓學生盡快融入校園生活。

(五) 學生表現

本校致力培育學生於靈、德、智、體、群、美六育方面的發展，本年度繼續讓學生積極參與不同範疇的活動，發揮個人潛能，增強自信，增廣見聞。

宗教方面，本校為學生安排了不少宗教活動，讓學生明白生命來自天主，從而懂得尊重生命、愛惜生命及善用生命，包括基督小先鋒信仰生活營、參觀聖文德天主教堂、小六同學靈修日、方濟大家庭聯校活動等多項宗教活動。此外，本校與馬鞍山聖若瑟中學及馬鞍山聖方濟堂合辦了「聖誕佳音處處聞福傳活動」，加深學生對天主教信仰的認識。

體藝方面，本校為學生安排了各種全年性的體育訓練，包括排球隊、籃球隊、田徑隊、劍擊隊、武術隊、泳隊、花式跳繩隊、羽毛球隊、高小及低小舞蹈組、柔力球組、扯鈴組等，讓學生有機會發揚體育精神，學習凡事悉力以付，重參與而不重得失，又能從中培養堅毅的精神，盡顯潛能。此外，本校亦為學生安排了多項藝術組別及隊伍，包括 iPad 樂隊、音樂劇組、口風琴組、手鐘隊、木笛隊、陶笛隊、合唱團、小小藝術家等，讓學生對藝術方面產生興趣，並在藝術修養方面得到發展，維持身心的和諧，豐富生活的情趣。學生於相關的校外比賽中表現優異，獲得多個獎項，詳細獎項紀錄可參閱附件一。

學科方面，本校為學生安排了多個學科拔尖課程，包括朗誦隊、中文寫作、中文話劇、皮影戲、英報、英文話劇、奧數、Lego 機械人、microbit、mBot、小小科學家、STEM、築夢創客等，讓學生在思考力、判斷力及創造力方面都得到發展及提昇。學生於相關的校外比賽中表現優異，獲得多個獎項，詳細獎項紀錄可參閱附件一。

制服團隊方面，本校之服務團隊包括幼童軍、女童軍、基督小先鋒及交通安全隊，各隊都積極為社區服務，例如：售賣獎券、探訪老人、為家長日、聖誕佳音處處聞、體藝樂韻領親恩等活動站崗等等，學生透過紀律訓練，培養自律及助人的精神。

境外交流活動方面，本校已舉辦北京姊妹學校交流活動，學生都能夠藉此體驗國內學校生活，亦能加深對祖國歷史及文化的認識。此外，本校亦帶領了學生進行澳洲交流之旅。他們在教師的帶領下成功體驗當地之風土人情，並與當地居民進行交流。

回饋與跟進

1. 本校為學生安排了大量培訓及參與校內外活動及比賽的機會，讓學生藉著參與課外活動認識自我，亦幫助學生身心得到全面教育及掌握多方面的才能。惟本學年因社會事件及疫情關係影響了部分活動之進行，下學年將會繼續善用教育局撥款，舉辦各種不同的課外活動，讓學生發揮個人潛能，盡展所長，達致全人發展。

(六) 財務報告

政府津貼帳 - 擴大整筆營辦津貼帳(EOEBG)
2019-2020 年度收支表
2020 年 9 月 12 日呈交

18-19 年度結餘： **\$3,407,749.85 (A)**

| 津貼名稱 一般範疇 | 2019-2020 年度 政府撥款 / 收入 | 2019-2020 年度 實際開支 (截止 31/07/2020) | 2019-2020 年度結餘撥入 EOEBG (截止 31/07/2020) |
|--------------|---------------------------|---|--|
| 學校及班級津貼 | \$493,954.79 | \$338,097.90 | \$155,856.89 |
| 德育及公民教育 | \$15,225.00 | \$0.00 | \$15,225.00 |
| 普通話 | \$1,761.00 | \$0.00 | \$1,761.00 |
| 課程發展津貼 | \$51,600.00 | \$1,985.54 | \$49,614.46 |
| 增聘文書助理行政津貼 | \$199,872.00 | \$104,541.48 | \$95,330.52 |
| 增補津貼 | \$7,025.00 | \$0.00 | \$7,025.00 |
| 補充津貼 | \$205,012.00 | \$440.00 | \$204,572.00 |
| 教師培訓 | \$9,274.00 | \$3,120.00 | \$6,154.00 |
| 校本輔導及訓育 | \$8,106.00 | \$4,068.30 | \$4,037.70 |
| 綜合傢俬及校具津貼 | \$243,300.00 | \$412,849.40 | \$-169,549.40 |
| 升降機用電及維修 | \$101,400.00 | \$91,428.00 | \$9,972.00 |
| 合計 (1)： | HK\$1,336,529.79 | HK\$956,530.62 | HK\$379,999.17 |

| 津貼名稱 特殊範疇 | 2019-2020 年度 政府撥款 / 收入 | 2019-2020 年度 實際開支 (截止 31/07/2020) | 2019-2020 年度盈餘 轉下年度 (截止 31/07/2020) |
|---------------------|---------------------------|---|---|
| 行政津貼 | 2,032,620.00 | 1,507,448.58 | 525,171.42 |
| 學校發展津貼 | 774,983.00 | 501,754.84 | 273,228.16 |
| 全方位學生輔導服務 | 257,712.00 | 32.00 | 257,680.00 |
| 空調設備津貼 | 431,241.00 | 205,839.00 | 225,402.00 |
| 資訊科技綜合津貼 | 439,529.00 | 212,118.11 | 227,410.89 |
| 消減噪音津貼 (舊) | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 新來港兒童校本支援計劃津貼 (註 1) | 4,497.00 | 6,750.00 | -2,253.00 |
| 成長的天空計劃 | 231,228.00 | 25,636.00 | 205,592.00 |
| 加強言語治療津貼 (舊) | 0.00 | 40,808.00 | -40,808.00 |
| 校本言語治療設置津貼 (註 2) | 20,000.00 | 9,565.30 | 10,434.70 |
| 校本言語治療行政經常津貼 | 8,000.00 | 0.00 | 8,000.00 |
| 統籌學校校本言語治療行政經常津貼 | 8,000.00 | 0.00 | 8,000.00 |
| 校本管理額外津貼 | \$50,000.00 | \$1,500.00 | \$48,500.00 |
| 合計 (2) : | HK\$4,275,810.00 | HK\$2,511,451.83 | HK\$1,746,358.17 |

19-20 年度擴大整筆營辦津貼結餘(1+2) : **\$2,126,357.34 (B)**

19-20 年度餘額轉下年度(A+B) : **\$5,534,107.19**

(七) 回饋與跟進

2020-2021 學校的關注項目為：

1. 照顧學生學習多樣性

2020-21 照顧學生學習多樣性。

2. 培養學生愛主愛人的價值觀

2020-21 培養學生愛主愛人的價值觀(盡責)。

下年度各科組配合學校的關注項目，照顧學生學習多樣性，推行電子學習，設計互動教材，期望可透過各科組的計劃和活動，加強學生的學習興趣。在品德教育方面，透過多元化活動及生命教育，培養學生做個盡責的好孩子，實踐愛主愛人的行為。

(八) 附件

- (1) 2019 - 2020 年度課外活動獲獎成績報告 <附件一>
- (2) 2019 - 2020 年度學校發展津貼檢討報告 <附件二>
- (3) 2019 - 2020 年度學校發展津貼財政報告 <附件三>
- (4) 2019 - 2020 年度校本課後學習及支援計劃活動報告 <附件四>
- (5) 2019 - 2020 年度推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 <附件五>
- (6) 2019 - 2020 年度學校締結計劃報告 <附件六>
- (7) 2019 - 2020 年度全方位學習津貼運用計劃報告 <附件七>
- (8) 2019 - 2020 年度運用推廣閱讀津貼計劃報告 <附件八>
- (9) 2019 - 2020 年度「學習支援津貼」財政報告<附件九>

<附件一> 2019-2020 年度課外活動獲獎成績報告

中文、英文、普通話

| | |
|------------------------|---------|
| 第 71 屆香港學校朗誦節 | |
| 小學二年級男子組詩詞獨誦(粵語) 冠軍 | 2SC 何淇 |
| 小學一、二年級女子組詩詞獨誦(普通話) 季軍 | 2LD 李雨澄 |
| 小學六年級男子組詩詞獨誦(英文) 季軍 | 6LD 李元灝 |

數學

| | |
|-----------------|---------|
| 第五屆圓玄一中盃魔力橋數學比賽 | |
| 優秀表現獎 | 6LD 張敬朗 |

| | | | |
|----------------|---------|---------|---------|
| 數學「華夏盃」2020 初賽 | | | |
| 個人三等獎 | 4GB 鄞嘉雄 | 3LD 吳鈞濠 | 3GB 賴頌軒 |
| | 3LD 王曉文 | 4AN 黃思霖 | 6LD 張敬朗 |
| | 6LD 林嘉駿 | 6LD 池心柔 | 6LD 謝語詩 |
| | 6LD 楊智喬 | 6SC 吳煒明 | 5SC 周槿薰 |
| 個人二等獎 | 3LD 周永輝 | 3GB 楊梓軒 | 6LD 彭可因 |
| | 6GB 陳東陽 | | |

常識

| Towngas 校際環保科探大賽 2019 | |
|-----------------------|----------------------------|
| 小學組亞軍 | 5GB 周兆璋 |
| 最受歡迎大獎 | 5LD 龍文軒 6LD 黃子晴 龔子珊 庾誠謙 |

| 第三屆 STEM 香港小學生大獎賽 | |
|-------------------|---------------------------------------|
| 殿軍 | 4LD 徐子琪 |
| 優異獎 | 4GB 張俊翹 4LD 龔子杰 5LD 張啟聰 湯欽博 朱培元 |

體育

| 全港分區小學跳繩比賽 2020 | |
|-----------------|-------------------------------------|
| 男子高級組四人大繩 殿軍 | 4AN 林振傑 4GB 陳峻熙 5LD 林明騰 6AN 黃坤輝 |
| 男子四人交互繩速度跳 殿軍 | 4GB 陳峻熙 5LD 林明騰 6AN 馮焱深 黃坤輝 6GB 余卓穎 |
| 交叉開跳 冠軍 | 6AN 馮焱深 |
| 側擺開跳 季軍 | 6AN 馮焱深 |
| 單車步 季軍 | 6AN 黃坤輝 |
| 後交叉開跳 冠軍 | 6GB 余卓穎 |
| 側擺交叉跳 亞軍 | 6GB 余卓穎 |
| 單車步 殿軍 | 5LD 連心悠 |

| | |
|----------|---------|
| 二重跳 殿軍 | 5LD 連心悠 |
| 單車步 殿軍 | 5LD 林明騰 |
| 側擺開跳 殿軍 | 5LD 林明騰 |
| 交叉開跳 季軍 | 4SC 李昆達 |
| 交叉開跳 殿軍 | 4GB 黎殷寧 |
| 後交叉開跳 殿軍 | 4AN 歐穎文 |
| 側擺開跳 季軍 | 3AN 周金逢 |
| 側擺開跳 殿軍 | 2LD 吳君彤 |

| | |
|-----------------|--|
| 第十六屆全港精武少林武術隊際賽 | |
| 公開兒童組 優異 | 2SC 張智堡 3LD 周永輝 4LD 徐霆軒 5AN 袁傲揚 5LD 梁敬糠 4LD 林焯婷 6GB 容浩然 6LD 伍樂晴 6LD 鍾晴怡 |
| 金剛十八勢 季軍 | 3LD 周永輝 |
| 金剛十八勢 優異 | 2SC 張智堡 |
| 評獎賽 卓越 | 2SC 張智堡 |
| 評獎賽 精湛 | 3LD 周永輝 5AN 袁傲揚 5LD 梁敬糠 4LD 林焯婷 6GB 容浩然 6LD 伍樂晴 6LD 鍾晴怡 |
| 評獎賽 優異 | 4LD 徐霆軒 |
| 潭腿上六路 優異 | 5LD 梁敬糠 6LD 伍樂晴 |
| 硬捶 優異 | 6LD 伍樂晴 鍾晴怡 |
| 側擺開跳 殿軍 | 2LD 吳君彤 |

| | |
|-----------|------------------------------------|
| 五育中學三人籃球賽 | |
| 季軍 | 5GB 陳振南 5LD 彭錦江 6AN 謝宇邦 6GB 陳東陽 |

| | |
|-------------|---------|
| 飛達新春兒童田徑錦標賽 | |
| 壘球 季軍 | 5AN 何昶昇 |
| 跳遠 殿軍 | 2LD 王晞晨 |
| 跳遠 第六名 | 2BE 卓心妍 |
| 跳遠 第六名 | 5SC 孫柏翹 |
| 跳遠 第七名 | 2GB 鍾曉汶 |

| | |
|---------------|--------|
| 屈臣氏集團香港學生運動員獎 | |
| | 6SC 李琛 |

| | |
|-------------|--|
| 第 56 屆學校舞蹈節 | |
| 甲級獎 | 4AN 歐穎文 4AN 戴熙桐 4AN 周愷琳 4AN 賴詠霖 4GB 黎殷寧 4LD 林焯婷 4LD 廖海靖 5GB 梁巧兒 5LD 李紫程 5LD 朱敏怡 6AN 黃蓓茵 6LD 黃子晴 2GB 翁 悅 3AN 何玥非 |

視藝

| | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 2018-2019 年度華夏兒藝全國少年兒童美術書法攝影大賽 | |
| 一等獎 | 6LD 龔子珊 |
| 二等獎 | 6LD 劉心盈 曾朗琮 劉綦樂 鍾晴怡 伍樂晴 黃子晴 |
| 三等獎 | 3LD 林茜童 6LD 曾喆晞 |

| | |
|---------------------|--------------------------------|
| 2019-2020 年度荃灣區堆沙比賽 | |
| 兒童組 亞軍 | 6GB 陳東陽 李映彤 曾子棋 6SC 李奕藍 鍾家希 |

音樂

| | |
|------------------|---------|
| 第三屆香港陶笛公開大賽 2019 | |
| 銀獎 | 4GB 鄺家雄 |
| 銀獎 | 4SC 李悅 |
| 銅獎 | 4LD 郭景熹 |

<附件二> 2019-2020 年度學校發展津貼檢討報告

(一) 課程發展

1. 目標

減輕教師的非教學工作，為教師創造空間，讓教師專注教學及進行科研。

2. 各項工作及計劃檢討

- 2019 年 9 月至 2020 年 8 月聘請教學助理，協助教師處理非教學工作，如入課室與學生上英文課、輸入學生資料、測考分數、看管課後功課班等，讓教師更能專注教學及科研，提升學與教。
- 為加強學生學習英語之興趣，於 2019 年 9 月至 2020 年 6 月聘請一名外籍英語導師，教授學生閱讀技巧，教師反映學生的英文能力有所提升。

3. 總結

- 教師十分滿意教學助理的表現，認為他們能協助教師處理部份非教學工作，以減輕教師工作量。
- 教師一致認為聘請一名外籍英語導師能提升學生學習英語的興趣，期望來年可以繼續此計劃，讓學生有多些機會參與英語活動。

(二) 發展學生多元智能

1. 目標

使學生在學科以外進一步發展潛能。

2. 各項工作及檢討

園圃種植

- 園藝組逢週五興趣小組時段進行，由園圃農場的導師負責教授。學生親身體會農耕之苦與樂，觀察植物生長的過程，亦從中學會相關的知識。收割後，學生都有很大的滿足感。而且，進行農耕活動時亦能衷誠合作，表現團隊精神。

舞蹈組

- 組員參加了校際舞蹈比賽獲甲級獎，學生都能發揮互助合作的精神。
- 導師反映舊組員的技巧熟練，亦能用心學習，達到教師的要求。

非洲鼓

- 學生每星期進行一次訓練，由專業導師教授學生認識非洲鼓的音樂知識。
- 學生投入學習，並在開放日表演，發揮團隊精神。

英文閱讀班

- 學生每星期進行一次閱讀技巧訓練，提升英語的溝通能力。
- 學生投入學習，增強閱讀英語技巧。

生命教育及信仰生活探討營

- 加強學生對宗教之認識，培養正確的人生觀，學生能認識方濟精神，學習在生活中實踐。
- 學生投入各項活動，發揮互助合作的精神。

中國武術班

- 學生每星期進行一次訓練，由專業導師教授學生武術。
- 學生投入學習，並在開放日表演，發揮團隊精神。

校園小記者

- 透過訪問活動，提升學生的說話能力及增強自信心。
- 學生於大型活動後進行訪問，表現積極。

Sm-ART

- 透過不同的參觀活動，學生能接觸不同的藝術文化。

3. 總結

- 本校教師積極培訓及發展學生的多元智能，學校發展津貼支援各組聘請專業導師加強培訓，有效地提升學生的水平及校際比賽成績。
- 來年度發展津貼仍會配合學校需要，開辦不同的學習小組，讓學生發展潛能。

<附件三> 2019-2020 年度學校發展津貼財政報告

諮詢教師的方法：校務會議

| 項目 | 關注重點 | 推行計劃 | 預期好處 | 推行時間表 | 所需資源 | 表現指標 | 評估機制 | 實際開支 |
|------------------|------------------------------------|-------------------|--|----------------------------|---|--|--------------------|------------------------------------|
| 課程發展— 英文教學助理 | ● 減輕老師的非教學工作及協助推行 P.1 至 P.3 英文閱讀計劃 | 聘請 1 名教學助理 | ● 協助製作學習教材以切合學生需要 ● 協助推行學生英文閱讀計劃 | 2019 年 9 月至 2020 年 8 月 | 月薪\$13,650 (連 5%強積金供款) \$163,800 (12 個月) | ● 能分擔教師處理一般非教學工作 | 工作表現及老師評估 | 沒有支出 (英文教學助理 PLPR 薪金轉由其他學校預算支付) |
| 發展學生多元智能—中國舞蹈 | ● 加強學生認識中國民間舞蹈 | 聘用專業導師教授學生舞蹈技巧 | ● 參加舞蹈比賽，從訓練中磨鍊技巧，亦可強身健體 | 2019 年 10 月至 2020 年 6 月 | \$34,800 (全期) | ● 學生能於活動中提升溝通及協作能力比賽成績 ● 於畢業禮表演 (已取消) | 導師定期評估學生的合作性及技巧 | 總費用: \$13,920 (疫情關係部分培訓取消) |
| 課程發展— 英文閱讀班 | ● 推動及加強學生學習英語之興趣 | 聘用專業導師教授學生說話及朗讀技巧 | ● 增強閱讀英語技巧及能力 | 2019 年 9 月至 2020 年 6 月 | 月薪\$9,450 (連 5% 強積金供款) \$94,550 (10 個月) | ● 學生能提升英語的溝通能力 ● 學業成績 | 導師定期評估學生的閱讀技巧及習作成績 | 總費用: \$90,000 |
| 課程發展— 信仰生活探討營 | ● 培養學生正確的人生觀 | 聯校信仰生活探討營 | ● 讓學生於活動中學習自理能力 ● 活動後與同學分享面對困難的正確態度 | 2019 年 2 月 | \$5,000 | ● 學生能完成神長指定的任務，提升解難能力和自理能力 | 觀察 | 沒有支出 (疫情關係取消) |

| | | | | | | | | |
|-----------------|-------------------------|----------------------|--|------------------|---|---------------------|---------------|--|
| 發展學生多元智能—非洲鼓 | ● 加強學生認識別國的音樂文化 | 聘請專業導師教授學生認識非洲鼓的音樂知識 | ● 加強學生認識 ● 不同樂器會產生不同的音律增加對學習音樂的興趣 ● 陶冶性情 | 2019年10月至2020年6月 | \$12,500 (全期) | ● 活動表演 ● 導師評語 | 導師定期評估學生的學習表現 | 總費用: \$6,460 (疫情關係部分培訓取消) |
| 發展學生多元智能—中國武術班 | ● 加強學生認識中國傳統文化 | 聘請專業導師教授學生認識中國武術 | ● 鍛鍊體魄 ● 增加對中國武術之認識 ● 增強自信心 | 2019年10月至2020年6月 | \$48,300 (全期) \$24,150 一半費用由其他津貼支付 | ● 活動表演 ● 導師評語 | 導師定期評估學生的學習表現 | 總費用: \$6,900 (疫情關係部分培訓取消) |
| 發展學生多元智能—SM-ART | ● 透過藝術教育培養學生自信心 | 聘請專業導師教授學生認識藝術教育 | ● 透過不同的藝術活動，讓學生認識自己 | 2019年10月至2020年6月 | \$10,000 (全期) | ● 活動展出 ● 導師評語 | 導師定期評估學生的學習表現 | 總費用: \$10,000 |
| 發展學生多元智能—奧數班 | ● 培養學生的數學能力 | 聘請專業導師教授學生認識奧數 | ● 透過不同的比賽活動，讓學生增加自信 | 2019年10月至2020年6月 | \$42,500 (全期) | ● 活動及比賽表現 ● 導師評語 | 導師定期評估學生的學習表現 | 總費用: \$16,300 (疫情關係部分培訓取消) |
| 課程發展—生命教育 | ● 加強學生對宗教之認識，從而培養正確的人生觀 | 聘請牧民導師教授學生認識生命之真諦 | ● 讓學生認識方濟精神，學習在生活中實踐 | 2019年10月至2020年6月 | \$15,000 (全期) | ● 學生能善用所學，彰顯主恩 | 觀察 | 總費用: \$7,500 (疫情關係部分培訓取消) |
| 支援特殊教育—社工 | ● 協助有特殊需要的學生 | 聘請專業社工支援有特殊需求的學生 | ● 透過各種課外活動，學習與人相處的技巧及情緒的支援 | 2019年10月至2020年8月 | 月薪\$31,500 (連5%強積金供款) \$378,000 (全期) | ● 能分擔支援教師一般非教學工作 | 工作表現及老師評估 | 總費用: \$357,643.56 註:僱員於2020年8月12日離職 |

| | | | | | | | | |
|---------------|----------------------|---------------------|--|------------------|------------------|-------------------------------------|---------------|-------------------------------|
| 發展學生多元智能—園圃種植 | ● 加強學生認識有機種植及大自然生態環境 | 聘用專業導師教授學生有機園圃種植知識 | ● 加強學生認識大自然生態環境，增強環保意識 | 2019年10月至2020年6月 | \$11,960 (全期) | ● 增強對有機種植之認識 ● 認識有機種植對保護生態環境之重要性 | 導師定期評估學生的種植成果 | 總費用: \$5,720 (疫情關係部分培訓取消) |
| 發展學生多元智能—合唱團 | ● 加強學生認識音樂文化 | 聘請專業導師教授學生合唱知識 | ● 增加對學習音樂的興趣 ● 陶冶性情 | 2019年10月至2020年5月 | \$25,000 (全期) | ● 活動及比賽表現 ● 導師評語 | 導師定期評估學生的學習表現 | 總費用: \$7,000 (疫情關係部分培訓取消) |
| 發展學生多元智能—木笛隊 | ● 加強學生認識音樂文化 | 聘請專業導師教授學生認識木笛的音樂知識 | ● 加強學生認識木笛的獨奏、二重奏及小組演奏技巧 ● 加強學生認識不同樂器會產生不同的音律 ● 增加對學習音樂的興趣 ● 陶冶性情 | 2019年10月至2020年5月 | \$30,000 (全期) | ● 活動及比賽表現 ● 導師評語 | 導師定期評估學生的學習表現 | 總費用: \$13,200 (疫情關係部分培訓取消) |

2019/20 運用學校發展津貼計劃 開支合計: 534,643.56

備註: (2018/19 餘額\$604,681.88) + (2019/20 撥款 774,983.00) – (201/20 開支\$534,643.56) = \$845,021.32

<附件四> 2019-2020 學年校本課後學習及支援計劃活動報告

學校名稱： 馬鞍山聖若瑟小學

計劃統籌人姓名： 李匯妍主任

聯絡電話： 26429186

本計劃受惠學生人數共100(包括A. 領取綜援人數：41，B. 學生資助計劃全額津貼人數：47名及，C. 學校使用10%酌情權的清貧學生人數：12名)

計劃的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 參加對象學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦期間/日期 | 實際開支(\$) | 評估方法(例如:測驗,問卷等) | 合辦機構/服務供應機構名稱(如適用) | 備註(例如:學生的學習及情意成果) |
|-------------------|-----------|----|----|-------|---------------------------------|----------|-----------------|--------------------|-------------------|
| | A | B | C | | | | | | |
| P.1 英文拼音班/學習技巧訓練 | 1 | 9 | 1 | 97% | 27/9/19-17/1/2020 (9節)(逢五) | \$3,915 | 出席表 | 校園小博士 | |
| P.2 兒童水墨畫班/文化藝術 | 4 | 8 | 0 | 97% | 27/9/19-17/1/2020 (9節)(逢五) | \$3,915 | 出席表 | 校園小博士 | |
| P.3 奧林匹克數班/學習技巧訓練 | 6 | 6 | 0 | 80% | 27/9/19-17/1/2020 (9節)(逢五) | \$3,915 | 出席表 | 校園小博士 | |
| P.4 英文寫作班/語文訓練 | 3 | 9 | 0 | 90% | 27/9/19-17/1/2020 (9節)(逢五) | \$3,915 | 出席表 | 校園小博士 | |
| 參觀汽水廠/參觀活動 | | | | | | | | | 因疫情而取消 |
| P.4 手鐘隊/文化藝術 | 4 | 5 | 4 | 100% | 24/9/19-17/1/2020 (9節)(逢三) | \$4,860 | 出席表 | 亞洲手鈴音樂中心得 | |
| 我愛扯鈴小組 | 2 | 5 | 3 | 73% | 28/9/19-18/1/2020 (6節)(逢六) | \$2,860 | 出席表 | 啟夢教育 | |
| 免費功課輔班 | 21 | 5 | 4 | 80% | 8/10/19-17/1/2020 (9節)(逢一至四) | \$34,200 | 出席表 | 創思教育管理有限公司 | |
| 活動項目總數：7 | | | | | | | | | |
| @學生人次 | 41 | 47 | 12 | | | | | | |
| **總學生人次 | 100 | | | | 總開支 | \$57,580 | | | |

備註:*活動名稱/類別如下：導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A)+(B)+(C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用10%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

| 請在最合適的方格填上「✓」號 | 改善 | | | 沒有 改變 | 下降 | 不適 用 |
|---------------------|----|----|----|----------|----|---------|
| | 明顯 | 適中 | 輕微 | | | |
| 學習成效 | | | | | | |
| a) 學生的學習動機 | | ✓ | | | | |
| b) 學生的學習技巧 | | ✓ | | | | |
| c) 學生的學業成績 | | ✓ | | | | |
| d) 學生於課堂外的學習經歷 | ✓ | | | | | |
| e) 你對學生學習成效的整體觀感 | ✓ | | | | | |
| 個人及社交發展 | | | | | | |
| f) 學生的自尊 | ✓ | | | | | |
| g) 學生的自我照顧能力 | | ✓ | | | | |
| h) 學生的社交技巧 | ✓ | | | | | |
| i) 學生的人際技巧 | ✓ | | | | | |
| j) 學生與他人合作 | ✓ | | | | | |
| k) 學生對求學的態度 | | ✓ | | | | |
| l) 學生的人生觀 | ✓ | | | | | |
| m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 | ✓ | | | | | |
| 社區參與 | | | | | | |
| n) 學生參與課外及義工活動 | | | | | | ✓ |
| o) 學生的歸屬感 | | | | | | ✓ |
| p) 學生對社區的了解 | | | | | | ✓ |
| q) 你對學生參與社區活動的整體觀感 | | | | | | ✓ |

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題 / 困難

(可在方格上 ✓ 超過 一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃 (請說明原因：_____)；
- 伙伴 / 提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

<附件五> 2019-2020 年度推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

| | |
|------------------|---|
| I. 政策 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。 |
| II 資源 | <ul style="list-style-type: none"> ● 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ● 學習支援津貼共(\$1,219,000.00)用以增聘一名合約老師及兩名教學助理，以及外購讀寫訓練、專注力訓練、感統訓練及大小肌肉訓練以照顧約 100 名有特殊教育需要的學生 ● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼 ● 加強校本言語治療服務 |
| III. 支援措施及資源運用方式 | <p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，成員包括特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、社工、教育心理學家、言語治療師、班主任和各學科教師等，以全校參與模式與不同的科組及行政小組共同支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生 ● 增聘一名合約老師及兩名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異 ● 為照顧學生多樣性，小一安排雙班主任加強照顧不同學生的需要。小二至小六於中、英兩科以抽離的形式進行小組教學，以提升有特殊學習需要學生的學習動機和能力 ● 為學業成績稍遜的學生，提供小二至小六中、英、數三科的課前輔導課。以抽離的形式進行小組教學，本學年共設 41 組課前輔導課，小六每週進行一次中、英、數各科不同的輔導，每節 35 分鐘，小組教學的形式，增加學生參與課堂的活動機會 ● 透過小步子的學習方式，繼續改善非華語學生的中文學與教。非華語班由本校教師負責，為本校就讀的非華語生改善中文水平，並提供適切的支援，學生於中文課堂抽離學習，另學生可在午息透過遊戲，說故事等，提升對中文的興趣，並且在學科綜合日讓非華語學生介紹不同國家的景點，建立共融文化 ● 善用校本課後學習及支援計劃津貼，為有需要的學生提供課後功課輔導 ● 聘請校本言語治療師，為有言語障礙學生小組/個別言語治療訓練；購買外間服務，由為有讀寫障礙及專注力不足的學生提供讀寫及執行技巧訓練，並由職業治療師為有為有自閉症/大小肌肉能力較弱的學生提供感統及大小肌肉訓練 ● 為有需要學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，了解學生的學習表現和成果，適時各家長報告或安排小組導師/其他專業人員與言語治療、輔導員、心理學家與家長會面，匯報學生的學習進展 ● 學生支援組於學期初與新轉介的有特殊教育需要學生家長會面時提供學習支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務 ● 透過家長日、成立家長義工團隊促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施 ● 推行賽馬會資助的「喜伴同行」計劃，以小組訓練的形式，支援自閉症學生在學習及成長上的需要，計劃利用社交小偵探教材，改善學生社交溝通技巧及控制情緒的能力，亦加入老師及家長工作坊，提升他們對自閉症的認識 ● 於小一至小三推行「初小中文分層支援教學計劃」，教師運用「悅讀悅寫意」教材，從正確執筆書寫姿勢，以致認識字型結構、部首、字詞認默策略，提升學生的語文基礎能力 |

<附件六> 2019-2020 年度姊妹學校締結計劃報告
 「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計畫」
 姊妹學校交流報告書

| | | | |
|-------|---------------------------------|-------|-------|
| 學校名稱： | 馬鞍山聖若瑟小學 | | |
| 學校類別： | *小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者) | 負責老師： | 吳玉芳主任 |

| | |
|----------------------|--------------|
| 本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動： | |
| 1. | 北京首都師範大學附屬小學 |

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|--------------------|------|-------------------------------------|--------------------------|
| 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 |
| A1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 探訪/考察 | B1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| A2 | <input type="checkbox"/> | 校政研討會/學校管理分享 | B2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| A3 | <input type="checkbox"/> | 會議/視像會議 | B3 | <input type="checkbox"/> | 交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力 |
| A4 | <input type="checkbox"/> | 與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃 | B4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊學校網絡 |
| A5 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： | B5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| | | | B6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫 |
| | | | B7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 訂定交流計劃/活動詳情 |
| | | | B8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： |

| | | | | |
|------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 管理層面 達至預期目標程度 | C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 | C2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | C3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | C4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| D1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 探訪/考察 | E1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| D2 | <input type="checkbox"/> | 觀課/評課 | E2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| D3 | <input type="checkbox"/> | 示範課/同題異構 | E3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立學習社群/推行教研 |
| D4 | <input type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子教學交流 | E4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進專業發展 |
| D5 | <input type="checkbox"/> | 專題研討/工作坊/座談會 | E5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 提升教學成效 |
| D6 | <input type="checkbox"/> | 專業發展日 | E6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| D7 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | E7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫 |
| | | | E8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

| | | | | |
|------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 教師層面 達至預期目標程度 | F1 <input type="checkbox"/> 完全達到 | F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到 | F3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | F4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| G1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 探訪/考察 | H1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| G2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 課堂體驗 | H2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| G3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 生活體驗 | H3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| G4 | <input type="checkbox"/> | 專題研習 | H4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼 |
| G5 | <input type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子學習交流 | H5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進文化交流 |
| G6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 文化體藝交流 | H6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增強語言/表達/溝通能力 |
| G7 | <input type="checkbox"/> | 書信交流 | H7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 提升自理能力/促進個人成長 |
| G8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | H8 | <input checked="" type="checkbox"/> | 豐富學習經歷 |
| | | | H9 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

| | | | | |
|------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 學生層面 達至預期目標程度 | I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 | I2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | I3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | I4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|--------------------------|----------|------|--------------------------|-------------------|
| 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 |
| J1 | <input type="checkbox"/> | 參觀學校 | K1 | <input type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| J2 | <input type="checkbox"/> | 家長座談會 | K2 | <input type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| J3 | <input type="checkbox"/> | 分享心得 | K3 | <input type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| J4 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | K4 | <input type="checkbox"/> | 加強家校合作 |
| | | | K5 | <input type="checkbox"/> | 加強家長教育 |
| | | | K6 | <input type="checkbox"/> | 交流良好家校合作經驗和心得 |
| | | | K7 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

| | | | | |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 家長層面 達至預期目標程度 | L1 <input type="checkbox"/> 完全達到 | L2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | L3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | L4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

| 監察/評估方法如下： | | |
|------------|-------------------------------------|----------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 監察/評估方法 |
| M1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 討論 |
| M2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 分享 |
| M3 | <input type="checkbox"/> | 問卷調查 |
| M4 | <input type="checkbox"/> | 面談/訪問 |
| M5 | <input type="checkbox"/> | 會議 |
| M6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 觀察 |
| M7 | <input type="checkbox"/> | 報告 |
| M8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： |

| 全年財政報告： | | | |
|---------|-------------------------------------|----------------------------------|------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流項目 | 支出金額 |
| N1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 到訪內地姊妹學校作交流的費用 | HK\$65,000 |
| N2 | <input type="checkbox"/> | 在香港合辦姊妹學校交流活動的費用 | HK\$ |
| N3 | <input type="checkbox"/> | 姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%) | HK\$ |
| N4 | <input type="checkbox"/> | 視像交流設備及其他電腦設備的費用 | HK\$ |
| N5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流物資費用 | HK\$31,430 |
| N6 | <input type="checkbox"/> | 在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%) | HK\$ |
| N7 | <input type="checkbox"/> | 老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%) | HK\$ |
| N8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： | HK\$ |
| N9 | <input checked="" type="checkbox"/> | 學年預計總開支 | HK\$96,430 |
| N10 | <input type="checkbox"/> | 沒有任何開支 | 不適用 |

| 反思及跟進： | | |
|--------|-------------------------------------|--|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 內容 |
| Q1 | <input type="checkbox"/> | 有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i> |
| Q2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> 以參觀形式及課堂活動作交流，加強對內地學校的認識。 |
| Q3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i> 五天行程安排適合，學生對北京有初步認識。 |
| Q4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i> 津貼安排適當。 |
| Q5 | <input type="checkbox"/> | 有關交流活動的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i> |
| Q6 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

| 交流參與人次： | | | |
|---------|-------------------------------------|-------------------|------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 層面 | 交流參與人次 |
| P1 | <input type="checkbox"/> | 本校學生在香港與姊妹學校交流的人次 | _____人次 |
| P2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校學生在香港與姊妹學校交流的人次 | <u> 20 </u> 人次 |
| P3 | <input type="checkbox"/> | 本校學生在香港與姊妹學校交流的人次 | _____人次 |
| P4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校學生在香港與姊妹學校交流的人次 | <u> 4 </u> 人次 |
| P5 | <input type="checkbox"/> | 本校學生在香港與姊妹學校交流的人次 | _____人次 |

備註：

附件七 2019-2020 年度全方位學習津貼運用計劃報告

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別及 參與 人數) | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項) | | | | |
|--------------|---|--------------------------------|------|-------------------------|----------------|------------------|-----------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 第 1 項 | 舉辦／參加全方位學習活動 | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日） | | | | | | | | | | | |
| 中國語文 | 因應各級課程作實地考察及參觀 | 通過實地考察深化學生於課文所學習的知識。 | 全年 | 小三至小六 | 因疫情取消活動 | \$0 | E2 | ✓ | ✓ | | | |
| 中國語文 | 欣賞中文話劇 | 通過欣賞活動培養學生對中文話劇的興趣，並認識相關文化與技藝。 | 下學期 | 小四 | 因疫情取消活動 | \$0 | E2 | ✓ | | | | |
| 英國語文 | 欣賞英文話劇 | 通過欣賞活動培養學生對英文話劇的興趣，並認識相關文化與技藝。 | 下學期 | 小四 | 學生已完成校本工作紙。 | \$10,816.00 | E1、E2 | ✓ | | | | |
| 音樂 | 欣賞音樂會 | 通過欣賞音樂活動培養學生對音樂的興趣。 | 下學期 | 小四至小五 | 學生已完成校本工作紙。 | \$4,024.00 | E2 | ✓ | | ✓ | | |
| 常識 | 因應課程作實地考察及參觀 | 深化學生於課文所學習的知識。 | 全年 | 小五 | 因疫情關係，專題研習周取消。 | \$1,634.00 | E1、E2 | ✓ | ✓ | | | |
| 第 1.1 項總開支 | | | | | | \$16,474.00 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|------------|--|---|-----|-------|------------------|-------------|-------|---|---|---|--|
| 1.2 | 本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營） | | | | | | | | | | |
| STEM | 外聘專業導師負責小小科學家(高小)課程 主題：動力機械 | 發展學生於科學、科技方面的潛能，並能參與校外比賽，發展所長。 | 全年 | 小四至小六 | 學生都能於課堂分組完成主題作品。 | \$39,104.00 | E6 | ✓ | | | |
| STEM | 外聘專業導師負責 Microbit 進階課程 | 發展學生於科學、科技方面的潛能，並能參與校外比賽，發展所長。 | 全年 | 小四至小六 | 學生都能於課堂分組完成主題作品。 | \$12,168.00 | E6 | ✓ | | | |
| STEM | 外聘專業導師負責 EV3 機械人拔尖課程 | 發展學生於科學、科技方面的潛能，並能參與校外比賽，發展所長。 | 全年 | 小四至小六 | 學生都能於課堂分組完成主題作品。 | \$10,368.00 | E6 | ✓ | | | |
| STEM | 外聘專業導師負責高小 mBot 機械人拔尖課程 | 發展學生於科學、科技方面的潛能，並能參與校外比賽，發展所長。 | 全年 | 小四至小六 | 學生都能於課堂完成指定任務。 | \$5,760.00 | E6 | ✓ | | | |
| 體育 | 租用恆安邨體育館室內排球場及籃球場，供高小排球隊及籃球隊作專業訓練 | 發展學生於體藝方面的潛能，培養團體精神及體育精神，並能參與校外比賽，發展所長。 | 全年 | 小四至小六 | 學生出席率達 80% 以上。 | \$1,508.00 | E1 | | | ✓ | |
| 音樂 | 音樂劇排練及表演 | 培養學生對音樂的興趣，發展學生於音樂方面的潛能，並能參與校外比賽，發展所長。 | 全年 | 小四至小六 | 因疫情延期至下學年進行。 | \$711.86 | E7 | | | ✓ | |
| 活動 | 戶外學習日 | 通過實地活動讓學生學習溝通技巧，培養正確的價值觀，並嘗試不同的戶外活動，藉以鍛鍊他們的抗逆力。 | 上學期 | 小一至小六 | 學生已完成參與課外活動工作紙。 | \$29,226.30 | E1、E2 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 體育 | YMCA 福音籃球賽報名費用 | 讓學生通過實戰比賽，培養團體精神及體育精神，並能發展所長。 | 上學期 | 小四至小六 | 籃球隊獲得季軍的優異成績。 | \$573.00 | E1 | | | ✓ | |
| 第 1.2 項總開支 | | | | | | \$99,419.16 | | | | | |

| 1.3 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-----------|---------------------------|-----|----|---------|-------------|-------|---|---|--|--|
| 活動 | 澳洲境外交流活動 | 通過境外交流活動讓學生在真實情境中學習，拓寬視野。 | 下學期 | 小五 | 因疫情取消活動 | \$39,600.00 | E3、E4 | ✓ | ✓ | | |
| 活動 | 新加坡境外交流活動 | 通過境外交流活動讓學生在真實情境中學習，拓寬視野。 | 下學期 | 小六 | 因疫情取消活動 | \$16,500.00 | COVID | ✓ | ✓ | | |
| 活動 | 加拿大境外交流活動 | 通過境外交流活動讓學生在真實情境中學習，拓寬視野。 | 下學期 | 小六 | 因疫情取消活動 | \$7,000.00 | COVID | ✓ | ✓ | | |
| 第 1.3 項總開支 | | | | | | \$63,100.00 | | | | | |

| 1.4 其他 | | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| / | / | / | / | / | / | / | | | | | |
| 第 1.4 項總開支 | | | | | | / | | | | | |

| 範疇 | 項目 | 用途 | 實際開支（\$） |
|--------------------------------------|--------------------|------------|--------------|
| 第 2 項 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 | | | |
| 體育 | 舞蹈組服裝 | 參與校外比賽時穿著 | \$10,860.00 |
| 體育 | 排球隊、籃球隊及田徑隊練習服及比賽服 | 進行訓練或比賽時穿著 | \$6,805.00 |
| 體育 | 活動排球柱 | 進行排球訓練 | \$12,800.00 |
| 體育 | 鋪設跑道 | 進行田徑訓練 | \$247,000.00 |
| 體育 | 攀石牆 | 進行攀石訓練 | \$150,000.00 |
| 體育 | 購買高爾夫球練習套裝 | 進行體育課堂 | \$805.44 |
| 第 2 項總開支 | | | \$428,270.44 |
| 第 1 及第 2 項總開支 | | | \$607,264.00 |

附件八 2019–2020 年度運用推廣閱讀津貼計劃報告

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

(從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)

受社會事件及疫情影響，學生能到圖書館借閱圖書的機會較少，但學生對閱讀的興趣提升了，本年度亦加添逢星期二的早讀時間，培養學生的閱讀習慣；同時老師亦在早會推薦新購買的圖書，學生會很快借閱推薦圖書，可見學生都對閱讀感興趣。另一方面，這學年購置了英文的 STEM 圖書及小說，學生對英文書仍較抗拒，因此會選購更多多元化和有趣味的閱讀材料，並構思更多跨課程閱讀，吸引學生閱讀英文書籍。

2. 策略檢討：

(從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

雖然上課日子減少，但學生借閱圖書數量普遍增加了，但學校的持分者問卷調查中仍有約兩成家長認為學生在家中沒有自覺閱讀，因此下學年可多推動家校合作，透過家長工作坊去培訓家長建立學生的閱讀習慣。再者，智能電話的普及讓圖書變得沒有太大吸引力，所以之後會加入電子圖書的閱讀（「e悅讀」平台），希望讓學生透過有聲有畫的閱讀，提升對閱讀的興趣。

第二部分：財政報告

| | 項目名稱 | 實際開支 (\$) |
|----|---|----------------------|
| 1. | 購置圖書 | \$39,956.89 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 實體書 | |
| | <input type="checkbox"/> 電子書 | |
| 2. | 網上閱讀計劃 | 今學年暫不購買電子書，下學年才添置 |
| | <input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃 | |
| | <input type="checkbox"/> 其他計劃： | |
| 3. | 閱讀活動 | 0 元（因受疫情原故，所有閱讀活動取消） |
| | <input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座 | |
| | <input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 | |
| | <input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 | |
| | <input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程 | |
| 4. | 其他： | |
| | 本年度撥款 | \$41,320.00 |
| | 總計 | \$39,956.89 |
| | 津貼年度結餘 | \$1,363.11 |

請以“✓”選或以文字說

附件九 2019-2020 年度「學習支援津貼」財政報告

「學習支援津貼」財政報告

(供學校策劃支援工作用)

學校: 馬鞍山聖若瑟小學

學年: 2019 / 2020

收入:

| 項目 | 金額 (\$) | 備註 |
|---------------------------------|--------------------|--|
| 截至上學年年終(即8月31日) 可保留的累積盈餘 (a) | 2,608 | |
| 2019/20 學年的第一期撥款 (b) | 712,614 | 款額為上學年應得的「學習支援津貼」的70%，於每年8月發放。 |
| 預計2019/20 學年的第二期撥款 (c) | 506,386 | 款額根據學校於11月30日前遞交的資料計算；教育局將於翌年2月通知學校有關金額，並於3月發放撥款。在制訂預算時，學校可參考上學年所獲批的金額及本學年校內有特殊教育需要學生的數目作初步估算。 |
| 總收入 (d) = (a)+(b)+(c) | 1,221,608.0 | |

支出:

| 項目 | 金額 (\$) | 備註 |
|--------------------------------|------------------|---|
| 1. 增聘全職和/或兼職教師 | 437,312 | 「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要(和成績稍遜*)學生的措施上，有關詳情請參閱教育局通告第8/2017號附錄二。 |
| 2. 增聘教學助理 | 356,232 | |
| 3. 外購專業服務 | 111,680 | |
| 4. 購置學習資源及器材 | 0 | |
| 5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動 | 0 | |
| 總支出 (e) | 905,224.3 | |

收支:

| 項目 | 金額 (\$) | 備註 |
|--|---------|---|
| 預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e) | 316,384 | 「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情，請參閱教育局通告第8/2017號。 |
| 餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100% | 26.0% | |

*只適用於小學

-完-