



馬鞍山聖若瑟小學

2020-2021 年度

學校周年計劃

## 目 錄

|                 |    |                 |     |
|-----------------|----|-----------------|-----|
| (一) 辦學宗旨        | 2  | 視覺藝術科           | 51  |
| (二) 辦學目標        | 2  | 體育科             | 56  |
| (三) 校 訓         | 3  | 普通話科            | 62  |
| (四) 教育信念        | 3  | 普通電腦科           | 67  |
| (五) 校情檢視        | 4  | 圖書科             | 71  |
| (六) 「強、弱、機、危」分析 | 7  | 公民教育科           | 80  |
| (七) 本年度關注事項     | 8  | <b>ii. 行政組別</b> |     |
| (八) 各科組周年計劃     | 12 | 活動組             | 84  |
| <b>i. 科務組別</b>  |    | 訓輔組             | 90  |
| 宗教科             | 13 | 課程發展組           | 102 |
| 中文科             | 19 | 學生支援組           | 107 |
| 英文科             | 26 |                 |     |
| 數學科             | 33 |                 |     |
| 常識科             | 41 |                 |     |
| 音樂科             | 46 |                 |     |

## (一) 辦學宗旨：

- 1 本校發揚天主教及方濟會教育之優良傳統，引導學生認識天主教信仰及基督精神，探索生命真諦，將信仰融入生活，建立積極人生觀，達至「敬天樂仁·博學篤行」。
- 2 本校為政府津貼的小學，根據學生的能力發展，因材施教，創設融洽積極的學習環境，讓學生在老師的循循善誘下，在知識、技能、心智各方面均衡發展，實現自我。
- 3 本校透過各項課程和活動，讓學生認識社會，發揚中國傳統文化的優點，善盡公民責任，服務社會。

## (二) 辦學目標

- 1 信仰方面
  - 1.1 學生對天主教信仰有概括的認識，從而認識萬物之源的上主。
  - 1.2 學生能將信仰的訊息融入生活，明白生命來自天主，從而尊重生命、愛惜生命、善用生命。
- 2 品格方面
  - 2.1 學生明白愛心的重要，從而在生活中以愛待人。
  - 2.2 學生明白紀律的重要，懂得自律及自愛。
- 3 智能方面
  - 3.1 學生掌握中英文的基本語言能力，對各類知識產生興趣，並具備應有的自學能力。
- 4 合群方面
  - 4.1 學生願意並樂於和他人交往，並能彼此尊重，互助互愛。
- 5 藝術方面
  - 5.1 學生對藝術方面產生興趣，並能維持身心的和諧，豐富生活的情趣。

### (三) 校訓

## 敬天樂仁·博學篤行

### (四) 教育信念

聖方濟·亞西西是主耶穌基督出色的追隨者，他的生活經驗，基本上來自對宗教信仰的體會：「天主是美善的 (God is good)」，一切美善皆由天主而來。上主的美善，促使方濟在祈禱中朝拜說：「我的天主，我的萬有 (Deus meus et omnia)」。在他眼中，天主、人及萬物，融為一體；神是一切的根源，人與萬物同等，彼此是兄弟姐妹。

為回應天主的美善，聖方濟採用的途徑是「以貧窮謙卑追隨被釘的主耶穌基督的足跡」。耶穌是服膺天命、不求己益、獻身服務、愛到極點的表率。他教育群眾，引發思考，要他們為自己的行為及生命負責，超越狹隘的自我觀念，共同追求與建設一個大同世界，彰顯天主的美善。方濟以追隨被釘的主耶穌基督的足跡為本，以貧窮謙卑為用。貧窮，代表著人的不足；謙卑，因為人是受造物。他相信如此率性而行，才能達致目標。

## (五) 校情檢視

### 上學年學校發展計劃成效

| 關注事項  | 達標程度  | 跟進方法  |
|---|-------|---|
| 1. 照顧學生學習多樣性。                                   | 大部分達標 | ● 持續優化課堂教學，推展多元化的教學策略，透過電子學習，加強學生的學習興趣，培養學生的自學習慣。           |
| 2. 培養學生愛主愛人的價值觀(感恩(18-19)、尊重(19-20)、盡責(20-21))。 | 大部分達標 | ● 深化上周期的關注事項，各科提供多元化活動；並以實踐「手足情」理念，讓學生發揮潛能，彼此欣賞，培養愛主愛人的價值觀。 |

## 檢討學校整體表現

| 指標範圍       | 主要優點  | 尚需改善的地方   |
|------------|---|---|
| 1. 學校管理    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校行政架構明確及分工清晰。全校教師分組參與學校發展事務，體現全校參與管理精神。大部份教師對學校管理持有正面的觀感，尋求進步的精神。</li> <li>● 通過考績機制，教師先自我評估工作表現，然後校長透過不同途徑觀察教職員表現並作出客觀評鑑和給予回饋，提升教職員表現。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 行政主任人數逐漸增多，能更有效地將全校行政工作分配，加強工作效能。</li> </ul>   |
| 2. 專業領導    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師認同學校發展方向正確，有策略地制定發展計劃，有效能地提升教學質素。</li> <li>● 教師以專科專教機制分配課擔，每週進行各科共同備課，課研及同儕觀課，帶動各科發展。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為加強教師個人持續專業發展，提升教學效能，校方鼓勵教師本科專業進修，培養他們成為學習型團隊，進一步加強其專業職能。</li> </ul>   |
| 3. 課程和評估   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 有效透過共同備課，發展中英數常校本課程，建立科本特色。</li> <li>● 已安排合適的戶外參觀活動，擴闊學生的學習經歷。</li> <li>● 學校透過成長課、公民教育課以及各類型講座和活動，培養學生正面的價值觀。</li> <li>● 學校已設圖書課、校本閱讀獎勵計劃、午讀和圖書活動，積極推動閱讀風氣，教授閱讀策略，提升學生的閱讀興趣和閱讀效能。</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 營造更多英文和普通話語文語境，提升學生語文能力。</li> <li>● 教師可提供更多課堂以外的學習機會，讓學生延展學習，照顧學生學習多樣性。</li> <li>● 教師可優化教學策略，多運用電子學習平台進行學習活動，培養學生自主學習的習慣。</li> </ul>             |
| 4. 學生學習和教學 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 重視學生多元化學習，除在課堂引入合作學習，讓學生互相學習、補足外，也適當調適課程、考試及默書。此外亦舉辦拔尖保底等課程。</li> <li>● 教學語言方面，學校重視兩文三語，中英文科在過去幾年已實行專科專教。</li> <li>● 一至六年級各級進行專題研習，配合全方位學習發展方向。</li> <li>● 大部分學生喜愛閱讀，除圖書館借書及閱讀報章外，亦多借閱課室圖書，建立個人的閱讀習慣。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生仍未養成自律地溫習及自學的習慣，教師宜多鼓勵。</li> <li>● 給予不同能力的學生發展空間，對能力較高學生給予增潤，對能力較低的學生提供更多的指引，以鞏固學生的學習基礎。</li> <li>● 學生喜愛閱讀，唯借閱英文圖書的意欲偏低，仍需教師加以鼓勵。</li> </ul> |

|          |   |   |
|----------|---|---|
| 5. 學生支援  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體教師參與學生支援模式，支援教學。</li> <li>● 有轉介機制，能及早鑑別學生的特殊需要。</li> <li>● 有系統地識別學生在成長支援上的各種需要。</li> <li>● 學校透過適切的輔導活動及領袖生培訓，幫助學生建立正面的價值觀和積極態度。</li> <li>● 獲教育局撥款，外購支援，針對學生的學習困難，安排合適的支援課程。</li> <li>● 為特殊需要的學生，安排接受功課以外的訓練及為清貧學生提供課後功輔班。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強及優化轉介機制</li> <li>● 改善學校的成長支援工作，安排更切合學生個人成長需要的服務。</li> </ul>      |
| 6. 學校夥伴  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長教師會成立多年，基礎穩健，能充當家長和學校的良好橋樑，家校合作無間，家長義工支持學校活動。</li> <li>● 校友會的成立，能加強校友參與學校活動的積極性和支援學校及學生發展。</li> <li>● 學校與堂區保持緊密聯繫，合作舉辦宗教活動。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 已積極發展家長教育，銳意引進家長資源，共同促進學生在學業和身心健康的發展。</li> </ul>                   |
| 7. 態度和行為 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生知禮守規，樂於助人，校園氣氛和諧。]學生樂於服務，高年級的學生愛護低小學生。</li> <li>● 學生喜歡上學，態度正面。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生的責任感有待加強。</li> <li>● 低年級學生仍需加強自理能力培育。</li> </ul>               |
| 8. 參與和成就 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校推行多項不同類型活動，學生亦能積極參與，從而發展個人潛能。</li> <li>● 大部分學生都敢於發言、發表意見，學校亦安排不少場合讓他們發揮所長，例如：擔任司儀、小記者、公開表演等。</li> <li>● 校外比賽成績良好</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 積極引進外間資源，開辦更多元化活動，讓更多學生受惠。</li> <li>● 設計跨境學習活動，讓學生擴闊視野。</li> </ul> |

## (六) 「強、弱、機、危」分析

### 1 強項

- 1.1 秉承方濟精神「微末心，手足情」，推動校園關愛文化，有利學生學業和品德的成長。
- 1.2 學校校風純樸，學生品性純良受教，知禮守規。
- 1.3 學校積極改善學校環境和硬件配套，優化教與學。
- 1.4 教師能透過不同渠道與家長溝通，建立良好關係，促進家校合作。
- 1.5 教師持續推行電子教學，經常安排學生利用電子工具進行學習。
- 1.6 重視專業發展、分享，同時透過觀課活動，藉以提升教學效能及改善教學策略。

### 2 弱項

- 2.1 學生學習動機不高及學習能力差異大，影響學習成效。
- 2.2 學生責任感和自理能力有待加強。
- 2.3 部分學生來自單親家庭或因家長工作關係，支援較薄弱。
- 2.4 教友教師及學生數量較少，影響參與宗教活動的人數。

### 3 契機

- 3.1 積極參與教育局及校外其他專業團體的協作計劃。
- 3.2 校方與家長和校友聯繫緊密，有助提供資源及其他方面的協助。
- 3.3 本校與其他學校有友好聯繫，促進專業交流及支援校本活動。
- 3.4 現屆特區政府增撥資源，支持教育發展。
- 3.5 新老師的加入為學校帶來新的教學理念。

### 4 危機

- 4.1 學生來自基層家庭，缺乏照顧，令教師的支援工作日益增加。
- 4.2 資深行政人員陸續退休，現任行政人員經驗尚淺，接軌需時。
- 4.3 教學法推陳出新，令教師倍添壓力。
- 4.4 社會充斥偏差的價值觀，對學生及家長有負面影響



## (七) 本年度關注事項

1. 照顧學生學習多樣性。
2. 培養學生愛主愛人的價值觀(感恩(18-19)、尊重(19-20)、盡責(20-21))。

(一) 關注事項：照顧學生學習多樣性。

| 目標                       | 策略   | 成功準則                                      | 評估方法         | 時間表                   | 負責人       | 所需資源        |
|--------------------------|--|---|--------------|-----------------------|-----------|-------------|
| 1. 優化學與教學策略，以配合學生不同的學習需要 | ● 透過有關電子學習的專業發展培訓，讓老師學習如何運用資訊科技來優化教學策略，照顧學生不同的學習需要或風格。 | ● 70%學生認同應用了電子學習有助豐富學生多元化的學習經歷，配合學生多樣化的需要 | 調查問卷         | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 煥李        | 導師費用        |
|                          | ● 各科透過申請不同的校外機構計劃，優化校本課程，協助發展科務，配合學生多樣化的需要。            | ● 70%師生認同計劃有助豐富學生多元化的學習經歷，配合學生多樣化的需要      | 調查問卷<br>課業檢視 | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 各科<br>科主席 | -           |
|                          | ● 各科透過共同備課及觀課，優化電子學習活動，提升學生學習效能。                       | ● 70%學生認同運用電子媒體，有助提升學習效能                  | 調查問卷         | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 各科<br>科主席 | -           |
| 2. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能    | ● 各科透過優化自主課業，以多元化形式的課業來照顧學生不同的學習需要。                    | ● 70%教師認同不同形式的自主學習課業，有助配合學生多樣化的需要         | 調查問卷<br>課業檢視 | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 各科<br>科主席 | -           |
|                          | ● 語文科透過加入戲劇教育元素，以多元化形式配合學生多樣化的需要。                      | ● 大部分教師認同加入戲劇教育元素有助配合學生多樣化的需要，加強學習興趣      | 課業檢視         |                       |           | -           |
|                          | ● 透過跨學科的多元化學習活動，照顧學生不同的學習需要。                           | ● 70%學生認同多元化學習活動，更配合學生多樣化的需要              | 調查問卷         |                       |           | 專題研習<br>活動費 |
|                          | ● 課室設學習環境佈置，照顧學生不同的學習需要。                               | ● 大部分學生認同新佈置的學習環境，更能配合學生多樣化的需要            | 調查問卷         |                       |           | 佈置物資        |

(二)關注事項：培養學生愛主愛人的價值觀。(感恩(18-19)、尊重(19-20)、盡責(20-21))

| 目標                     | 策略   | 成功準則  | 評估方法           | 時間表                   | 負責人               | 所需資源        |
|------------------------|--|---|----------------|-----------------------|-------------------|-------------|
| 1. 讓學生學習互相尊重，建立彼此欣賞的文化 | ● 透過服務學習，讓學生在實踐中應用知識，體驗學習，並建立盡責的正面態度                               | ● 大部分學生樂於參與服務學習時都能發揮潛能、盡責和彼此欣賞                              | 觀察             | 2/2021<br>至<br>6/2021 | 各科科<br>主席及<br>班主任 | -           |
|                        | ● 推行聖若瑟好孩子獎勵計劃，強化學生的正向行為表現及培養正面的價值觀、鼓勵學生積極參與校內或校外各樣的活動和服務，以達致全人發展。 | ● 70%以上學生曾得到一次以上獎勵。<br>● 70%教師認同獎勵計劃能強化學生的正向行為表現、積極參與活動和服務。 | 學生獎勵紀錄<br>教師問卷 | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 宇、菁、<br>嘉、符       | -           |
|                        | ● 透過拍攝校園電視台節目，並於午息時段播放，學生分享有關盡責的內容，讓學生從故事、短劇等形式學習盡責和關愛文化           | ● 大部分學生樂於參與拍攝或觀看校園電視台節目                                     | 觀察             | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 宇及中英<br>科任        | 校園電視<br>台節目 |

## 配合方濟會的人類觀和教學理念行動方案

|   |
|---|
| 1. 作為關係的人   |
| 1.1 與受造界的關係: <ul style="list-style-type: none"><li>● 提供環境教育，為能夠發展對保育及關愛受造界有人文、科技及超越醒覺。</li><li>● 提供一個生活方式，好能更負責任地使用及消耗自然資源。</li></ul> |
| 1.2 與他人的關係: <ul style="list-style-type: none"><li>● 營造一個環境，好能體驗手足情及微末心所蘊藏的價值。</li><li>● 互助互愛、愛主愛人的價值觀。</li></ul>                      |
| 1.3 與三位一體天主的關係: <ul style="list-style-type: none"><li>● 引發認識天主的真、善、美。</li><li>● 給予協助，好讓人人都能以自由及負責任的態度對天主開放，並實踐上主對個人的計劃。</li></ul>     |
| 1.4 與自身的關係: <ul style="list-style-type: none"><li>● 營造空間，好讓人人能把自己的信念及意見作比較。</li><li>● 提供學生反省及默想管道，邁向自我認識，好能夠更走近別人。</li></ul>          |
| 2. 人的獨特性  |
| 2.1 透過發展自尊心，發展小組中的合作能力及創意思考。  |
| 2.2 推動明白及肯定每一個人及文化的獨特性及價值   |
| 3. 人的整體   |
| 3.1 推動教育，為珍惜及接納學生在生活不同幅度中的經驗及知識。  |
| 3.2 作為歷史的人  |
| 4. 鼓勵以認真的跨學科研究方法去學習社會的真相。   |
| 4.1 與文化、藝術、人文發展中心維繫關係，以完成所教科目的視野。   |

(八) 各科組周年計劃

科務組別計劃

## 2020-2021 年度宗教科科務工作計劃

### (一) 目的

1. 培養學生認識及欣賞天主教教育的五大核心價值，即真理、義德、愛德、生命和家庭。
2. 引導學生以基督及其完美人格作為典範，亦即以效法基督的博愛和服務精神作為自己追求臻於至善境界的動力。
3. 幫助學生建立積極及充滿愛的人生觀；
4. 以日常生活經驗引起學生思索生命價值的問題，從而找到人生的路向，培養健康的價值觀；
5. 培育學生以倫理觀念及基督的愛探究社會問題；
6. 培育學生崇尚人類尊嚴及基本權利、誠實、公平、正義、守原則、捨己為人、孝順父母、尊重生命、勤勞、節儉、和諧、和平與包容等價值；
7. 培育學生關注及認識弱勢社群的需要，為有需要人士服務的精神；
8. 增強學生的環保意識及公民責任感，和四海之內皆兄弟的意識；
9. 透過靈活多元化的祈禱經驗、宗教禮儀及活動，使學生經驗到信仰與生活的息息相關。

### (二) 現況

#### 1. 強項

- 1.1 本校是方濟會屬校，有方濟大家庭屬校的支持。
- 1.2 方濟會修士及神父會到校帶領信仰小團體及宗教禮儀。
- 1.3 約 25%教師為教友。
- 1.4 設有祈禱室，供學生上課、祈禱及進行各項宗教活動。
- 1.5 有良好的宗教氛圍，學生每天於早上、午膳、放學及宗教課均會祈禱及默禱；校園設有聖像及宗教畫，幫助學生默想。
- 1.6 校監定期到校帶領早禱，亦與學生通信，增加彼此了解。

#### 2. 弱項

- 2.1 公教學生人數不多。
- 2.2 部份公教老師未完成教理班訓練。

#### 3. 契機

- 3.1 新任公教教師加入團隊，分擔工作，加入新思維。
- 3.2 學生人數增加，仍有很多學生未認識天主教信仰。
- 3.3 合資格的教授教理人士義務到校為老師講解天主教教理。

#### 4. 危機

- 4.1 非教友教師對天主教教理認識不多。

### (三) 本年度目標

1. 鼓勵學生主動思考宗教信仰，透過不同思維技巧及多元化活動進一步認識天主教教理。
2. 透過不同思維技巧，深化與公民教育科合辦天主教社會倫理課程，讓學生以天主教社會倫理核心價值角度反思個人及社會議題，以提升學生品德教育素質。
3. 透過多感官及電子學習活動，了解校園宗教標記及其背後象徵意義。
4. 於常規課程加入不同聖人的介紹，藉此帶出「感恩」價值觀。
5. 鞏固學生聖言知識，讓學生能從身邊的近人開始，傳揚天主聖言。
6. 關注學生心靈健康，訓練學生專注能力，學習在寧靜中面對自己。
7. 鼓勵學生關愛近人，學習為他人祈禱。
8. 鼓勵學生實踐信仰，發揮愛德精神。

(四) 計劃

1. 關注事項：照顧學生學習多樣性。

| 目標                       | 策略  | 成功準則                               | 評估方法                         | 時間表                     | 負責人       | 所需資源   |
|--------------------------|---|------------------------------------|------------------------------|-------------------------|-----------|--|
| 1. 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。 | ● 培養學生主動思考宗教信仰的習慣，透過不同思維技巧、多元化活動及戲劇教學活動進一步認識天主教教理。(於課堂合適的課題中加入不同思維模式及戲劇教學活動)  | ● 共同備課紀錄表                          | 請教師於共同備課記錄所教授的思維模式<br>教師課堂觀察 | 09/2020<br>至<br>05/2021 | 蘇及科任      | 高階思維 13 式資料<br>(推測後果、多方觀點、比較異同、解難策略)<br>戲劇教學 |
|                          | ● 深化與公民教育科合辦天主教社會倫理課程，透過不同思維技巧及戲劇教學活動，讓學生以天主教社會倫理核心價值角度反思個人及社會議題，以加強學生品德教育素質。 | ● 各班完成天主教社會倫理課程                    | 工作紙                          | 09/2020<br>至<br>05/2021 | 宗教科<br>科任 | 天主教社會倫理課程教材<br>戲劇教學                          |
| 2. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。   | ● 透過多感官及電子學習活動，讓更多學生了解校園宗教標記及其背後象徵意義。   | ● 學生能運用電子工具學習                      | 學生用相片紀錄自己最喜歡的校園宗教標記          | 09/2020<br>至<br>05/2021 | 蘇及科任      | 平版電腦及 Apps                                   |
|                          | ● 於常規課程加入不同聖經/聖人故事，藉此帶出「盡責」價值觀。   | ● 於課堂介紹聖經故事                        | 活動工作紙                        | 09/2020<br>至<br>05/2021 | 蘇及科任      | 網上資源   |
|                          | ● 於早會中以英文祈禱，讓學生認識英語經文，並以之作祈禱語言。   | ● 每週一天早會以英語進行早禱<br>● 以「盡責」為主題的代禱意向 | 教師早會觀察                       | 09/2020<br>至<br>05/2021 | 蘇及科任      | 英文經文<br>牙牙語祈禱手冊                              |



2. 關注事項：培養學生愛主愛人的價值觀。(感恩(18-19)、尊重(19-20)、盡責(20-21))

| 目標                        | 策略                                       | 成功準則                          | 評估方法                      | 時間表             | 負責人   | 所需資源                         |
|---------------------------|--|-------------------------------|---------------------------|-----------------|-------|------------------------------|
| 1. 培養學生做個盡責的孩子，實踐愛主愛人的行為。 | ● 鞏固學生的聖言知識，讓學生能從身邊的近人開始，傳揚天主聖言，並於生活中實踐。 | ● 學生向各班宗教教科科長/宗教大使背誦金句        | 「天主的好兒女」-----愛德紀錄表        | 09/2020至05/2021 | 宗教科科任 | 聖經金句背誦金句活動                   |
|                           | ● 關注學生心靈健康，訓練學生專注能力，學習在寧靜中面對自己。          | ● 宗教課以默禱開始課堂，於早會及放學祈禱加入默禱     | 每一節課堂完成3分鐘默禱<br>早會及放學祈禱默禱 | 09/2020至05/2021 | 宗教科科任 | 默禱教材<br>WCCM 默禱APP<br>默禱計時用具 |
|                           | ● 鼓勵學生在生活中彼此欣賞、尊重、祈禱。                    | ● 學生於「愛心代禱紙」撰寫祈禱文，欣賞及讚揚同學的好行為 | 學生完成3張「愛心代禱紙」             | 09/2020至05/2021 | 宗教科科任 | 「天主的好兒女」-----愛德紀錄表<br>愛心代禱紙  |
|                           | ● 鼓勵學生以英文書寫代禱紙，為非華語學生代禱。                 | ● 學生於「愛心代禱紙」撰寫祈禱文，欣賞及讚揚同學的好行為 | 學生完成1張英文「愛心代禱紙」           | 09/2020至05/2021 | 宗教科科任 | 英文「愛心代禱紙」                    |
|                           | ● 加強學生信仰實踐，發揮盡責、愛德精神。                    | ● 學生於校園電視分享愛德行為               | 上下學期各一次                   | 09/2020至05/2021 | 蘇及科任  | 盡責、關愛故事                      |

配合方濟會的人類觀和教學理念行動方案

1. 關注事項：照顧學生學習多樣性。

請以(✓)表示

| 目標                       | 策略                                       | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 4.1 | 4.2 |
|--------------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。 | ● 鼓勵學生主動思考宗教信仰，透過不同思維技巧及多元化活動進一步認識天主教教理。 |     |     | ✓   |     |     |     | ✓   | ✓   | ✓   |
|                          | ● (於公教培育組加入不同思維模式)                       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 2. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。   | ● 透過多感官及電子學習活動，了解校園宗教標記及其背後象徵意義。         | ✓   | ✓   |     |     | ✓   | ✓   |     |     | ✓   |
|                          | ● 於常規課程加入不同聖人的介紹，藉此帶出「感恩」價值觀。            |     | ✓   |     |     |     | ✓   |     |     |     |

2. 關注事項：培養學生愛主愛人的價值觀。(感恩(18-19)、尊重(19-20)、盡責(20-21))

| 目標                        | 策略                               | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 4.1 | 4.2 |
|---------------------------|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. 培養學生做個盡責的孩子，實踐愛主愛人的行為。 | ● 鞏固學生的聖言知識，讓學生能從身邊的近人開始，傳揚天主聖言。 |     |     | ✓   |     |     |     |     |     |     |
|                           | ● 關注學生心靈健康，訓練學生專注能力，學習在寧靜中面對自己。  |     |     |     | ✓   | ✓   |     | ✓   |     |     |
|                           | ● 鼓勵學生關愛近人，學習為他人祈禱。              |     | ✓   |     |     |     |     |     |     |     |
|                           | ● 鼓勵學生實踐信仰，發揮愛德精神。               |     | ✓   |     |     |     |     |     |     |     |

(五) 財政預算

|         |              |
|---------|--------------|
| 教 材     | 1,000 元      |
| 感恩祭     | 1,000 元      |
| 小六同學靈修日 | 500 元        |
| 朝聖活動費   | 2,000 元      |
| 基督小先鋒活動 | 2,000 元      |
| 宗教劇     | <u>500 元</u> |
| 合共：     | 7,000 元      |

(六) 工作計劃小組成員

蘇、萍、黃、妍、成、鍾、李、宇、謙

## 2020-2021 年度中文科科務工作計劃

### (一) 目的

1. 中文科計劃的重點在組織教材，按「聽、說、讀、寫」等基本語文能力，與文學、文化、品德情意、思維、自學等範疇互相配合施教。
2. 以學生為中心，採用全方位及多元化的教學模式，並開展電子教學，使他們能獲得多方面的知識。
3. 掌握語文運用的策略，藉以增進學生語文學習的廣度和深度，並培養自學能力。
4. 培養學習語文的興趣，養成學習語文的良好態度和習慣。

### (二) 現況

#### 1. 強項

- 1.1 科主任、發展小組及科任架構分工清晰，有效推展及執行科務工作。
- 1.2 科任積極參與科本課程專業發展。
- 1.3 參與校本課程計劃，調適課程，照顧學習差異。
- 1.4 本科所有教師已取得中文專科資格。
- 1.5 一至六年級已推行「打開閱讀的天空」閱讀計劃多年，學生已培養閱讀習慣。

#### 2. 弱項

- 2.1 學生對學習中文稍欠信心。
- 2.2 學生學習能力較為參差。
- 2.3 學生在課餘時較少與教師、學生和家長分享閱讀心得。
- 2.4 學生未能善用資訊科技及課外讀物，提升中文能力。

#### 3. 契機

- 3.1 人力資源的增加，除協助推行活動外，可有效地照顧不學生習需要的學生。
- 3.2 本年度是優化校本課程如單元教學、自學冊及圖書教學的好時機，讓學生更有系統及有效能地學習語文知識。
- 3.3 資訊科技日趨發達，配合教育局的推動及各出版商的資源，教師及學生已較熟習電子教學的模式。

#### 4 危機

- 4.1 較多新入職教師，他們教授中文課程的經驗較淺。

### (三) 本年度目標

1. 推動電子學習，加強學生運用資訊科技的能力。
2. 培養閱讀風氣，教授閱讀策略，加強學生閱讀的興趣。
3. 透過多元化的教學活動，照顧學生不同的學習需要。
4. 透過教授高階思維策略，提升學生的思維能力。
5. 培養學生的品德，發揮互相關懷的精神。

### (四) 計劃

1. 關注事項：照顧學生學習多樣性。

| 目標                       | 策略   | 成功準則   | 評估方法            | 時間表                     | 負責人        | 所需資源                         |
|--------------------------|--|--|-----------------|-------------------------|------------|------------------------------|
| 1. 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。 | ● 參加教育局的「語文教學支援計劃」，深化寫作單元教學設計，透過多元化的寫作活動照顧學生學習多樣性，以加強學生的寫作興趣及能力。       | ● 上、下學期各設計及進行一次寫作單元教學<br>● 70%學生的寫作表現有進步                           | 批改學生完成的課業，教師評分  | 09/2020<br>至<br>06/2021 | 穎、平、謙、各級科任 | 單元教學小冊子                      |
|                          | ● 以電子學習進行不同形式的教學活動，教師在低年級課堂運用電子黑板設計教學活動，高年級學生運用平板電腦配合不同的電子平台進行學習活動及評估。 | ● 低年級學生於各單元進行最少兩次電子黑板活動<br>● 高年級學生於各單元進行最少兩次電子學習活動<br>● 學生對電子學習感興趣 | 查看教學計劃表<br>課堂觀察 | 9/2020<br>至<br>06/2021  | 謙、各級科任     | 電子黑板<br>平板電腦<br>電子平台         |
|                          | ● 拍攝不同題材的中文科翻轉教室影片，讓學生在課堂以外學習或重溫，提升學生的自學能力。                            | ● 每級各學期製作不少於一次教學影片   | 查看學生觀看記錄        | 10/2020<br>至<br>06/2021 | 平、各級科任     | Google classroom<br>Edpuzzle |
|                          | ● 加強應用高階思維策略，提升不同學習需要的學生之思維能力。   | ● 學生能於課業中應用不同的高階思維策略   | 教師批改自學園地小冊子     | 10/2020<br>至<br>06/2021 | 穎、各級科任     | 自學園地小冊子                      |

|                        |   |   |                         |                         |                |                         |
|------------------------|---|---|-------------------------|-------------------------|----------------|-------------------------|
| 2. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 一至六年級推行科本閱讀計劃，培養學生的閱讀興趣。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級全年進行一次圖書教學</li> <li>● 學生完成課業</li> <li>● 提升70%學生對閱讀的興趣</li> </ul>   | 批改學生完成的課業<br>學生問卷       | 10/2020<br>至<br>05/2021 | 穎、各級<br>科任     | 圖書<br>課業                |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 深化戲劇教學策略，舉辦戲劇教師工作坊，提升教師在戲劇教學方面的專業技能。</li> <li>● 配合 QEF 聲光舞台計劃，在課堂上進行戲劇教學，帶領學生投入故事角色及情境，提升學生在發揮創意、溝通、解難與批判等共通能力。</li> <li>● 六年級進行三國演義閱讀計劃，學生把三國演義內容改編成劇本並演出。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每班上、下學期最少兩次於課堂上運用戲劇教學法</li> <li>● 學生對戲劇教學法感興趣，能提升學習動機</li> <li>● 六年級學生利用禮堂的聲光舞台進行戲劇表演</li> <li>● 各班每個學年進行一次</li> </ul> | 查看教學計劃表<br>課堂觀察<br>教師問卷 | 10/2020<br>至<br>06/2021 | 穎、平、謙、各級<br>科任 | 校外機構提供的教師工作坊<br>購置道具、服裝 |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化中國文學課程，透過誦讀三字經、弟子規、唐詩，加強培養學生對學習文學作品的興趣。增設思考題，讓學生從中反思自己的日常行為。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能誦讀三字經、弟子規、唐詩的內容</li> <li>● 家長能評鑑學生的朗讀表現</li> <li>● 學生能評鑑自己的朗讀表現</li> <li>● 70%學生參與誦讀活動</li> </ul>                   | 查看古詩文小冊子中的學習檔案<br>活動觀察  | 10/2020<br>至<br>05/2021 | 平、各級<br>科任     | 古詩文誦讀小冊子                |

2. 關注事項：培養學生愛主愛人的價值觀。(感恩(18-19)、尊重(19-20)、盡責(20-21))

| 目標                | 策略   | 成功準則   | 評估方法           | 時間表                     | 負責人          | 所需資源      |
|-------------------|--|--|----------------|-------------------------|--------------|-----------|
| 1. 培養學生成為身心健康的孩子。 | ● 優化伴讀大使計劃，於午息時段在圖書館跟低年級學生分享與品德教學有關的書籍，藉此培養學生成為身心健康的孩子。                                  | ● 每學期輪流跟一年級學生進行說故事活動<br>● 80%學生對伴讀大使講述的故事感興趣 | 課堂觀察<br>學生問卷   | 10/2020<br>至<br>05/2021 | 穎、欣          | 圖書        |
|                   | ● 學生透過校園電視台介紹一些與品德教育有關的書籍或宣揚相關訊息，讓學生建立正確的價值觀。  | ● 學生於午飯時段觀看短片                                | 記錄播放時間<br>課堂觀察 | 10/2020<br>至<br>05/2021 | 平、馬、<br>各級科任 | 圖書<br>記錄表 |
|                   | ● 舉辦以「盡責」為主題的演講比賽，讓學生明白「盡責」的意義及重要性。  | ● 學生能透過分享個人經歷或創作故事敘述「尊重」的意義。                 | 教師評分           | 02/2020<br>至<br>05/2021 | 謙、榮、<br>各級科任 | 簡報        |
| 2. 讓學生學習關愛他人。     | ● 深化中文小博士計劃，高年級學生於午息時段教導能力較弱的低年級學生誦讀字詞、段落，提升詞彙量及朗讀技巧。同時，讓中文小博士學習關愛他人，而低年級學生逐步學會感恩、尊重、盡責。 | ● 每星期於午息時段進行一次活動<br>● 80%學生的後測成績比前測有進步       | 記錄前測及後測成績      | 10/2020<br>至<br>05/2021 | 穎、東          | 前後測卷      |

(五) 恆常活動的推行時間表

| 工作項目               | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 |
|--------------------|----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1. 「打開閱讀的天空」閱讀獎勵計劃 |    | ✓   | ✓   | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |    |
| 2. 參與網上練習——現代每日一篇  |    | ✓   | ✓   | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |    |
| 3. 把學生佳作投公教報       |    |     | ✓   |     | ✓  |    | ✓  |    | ✓  |    |    |
| 4. 運用中文百寶          | ✓  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |    |
| 5. 編輯學生報「與你同行」     |    |     |     |     | ✓  |    |    |    |    | ✓  |    |
| 6. 參加「校際朗誦比賽」      |    |     | ✓   | ✓   |    |    |    |    |    |    |    |
| 7. 參加「中文硬筆書法比賽」    |    | ✓   |     |     |    |    |    |    |    |    |    |
| 8. 參加「校際話劇比賽」      |    |     |     |     | ✓  | ✓  | ✓  |    |    |    |    |
| 9. 非華語生介紹自己文化活動    |    |     |     |     |    | ✓  |    |    |    |    |    |

(六) 財政預算

|                |                  |
|----------------|------------------|
| 話劇比賽服裝及道具      | 3,000 元          |
| 到校話劇訓練服務（三國演義） | 50,000 元         |
| 購買有關中國歷史及文化的書籍 | 20,000 元         |
| 參觀活動           | 50,000 元         |
| 欣賞話劇表演         | 10,000 元         |
| 科本活動           | 500 元            |
| 合共：            | <u>133,500 元</u> |

(七) 工作計劃小組成員

穎、平、嵐、東、淑、萍、馬、順、威、謙、歐、朱、晞、菁、蘇、榮、欣、泰



配合方濟會的人類觀和教學理念行動方案

1. 關注事項：照顧學生學習多樣性。

請以(✓)表示

| 目標                       | 策略   | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 4.1 | 4.2 |
|--------------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。 | ● 參與教育局的「語文教學支援計劃」，深化寫作單元教學設計，透過多元化的寫作活動照顧學生學習多樣性，以加強學生的寫作興趣及能力。     |     |     |     |     | ✓   | ✓   |     |     |     |
|                          | ● 以電子學習進行不同形式的教學活動，教師在低年級課堂運用電子黑板設計教學活動，高年級運用平板電腦配合不同的電子平台進行教學活動及評估。 |     |     |     |     | ✓   |     |     |     |     |
|                          | ● 利用翻轉教室，拍攝不同題材的中文科教學影片，讓學生在課堂以外學習或重溫，提升學生的自學能力。                     |     |     |     |     | ✓   |     | ✓   |     |     |
|                          | ● 加強應用高階思維策略，在練習中加入介紹高階思維策略的說明，提升不同學習需要的學生之思維能力。                     |     |     |     | ✓   |     |     |     |     |     |
| 2. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。   | ● 一至六年級推行科本閱讀計劃，培養學生的閱讀興趣。   |     |     |     |     |     |     | ✓   |     |     |
|                          | ● 深化戲劇教學策略，舉辦戲劇教師工作坊，提升教師在戲劇教學方面的專業技能。                               |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                          | ● 中文科配合聲光舞台計劃，在課堂上進行戲劇教學，帶領學生投入故事角色及情境，提升學生在發揮創意、溝通、解難與批判等共通能力。      |     |     |     | ✓   |     |     |     |     |     |
|                          | ● 六年級進行三國演義閱讀計劃，學生把三國演義內容改編成劇本並演出。                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                          | ● 優化中國文學課程，透過誦讀三字經、弟子規、唐詩，加強培養學生對學習文學作品的興趣。增設思考題，讓學生從中反思自己的日常行為。     |     |     |     |     |     |     |     |     | ✓   |

2. 關注事項：培養學生愛主愛人的價值觀。(感恩(18-19)、尊重(19-20)、盡責(20-21))

| 目標                | 策略   | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 4.1 | 4.2 |
|-------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. 培養學生成為身心健康的孩子。 | ● 優化伴讀大使計劃，於午息時段在圖書館跟低年級學生分享一些與品德教學有關的書籍，藉此培養學生成為身心健康的孩子。                                |     | ✓   |     |     |     |     |     |     |     |
|                   | ● 學生透過校園電視台介紹一些與品德教育有關的書籍或宣揚相關訊息，讓學生建立正確的價值觀。  |     | ✓   |     |     |     |     |     |     |     |
| 2. 讓學生學習關愛他人。     | ● 舉辦以「盡責」為主題的演講比賽，讓學生明白「盡責」的意義及重要性。  |     | ✓   |     |     |     |     |     |     |     |
|                   | ● 深化中文小博士計劃，高年級學生於午息時段教導能力較弱的低年級學生誦讀字詞、段落，提升詞彙量及朗讀技巧，同時，讓中文小博士學習關愛他人，而低年級學生逐步學會感恩、尊重、盡責。 |     | ✓   |     |     |     |     |     |     |     |

## Programme Plan of English Language (2020-2021)

### (A) Aims

1. To develop an ever-improving capability to use English: to think and communicate; to acquire; to develop and apply knowledge; to respond and give expression to experience; and within these contexts, to develop and apply an ever-increasing understanding of how language is organized, used and learned.
2. To provide students the opportunity for the enhancement of their language proficiency and learning capacity, paving the way for independent and life-wide learning.
3. To enhance students' whole-person and intellectual development. Knowledge, generic skills, positive values and attitudes are infused into the teaching and learning of the language.

### (B) Strengths

1. The school has clear objectives for school development.
2. PLPR/W programme (P.1-P.3) has been developed.
3. Teachers display positive attitude towards teaching.
4. The culture of co-planning and peer observation has been established to strengthen the teaching and learning.
5. The culture of parents and school cooperation is well-established.
6. Students gradually develop a reading habit.

### (C) Weaknesses

1. Students lack family support and they tend to have low learning motivation in English.
2. Students lack experience in using English authentically and they find it difficult to brainstorm ideas.
3. Our students' learning ability is diverse.

### (D) Opportunity

1. Small group teaching will be adopted in P.2, P.3, P.4, P.5 and P.6 to enhance teaching effectiveness.
2. Teachers will attend workshops and seminars for teachers' professional development.
3. There will be different language learning support services.

### (E) Threat

1. New teachers lack experiences – More training is needed for teachers to promote sustainable development.

### (F) Areas of concern

1. To cater for learners' diversity;
2. To cultivate the attitude of loving God and the others

**(G) Implementation details of the proposed measures**

| Objectives   | Strategies                                      | Success Criteria   | Methods of progress-monitoring and evaluation  | Time-scale            | Teachers in Charge  | Resources                                       |
|--|---|--|--|-----------------------|---|---|
| 1. To refine teaching and learning strategies to cater for various learning needs. | a) To use e-learning tools                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● To conduct 2 e-learning activities each module in P.4-6</li> <li>● To develop e-learning materials to help students to spell and read loud target vocabulary items</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Observation</li> <li>● Lesson observation records</li> <li>● Co-planning records</li> </ul> | 9/2020<br>-<br>6/2021 | Miss Chan, Miss Ho, Miss Lau and all subject teachers       | Online resources                                |
|  | b) To use Interactive Blackboard                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● To conduct 4 leaning activities each term in P.1-3</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Co-planning records</li> <li>● Observation</li> </ul>                                       | 9/2020<br>-<br>6/2021 | Miss Chan, Miss Ho, Miss Lau and all P.1-3 subject teachers | Multi-media resources<br>Interactive Blackboard |
|  | c) To infuse drama elements into the curriculum | <ul style="list-style-type: none"> <li>● P.1-2 students perform a phonics play.</li> <li>● P.3-4 students perform a role play.</li> <li>● P.5-6 students perform a role play and write an ending</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Observation</li> <li>● Co-planning records</li> </ul>                                       | 9/2020<br>-<br>6/2021 | Miss Chan, Miss Ho, Miss Lau and all subject teachers       | Teaching materials<br>Task sheets<br>LED screen |

|  |  |   |  |                        |   |   |
|--|--|---|--|------------------------|---|---|
| 2. To adopt diversified strategies to stretch students' potential. | a) To include one language arts activity into the curriculum               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● P.1 - 6 students complete a task related to the language arts activity in each term.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Observation</li> <li>● Inspection of assignments</li> </ul>   | 9/2020<br>-<br>5/2021  | Miss Chan, Miss Ho and all P.1-2 subject teachers     | Multi-modal texts<br>Multi-media resources<br>Task sheets   |
|  | b) To conduct Enhancement Classes to enrich students' language proficiency | <ul style="list-style-type: none"> <li>● To establish MC training classes and speaking classes for P.3 to P.6 students to enhance students' speaking ability</li> <li>● To publish the English Newsletter by the English Newsletter team of P.3 to P.6 students</li> <li>● To conduct a drama class for P.2 to P.6 students and to perform at school</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Enhancement Class Progress Report</li> <li>● Taking up the role of MC in one school ceremony</li> <li>● Publishing of English Newsletter</li> <li>● Drama performances</li> </ul> | 9/2020<br>-<br>5/2021  | Miss Chan, Miss Ho and all subject teachers           | Teaching materials  |
|  | c) To launch 'Wonderful Wednesday'   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● To say English prayers</li> <li>● To launch English booth games</li> <li>● To encourage students to speak in English to create an English language-rich environment</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Activities worksheets</li> <li>● Observation</li> <li>● Stamp book</li> </ul>   | 9/2020<br>-<br>6/2021  | Miss Chan, Miss Ho, Miss Lau and all subject teachers | Readers<br>Multi-media resources<br>Booklets/<br>Worksheets |
|  | d) To apply for Language Learning Support Services - English               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● To review, develop and analysis to inform teaching and learning</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Meeting records</li> <li>● Materials</li> </ul>   | 10/2020<br>-<br>5/2021 | Miss Chan, Miss Ho and Miss Lau                       | Meeting records   |

|   |   |   |   |                                       |   |  |
|---|---|---|---|---------------------------------------|---|--|
| <p>3. To establish the attitude to care about others</p> <p>(1) Thankfulness</p> <p>(2) Respect</p> <p>(3) Responsibility</p> | <p>a) To learn about responsibility through English movies and Leaflet Design Competition</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Students watch an English movie with a moral lesson each term</li> <li>● Students complete a worksheet and reflect their personal experiences</li> <li>● All students learn to how to be responsible.</li> <li>● All P.1 to P.6 students design a leaflet</li> <li>● Students show appreciation to others' work</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● observation</li> <li>● worksheets</li> <li>● products</li> </ul> | <p>10/2020</p> <p>-</p> <p>6/2021</p> | <p>Miss Chan, Miss Ho and Miss Lau and all subject teachers</p> | <p>Movies</p> <p>Worksheets</p>  |
|   | <p>b) English Ambassadors' help in conducting activities in 'Wonderful Wednesdays'</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● English Ambassadors participate in the training sessions in September.</li> <li>● They help conduct the activities on Wonderful Wednesdays.</li> <li>● Students from higher levels help the students from lower levels in learning English.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● observation</li> </ul>   | <p>9/2020</p> <p>-</p> <p>5/2021</p>  | <p>Miss Chan, Miss Ho and Miss Lau NET</p>                      | <p>Board games</p> <p>Big books</p> <p>Booth games</p> <p>materials</p> <p>Small gifts</p> |

| <b>FRANCISCAN ANTHROPOLOGICAL AND PEDAGOGICAL VISION</b>  |
|---|
| 1. The Person as Relation   |
| 1.1 Relation with Creation: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Offer an environmental education with a view to developing an awareness to protect and care for creation with the following criteria: humanist, scientific and transcendent.</li> <li>● To promote a lifestyle that is more responsible in the use and consumption of natural resources.</li> </ul>        |
| 1.2 Relations with Others: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Creating an enabling environment to experience the values inherent in fraternity and minority.</li> <li>● Encourage the spirit of justice, solidarity, moderation and mutual service as a condition for building peace.</li> </ul>  |
| 1.3 Relation with God as Three-and-One: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Arouse “the desire to know more and more the beauty, goodness and truth of God”.</li> <li>● Giving help so that everyone can be open to God, through a free and responsible way, realizing his personal project: “Lord, what do you want me to do?”</li> </ul>                                 |
| 1.4 Relationship with Oneself: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Create spaces for meetings and dialogue so that everyone can compare their beliefs and opinions.</li> <li>● Offer to the student, mediation for reflection and meditation oriented towards self knowledge, as a condition so that he would be able to come into close communion with others.</li> </ul> |
| 2. Uniqueness of the Person   |
| 2.1 To promote the role of the student as the subject in of his own history through the development of his self-esteem, in the ability to work in groups and in that which is critical and creative.  |
| 2.2 To promote the recognition and valorization of originality of each person and culture.  |
| 3. The Person as a Whole  |
| 3.1 To promote an education that values and accepts the experience and knowledge of the student about the various dimensions of life.   |
| 4. The Person as History  |
| 4.1 Encourage the study of social reality through a serious interdisciplinary research.   |
| 4.2 Maintaining relations with the cultural, artistic and human development centers to complete the vision of the subjects studied.   |

Please tick (✓)

| Objectives   | Strategies   | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 4.1 | 4.2 |
|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. To refine teaching and learning strategies to cater for various learning needs.                         | a) To use e-learning tools to facilitate different modes of learning                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|  | b) To use Interactive Blackboard   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|  | c) To infuse drama elements into the curriculum  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 2. To adopt diversified strategies to stretch students' potential.   | a) To include one language arts activity into the curriculum                           |     |     |     |     |     |     |     |     | ✓   |
|  | b) To conduct Enhancement Classes to enrich students' language proficiency             |     |     |     |     |     |     | ✓   |     |     |
|  | c) To launch 'Wonderful Wednesday'   |     |     |     |     | ✓   |     | ✓   |     |     |
|  | d) To apply for Language Learning Support Services- English                            |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 3. To establish the attitude to care about others<br>(1) Thankfulness<br>(2) Respect<br>(3) Responsibility | a) To learn about responsibility through English movies and Leaflet Design Competition |     |     |     |     |     |     |     |     | ✓   |
|  | b) English Ambassadors' help in conducting activities in 'Wonderful Wednesdays'        |     |     |     |     | ✓   |     |     |     |     |



**(H) Timetable for routine activities (2020-2021)**

| Events   | Sep | Oct | Nov | Dec | Jan | Feb | Mar | Apr | May | Jun |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. To launch EERS  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |
| 2. To launch 'I Can Read' Scheme                               | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |
| 3. To use the self-learning books and 3000+ Words for Writing  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |
| 4. To display the classroom language in the classroom          | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |
| 5. To implement project learning at all levels                 | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |
| 6. To implement a STEM reading module from P.4 to P.6          |     |     | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |
| 7. To use the e-reading platform - Stanford Highlights Library |     | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |     |
| 8. To launch 'Grammar Hunter' activity                         |     | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |     |
| 9. To conduct Buddy Reading Program                            | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |     |     |     |     |     |     |
| 10. To launch home reading programme                           |     | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |     |
| 11. To launch Wonderful Wednesday                              | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |
| 12. To continue 'Mini-English Talk' from P.1-P.6               |     | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |
| 13. Lesson observation   |     | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |
| 14. To join the penmanship competition                         |     | ✓   | ✓   |     |     |     |     |     |     |     |
| 15. To display English labels and pictures on special events   |     |     |     | ✓   |     | ✓   |     |     |     |     |
| 16. To join the Speech Festival                                |     |     | ✓   | ✓   |     |     |     |     |     |     |
| 17. To launch the Inter-class Quiz Competition                 |     |     |     |     | ✓   | ✓   |     |     |     |     |

**(I) Budget**

|   |                 |
|---|-----------------|
| 1) Teaching aids                          | 2,000           |
| 2) Drama Competition                      | \$4,000         |
| 3) Grammar Hunter activity                | \$1,000         |
| 4) Inter-class Quiz Competition           | \$1,000         |
| 5) Reference books & E-learning resources | <u>\$ 1,000</u> |
| Total:                                    | \$ 9,000        |

**(J) Programme Team:**

Ki, Yi, Ting, Ching, Lau, Wai, Man, Tsim, Ho, Wun, Chung, Yu, Wong, Yin, Min, Cheung, Hung, Lam

## 2020-2021 年度數學科科務工作計劃

### (一) 目的

1. 引發學生對學習數學的興趣和培養學生閱讀數學書籍的習慣。
2. 從數學概念學習中，提高學生的理解、分析及表達能力。
3. 鞏固學生數學的基本運算技巧，提昇學生的思維能力，使數學能應用於日常生活中。
4. 建立多元化的學習模式，增強學生的自信，提升學習效能。
5. 培養學生的「數字感」、「符號感」、「空間感」和「度量感」；欣賞數學中的美學，發揮創造力。
6. 透過多元化的數學活動及資訊科技教學活動，提升學生自主學習的能力及照顧學生學習多樣性。
7. 透過基礎數學知識，加強終身學習的能力。

### (二) 現況

#### 1. 強項

- 1.1 教師具有豐富的教學經驗，且有愛心及耐性。
- 1.2 推行共同備課，有助教師交流教學經驗。
- 1.3 透過增設資訊科技教學設備，提升學與教的效能及學生自主學習的能力。
- 1.4 設課前輔導班及課後奧數班，提升學生的學習能力及照顧學生學習多樣性。
- 1.5 全校推行小班教學，增加學生的課堂參與及有利進行多元化活動及評估。
- 1.6 教師透過每年校外專業支援，進行協作計劃，持續提升教師教學及個人專業。

#### 2. 弱項

- 2.1 學生程度參差。
- 2.2 部分學生在理解複雜的應用題較為困難，且缺乏分析能力及探究精神。

#### 3. 契機

- 3.1 本校本學年加入了多名新教師，更能加入科本的新思維及教學策略。
- 3.2 大部分數學教師已有實踐平板電腦教學的經驗，有效推動資訊科技上的教學活動。
- 3.3 學校為四至六年級推行「BYOD」計劃，方便學校教師推行不同的電子教學活動。
- 3.4 學校為一至三年級增設「電子黑板」設備，方便學校教師推行不同的電子教學活動。

#### 4. 危機

- 4.1 部分家長忙於工作，過分倚重學校。

### (三) 本年度目標

1. 透過把教學內容生活化，以引發學生對學習數學的興趣。
2. 透過多元化的數學活動及資訊科技教學活動，照顧學生學習多樣性。
3. 透過網上學習平台，提升學生的自學能力。
4. 透過筆記簿，培養學生的自學能力。
5. 優化數學圖書閱讀計劃，培養學生閱讀數學書籍的興趣。
6. 透過「數學大使」計劃，培養學生關愛、尊重他人及盡責的價值觀。
7. 建立多元化評估及課業模式，提升學生的自信。

### (四) 計劃

#### 1. 關注事項：照顧學生學習多樣性。

| 目標                       | 策略  | 成功準則  | 評估方法                          | 時間表                    | 負責人 | 所需資源   |
|--------------------------|---|---|-------------------------------|------------------------|-----|--------|
| 1. 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。 | ● 參加教育局舉辦的「探索與發展在小學數學修訂課程的學與教和評估中照顧學生的多樣性的策略」種籽計劃」。   | ● 教師認同計劃能夠優化學與教                                   | 收集教師意見/<br>教師問卷<br>課堂觀察       | 9/2020<br>至<br>6/2021  | 翹   | 活動相關資源 |
|                          | ● 以電子學習進行不同形式的教學活動，運用電子平台和即時回饋的電子評估工具進行評估，來照顧學生不同的學習需要。<br>● 配合電子黑板設備，優化教學活動及提升一至三年級學生的學習興趣和學習成效。<br>● 配合校本 BYOD 計劃，透過平板電腦作輔助教學工具，優化教學活動及提升四至六年級學生的學習興趣和學習成效。 | ● 讓教師可與於共用雲端分享、修訂及運用相關電子教材進行教學<br>● 70%學生積極閱讀數學期刊 | 收集教師意見/<br>教師問卷<br>觀察<br>級會檢視 | 9/2020<br>至<br>7/2021  | 施   | 電子教材   |
|                          | ● 與常識科合辦跨學科活動，讓學生深化所學到的知識，並於日常生活中實踐出來。  | ● 學生順利完成學習冊                                       | 觀察<br>學習冊                     | 10/2020<br>至<br>6/2021 | 樂、德 | 學習冊    |

|                        |   |  |                        |                        |     |                         |
|------------------------|---|--|------------------------|------------------------|-----|-------------------------|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合 QEF e-Classroom for all 計劃，與英、常及體育科合辦跨學科活動，於小四進行《營養與飲食》教學活動，讓學生深化所學到的知識，並於日常生活中實踐出來。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生順利完成跨學習研習冊</li> </ul>                                   | 觀察研習冊                  | 9/2020<br>至<br>6/2021  | 樂、婉 | 跨學習研習冊                  |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合數學新修訂課程，優化校本解題策略學習冊，配合不同學習風格的設計讓學生學習不同的解題策略。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能運用不同的解難策略解決數學難題。</li> </ul>                            | 課業檢視<br>級會檢視<br>觀察     | 10/2020<br>至<br>5/2021 | 翹   | 校本解題策略<br>學習冊           |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化「數學圖書閱讀計劃」，增設電子數學圖書系列，讓學生透過網上閱讀，培養自主學習及照顧學生不同的學習需要。</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生積極借閱圖書</li> <li>● 70%學生積極閱讀電子數學圖書及完成電子工作紙</li> </ul> | 觀察<br>電子工作紙            | 10/2020<br>至<br>5/2021 | 樂   | 數學圖書<br>電子數學圖書系列及工作紙    |
| 2. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合電子學習，於上、下學期各一次進行電子數學閱讀工作紙，學生於網上平台閱讀有關數學的影片或文章，完成工作紙，並讓學生分享閱讀心得。</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生順利完成工作紙</li> </ul>                                      | 觀察<br>電子閱讀工作紙          | 10/2020<br>至<br>5/2021 | 樂   | 電子數學閱讀<br>工作紙           |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過網上學習平台，讓學生按個人進度自主學習，提升學生對數學的興趣。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%登入網上系統，進行網上學習</li> </ul>                               | 學生登入網上學習平台(每日 10 題)記錄表 | 10/2020<br>至<br>6/2021 | 施   | 網上學習平台                  |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 指導學生運用自學工具，如：數學筆記簿、數學兵團、網上學習平台等等，幫助學生鞏固數學知識。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生參與活動</li> </ul>                                      | 課業檢視<br>級會檢視<br>觀察     | 10/2020<br>至<br>6/2021 | 翹   | 數學筆記簿<br>數學兵團<br>網上學習平台 |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於課室內設自學角，讓學生透過數學教具進行自學活動，培養學生的自學能力。</li> </ul>   |  |                        |                        | 施   | 數學教具                    |

|  |   |  |                      |                        |   |        |
|--|---|--|----------------------|------------------------|---|--------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於各級繼續加入數學增潤內容。</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份學生能完成工作紙</li> </ul>      | 工作紙                  | 10/2020<br>至<br>6/2021 | 翹 | 工作紙    |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合「築夢創客」STEM/STEAM 課程，多元發展學生數理能力。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 4-6 年級至少完成一次相關活動</li> </ul> | 學生作品<br>活動檢討<br>學生意見 | 10/2020<br>至<br>6/2021 | 施 | 活動相關資源 |

2. 關注事項：培養學生愛主愛人的價值觀。(感恩(18-19)、尊重(19-20)、盡責(20-21))

| 目標                        | 策略  | 成功準則         | 評估方法       | 時間表                    | 負責人 | 所需資源                 |
|---------------------------|---|--------------|------------|------------------------|-----|----------------------|
| 1. 培養學生做個盡責的孩子，實踐愛主愛人的行為。 | ● 配合來年的關注事項，透過校園電視台拍攝有關數學科節目，培養學生盡責的價值觀。                          | ● 學生積極觀看短片   | 觀察         | 10/2020<br>至<br>6/2021 | 樂   | 校園電視台<br>短片          |
|                           | ● 進行繡曲線設計比賽，學生互相欣賞作品。   | ● 學生積極參與     | 作品展示       | 6/2021                 | 樂   | 工作紙                  |
|                           | ● 優化數學歷奇電子平台，於試後活動週由高年級學生帶領低年級學生一起進行數學歷奇活動，培養學生盡責的價值觀。            | ● 學生積極參與     | 教師觀察學生投入程度 | 6/2021                 | 施   | 簡報<br>平板電腦<br>歷奇活動物資 |
|                           | ● 優化「數學大使」計劃，於午息時段以不同的數學攤位形式，讓高年級學生帶領低年級學生進行數學遊戲，培養學生盡責及關愛他人的價值觀。 | ● 學生積極參與     | 教師觀察學生投入程度 | 10/2020<br>至<br>5/2021 | 翹   | 當值記錄表<br>數學遊戲物資      |
|                           | ● 在專題研習課業內的「自評互評檢視表」加入盡責及關愛他人的項目。                                 | ● 學生完成專題研習課業 | 課業檢視<br>觀察 | 6/2021                 | 施   | 專題研習課業               |

配合方濟會的人類觀和教學理念行動方案

1. 關注事項：照顧學生學習多樣性。

請以(✓)表示

| 目標                       | 策略  | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 4.1 | 4.2 |
|--------------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。 | ● 參加教育局舉辦的「探索與發展在小學數學修訂課程的學與教和評估中照顧學生的多樣性的策略」種籽計劃。                  |     |     |     |     |     |     | ✓   |     |     |
|                          | ● 以電子學習進行進行不同形式的教學活動，運用電子平台和即時回饋的電子評估工具進行評估，來照顧學生不同的學習需要。           |     |     |     |     |     |     | ✓   |     |     |
|                          | ● 配合電子黑板設備，優化教學活動及提升一至三年級學生的學習興趣和學習成效。                              |     |     |     | ✓   |     |     |     |     |     |
|                          | ● 配合校本 BYOD 計劃，透過平板電腦作輔助教學工具，優化教學活動及提升四至六年級學生的學習興趣和學習成效。            |     |     |     |     | ✓   |     |     |     |     |
|                          | ● 與常識科合辦跨學科活動，讓學生深化所學到的知識，並於日常生活中實踐出來。                              |     |     |     |     |     |     |     | ✓   |     |
|                          | ● 與英、常及體育科合辦跨學科活動，於小四進行《營養與飲食》教學活動，讓學生深化所學到的知識，並於日常生活中實踐出來。         |     |     |     |     |     |     |     | ✓   |     |
|                          | ● 配合數學新修訂課程，優化校本解題策略學習冊，配合不同學習風格的設計讓學生學習不同的解題策略。                    |     |     |     |     |     |     |     | ✓   |     |
|                          | ● 優化「數學圖書閱讀計劃」，增設電子數學圖書系列，讓學生透過網上閱讀，培養自主學習及照顧學生不同的學習需要。             |     |     |     |     |     |     |     | ✓   |     |
| 2. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。   | ● 配合電子學習，於上、下學期各一次進行電子數學閱讀工作紙，學生於網上平台閱讀有關數學的影片或文章，完成工作紙，並讓學生分享閱讀心得。 |     |     |     | ✓   |     |     |     |     |     |
|                          | ● 透過網上學習平台，讓學生按個人進度自主學習，提升學生對數學的興趣。                                 |     |     |     |     |     |     | ✓   |     |     |
|                          | ● 指導學生運用自學工具，如：數學筆記簿、數學兵團、網上學習平台等等，幫助學生鞏固數學知識。                      |     |     |     |     |     |     |     | ✓   |     |
|                          | ● 於課室內設自學角，讓學生透過數學教具及桌上遊戲進行自學活動，培養學生的自學能力。                          |     |     |     | ✓   |     |     |     |     |     |
|                          | ● 於各級繼續加入數學增潤內容。  |     |     |     |     |     |     |     | ✓   |     |
|                          | ● 配合「築夢創客」STEM/STEAM 課程，多元發展學生數理能力。                                 |     |     |     |     |     | ✓   |     |     |     |

2. 關注事項：培養學生愛主愛人的價值觀。(感恩(18-19)、尊重(19-20)、盡責(20-21))

| 目標                  | 策略  | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 4.1 | 4.2 |
|---------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. 盡責的孩子，實踐愛主愛人的行為。 | ● 配合來年的關注事項，透過校園電視台拍攝有關數學科節目，培養學生盡責的價值觀。                          |     | ✓   |     |     |     |     |     |     |     |
|                     | ● 進行繡曲線設計比賽，學生互相欣賞作品。   |     |     | ✓   |     |     |     |     |     | ✓   |
|                     | ● 優化數學歷奇電子平台，於試後活動週由高年級學生帶領低年級學生一起進行數學歷奇活動，培養學生盡責的價值觀。            |     | ✓   |     |     |     |     |     |     |     |
|                     | ● 優化「數學大使」計劃，於午息時段以不同的數學攤位形式，讓高年級學生帶領低年級學生進行數學遊戲，培養學生盡責及關愛他人的價值觀。 |     | ✓   |     |     |     |     |     |     |     |
|                     | ● 在專題研習課業內的「自評互評檢視表」加入盡責及關愛他人的項目。                                 |     | ✓   |     |     | ✓   |     |     |     |     |

(五) 恆常活動的推行時間表

| 工作項目                 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 4月 | 5月 | 6月 |
|----------------------|----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|
| 數學書閱讀                |    | ✓   | ✓   | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |    |
| 趣味數學                 |    | ✓   |     |     | ✓  |    | ✓  |    | ✓  |    |
| 數學兵團                 |    | ✓   | ✓   | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| 數學拔尖班(P.3-4 及 P.5-6) | ✓  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |    |
| 進展性評估                | ✓  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |    |
| 數學大使計劃(P.4-6)        |    | ✓   | ✓   | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |    |
| 乘法表大賽(P.2)           |    |     |     |     |    |    | ✓  |    |    |    |
| 級際數學比賽(P.3 及 P.4)    |    |     |     |     |    |    | ✓  |    |    | ✓  |
| 數學專題研習               |    |     |     | ✓   |    |    | ✓  |    |    | ✓  |
| 數學歷奇(P.1 及 P.5)      |    |     |     |     |    |    |    |    |    | ✓  |



(六) 財政預算

|                        |          |
|------------------------|----------|
| 數學比賽                   | 500 元    |
| 數學圖書                   | 400 元    |
| 趣味數學活動                 | 500 元    |
| 數學歷奇活動                 | 500 元    |
| 數學教具                   | 800 元    |
| 數學兵團活動                 | 300 元    |
| 拔尖奧數 A 班 P.5-6(學校發展津貼) | 17,500 元 |
| 拔尖奧數 B 班 P.3-4(學校發展津貼) | 23,750 元 |
| 合共：                    | 44,250 元 |

(七) 工作計劃小組成員

翹、施、樂、洪、玉、峰、菁、泰、德、成、朱、婉、簡、晞

## 2020-2021 年度常識科科務工作計劃

### (一) 目的

1. 讓學生在學習過程中養成良好的品格及健康的生活習慣，使成為充滿自信、負責任的良好公民。
2. 讓學生認識保護環境的重要，並從日常生活中切實執行。
3. 培養學生對自然及科技世界的興趣，懂得有創意地善用科技，以解決日常生活中的問題以及了解科學與科技發展對社會的影響。
4. 培養學生思考和分析能力，發展個人潛能，掌握學習技巧，終身學習。
5. 培養學生對常識科的學習興趣，並培養探究的能力，積極發展學生的共通能力，達至全方位學習。
6. 讓學生認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應該履行的責任，並積極關注社會的福祉，擴闊自己的視野。
7. 培養學生對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界，成為一個良好的世界公民。
8. 培養學生擁有正面的人生觀和良好的態度。

### (二) 現況

#### 1. 強項:

- 1.1 本校積極利用校外機構的資源以推行全方位學習活動，以提升學生的學習成效。
- 1.2 本校常識拔尖隊擁有豐富的校外比賽經驗，能以老帶新。
- 1.3 本校設有常識室，方便進行常識科活動。

#### 2. 弱項:

- 2.1 學生學習欠主動，未有經常閱報的習慣，缺乏時事觸覺。
- 2.2 學生書寫表達能力較弱。

#### 3. 契機:

- 3.1 本校本年度加入了多名新教師，更容易協助加入科本的新思維。
- 3.2 本校擁有豐富的教學資源，包括一些科學實驗工具，以提升學生對學習本科的興趣。
- 3.3 本校大部分學生都喜歡進行科技活動及相關競技

#### 4. 危機:

- 4.1 本校學生家長大部分均忙於工作，沒有餘暇照顧子女和跟進他們的學業。

### (三) 本年度目標

1. 推動電子學習，加強學生運用資訊科技的能力。
2. 培養學生閱讀常識書的興趣，加強學生自學能力。
3. 培養學生的品德，發揮互相關懷的精神。

(四) 計劃

1. 關注事項：照顧學生學習多樣性。

| 目標                     | 策略  | 成功準則  | 評估方法                      | 時間表                     | 負責人   | 所需資源                        |
|------------------------|---|---|---------------------------|-------------------------|-------|-----------------------------|
| 1. 照顧學生學習多樣性。          | ● 優化常識思維學習冊，內容包含各類型思維工具及資料搜集，培養學生的自學能力及照顧不同學生的學習需要。                                   | ● 70%學生能在完成思維學習冊後學到各種思考策略                                     | 常識思維學習冊<br>共同備課<br>收集教師意見 | 09/2020<br>至<br>07/2021 | 科主及科任 | 思維學習冊                       |
|                        | ● 優化評估工作紙，加入其他題型或中英對照詞彙。  | ● 每個學期至少完成兩份評估工作紙   | 評估工作紙<br>共同備課             | 09/2020<br>至<br>07/2021 | 科主及科任 | 評估工作紙                       |
|                        | ● 優化科學影片網上資源庫，除讓全校學生觀賞外，加入學生自行拍攝與科學相關的影片，讓同學之間互相欣賞。                                   | ● 每個學期至少完成兩次拍攝活動  | 教師觀察                      | 09/2020<br>至<br>07/2021 | 科主及科任 | 科學影片網上資源庫                   |
| 2. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。 | ● 優化 1-3 年級 STEM 專題研習及 4-6 年級科創奇兵科探活動，加入更多手作技能，提升學生進行科學探究活動時的製作技術。                    | ● 一個學年內完成一次 STEM 專題研習<br>● 70%學生認為專題研習能提升手作技術                 | STEM 專題研習冊                | 09/2020<br>至<br>07/2021 | 科主及科任 | STEM 專題研習研習冊<br>科創奇兵科探活動研習冊 |
|                        | ● QEF 計劃 - 「unplugged Maker – 手作」課程，讓學生學習手作的技能包括製作工具的應用，例如剪刀剝電線皮、扭螺絲、熱熔膠槍拼貼等能力。(申請當中) | ● 配合各級 STEM 專題及科創奇兵科探活動，完成一次手作訓練。<br>● 70%學生認為課程能提升手作技術       | 課堂活動評估<br>專題學習冊           | 09/2020<br>至<br>07/2021 | 科主及科任 | STEM 專題研習研習冊                |
|                        | ● QEF 計劃 - Dreammaker 「夢想世界」，透過應用擴增實境及虛擬實境技術優化校本 STEM 教育。(即將申請)                       | ● 配合各級常識科恆常課堂，每級每個學期至少安排一次虛擬實境技術教學活動<br>● 70%學生認為課程能加深本科知識的認知 | 課堂活動評估                    | 09/2020<br>至<br>07/2021 | 科主及科任 | 活動教材                        |

|  |   |                                    |        |                         |       |      |
|--|---|------------------------------------|--------|-------------------------|-------|------|
|  | ● 各級於 STEM 課題加入英文常識元素，透過課文、功課及課堂實驗，襲學生認識更多英語詞彙。 | ● 配合各級常識科恆常課堂，每級每個學期以一個課題進行英文常識教學。 | 課堂活動評估 | 09/2020<br>至<br>07/2021 | 科主及科任 | 活動教材 |
|--|---|------------------------------------|--------|-------------------------|-------|------|

2. 關注事項：培養學生愛主愛人的價值觀。(感恩(18-19)、尊重(19-20)、盡責(20-21))

| 目標                        | 策略   | 成功準則                                 | 評估方法         | 時間表                     | 負責人 | 所需資源   |
|---------------------------|--|--------------------------------------|--------------|-------------------------|-----|--------|
| 2. 培養學生做個盡責的孩子，實踐愛主愛人的行為。 | ● 利用校園電視台拍攝與盡責相關的短片，培養學生盡責的價值觀。            | ● 全年完成一次相關拍攝<br>● 學生完成課業             | 活動檢討<br>工作紙  | 09/2020<br>至<br>07/2021 | 科主  | 拍攝工具   |
|                           | ● 優化午息科學遊戲時間，加設更多傳統玩具或科學玩具的種類，培養學生互相尊重的精神。 | ● 每星期一次午息活動                          | 活動檢討<br>教師觀察 | 09/2020<br>至<br>07/2021 | 科主  | 科學遊戲工具 |
|                           | ● 舉辦班際科技活動比賽，提升班內學生對科學的興趣，並加強學生對班級的歸屬感。    | ● 全年舉辦一次相關活動                         | 活動檢討<br>教師觀察 | 09/2020<br>至<br>07/2021 | 科主  | 活動材料   |
|                           | ● 強化科學先鋒的職責，擴大其推廣及策劃校內各種與本科相關的活動工作。        | ● 全年最少完成兩次活動<br>● 70%學生認為此職能有效推廣常識活動 | 問卷<br>教師觀察   | 09/2020<br>至<br>07/2021 | 科主  | 活動材料   |

配合方濟會的人類觀和教學理念行動方案

1. 關注事項：照顧學生學習多樣性。

請以(✓)表示

| 目標                     | 策略  | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 4.1 | 4.2 |
|------------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. 照顧學生學習多樣性。          | ● 優化常識思維學習冊，內容包含各類型思維工具及資料搜集，培養學生的自學能力及照顧不同學生的學習需要。                                   |     |     |     |     |     | ✓   |     |     |     |
|                        | ● 優化評估工作紙，加入其他題型或中英對照詞彙。  |     |     |     |     |     |     | ✓   |     |     |
|                        | ● 優化科學影片網上資源庫，除讓全校學生觀賞外，加入學生自行拍攝與科學相關的影片，讓同學之間互相欣賞。                                   |     | ✓   |     |     |     |     |     |     |     |
| 2. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。 | ● 優化 1-3 年級 STEM 專題研習及 4-6 年級科創奇兵科探活動，加入更多手作技能，提升學生進行科學探究活動時的製作技術。                    | ✓   | ✓   |     | ✓   |     |     | ✓   |     |     |
|                        | ● QEF 計劃 - 「unplugged Maker – 手作」課程，讓學生學習手作的技能包括製作工具的應用，例如剪刀剝電線皮、扭螺絲、熱熔膠槍拼貼等能力。(申請當中) |     | ✓   |     |     |     |     |     | ✓   |     |
|                        | ● QEF 計劃 - Dreammaker「夢想世界」，透過應用擴增實境及虛擬實境技術優化校本 STEM 教育。(即將申請)                        | ✓   |     | ✓   |     |     |     |     |     |     |

2. 關注事項：培養學生愛主愛人的價值觀。(感恩(18-19)、尊重(19-20)、盡責(20-21))

| 目標                        | 策略   | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 4.1 | 4.2 |
|---------------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. 培養學生做個盡責的孩子，實踐愛主愛人的行為。 | ● 利用校園電視台拍攝與盡責相關的短片，培養學生尊重他人的價值觀。          |     | ✓   |     |     |     |     |     |     |     |
|                           | ● 優化午息科學遊戲時間，加設更多傳統玩具或科學玩具的種類，培養學生互相尊重的精神。 |     | ✓   | ✓   |     |     |     |     |     |     |
|                           | ● 舉辦班際科技活動比賽，提升班內學生對科學的興趣，並加強學生對班級的歸屬感。    |     | ✓   | ✓   |     |     |     |     |     |     |
|                           | ● 強化科學先鋒的職責，擴大其推廣及策劃校內各種與本科相關的活動工作。        |     | ✓   | ✓   |     |     |     |     |     |     |

(五) 恆常活動的推行時間表

| 工作項目              | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 4月 | 5月 | 6月 |
|-------------------|----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|
| ● 「科學小先鋒」資優課程     |    | ✓   | ✓   | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |    |
| ● 任何類型之主題講座       |    |     |     | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| ● 安排全方位學習活動       |    | ✓   | ✓   | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| ● 專題研習            |    |     |     |     | ✓  |    |    |    |    |    |
| ● 剪報及閱報活動(包括好人好事) |    | ✓   | ✓   | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |    |
| ● 跨學科學習活動         |    |     |     |     | ✓  |    |    |    |    |    |
| ● 各類型校外比賽         |    | ✓   | ✓   | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| ● 「常識科圖書」閱讀       |    | ✓   | ✓   | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |

(六) 科務活動

各項的評估活動內容如下：

- 6.1 專題研習：下學期（計劃詳見「學習行動組」工作報告）
- 6.2 常識學習日記：詞語、評估工作紙
- 6.3 常識思維學習冊

(七) 財政預算

|              |                |
|--------------|----------------|
| 各級 STEM 活動材料 | 4,800 元        |
| 科學小先鋒材料      | 1,200 元        |
| 參考書籍         | <u>1,000 元</u> |
| 合共：          | 7,000 元        |

(八) 工作計劃成員

德、孟、馬、張、閔、東、丁、施、樂、洪、孔、宇、李、峰

## 2020-2021 年度音樂科科務工作計劃

### (一) 目的

透過聆聽、創作及演奏的綜合活動，達至四個學習目標:

1. 培養創意及想像力
2. 發展音樂技能
3. 培養評賞音樂的能力
4. 認識音樂的情境

### (二) 現況

1. 強項
  - 1.1 音樂老師具備不同的音樂技能，能帶領不同的音樂活動。
  - 1.2 校內的樂器多元化，有利推行各項音樂培訓。
2. 弱項
  - 2.1 學校空間有限，音樂室的使用供不應求。
3. 契機
  - 3.1 學校的電子設備越趨完善，有利發展長遠的電子教學。
  - 3.2 家長逐漸願意學生參與不同的音樂活動。
4. 危機
  - 4.1 學生接受樂器訓練時，仍未有一定恆心。

### (三) 本年度目標

1. 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。
2. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。
3. 培養學生成為身心健康的孩子。
4. 讓學生學習關愛他人。

(四) 計劃

1. 關注事項：照顧學生學習多樣性。

| 目標                       | 策略   | 成功準則  | 評估方法          | 時間表                   | 負責人   | 所需資源    |
|--------------------------|--|---|---------------|-----------------------|-------|---------|
| 1. 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過共同備課，科任商議不同的學習策略，加強於教學中應用電子資源，學習音樂創作的技能。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>音樂科任每學年進行兩次共同備課。</li> <li>75% 音樂科科任認同共同</li> <li>備課活動能優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。</li> </ul> | 教師問卷<br>教學計劃表 | 9/2020<br>至<br>5/2021 | 音樂科老師 | 音樂書電子資源 |
| 2. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。   | <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦校內的歌唱比賽及樂器表演，讓學生展示其音樂才能。</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>75% 音樂科科任認同校內的歌唱比賽及樂器表演能展示學生的音樂才能。</li> </ul>  | 比賽報名表<br>教師問卷 | 9/2020<br>至<br>5/2021 | 音樂科主任 | 各類樂器    |

2. 關注事項：培養學生愛主愛人的價值觀。(感恩(18-19)、尊重(19-20)、盡責(20-21))

|                           |  |   |                      |                       |          |             |
|---------------------------|--|---|----------------------|-----------------------|----------|-------------|
| 1. 培養學生做個盡責的孩子，實踐愛主愛人的行為。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>與宗教科合作訓練音樂大使，在早會中帶領全校詠唱月歌，優化學生當值安排，提升學生對職務更負責。</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>75% 音樂科科任認同訓練音樂大使輪流當值能培養學生做個盡責的孩子。</li> </ul>                                      | 教師問卷                 | 9/2020<br>至<br>5/2021 | 音樂大使負責老師 | 月歌          |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>以校園電視台為媒介，拍攝有關參加音樂比賽的主題，讓學生明白一旦參加比賽，就需要積極練習，對賽事負責。努力發揮自己的才能。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生能於收看後完成相關工作紙 (Google form)。</li> </ul>  | 工作紙<br>(Google form) | 9/2020<br>至<br>5/2021 | 音樂科主任    | 校園電視台       |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>新增「牧童笛挑戰站」活動，四至六年級學生需於每兩月完成「牧童笛挑戰站」小冊子中的任務，科任老師於課堂內檢查</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>75% 音樂科科任認同「牧童笛挑戰站」活動能培養學生對練習樂器負責的態度。</li> <li>大部分學生能完成「牧童笛挑戰站」小冊子中的任務。</li> </ul> | 教師問卷<br>「牧童笛挑戰站」小冊子  | 9/2020<br>至<br>5/2021 | 音樂科老師    | 「牧童笛挑戰站」小冊子 |



配合方濟會的人類觀和教學理念行動方案

1. 關注事項：照顧學生學習多樣性。

請以(✓)表示

| 目標                       | 策略   | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 4.1 | 4.2 |
|--------------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。 | ● 透過共同備課，科任商議不同的學習策略，加強於教學中應用電子資源，學習音樂創作的技能。 |     |     |     |     |     | ✓   |     |     |     |
| 2. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。   | ● 舉辦校內的歌唱比賽及樂器表演，讓學生展示其音樂才能。                 |     |     |     |     | ✓   | ✓   |     |     |     |

2. 關注事項：培養學生愛主愛人的價值觀。(感恩(18-19)、尊重(19-20)、盡責(20-21))

| 目標                        | 策略   | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 4.1 | 4.2 |
|---------------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. 培養學生做個盡責的孩子，實踐愛主愛人的行為。 | ● 與宗教科合作訓練音樂大使，學生須輪流當值，在早會中帶領全校詠唱月歌。                           |     | ✓   |     |     |     |     |     |     |     |
|                           | ● 以校園電視台為媒介，拍攝有關參加音樂比賽的主題，讓學生明白一旦參加比賽，就需要積極練習，對賽事負責。努力發揮自己的才能。 |     |     |     |     |     |     | ✓   |     |     |
|                           | ● 新增「牧童笛挑戰站」活動，四至六年級學生需於每兩月完成「牧童笛挑戰站」小冊子中的任務，科任老師於課堂內檢查學生能否完成。 |     |     |     | ✓   |     |     |     |     |     |

## (五) 恆常活動的推行時間表

| 工作項目        | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 4月 | 5月 | 6月 |
|-------------|----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|
| 一. 音樂組別     |    |     |     |     |    |    |    |    |    |    |
| 1. 合唱團      | ✓  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| 2. 手鐘隊      | ✓  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| 3. 木笛隊      | ✓  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| 4. 陶笛組      | ✓  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| 5. e 樂團     | ✓  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| 6. 口風琴組     | ✓  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |    |
| 7. 樂團       | ✓  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| 8. 非洲鼓      | ✓  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| 二. 提升音樂欣賞能力 |    |     |     |     |    |    |    |    |    |    |
| 1. 音樂會      | ✓  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓  |    |    |    |    |    |
| 2. 校園電視台    |    |     |     |     | ✓  |    | ✓  |    |    |    |
| 3. 「牧童笛挑戰站」 |    | ✓   |     | ✓   |    | ✓  |    | ✓  |    | ✓  |
| 三. 演奏       |    |     |     |     |    |    |    |    |    |    |
| 1. 唱月歌      | ✓  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| 2. 課堂演奏     | ✓  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| 3. 聖誕佳音處處聞  |    |     |     | ✓   |    |    |    |    |    |    |
| 4. 學校音樂節    |    |     |     |     |    | ✓  | ✓  |    |    |    |
| 四. 專題研習     | ✓  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |

## (六) 財政預算

|      |                |
|------|----------------|
| 樂器   | 5,000 元        |
| 比賽樂譜 | 500 元          |
| 鋼琴調音 | <u>1,500 元</u> |
| 合共：  | 7,000 元        |

(七) 工作計劃小組成員

詹、張、妍、煥、晞、簡、謙、黃、榮

## 2020-2021 年度視覺藝術科科務工作計劃

### (一) 宗旨

- 1.1 透過視覺藝術活動及接觸不同的藝術文化，培養學生對藝術的興趣和欣賞能力。
- 1.2 藉着新興的媒體工具或手法，加強學生的自學能力。
- 1.3 引導學生學習利用視覺語言及不同的媒體進行視藝創作。
- 1.4 培養學生認識多元文化，養成關心校園及所生活的社區的良好品德。
- 1.5 透過藝術薰陶，陶冶學生的個人修養及品德，活出對生活及社會正面的態度。

### (二) 現況

#### 1. 強項

- 1.1 視覺藝術科對大部分學生而言，尤其低年級學生是一門較輕鬆及富趣味性的科目。
- 1.2 本科貯存的教學資源豐富，包括教學光碟、參考書籍、名畫複製品、教材套、學生習作等等。
- 1.3 校方支持學生參加校內及校外視覺藝術科的活動、比賽及參觀有關的展覽。
- 1.4 本科有固定視藝展區，能定期於校園內展示學生作品，以加強營造學校的藝術氣氛。
- 1.5 本校資訊科技配套充足，學生作品可於內聯網展出，讓學生有機會互相觀摩學習及欣賞佳作。
- 1.6 跨學科活動，使學生有機會運用視覺藝術有關知識展現個人的能力。

#### 2. 弱項

- 2.1 學生在成績主導的壓力下，對術科學習較為看輕。
- 2.2 學生來自不同社經背景的家庭，其學習動機、能力及態度均非常參差。
- 2.3 每星期只有一節課，老師與學生間互動時間不足，未能豐富學生的藝術經驗。
- 2.4 為配合學校各科發展的優先次序及系統性評估，比例上教師較不着重本科。

#### 3 危機

- 3.1 任教本科老師面對工作、進修、教育制度的變革等衝擊，承受很大壓力。
- 3.2 本科老師視藝科知識認知不足。

### (三) 本年度目標

1. 藉着藝術創作及欣賞，加強學生的自學能力，培養自學習慣。
2. 透過多元化的主題，培養品德教育，認識「手足情」。

(四) 計劃

1. 關注事項：照顧學生學習多樣性。

| 目標                     | 策略   | 成功準則   | 評估方法          | 時間表                   | 負責人        | 所需資源          |
|------------------------|--|--|---------------|-----------------------|------------|---------------|
| 1. 照顧學生學習多樣性。          | ● 加強運用「藝術大師」單元課程，除了於課堂中進行賞析，亦由學生自行搜尋資料作預習，並自選技巧進行創作。 | ● 70%學生能夠在課堂上利用自選技巧進行創作                                  | 視藝自學冊<br>學生作品 | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 科主任<br>及科任 | 視藝書籍<br>閱書紀錄表 |
|                        | ● 學生按程度學習不同的藝術媒介，深化其視藝知識，發揮個人不同的藝術潛能。                | ● 70%學生喜愛在視藝課上利用不同媒介進行創作                                 | 學生作品<br>教師觀察  | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 科主任<br>及科任 | 學生作品<br>相關材料  |
| 2. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。 | ● 深化「藝術電子」單元課程，讓學生利用電子繪圖進行創作。                        | ● 小五及小六學生利用平板電腦進行最少一個單元的學習<br>● 70%學生認為利用平板電腦進行創作能提升學習興趣 | 學生作品<br>問卷    | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 科主任<br>及科任 | 平板電腦          |
|                        | ● 利用不同類型的視藝書籍並加入延伸學習資源，強化學生自學能力，利用書中技巧進行即時創作。        | ● 70%學生認為閱讀視藝書籍有助提升本科知識                                  | 視藝自學冊         | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 科主任<br>及科任 | 視藝書籍<br>相關資源  |

2. 關注事項：培養學生愛主愛人的價值觀。(感恩(18-19)、尊重(19-20)、盡責(20-21))

| 目標                        | 策略   | 成功準則  | 評估方法         | 時間表                   | 負責人       | 所需資源         |
|---------------------------|--|---|--------------|-----------------------|-----------|--------------|
| 1. 培養學生做個盡責的孩子，實踐愛主愛人的行為。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>繼續於校內舉行「學生畫展」，讓每一個學生有機會展出自己的畫作，學習成為一個盡責的欣賞者。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>全年進行一次</li> <li>70%學生認為畫展能提高其自信心並學會盡責</li> </ul>             | 學生作品<br>教師觀察 | 1/2021<br>至<br>3/2021 | 科主<br>及科任 | 學生作品<br>展板   |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>深化學生評賞技巧，利用互評活動，培養學生成為一個對藝術作品盡責的創作者，並提升評賞能力。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>各級全年進行兩次</li> </ul>  | 學生互評<br>教師觀察 | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 科主<br>及科任 | 學生互評表        |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>持續發展「小小藝術家」成員的職能，擴大其推廣及策劃校內各類型的視藝活動工作。</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>全年進行最少三次校內推廣活動，形式不限</li> <li>70%成員認為其職務有助在學校推廣視藝科</li> </ul> | 教師觀察         | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 科主<br>及科任 | 相關材料         |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>加強利用小組創作活動，培養學生的合作精神，讓學生學習於合作期間盡自己責任完成創作。</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>全年進行一次</li> <li>70%學生認為活動中能盡自己責任，與組員一同完成作品</li> </ul>        | 教師觀察<br>學生作品 | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 科主<br>及科任 | 學生作品<br>相關材料 |

配合方濟會的人類觀和教學理念行動方案

1. 關注事項：照顧學生學習多樣性。

請以(✓)表示

| 目標                     | 策略   | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 4.1 | 4.2 |
|------------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. 照顧學生學習多樣性。          | ● 加強運用「藝術大師」單元課程，除了於課堂中進行賞析，亦由學生自行搜尋資料作預習，並自選技巧進行創作。 |     |     |     |     |     |     |     |     | ✓   |
|                        | ● 學生按程度學習不同的藝術媒介，深化其視藝知識，發揮個人不同的藝術潛能。                |     | ✓   |     |     |     |     | ✓   |     |     |
| 2. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。 | ● 深化「藝術電子」單元課程，讓學生利用電子繪圖進行創作。                        |     |     |     |     |     | ✓   |     |     |     |
|                        | ● 利用不同類型的視藝書籍並加入延伸學習資源，強化學生自學能力，利用書中技巧進行即時創作。        |     |     |     |     |     | ✓   |     |     |     |

2. 關注事項：培養學生愛主愛人的價值觀。(感恩(18-19)、尊重(19-20)、盡責(20-21))

| 目標                        | 策略   | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 4.1 | 4.2 |
|---------------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. 培養學生做個盡責的孩子，實踐愛主愛人的行為。 | ● 繼續於校內舉行「學生畫展」，讓每一個學生有機會展出自己的畫作，學習成為一個盡責的欣賞者。 |     |     |     | ✓   |     | ✓   |     |     |     |
|                           | ● 深化學生評賞技巧，利用互評活動，培養學生成為一個對藝術作品盡責的創作者，並提升評賞能力。 |     |     |     | ✓   | ✓   |     |     |     |     |
|                           | ● 持續發展「小小藝術家」成員的職能，擴大其推廣及策劃校內各類型的視藝活動工作。       |     |     |     |     | ✓   |     |     |     |     |
|                           | ● 加強利用小組創作活動，培養學生的合作精神，讓學生學習於合作期間盡自己責任，盡力完成創作。 | ✓   | ✓   |     |     |     | ✓   |     |     |     |

(五) 恆常活動的推行時間表

| 工作項目       | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 4月 | 5月 | 6月 |
|------------|----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|
| 1. 校內比賽    |    |     | ✓   | ✓   |    |    |    |    |    |    |
| 2. 聖誕佳音處處聞 |    |     |     | ✓   |    |    |    |    |    |    |
| 3. 內聯網自學平台 | ✓  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| 4. 小小藝術家   | ✓  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| 5. 藝術大師    |    |     |     |     |    | ✓  |    |    |    |    |
| 6. 跨科活動    |    |     |     | ✓   |    |    | ✓  |    |    |    |
| 7. 學科短講    |    |     | ✓   |     |    |    |    | ✓  |    |    |
| 8. 校園電視台   |    |     |     | ✓   |    |    |    |    |    |    |
| 9. 自評活動    | ✓  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |

(六) 財政預算

|          |                |
|----------|----------------|
| 教材       | 1,000 元        |
| 學科活動     | 1,800 元        |
| 小小藝術家材料費 | <u>1,200 元</u> |
| 合共：      | 4,000 元        |

(七) 工作計劃成員

嵐、菁、慧、淑、劉、朱、宇、李、敏、祈、媚、怡



## 2020-2021 年度體育科科務工作計劃

### (一) 目的

- 1.1 透過體育活動增進學生的健康及良好的體適能。
- 1.2 提供遊戲及活動時間讓學生得到均衡的學習生活。
- 1.3 透過體育課堂及比賽等活動培養學生之紀律、責任感、歸屬感、體育精神和人際相處的技能。
- 1.4 使學生對不同的體育項目有基本的認識，藉以培養他們對體育活動有良好的興趣，養成日後參與體育活動的習慣。
- 1.5 加強學生注意體育安全，並培養健康生活的意識。
- 1.6 滲入主保聖方濟辦學精神，身體力行地宣揚「手足情」的關愛訊息。
- 1.7 通過校隊的成立和訓練，加強學生對團體的責任感及歸屬感。
- 1.8 配合每年大型國際體育活動（2021 年世界運動會），灌輸相關的認知及技能。
- 1.9 培養及引導學生互相幫助及鼓勵，並分享做運動的益處，從而養成終身做運動的習慣。

### (二) 現況

#### 2.1 強項

- 2.1.1 學生熱衷於體育課及參與比賽。
- 2.1.2 體育室用具足夠，設備齊全。
- 2.1.3 本校教師有責任感及有合作精神，更能親力親為，帶動學生做運動。
- 2.1.4 體育教師除課堂教學外，也願意用課餘時間訓練學生和帶領學生參加體育活動或比賽。
- 2.1.5 學校設有多元化的體育活動，可配合學生的不同興趣。
- 2.1.6 每天午息時段安排多項體育活動供學生主動參與。
- 2.1.7 學生已漸漸養成每天至少 20 分鐘運動時間，適量地鍛練體魄及在學生手冊內作紀錄。
- 2.1.8 上下學期各進行一次「你我齊運動」活動，訓練缺少運動及有需要的學生。
- 2.1.9 逢週五早上進行師生齊運動，讓師生能互動交流。

#### 2.2 弱項

- 2.2.1 部份家長多注重子女學業成績，而不鼓勵學生參加體育活動。
- 2.2.2 外操場有市民在課餘時間佔用，影響訓練學生安全。
- 2.2.3 部份學生身體較弱或過於肥胖。

#### 2.3 契機

- 2.3.1 新教師引入新的體育科學習思維。
- 2.3.2 新教師與現任教師分享新教學方法，提高專業知識。

## 2.4 危機

2.4.1 學生來自基層家庭，缺乏照顧，令教師的支援工作日益增加。

### (三) 本年度目標

- 3.1 加強學生對各體育項目的知識，使他們對運動產生興趣，鍛鍊體魄，建立正確人生觀。
- 3.2 改善學生的體能質素，藉以鍛煉強健的體格，增強自信心及抗逆力。
- 3.3 讓學生積極參與校內及校外的比賽，發展個人潛能，培養他們的體育精神。
- 3.4 滲入方濟環保精神，讓學生懂得「手足情」的關愛概念，培養及引導學生互相幫助及鼓勵，建立關愛文化，從而改變個人生活態度。
- 3.5 配合體育科學習冊及電子工具，鼓勵學生利用網上資源，學習不同的運動知識和技能，同時培養學生自學能力。
- 3.6 挑選適量「活動輔導員」以協助低年級學生於午息時段分組進行體育運動。
- 3.7 加強照顧學生學習多樣性，讓學生能配合自身發展需要進行多元化學習。

### (四) 計劃

#### 1. 關注事項：照顧學生學習多樣性。

| 目標                       | 策略   | 成功準則                              | 評估方法        | 時間表             | 負責人 | 所需資源                     |
|--------------------------|--|-----------------------------------|-------------|-----------------|-----|--------------------------|
| 1. 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。 | ● 讓學生於網上體育科自學平台觀看體育技能影片，教師於課堂或 Google Classroom 網上平台進行提問，並透過預習工作紙內的挑戰題或開放題，加強學生自學、預習及思考能力。 | ● 80%學生能完成預習工作紙<br>● 80%學生能回應教師提問 | 教師批閱預習工作紙   | 9/2020 至 6/2021 | 婉   | 體育科網站<br>預習工作紙<br>體育技能影片 |
|                          | ● 鼓勵學生多瀏覽學校網頁的體育科自學平台，學習不同的運動知識。   | ● 80%學生曾登入網站瀏覽                    | 教師在課堂上提問學生  | 9/2020 至 6/2021 | 簡   | 體育科自學平台                  |
|                          | ● 於午息之體育活動中設立籃球、體適能、足球機、氣墊球機等專區，並安排活動輔導員管理使用情況，讓學生於午息時揀選適合自己的活動進行運動，改善學生之身體素質。             | ● 80%學生能使用小型器材作訓練                 | 教師觀察學生的使用情況 | 9/2020 至 6/2021 | 泰   | 各類小型訓練器材                 |

|                        |   |   |                 |               |        |                                  |
|------------------------|---|---|-----------------|---------------|--------|----------------------------------|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過於校內增設健身室及優化校本小五至小六體育課程，一方面加強學生對體適能訓練及評估的認識，另一方面鼓勵學生多做運動，提升其體能及建立活躍及健康生活方式。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能投入新學習主題</li> </ul>                  | 教師觀察學生的使用情況     | 1/2021至6/2021 | 翹      | 各類小型訓練器材                         |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過於校內增設攀石牆及優化校本小五體育課程，一方面加強學生對體適能訓練及評估的認識，另一方面鼓勵學生多做運動，提升其體能及建立活躍及健康生活方式。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能投入新學習主題</li> </ul>                  | 教師觀察學生的使用情況     | 1/2021至6/2021 | 簡、科任教師 | 各類小型訓練器材                         |
| 2. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視體育課程，於三至六年級引入雜耍教學，發展學生的手眼協調能力，同時於二至六年級引入高爾夫球課程，以建立多元化的學習主題。</li> <li>● 檢視體育課程，於五年級引入攀石教學，發展學生的手眼協調能力，以建立多元化的學習主題。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%學生能投入新學習主題</li> </ul>               | 教師觀察學生於課堂中表演及示範 | 9/2020至6/2021 | 簡      | 絲巾<br>轉碟<br>雜耍球<br>高爾夫球器材<br>攀石牆 |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 籌辦校隊訓練營，發展學生的各種潛能。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%校隊成員能參與</li> </ul>                  | 教師觀察學生接受訓練時的態度  | 6/2021        | 婉      | 戶外教育營津貼                          |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵學生於圖書課及前往公共圖書館時多借閱一些有關運動及體育項目的書籍，並記錄於閱讀冊內。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生借閱有關運動書籍</li> </ul>               | 教師觀察            | 9/2020至6/2021 | 泰、歐    | 閱讀冊                              |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 向外邀請運動員到校介紹相關的運動項目，進行運動示範及校內推廣，學生透過多元化學習模式，親身體驗活動，以提升其體育運動的認知。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生能從示範活動中學習該體育項目的相關技能和知識</li> </ul> | 教師觀察            | 9/2020至6/2021 | 翹      |                                  |

2. 關注事項：培養學生愛主愛人的價值觀。(感恩(18-19)、尊重(19-20)、盡責(20-21))。

| 目標                | 策略  | 成功準則                         | 評估方法            | 時間表                    | 負責人   | 所需資源         |
|-------------------|---|------------------------------|-----------------|------------------------|-------|--------------|
| 1. 培養學生成為身心健康的孩子。 | ● 於學科短講分享與「盡責」有關之體育時事，培養學生的身心健康。  | ● 全校學生參與                     | 教師觀察學生投入程度      | 9/2020<br>至<br>6/2021  | 婉、何、曾 | 簡報<br>影片     |
|                   | ● 與公民教育科進行跨學科活動，拍攝、製作以生命教育為主題、與體育有關的節目，培養學生正面價值觀和積極的人生態度。                   | ● 90%學生能完成工作紙                | 工作紙             | 10/2020<br>至<br>6/2021 | 簡、泰   | 校園電視台<br>影片  |
|                   | ● 參加「動感校園」計劃，讓學生多了解不同的運動項目。   | ● 90%學生投入活動                  | 教師觀察學生投入程度      | 9/2020<br>至<br>6/2021  | 簡、婉   | 操場<br>禮堂     |
|                   | ● 舉辦多項體育活動，例如：踢毽、跳繩同樂日、各類班際比賽、校內大型運動會等。                                     | ● 90%學生投入活動                  | 教師觀察學生投入程度      | 9/2020<br>至<br>6/2021  | 簡、婉、泰 | 操場<br>運動場    |
|                   | ● 小四至小六學生參加「sportACT 獎勵計劃」。   | ● 70%學生獲取計劃之獎項               | 教師檢閱學生之運動日誌     | 2/2021<br>至<br>6/2021  | 簡、科任  | 運動日誌         |
|                   | ● 集體操運動訓練。  | ● 90%學生投入活動                  | 教師觀察學生投入程度      | 逢星期五<br>早會前            | 婉、玉   | 操場           |
|                   | ● 於學期完結前選出本校運動表現優異的學生為「運動之星」，項目包括體操、游泳、花式跳繩、三項鐵人、冰球、田徑、排球、武術等。              | ● 鼓勵有潛質學生參與                  | 教師觀察學生接受訓練時的態度  | 6/2021                 | 科任    | 獎勵證書         |
| 2. 讓學生學習關愛他人。     | ● 挑選學生擔任「活動輔導員」，讓學生協助低年級學生於午息時段分組進行體育活動及教授體育技能，發揮關愛精神。                      | ● 全校學生參與                     | 教師觀察輔導員進行輔導時的態度 | 9/2020<br>至<br>7/2021  | 泰、簡   | 操場<br>體育器材   |
|                   | ● 成立多項球類校隊，參加不同項目的校際體育比賽，讓學生互相鼓勵，關心同學，例如：田徑、游泳、排球、羽毛球、跳繩等，以培養學生的紀律、責任感及歸屬感。 | ● 讓有潛質的學生參加比賽<br>● 80%學生積極參與 | 教師觀察學生接受訓練時的態度  | 9/2020<br>至<br>7/2021  | 科任    | 練習場地<br>訓練器材 |

配合方濟會的人類觀和教學理念行動方案

1. 關注事項：照顧學生學習多樣性。

請以(✓)表示

| 目標                       | 策略   | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 4.1 | 4.2 |   |
|--------------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| 1. 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。 | ● 讓學生於網上體育科自學平台觀看體育技能影片，教師於課堂或 Google Classroom 網上平台進行提問，並透過預習工作紙內的挑戰題或開放題，加強學生自學、預習及思考能力。 |     |     |     | ✓   |     |     |     |     |     |   |
|                          | ● 鼓勵學生多瀏覽學校網頁的體育科自學平台，學習不同的運動知識。   |     |     | ✓   |     |     |     |     |     |     |   |
|                          | ● 於午息之體育活動中設立籃球、體適能、足球機、氣墊球機等專區，並安排活動輔導員管理使用情況，讓學生於午息時揀選適合自己的活動進行運動，改善學生之身體素質。             | ✓   | ✓   |     |     |     |     |     |     |     |   |
|                          | ● 透過於校內增設健身室及優化校本小五至小六體育課程，一方面加強學生對 體適能訓練及評估的認識，另一方面鼓勵學生多做運動，提升其體能及建立 活躍及健康生活方式。           | ✓   | ✓   |     |     |     |     |     |     |     |   |
|                          | ● 與數學科進行跨學科活動，根據特定之體育活動主題進行數學科課業   |     |     |     |     |     |     |     |     |     | ✓ |
| 2. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。   | ● 檢視體育課程，於三至六年級引入雜耍教學，發展學生的手眼協調能力，同時於二至六年級引入高爾夫球課程，以建立多元化的學習主題。                            |     |     |     |     |     |     |     |     | ✓   |   |
|                          | ● 籌辦校隊訓練營，發展學生的各種潛能。   |     | ✓   |     |     |     | ✓   |     |     |     |   |
|                          | ● 鼓勵學生於圖書課及前往公共圖書館時多借閱一些有關運動及體育項目的書籍，並記錄於閱讀冊內。   |     |     |     |     |     |     |     |     |     | ✓ |
|                          | ● 向外邀請運動員到校介紹相關的運動項目，進行運動示範及校內推廣，學生透過多元化學習模式，親身體驗活動，以提升其體育運動的認知。                           |     |     |     |     |     |     |     | ✓   |     |   |

2. 關注事項：培養學生愛主愛人的價值觀。(感恩(18-19)、尊重(19-20)、盡責(20-21))

| 目標                | 策略  | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 4.1 | 4.2 |
|-------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. 培養學生成為身心健康的孩子。 | ● 於學科短講分享與「盡責」有關之體育時事，培養學生的身心健康。  |     |     | ✓   |     |     |     |     |     |     |
|                   | ● 與公民教育科進行跨學科活動，拍攝、製作以生命教育為主題、與體育有關的節目，培養學生正面價值觀和積極的人生態度。                   |     |     |     |     |     |     |     | ✓   |     |
|                   | ● 參加「動感校園」計劃，讓學生多了解不同的運動項目。   |     |     |     |     |     | ✓   |     |     |     |
|                   | ● 舉辦多項體育活動，例如：踢毬、跳繩同樂日、各類班際比賽、校內大型運動會等。                                     |     | ✓   |     |     |     |     |     |     |     |
|                   | ● 小四至小六學生參加「sportACT 獎勵計劃」。   | ✓   |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                   | ● 集體操運動訓練。  |     | ✓   |     |     |     |     |     |     |     |
| 2. 讓學生學習關愛他人。     | ● 於學期完結前選出本校運動表現優異的學生為「運動之星」，項目包括體操、游泳、花式跳繩、三項鐵人、冰球、田徑、排球、武術等。              |     |     |     |     |     | ✓   |     |     |     |
|                   | ● 挑選學生擔任「活動輔導員」，讓學生協助低年級學生於午息時段分組進行體育活動及教授體育技能，發揮關愛精神。                      |     | ✓   |     |     |     |     |     |     |     |
|                   | ● 成立多項球類校隊，參加不同項目的校際體育比賽，讓學生互相鼓勵，關心同學，例如：田徑、游泳、排球、羽毛球、跳繩等，以培養學生的紀律、責任感及歸屬感。 |     | ✓   |     |     |     |     |     |     |     |

(五) 財政預算

|               |          |
|---------------|----------|
| 上學期沙田區校際比賽報名費 | 1,200 元  |
| 下學期沙田區校際比賽報名費 | 1,800 元  |
| 運動員証費用        | 800 元    |
| 體育用品          | 8,000 元  |
| 校隊訓練營         | 3,000 元  |
| 球類活動          | 1,000 元  |
| 合共：           | 15,800 元 |

(六) 工作計劃小組成員：

簡、婉、泰、翹、貞、何

## 2020-2021 度普通話科科務工作計劃

### (一) 目的

1. 提高學生對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。
2. 提升學生的聆聽、說話、拼寫及朗讀等語言能力，並能以流利的普通話與人溝通。
3. 使學生增加與本科有關的語言知識。

### (二) 現況

#### 1. 強項

- 1.1 本校師資優良，普通話科教師全達「基準」，更不斷進修有關普通話之課程以提升專業水平。
- 1.2 本科教師教學認真，嘗試不同的教學方法授課，有助校內學習氣氛，學生樂於學習普通話。
- 1.3 新來港的學生多具說普通話的能力。
- 1.4 部份家長會說普通話，有助提升學生的普通話水平。
- 1.5 校方充份利用教育局給予本科的津貼，添購教具、參考書，以輔助教師教學和推動普通話科活動。

#### 2. 弱項

- 2.1 學生平日以粵語交談，使用普通話作交際用途的機會不多，對標準普通話的語感較弱。
- 2.2 教學時間不足，由於每週只有一節課，教師難兼顧聽、說和語音知識訓練。
- 2.3 粵語和普通話的詞語和行文都有所不同，學生難於即時轉換表達。
- 2.4 新來港的學生雖然能說流利的普通話，但對於聲母和韻母的概念則較弱。

#### 3. 契機

- 3.1 新來港的學生多會說普通話，他們會以普通話與同儕溝通，無形中營造了普通話之語言環境。
- 3.2 這些新來港的學生往往亦是課室內外的小老師，教導一些普通話較弱的同儕。
- 3.3 新入職教師帶來新思維。
- 3.4 有些家長會說標準的普通話，當學校推行普通話活動時，他們便成為學校的好助手。
- 3.5 本科成為了香港小學核心課程，普通話受到社會人士重視。
- 3.6 本學年轉換新教科書，課程重新整合，資源配備更充足，有助學生學習普通話。

#### 4. 危機

- 4.1 部份學生較被動和羞於以普通話對答。
- 4.2 由於考試成績不影響學生升班及中一派位，故部份學生並不重視本科，學習動機薄弱。

(三) 本年度目標

1. 照顧學生學習多樣性。
2. 培養學生愛主愛人的價值觀。

(四) 計劃

1. 關注事項：照顧學生學習多樣性。

| 目標                     | 策略   | 成功準則                                      | 評估方法                | 時間表                    | 負責人  | 所需資源                           |
|------------------------|--|---|---------------------|------------------------|------|--------------------------------|
| 1. 照顧學生學習多樣性。          | ● 學生於網上學習《快樂頌》電子小冊子，教師於堂上鞏固，加強學生對聲母和韻母的掌握。         | ● 學生能準確地朗讀口訣                              | 教師觀察                | 10/2020<br>至<br>5/2021 | 科任教師 | 電子小冊子、影片                       |
|                        | ● 學生運用電子學習平台完成教師派發的普通話練習，鞏固課堂所學。                   | ● 每學期完成一次練習<br>● 70%學生能完成網上練習             | 查看網上記錄              | 10/2020<br>至<br>6/2021 | 科任教師 | 「來說普通話」電子自學配套、Google classroom |
|                        | ● 推動電子教學，運用出版社網上資源，在課堂上運用平板電腦進行教學活動，照顧學生不同的學習需要。   | ● 每學期最少一次在課堂上運用平板電腦進行教學<br>● 學生能完成練習      | 查看進行電子教學記錄表<br>教師觀察 | 10/2020<br>至<br>6/2021 | 科任教師 | 平板電腦、「來說普通話」電子自學配套、            |
| 2. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。 | ● 高年級學生撰寫講稿，透過校園電視台主持普通話節目，增加學生表現的機會，加強學生說普通話的自信心。 | ● 每學期進行最少一次<br>● 負責學生能撰寫講稿<br>● 學生能認真觀看短片 | 教師對學生講稿給予意見<br>教師觀察 | 3/2021<br>至<br>6/2021  | 科任教師 | 校園電視台播放器材、講稿                   |
|                        | ● 舉行「普通話唱兒歌」活動，透過唱具節奏感的兒歌，令學生能流暢地誦讀普通話。            | ● 每學期完成兩次<br>● 學生投入活動<br>● 學生能流暢地唱兒歌      | 教師觀察                | 11/2020<br>至<br>6/2021 | 科主   | 電腦、兒歌                          |
|                        | ● 透過各項校內外的活動和比賽，讓學生發揮潛能，並增強學生的自信心。                 | ● 全年最少參加校外比賽兩次                            | 記錄比賽資料和成績           | 10/2020<br>至<br>6/2021 | 科主   | 比賽章程                           |



2. 關注事項：培養學生愛主愛人的價值觀。(感恩(18-19)、尊重(19-20)、盡責(20-21))

| 目標                        | 策略   | 成功準則  | 評估方法 | 時間表                    | 負責人 | 所需資源                 |
|---------------------------|--|---|------|------------------------|-----|----------------------|
| 1. 培養學生做個盡責的孩子，實踐愛主愛人的行為。 | ● 舉行普通話時間，讓學生觀賞以「盡責」為主題的普通話故事，培養學生正確的價值觀。                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每學期完成兩次</li> <li>● 學生投入活動</li> <li>● 學生能回答教師提問的問題</li> </ul>         | 教師觀察 | 10/2020<br>至<br>6/2021 | 科主  | 電腦、影片                |
|                           | ● 低年級學生透過校園電視台主持普通話節目，用普通話向學生分享有關「愛主愛人」的故事。增加學生表現的機會，加強學生說普通話的自信心。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每學期完成最少一次</li> <li>● 負責學生能分享故事</li> <li>● 學生認真聆聽故事內容</li> </ul>      | 教師觀察 | 3/2021<br>至<br>6/2021  | 科主  | 校園電視台播放器材、圖書         |
|                           | ● 舉辦「普通話天地」，普通話大使以盡責的態度，與低年級學生於午息時段玩普通話拼音遊戲及背誦聲母、韻母。               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每周進行一次</li> <li>● 低年級學生積極參與</li> <li>● 部分學生能拼讀普通話及背誦聲母、韻母</li> </ul> | 教師觀察 | 11/2020<br>至<br>6/2021 | 科主  | 普通話大使名牌、記錄表、普通話拼音遊戲機 |

配合方濟會的人類觀和教學理念行動方案

1. 關注事項：照顧學生學習多樣性。

請以(✓)表示

| 目標                     | 策略   | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 4.1 | 4.2 |
|------------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. 照顧學生學習多樣性。          | ● 設計朗讀小冊子《快樂頌》，加強學生對聲母和韻母的掌握。                              |     |     |     | ✓   |     |     |     |     |     |
|                        | ● 學生運用電子學習平台完成普通話練習，鞏固課堂所學。                                |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                        | ● 推動電子教學，在課堂上運用平板電腦進行教學活動，以照顧學生不同的學習需要。                    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 2. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。 | ● 高年級學生以「盡責」為主題撰寫講稿，透過校園電視台主持普通話節目，增加學生表現的機會，加強學生說普通話的自信心。 |     |     |     |     | ✓   |     |     |     |     |
|                        | ● 舉行「普通話唱兒歌」活動，透過唱具節奏感的兒歌，令學生能流暢地誦讀普通話。                    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                        | ● 透過各項校內外的活動和比賽，讓學生發揮潛能，並增強學生的自信心。                         |     |     |     | ✓   |     |     |     |     |     |

2. 關注事項：培養學生愛主愛人的價值觀。(感恩(18-19)、尊重(19-20)、盡責(20-21))

| 目標                        | 策略   | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 4.1 | 4.2 |
|---------------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. 培養學生做個盡責的孩子，實踐愛主愛人的行為。 | ● 舉行普通話時間，讓學生觀賞以「盡責」為主題的普通話故事，培養學生正確的價值觀。            |     |     |     | ✓   |     |     |     |     |     |
|                           | ● 低年級學生透過校園電視台主持普通話節目，用普通話向學生分享有關「愛主愛人」的故事。          |     |     | ✓   |     |     |     |     |     |     |
|                           | ● 舉辦「普通話天地」，普通話大使以盡責的態度，與低年級學生於午息時段玩普通話拼音遊戲及背誦聲母、韻母。 |     | ✓   |     |     |     |     |     |     |     |

## (五) 活動推行時間表

| 工作項目                         | 配合目標 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 4月 | 5月 | 6月 |
|------------------------------|------|----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|
| <b>校內活動：</b>                 |      |    |     |     |     |    |    |    |    |    |    |
| 1) 普通話展板、操場、課室，張貼廣普對譯的詞語或句子  | 一    |    | ✓   |     |     |    |    |    |    |    |    |
| 2) 於課堂上朗讀《快樂頌》小冊子            | 一    |    | ✓   | ✓   | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |    |
| 3) 運用電子學習平台完成教師派發的普通話練習      | 一    |    |     |     | ✓   |    |    |    | ✓  |    |    |
| 4) 運用平板電腦進行教學活動              | 一    |    | ✓   | ✓   | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| 5) 高年級學生透過校園電視台主持普通話節目       | 一    |    |     |     |     |    |    |    | ✓  | ✓  |    |
| 6) 校際朗誦比賽                    | 一    |    | ✓   | ✓   | ✓   |    |    |    |    |    |    |
| 7) 舉行「普通話唱兒歌」活動              | 一    |    |     | ✓   |     | ✓  |    | ✓  |    | ✓  |    |
| 8) 學生觀賞以「盡責」為主題的普通話故事        | 二    |    |     | ✓   |     |    | ✓  |    |    | ✓  |    |
| 9) 低年級學生透過校園電視台分享有關「愛主愛人」的故事 | 二    |    |     |     |     |    | ✓  | ✓  |    |    |    |
| 10) 舉辦「普通話天地」                | 二    |    |     | ✓   | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |

## (六) 財政預算

|    |      |
|----|------|
|    | \$ 0 |
| 合共 | \$ 0 |

## (七) 工作計劃小組成員

順、穎、萍、威、蘇、平、施、琳

## 2020-2021 年度普通電腦科科務工作計劃

### (一) 目的

- 1.1 發展電子學習，擴闊多元化學習，提升學生學習層面。
- 1.2 培養學生利用資訊科技進行自學的能力和態度，加強學生學習的主動性。
- 1.3 培養學生有效地處理資訊的正確態度和能力。
- 1.4 有效管理資源，為師生提供理想的學與教環境。
- 1.5 培養學生自信、積極，合作、敢於承擔的態度。

### (二) 現況

#### 2.1 強項

- 2.1.1 全校已鋪設無線網絡，購置足夠數量的平板電腦，為發展電子學習做好準備。
- 2.1.2 校方支持本組工作，投入大量資源，積極推動資訊科技發展。
- 2.1.3 現有超過一百台電腦，並已連接上本校的網絡，教師可隨時上網、製作試卷、進行備課及教學。
- 2.1.4 本校設有多名 IT 大使，協助教師管理學生使用電腦室及地下資訊廊的電腦。
- 2.1.5 設有資訊廊及電腦室，於午息開放，供學生自學。
- 2.1.6 九成以上的學生家中擁有電腦或移動裝置等電子設備，大部份學生能利用家中的數碼設備進行電子學習。

#### 2.2 弱項

- 2.2.1 四年級學生是本年度才正式進行BYOD，因此學生使用平板電腦的能力會較弱。
- 2.2.2 電腦科教師每學年的變動性較大，部分教師教授電腦課的經驗尚淺。

#### 2.3 契機

- 2.3.1 四至六年級推展BYOD計劃，學生能於課前、課堂及課後使用平板電腦以進行電子學習。
- 2.3.2 教育局提供更多資源讓學校推行電子學習。

#### 2.4 危機

- 2.4.1 校內少量電腦器材運行已久及老化，維修及購置新設備的費用昂貴。

(三) 本年度目標

- 3.1 發展校本版課程，配合STEM發展。
- 3.2 三個拔尖班，不同學生在應用電腦的能力、編程及組裝能力及利用數位軟件繪圖的能力得以提升。
- 3.3 提升學生資訊素養，有效處理資訊的能力。
- 3.4 舉辦多元化活動，培養學生做個盡責的孩子，實踐愛主愛人的行為。

(四) 計劃

1. 關注事項：照顧學生學習多樣性。

| 目標                     | 策略   | 成功準則                      | 評估方法      | 時間表 | 負責人       | 所需資源   |
|------------------------|--|---------------------------|-----------|-----|-----------|--------|
| 1. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。 | ● 透過「STEM/STEAM（築夢創客）」及編程學習元素，科任商議加強及優化現有的課題或建立新的課題，多元化照顧不同學習興趣學生。 | ● 學生能運用創意，利用築夢創客實驗室製作出成品。 | 教師觀察及活動記錄 | 全學年 | 李、德、峰、孟、馬 | 築夢創客教材 |

2. 關注事項：培養學生愛主愛人的價值觀。(感恩(18-19)、尊重(19-20)、盡責(20-21))

| 目標                        | 策略   | 成功準則                   | 評估方法 | 時間表            | 負責人 | 所需資源  |
|---------------------------|--|------------------------|------|----------------|-----|-------|
| 1. 培養學生做個盡責的孩子，實踐愛主愛人的行為。 | ● 優化「IT大使」計劃，於午息時段向低年級學生分享網上閱讀材料或遊戲，培養學生盡責及關愛他人的價值觀。 | ● 大部份學生能欣賞同學的分享及瀏覽相關網頁 | 教師觀察 | 10/2020至5/2021 | 峰、東 | 當值記錄表 |

配合方濟會的人類觀和教學理念行動方案

1. 關注事項：照顧學生學習多樣性。以(✓)表示

| 目標                     | 策略   | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 4.1 | 4.2 |
|------------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。 | ● 透過「STEM/STEAM（築夢創客）」及編程學習元素，科任商議加強及優化現有的課題或建立新的課題，多元化照顧不同學習興趣學生。 |     | ✓   |     |     | ✓   |     |     |     |     |

2. 關注事項：培養學生愛主愛人的價值觀。(感恩(18-19)、尊重(19-20)、盡責(20-21))

| 目標                        | 策略  | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 4.1 | 4.2 |
|---------------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. 培養學生做個盡責的孩子，實踐愛主愛人的行為。 | ● 優化「IT 大使」計劃，於午息時段向低年級學生分享網上閱讀材料或遊戲，培養學生盡責及關愛他人的價值觀。 |     | ✓   |     | ✓   |     |     |     |     |     |

(五) 恆常活動的推行時間表

| 工作項目              | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 |
|-------------------|----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1. IT 大使          | ✓  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| 2. 課室 IT 員        | ✓  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |    |
| 3. 「資訊科技挑戰獎勵計劃」   |    | ✓   | ✓   | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |    |    |
| 4. Lego EV3 拔尖班   |    | ✓   | ✓   | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |    |    |
| 5. mBot 拔尖班       |    | ✓   | ✓   | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |    |    |
| 6. 開放午間電腦室及資訊廊    | ✓  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| 7. 中文、英文、數學網上學習平台 | ✓  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| 8. 校園電視台          |    | ✓   | ✓   | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |    |
| 9. 家長工作坊          |    | ✓   |     |     |    |    |    |    |    |    |    |
| 10. 教師工作坊         | ✓  |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |
| 比賽                |    |     |     |     |    |    |    |    |    |    |    |
| 1. 小畫家設計比賽        |    |     |     |     |    |    |    |    |    | ✓  |    |
| 2. 打字比賽           |    |     |     |     | ✓  |    |    |    |    |    |    |

(六) 財政預算

|                        |                 |
|------------------------|-----------------|
| 「IT獎勵計劃」               | \$500           |
| Lego EV3比賽地圖           | \$200           |
| Lego EV3拔尖班導師(全方位學習津貼) | \$30,000        |
| mBot拔尖班導師(全方位學習津貼)     | \$30,000        |
| Microbit拔尖班導師(全方位學習津貼) | <u>\$30,000</u> |
| 合共：                    | \$90,700        |

(七) 工作計劃小組成員

峰、東、李、宇、德、張、丁、閔、樂、洪、孔、孟、馬、施

## 2020-2021 圖書科科務工作計劃

### (一) 目的

1. 提升學生閱讀圖書的興趣，並掌握閱讀的技巧。
2. 給予學生資訊技巧的基本訓練，培養學生主動閱讀，從閱讀中尋找新的知識，提升語文能力。
3. 支援各學科活動，並進行跨科合作教學。

### (二) 現況

#### 1. 強項

- 1.1 圖書館運作電腦化，書本紀錄、借還程序以及文書處理，能有效率地完成。
- 1.2 每星期均有一教節作為圖書課，有助培育學生的資訊素養及主動閱讀習慣。
- 1.3 學生均喜愛閱讀，家長亦支持及鼓勵學生閱讀。
- 1.4 家長義工積極參與閱讀活動，有助推動家校閱讀風氣。

#### 2. 弱項

- 2.1 部分家長因工作太忙，未能加強協助子女養成閱讀的習慣。
- 2.2 學生閱讀層面不太廣泛。
- 2.3 學生較少閱讀英文圖書。

#### 3. 契機

- 3.1 各班數逐漸穩定，教師人數亦增加，人手充足，有助學校發展。
- 3.2 利用平板電腦讓學生進行電子學習及閱讀電子圖書。

#### 4. 危機

- 4.1 圖書館空間有限，難以添置更多實體圖書。

### (三) 本年度目標

1. 教授閱讀策略，提升學生閱讀的能力和興趣。
2. 透過輕鬆的手法推介好書，提升學生的閱讀興趣。
3. 培養學生網上閱讀的習慣，營造閱讀風氣。
4. 透過閱讀，進行品德教育，建立學生彼此欣賞的文化。



(四) 計劃

1. 關注事項：照顧學生學習多樣性。

| 目標                       | 策略   | 成功準則                     | 評估方法            | 時間表                    | 負責人 | 所需資源        |
|--------------------------|--|--------------------------|-----------------|------------------------|-----|-------------|
| 1. 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。 | ● 加入電子圖書資源介紹，讓學生可以隨時進行閱讀。                            | ● 學生投入參與<br>● (工作紙/口頭匯報) | 學生借閱記錄<br>學生的作品 | 11/2020<br>至<br>6/2021 | 歐   | 平板電腦、圖書冊    |
|                          | ● 教授不同的閱讀策略，讓學生能掌握閱讀的技巧。                             | ● 學生投入參與<br>● (工作紙/口頭匯報) | 課堂觀察<br>學生的作品   | 10/2020<br>至<br>5/2021 | 玉、歐 | 圖書、圖書冊      |
|                          | ● 與各科組進行合作教學，設計教學活動或比賽，以配合學生不同的學習需要。                 | ● 學生投入參與                 | 課堂觀察<br>學生的作品   | 11/2020<br>至<br>4/2021 | 玉、歐 | 中、英文圖書、活動教材 |
|                          | ● 以電子學習進行不同形式的教學活動，以照顧學生學習多樣性。                       | ● 學生投入參與                 | 課堂即時回饋<br>學生的作品 | 1/2020<br>至<br>6/2021  | 歐   | 平板電腦、閱讀網站   |
|                          | ● 加入「資訊素養」於圖書課程，教授學生有關搜尋、篩選及運用資料等的技巧，以培育學生成為有資訊素養的人。 | ● 學生投入參與<br>● (工作紙/口頭匯報) | 課堂即時回饋<br>學生的作品 | 1/2020<br>至<br>6/2021  | 歐   | 圖書科教材       |

|                        |  |  |             |                        |       |                     |
|------------------------|--|--|-------------|------------------------|-------|---------------------|
| 2. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合學科需要，購置不同範疇的圖書及報刊。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主對此安排感到滿意</li> </ul> | 與科主訪談       | 10/2020<br>至<br>7/2021 | 歐     | 各科圖書資料              |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 逢星期二設立早讀時間，培養學生的閱讀習慣及興趣。</li> <li>● 定期設主題閱讀，並讓學生於不同時段介紹各類型的圖書，以加強分享文化。</li> <li>● 推廣「世界閱讀日」，舉辦不同的活動及比賽，以加強學生閱讀的興趣。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生參與</li> </ul>    | 學生分享<br>觀察  | 11/2020<br>至<br>4/2021 | 玉、歐、媚 | 圖書、贈閱之雜誌、活動教材、校園電視台 |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 深化閱讀有關的活動，並給予學生更多機會參與各類型的校外活動和比賽，以照顧學習多樣性。</li> <li>● 成立圖書拔尖小組，藉此提供平台讓學生聚會及交談以協助學生進行自學，讓資優學生發揮他們的潛能。</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生參與</li> </ul>    | 觀察<br>學生的作品 | 11/2020<br>至<br>4/2021 | 玉、歐、媚 | 活動教材                |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用網上平台，提供相關的連結，培養學生多元化的學習。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生參與</li> </ul>    | 觀察及學生使用紀錄   | 9/2020<br>至<br>5/2021  | 歐     | 電腦、平板電腦、閱讀網站        |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過校內不同的渠道，如壁報，學校網頁等發放不同的圖書資訊，培養學生的自學精神。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生參與</li> </ul>    | 學生借閱記錄      | 9/2020<br>至<br>5/2021  | 歐     | 壁報、學校網頁、校園電視台       |

2. 關注事項：培養學生愛主愛人的價值觀。(盡責)

| 目標                        | 策略   | 成功準則     | 評估方法                       | 時間表                    | 負責人   | 所需資源             |
|---------------------------|--|----------|----------------------------|------------------------|-------|------------------|
| 1. 培養學生做個盡責的孩子，實踐愛主愛人的行為。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 介紹與品德有關的圖書作延伸活動，以培養學生成為身心健康的孩子。</li> </ul>  | ● 學生投入參與 | 有關圖書之借閱記錄<br>觀察、訪談<br>學生作品 | 10/2020<br>至<br>5/2021 | 歐     | 中、英文圖書           |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 故事爸媽講故事</li> <li>● 透過家校合作，進行親子共讀工作坊，以帶動閱讀氣氛及推動親子伴讀。</li> <li>● 提高「書包圖書館」借閱率，鼓勵低小學生借有關繪本回家進行親子共讀。</li> </ul>                               | ● 學生投入參與 | 觀察、訪談<br>有關圖書之借閱記錄<br>家長問卷 | 10/2020<br>至<br>5/2021 | 玉、歐、嘉 | 故事爸媽小冊子<br>書包圖書館 |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在圖書課中加強介紹有關盡責為主題的圖書。</li> <li>● 透過早會、圖書課及校園電視台推廣與盡責有關的圖書，讓學生學習互相尊重及彼此欣賞。</li> <li>● 與「好孩子獎勵計劃」合作，獎勵有自行準備圖書於早讀時間閱讀的學生，每星期能獲得積分。</li> </ul> | ● 學生投入參與 | 觀察<br>有關圖書之借閱記錄            | 11/2020<br>至<br>5/2021 | 歐、嘉   | 圖書、影片、獎勵印        |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化圖書館領袖生團隊，讓他們與伴讀大使於早讀時段為低年級學生分享一些與品德有關的書籍，及學習服務有需要的人，以發揮關愛文化。</li> </ul>   | ● 學生投入參與 | 觀察<br>訪談                   | 11/2020<br>至<br>5/2021 | 歐     | 圖書               |

配合方濟會的人類觀和教學理念行動方案

1. 關注事項：照顧學生學習多樣性。

請以(✓)表示

| 目標                       | 策略   | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 4.1 | 4.2 |
|--------------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。 | ● 加入電子圖書，讓學生可以隨時進行閱讀。                            |     |     |     |     |     |     | ✓   |     |     |
|                          | ● 於圖書館內設立各科圖書主題展，引起學生對各科的學習興趣，以推動均衡閱讀。           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                          | ● 與各科組進行合作教學，設計教學活動或比賽，以培養學生多元智能。                |     |     |     |     | ✓   |     |     |     |     |
|                          | ● 以電子學習進行不同形式的教學活動，以照顧學生學習多樣性。                   |     |     |     |     |     | ✓   |     |     |     |
| 2. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。   | ● 配合學科需要，購置不同範疇的圖書。                              |     |     |     |     |     |     | ✓   |     |     |
|                          | ● 推廣「世界閱讀日」以提升學生閱讀的興趣，如在低年級舉行講故事比賽，在高年級舉行話劇創作比賽。 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                          | ● 讓學生於不同時段好書分享，以推動學校閱讀文化。                        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                          | ● 深化閱讀有關的活動，並給予學生更多機會參與各類型的活動和比賽，以照顧學習多樣性。       |     | ✓   |     |     |     | ✓   |     |     |     |
|                          | ● 安裝學習軟件於圖書館電腦，鼓勵學生從遊戲中學習。                       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                          | ● 善用網上閱讀平台，提供相關的連結，培養學生多元化的學習。                   |     |     |     |     | ✓   |     |     |     |     |
|                          | ● 透過校內不同的渠道，如壁報，學校網頁等發放不同資訊，培養學生的自學精神。           |     |     |     |     |     |     |     | ✓   |     |

2. 關注事項：培養學生愛主愛人的價值觀。(感恩(18-19)、尊重(19-20)、盡責(20-21))

| 目標                        | 策略   | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 4.1 | 4.2 |
|---------------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. 培養學生做個盡責的孩子，實踐愛主愛人的行為。 | ● 介紹與品德有關的圖書作延伸活動，以培養學生成為身心健康的孩子。                                |     | ✓   |     |     |     |     |     |     |     |
|                           | ● 「故事爸媽講故事」 - 透過家校合作進行圖書分享活動，以帶動閱讀氣氛及推動親子伴讀。                     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                           | ● 訓練圖書館領袖生於圖書館服務及協助低年級學生，讓學生學習服務有需要的人。                           |     | ✓   |     |     |     |     |     |     |     |
|                           | ● 在圖書課中加強介紹有關盡責主題的圖書。並透過早會、圖書課及校園電視台推廣與盡責有關的圖書，讓學生學習盡責及關愛他人。     |     | ✓   |     |     |     |     |     |     |     |
|                           | ● 優化圖書館領袖生團隊，讓他們與伴讀大使於午息時段為低年級學生分享一些與品德有關的書籍，及學習服務有需要的人，以發揮關愛文化。 |     | ✓   |     |     |     |     |     |     |     |

(五) 恆常活動的推行時間表

| 工作項目               | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 4月 | 5月 | 6月 |
|--------------------|----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|
| 5.1 配合中、英文科，教授閱讀策略 |    | ✓   | ✓   | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| 5.2 中、英文圖書閱讀獎勵計劃   |    | ✓   | ✓   | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| 5.3 協助語文科推行網上閱讀    | ✓  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| 5.4 早讀時間           | ✓  | ✓   | ✓   | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| 5.5 參觀公共圖書館        |    |     |     |     |    |    |    |    |    | ✓  |
| 5.6 家長日書展          |    |     |     |     | ✓  |    |    |    |    |    |
| 5.7 好書推介           |    | ✓   | ✓   | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |    |
| 5.8 閱讀比賽           |    | ✓   | ✓   | ✓   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |    |    |

(六) 財政預算

|       |                |
|-------|----------------|
| 圖書    | 30,000 元       |
| 報紙、雜誌 | 10,000 元       |
| 閱讀活動  | 3,000 元        |
| 文具    | <u>1,000 元</u> |
| 合共：   | 44,000 元       |

(七) 工作計劃小組成員

玉、歐、媚

## 19-20 學年運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：

1. 培養學生對閱讀的興趣和習慣，並營建閱讀氣氛。
2. 進行『跨課程閱讀』，以連繫不同學科的學習。

|    | 項目名稱  | 預算開支 (\$)         |
|----|---|-------------------|
| 1. | 購置圖書  | \$35000           |
|    | <input checked="" type="checkbox"/> 實體書 (科目：中文、英文、數學、常識、體育、電腦及公民教育)<br>中央圖書館：增加以便進行主題閱讀<br>中文科：增加有關中華文化及成語的圖書 (P.1-P.6)<br>英文科：增加 STEM 圖書及小說(P.1-P.6)<br>數學科：增加科主及科任推薦的圖書<br>常識科：增加與科技手作/實驗、AR、恐龍及星系有關的圖書<br>體育科：增加與體育技巧有關的圖書<br>電腦科：增加與 3D 打印、編程(Mbot)、資訊素養有關的圖書 |                   |
|    | <input type="checkbox"/> 電子書  |                   |
| 2. | 網上閱讀計劃  | 今學年暫不購買電子書，下學年才添置 |
|    | <input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃   |                   |
|    | <input type="checkbox"/> 其他計劃：  |                   |

|    |  |        |
|----|--|--------|
| 3. | 閱讀活動   | \$3000 |
|    | <input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座<br>聘請一些本地或海外作家進行作品分享                              |        |
|    | <input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動<br>與書商合作，聘請一些專業說故事人進行主題圖書推廣或閱讀活動      |        |
|    | <input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費<br>讓學生到香港中央圖書館及沙田公共圖書館參加閱讀活動                     |        |
|    | <input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程  |        |
| 4. | 其他：<br><input checked="" type="checkbox"/> 進行『4.23 世界閱讀日』的推廣活動<br>於學校舉辦不同的圖書推廣活動及比賽以便配合『4.23 世界閱讀日』的推廣 | \$2000 |

請以“✓”選或以文字說明。



## 2020-2021 年度公民教育科工作計劃

### (一) 目的

1. 著重培育學生良好品德及全人發展，實踐「手足情」。
2. 深化學生公民意識，讓學生建立正面的情緒和快樂感，培養良好學習態度、自學能力及習慣。
3. 加強學生自律及有盡責感的意識，建立自律校園。
4. 舉辦預防性及發展性活動，培養和發揮學生的個人長處和潛能，透過鼓勵學生在學習和生活中多欣賞自己，提升學生高階思維、抗逆力及自我解決困難的方法。
5. 建立學生對學校的歸屬感，促進師生關係建立關愛校園文化。
6. 透過多元化的生命教育活動，提升學生活出健康人生概念，培育學生正面人生價值觀。
7. 透過成長課及天社倫課程滲透各種價值觀教育，讓學生在豐富的學習活動中培養學生愛主、愛己及愛他人。

### (二) 現況

#### 1. 強項

- 1.1 教師富工作熱誠，且教學經驗豐富，能悉心照顧不同程度學生的成長需要。
- 1.2 學生嚴守紀律，教師們衷誠合作，推行各項活動時甚為順利，反應熱烈。
- 1.3 引入中文大學天主教研究中心之「天主教社會倫理」教學元素，編入校本公民教育課程，加強學生了解天主教核心價值。
- 1.4 計劃跨境學習活動，使學生更了解內地文化，提升國民身份認同。
- 1.5 積極爭取教育局及各方機構資源及活動，豐富校本德育及公民教育課程。

#### 2. 弱項

- 2.1 學生心理質素相對較弱，頗缺乏自信。
- 2.2 部份家長過分溺愛子女，有時難配合學校需要。
- 2.3 部份家長缺乏與子女相處時間及溝通機會，較難建立融洽親子關係。
- 2.4 部份學生較為自我中心，與同儕溝通的能力稍弱。

#### 3. 契機

- 3.1 設每週一節公民教育課，有系統地加強學生公民意識。
- 3.2 教師人數增加，帶來不同創新教學概念及資源，傳授學生。

#### 4. 危機

- 4.1 部份家長較注重學生成績，忽略子女全人發展及品德，公民意識普遍較弱。
- 4.2 學生年紀尚幼，培養國民身份認同的觀念上較困難。

### (三) 本年度目標

1. 繼續參與教育局「我的行動承諾」承諾日及有關活動，讓學生身體力行去建立健康的生活方式，與家人融洽相處。
2. 加強學生對中國人的國民身份認同，引導學生關愛香港，尊重國家。
3. 透過國內交流，讓學生親身踏足中國國土及感受祖國悠久歷史文化。
4. 透過成長課及天社倫課程，讓學生在豐富的學習活動中培養學生愛主愛己愛人的價值觀。
5. 透過校園電視台製作生命教育節目，培養學生正面的態度與積極的人生觀，並發揮各種才能和潛能。
6. 加強學生認識品德教育，實踐「手足情」，推動關愛文化。
7. 培養學生自律，知禮守規，認識正確人生價值觀。

### (四) 計劃

1. 關注事項：照顧學生學習多樣性。

| 目標                       | 策略  | 成功準則                                | 評估方法        | 時間表                   | 負責人                 | 所需資源                           |
|--------------------------|---|-------------------------------------|-------------|-----------------------|---------------------|--------------------------------|
| 1. 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。 | ● 每月於午息時段進行月訓講解，並配合年度主題「盡責」調整月訓次序。工作紙繼續採用多元化的設計，按主題加入自評部分，強化學生反思能力。 | ● 70%或以上學生認同月訓講解能提升他們對正面價值的認識。      | 學生問卷<br>工作紙 | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 宇、祈                 | 月訓教材                           |
|                          | ● 修訂校本成長課內容，在現行的課題中加入「善意溝通」元素，讓學生學習將善意溝通的方法應用在日常生活，促進人際和諧。          | ● 70%或以上教師認同校本成長課之善意溝通元素有助促進學生人際和諧。 | 教師問卷        | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 宇、嘉、祈               | 校本成長課教材                        |
| 2. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。   | ● 持續透過「校園電視台」推行生命教育，各科組所拍攝的多媒體學習材料將配合年度主題「盡責」或帶出其他正面價值觀。            | ● 70%或以上學生認同節目能提昇自己正面樂觀態度與積極的人生觀。   | 學生問卷        | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 宇、峰、<br>東、各科組<br>主席 | 校園電視台                          |
|                          | ● 因應疫情，加強健康教育。透過製作及播放防疫主題短片，強化學生的個人衛生意識、以及預防疾病傳染的公民責任。              | ● 70%或以上學生認同短片能強化他們的個人衛生意識和公民責任。    | 學生問卷        | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 宇、德                 | 校園電視台<br>或 Google<br>Classroom |

2. 關注事項：培養學生愛主愛人的價值觀。(感恩(18-19)、尊重(19-20)、盡責(20-21))

| 目標                     | 策略   | 成功準則                                      | 評估方法 | 時間表                   | 負責人   | 所需資源   |
|------------------------|--|---|------|-----------------------|-------|--------|
| 1. 生做個盡責的孩子，實踐愛主愛人的行為。 | ● 推行「一人一花」生命教育活動，學生利用小冊子記錄植物成長階段，深化學生認識和愛護生命的態度。 | ● 全校學生參與，70%或以上學生認同生命教育活動能提升他們尊重和愛惜生命的態度。 | 學生問卷 | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 宇、祈、嘉 | 有關活動物資 |
|                        | ● 於學科綜合活動日推行「平和基金」活動，以攤位遊戲日形式向師生及家長宣揚拒絕賭博的訊息。    | ● 70%或以上學生及家長積極參與活動。                      | 觀察   | 1/2021                | 宇、祈、東 | 有關活動物資 |
|                        | ● 於週五興趣小組加入「善意溝通訓練班」小組，透過小組練習讓學生學習正向及有效的溝通模式。    | ● 70%或以上學生積極參與小組活動。                       | 觀察   | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 宇     | 有關活動物資 |
|                        | ● 推行社區服務學習活動，包括製作小手工送贈予社區有需要人士等，深化關愛及尊重他人的態度。    | ● 70%或以上學生認同活動能培養他們關愛及尊重他人的態度。            | 學生問卷 | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 宇、東   | 有關活動物資 |

(五) 財政預算

社區服務學習活動所需材料

合共：

600 元

600 元

(六) 工作計劃小組成員

宇、祈、東、嘉、符及各級老師代表

各科組周年計劃

行政組別計劃

## 2020-21 年度活動組工作計劃

### (一) 目的

1. 藉著參與課外活動，讓學生認識自我，服務社會。
2. 配合學科需要，提供全方位學習的機會。
3. 配合關注事項提供各類型活動，發掘學生多方面潛能及興趣，加以發揮。
4. 培育學生群體合作的精神、自律和責任感。
5. 加強滲入方濟精神、愛己愛人、保護環境。
6. 鼓勵學生主動參與社區活動及制服團體，回饋社會。

### (二) 現況

#### 1. 強項

- 1.1 校方支持課外活動的發展，並且主動尋求教育局撥款，安排各種不同技能的訓練班。
- 1.2 教師各有專長，而且積極進修不同課程及樂意推動各項活動，對教學亦充滿熱誠，願意在課餘時間帶領學生進行活動。
- 1.3 每天設午息活動時段，學生有機會參與各類型的小組活動。
- 1.4 每周設一節多元興趣小組課，又於每天課後開辦多元拔尖班，使學生定時參與技能培訓活動。
- 1.5 與校外機構合作，於周六舉辦多元化興趣班。
- 1.6 教師積極尋求校外資源，讓學生能參與更多元化的活動。
- 1.7 教育局於下學年增撥活動資助款項，可讓學校安排更多活動，擴闊學生視野。

#### 2. 弱項

- 2.1 不少家長不鼓勵其子女參加活動，擔心影響學業成績。
- 2.2 現時部分學生沉迷電子產品，對課外活動不感興趣。
- 2.3 校舍為屋村校舍，活動空間不足。

#### 3. 契機

- 3.1 有新教師加入，能帶領多元化活動。
- 3.2 學校從多個途徑申請資金，推行不同類型的活動。

#### 4. 危機

- 4.1 學生來自基層家庭，缺乏照顧，令教師的支援工作日益增加。
- 4.2 資深教師陸續退休，須培訓有行政經驗的接班人。

(三) 本年度目標

1. 繼續提供各類活動、參觀及講座，培養學生成為身心靈健康的孩子。
2. 為照顧學生的多樣性，計劃不同的課外活動。
3. 鼓勵學生多參與校外培訓及比賽。
4. 善用數據協助有需要的學生，透過運動及飲食健康活動，培養他們健康的生活習慣。

(四) 計劃

1. 關注事項：照顧學生學習多樣性。

| 目標                       | 策略   | 成功準則                          | 評估方法                     | 時間表                    | 負責人    | 所需資源                  |
|--------------------------|--|-------------------------------|--------------------------|------------------------|--------|-----------------------|
| 1. 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。 | ● 鼓勵有各種潛能的學生多參與校外活動或比賽，並安排於早會及特別日子舉行頒獎禮，藉此鼓勵學生挑戰自我，建立積極的人生態度，以及發揮潛能。                                       | ● 50%的學生參與校外活動或比賽。            | 各科參加比賽的學生名單紀錄及校外獲獎紀錄     | 9/2020<br>至<br>6/2021  | 泰及各科主任 | 學生參與課外活動或比賽記錄表、校外獲獎紀錄 |
|                          | ● 舉辦多個境外學習活動：帶領學生到國內外遊學，並透過參觀國內外不同產業，加深對世界各國歷史及文化的認識，同時增加學生親歷其境的機會，加強學習成效，照顧學生學習多樣性。                       | ● 50%的小四至小六學生參與境外學習活動。        | 教師觀察<br>小冊子              | 10/2020<br>至<br>6/2021 | 泰及各科主任 | 境外學習活動小冊子             |
| 2. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。   | ● 舉行戶外學習日，讓學生學習溝通技巧，培養正確的價值觀，並嘗試不同的戶外活動，如繩網、箭藝、溜冰等等，鍛鍊他們挑戰困難的能力。   | ● 能夠嘗試最少一種具挑戰性的活動，例如：射箭、溜冰等等。 | 教師觀察<br>活動後進行相關寫作        | 9/2020<br>至<br>12/2020 | 泰      | 學生參與課外活動或比賽學習工作紙      |
|                          | ● 與外間機構合辦周六興趣班及暑期學藝班，提供多元的體藝課程，讓學生發揮潛能，並進行 Smart Art 青年計劃，讓學生擴闊視野，培養他們正確的人生觀，以藝術作為媒體及切入點，學習與人相處和表達感受的正確方法。 | ● 20%學生參與各種不同的興趣班。            | 學生問卷                     | 9/2020<br>至<br>6/2021  | 威、泰    | 學生問卷                  |
|                          | ● 逢星期五安排興趣小組予學生參與，課程多元化，涵蓋中文、英文、數學、常識、科技，音樂、體育、宗教等範疇。此外，於平日課後設立各類音樂及體育訓練小組，發揮學生的潛能。                        | ● 50%的學生參與課後各類訓練小組。           | 興趣小組學生名單<br>課後各類訓練小組學生名單 | 9/2020<br>至<br>6/2021  | 泰      | 周五興趣小組名單、<br>拔尖小組名單   |
|                          | ● 運用教育局撥款，包括全方位學習津貼、學生活動支援津貼等，安排更多活動，擴闊學生視野。   | ● 50%的學生參與校外活動。               | 記錄學生外出參與活動的次數及內容         | 9/2020<br>至<br>6/2021  | 泰及各科主任 | 學生參與課外活動或比賽記錄表        |
|                          | ● 舉辦「才藝舞台」活動，讓學生因應自己的才能及喜好報名參加，給予學生踏上舞台表演的機會。  | ● 20%學生曾參與演出                  | 統計全年參與表演的人數              | 9/2020<br>至<br>6/2021  | 威、泰    | 才藝舞台學生表演名單            |

2. 關注事項：培養學生愛主愛人的價值觀。(感恩(18-19)、尊重(19-20)、盡責(20-21))

| 目標                      | 策略  | 成功準則   | 評估方法           | 時間表                   | 負責人      | 所需資源                   |
|-------------------------|---|--|----------------|-----------------------|----------|------------------------|
| 1. 培養學生成為身心健康的孩子。       | ● 調配資源，例如：津貼營費、免費交通等等，讓更多非教友學生參與校外宗教活動，從活動中學習責任的重要性。                | ● 30%的非教友學生參與校外宗教活動。                               | 統計參與的學生人數      | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 泰、蘇      | 學生參與課外活動或比賽記錄表         |
|                         | ● 舉辦教育營，透過營內的教育活動，讓學生學習生活自理及和盡一己責任的正確態度，並培養正確的價值觀。                  | ● 90%的 P.6 學生參與教育營活動。                              | 統計參與的學生人數      | 6/2021<br>至<br>7/2021 | 泰、宇      | 獎品、教育營營刊               |
|                         | ● 配合體育科課程，為全校各級學生進行體適能獎勵計劃及 sportACT 運動獎勵計劃，藉以增強學生體質，提高學生對自己體質的盡責性。 | ● 80%的學生參與體適能測試<br>● 80%四至六年級學生參與 sportACT 運動獎勵計劃。 | 記錄學生參與計劃的狀況及人數 | 1/2021<br>至<br>6/2021 | 簡、婉、何    | 體適能測試記錄表、sportACT 記錄總表 |
| 2. 讓學生學習互相尊重，建立彼此欣賞的文化。 | ● 安排學生參與探訪社區活動(例如：院舍、幼稚園等)，培養學生關愛別人的精神，藉此提升他們關心社區的意識，一盡作為公民的責任。     | ● 全年最少 2 次探訪社區活動                                   | 統計探訪次數及人數      | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 泰、煥、嘉、宇  | 帶學生出外活動或比賽紀錄表          |
|                         | ● 安排外間團體到校舉行講座，或是透過不同媒體宣揚盡責的訊息，例如：話劇、藝術工作坊等，。                       | ● 全年最少 5 個外間團體到校舉行講座或話劇表演                          | 統計次數及參與的學生人數   | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 泰、嘉、宇    | 感謝狀、邀請信                |
|                         | ● 組織制服團隊，如幼童軍、女童軍、交通安全隊和基督小先鋒，在周五興趣小組時段進行活動，讓學生學習盡責性的重要。            | ● 50%的制服團隊學生參與服務                                   | 制服團隊學生名單       | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 泰、制服團隊老師 | 興趣小組名單                 |



配合方濟會的人類觀和教學理念行動方案

1. 關注事項：照顧學生學習多樣性。

請以(✓)表示

| 目標                       | 策略   | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 4.1 | 4.2 |  |
|--------------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| 1. 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。 | ● 鼓勵有各種潛能的學生多參與校外活動或比賽，並安排於早會及特別日子舉行頒獎禮，藉此鼓勵學生挑戰自我，建立積極的人生態度，以及發揮潛能。                                       | ✓   |     |     | ✓   |     |     |     |     |     |  |
|                          | ● 舉辦多個境外學習活動：帶領學生到國內外遊學，並透過參觀國內外不同產業，加深對世界各國歷史及文化的認識，同時增加學生親歷其境的機會，加強學習成效，照顧學生學習多樣性。                       |     |     | ✓   |     |     |     |     |     |     |  |
| 2. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。   | ● 舉行戶外學習日，讓學生學習溝通技巧，培養正確的價值觀，並嘗試不同的戶外活動，如繩網、箭藝、溜冰等等，鍛鍊他們挑戰困難的能力。   |     | ✓   |     |     |     |     |     |     |     |  |
|                          | ● 與外間機構合辦周六興趣班及暑期學藝班，提供多元的體藝課程，讓學生發揮潛能，並進行 Smart Art 青年計劃，讓學生擴闊視野，培養他們正確的人生觀，以藝術作為媒體及切入點，學習與人相處和表達感受的正確方法。 |     |     |     |     |     |     |     |     | ✓   |  |
|                          | ● 逢星期五安排興趣小組予學生參與，課程多元化，涵蓋中文、英文、數學、常識、科技，音樂、體育、宗教等範疇。此外，於平日課後設立各類音樂及體育訓練小組，發揮學生的潛能。                        |     |     |     |     |     |     |     |     | ✓   |  |
|                          | ● 運用教育局撥款，包括全方位學習津貼、學生活動支援津貼等，安排更多活動，擴闊學生視野。   |     |     |     |     |     |     |     | ✓   |     |  |
|                          | ● 舉辦「才藝舞台」活動，讓學生因應自己的才能及喜好報名參加，給予學生踏上舞台表演的機會。  |     |     | ✓   |     |     |     |     |     |     |  |

2. 關注事項：培養學生愛主愛人的價值觀。(感恩(18-19)、尊重(19-20)、盡責(20-21))

| 目標                | 策略  | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 4.1 | 4.2 |
|-------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. 培養學生成為身心健康的孩子。 | ● 調配資源，例如：津貼營費、免費交通等等，讓更多非教友學生參與校外宗教活動，從活動中學習責任的重要性。                |     |     | ✓   |     |     |     |     |     |     |
|                   | ● 舉辦教育營，透過營內的教育活動，讓學生學習生活自理及和盡一己責任的正確態度，並培養正確的價值觀。                  |     | ✓   |     |     |     |     |     |     |     |
|                   | ● 配合體育科課程，為全校各級學生進行體適能獎勵計劃及 sportACT 運動獎勵計劃，藉以增強學生體質，提高學生對自己體質的盡責性。 | ✓   |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 2. 讓學生學習關愛他人。     | ● 安排學生參與探訪社區活動(例如：院舍、幼稚園等)，培養學生關愛別人的精神，藉此提升他們關心社區的意識，一盡作為公民的責任。     |     | ✓   |     |     |     |     |     |     |     |
|                   | ● 安排外間團體到校舉行講座，或是透過不同媒體宣揚盡責的訊息，例如：話劇、藝術工作坊等，。                       |     |     |     | ✓   |     |     |     |     |     |
|                   | ● 組織制服團隊，如幼童軍、女童軍、交通安全隊和基督小先鋒，在周五興趣小組時段進行活動，讓學生學習盡責性的重要。            |     | ✓   |     |     |     |     |     |     |     |

(五) 財政預算

|               |                |
|---------------|----------------|
| 周五興趣小組材料費及器材費 | 2,000 元        |
| 補貼教育營支出       | 500 元          |
| 補貼境外學習活動      | 2,000 元        |
| 運動會           | <u>3,000 元</u> |
| 合共：           | 7,500 元        |

(六) 工作計劃小組成員：

\*泰、威、晞、簡、婉、何、榮

## 2020-2021 年度訓輔組工作計劃

### (一)目的

1. 學校推行關愛文化，建立陽光校園，加強學生們對學校的歸屬感。
2. 培養學生有良好品德，正確的公民意識，發揮關心社會及服務社群的精神。
3. 建立學生正面價值觀和培養積極的學習態度。
4. 提升學生的抗逆力，使他們成為勇於承擔責任，樂於接受挑戰，積極進取的公民。
5. 讓有需要的學生在個人成長方面得到適切的支援。
6. 加強學生互助互愛的精神，實踐「手足情」。
7. 透過多項親子活動，增進家長與子女的親子關係，加強家校合作的精神。

### (二)現況

#### 1. 強項

- 1.1 已成立法團校董會，增加行政透明度及問責性。
- 1.2 學校校風純樸，學生品性純良受教，知禮守規。
- 1.3 方濟會教育之優良傳統，有利學生學業和品德的成長。
- 1.4 師資優良，教師樂於進修，參與課程改革，自我增值，提高專業知識。
- 1.5 教師富教學熱誠，具專業知識，致力提升教與學效能。
- 1.6 教師能透過不同渠道與家長溝通。
- 1.7 學校歷史悠久，區內聲譽良好，家長支持學校的政策，家長認同學校的辦學宗旨，對學校信任。
- 1.8 活動多元化，學生潛能得以發揮。
- 1.9 學校積極改善學校環境和硬件配套。

#### 2. 弱項

- 2.1 部分家庭來自單親家庭或因家長工作關係，無暇照顧子女。
- 2.2 學生個別差異大，程度較為參差。
- 2.3 硬件不足，學生活動受限制。
- 2.4 學生學習動機不高，自律能力稍弱。

### 3. 契機

- 3.1 積極參與教育局及校外其他專業團體的協作計劃。
- 3.2 校長積極帶領全體教師進行課程改革，有助學校發展。
- 3.3 大力推動家校合作，家長義工參與學校教學活動。
- 3.4 小班教學的推行有助學校優化課堂教學。
- 3.5 校友會的成立。
- 3.6 收生情況理想，學校長遠發展更趨穩定，新老師的加入為學校帶來新的教學理念。

### 4. 危機

- 4.1 學生來自基層家庭，缺乏照顧，令教師的支援工作日益增加。
- 4.2 資深教師陸續退休，須培訓有行政經驗的接班人。

### (三) 本年度目標

1. 透過有系統及多元化訓輔活動，照顧學生學習多樣性。
2. 發展本年度主題活動，培養學生愛主愛人的價值觀，深化學生感恩的態度。
3. 培訓學生有責任感及懂自律，培養學生對校的歸屬感。
4. 發掘及發揮學生的潛能、提昇學生的自信心、自尊感及能力感。
5. 加強家長培訓，促進家長與子女的溝通，提昇家長的管教及親職技巧。

(四) 計劃

1. 關注事項：照顧學生學習多樣性。

| 目標                       | 策略   | 成功準則                             | 評估方法                 | 時間表                    | 負責人                 | 所需資源     |
|--------------------------|--|----------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|----------|
| 1. 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。 | ● 深化小一入學適應支援，於10月舉行滿月新生迎新會，並與小一新生進行拍攝及訪問，記錄他們成長歷程，日後進行回顧及反思活動，滿月新生迎新會亦會為插班生及新老師送上「滿月禮物」，增強對校歸屬感。 | ● 70%教師認為此活動能培養學生對學校的歸屬感。        | 出席名單<br>教師問卷<br>活動相片 | 10/2020                | 宇、嘉                 | 邀請家長協助舉行 |
|                          | ● 深化小一朋輩支援，恆常安排能力較高的學長午膳後入班，除了提供一般照顧外，亦協助他們學習，包括伴讀和串字等，讓小一學生適應學校生活。                              | ● 70%教師認同小一朋輩支援有助新生適應學校生活。       | 教師問卷                 | 9/2020<br>至<br>6/2021  | 宇、嘉                 | -        |
|                          | ● 為協助小一學生了解校園生活和常規要求，在暑期學習班為他們提供自理課和紀律課。其後由訓輔組與班主任在開學首月跟進新生的訓練常規，加強適應及培養自理能力。                    | ● 70%教師認同訓練能協助新生適應適應學校生活及培養自理能力。 | 教師問卷                 | 8/2020<br>至<br>9/2020  | 宇、嘉、<br>妍、小一班<br>主任 | -        |
|                          | ● 強化初小自理達人活動，針對小一及小二進行，教授日常生活的自理技巧(如扣鈕、用刀切食物-製作三文治、綁鞋帶及筷子操作等)。                                   | ● 80%或以上之參加者同意達到活動之目的。           | 學生問卷                 | 10/2020<br>至<br>5/2021 | 符                   | 邀請家長協助舉行 |
|                          | ● 訓練高小學生自理能力，針對小五學生進行，教授整個煮食的過程，學習分工合作和責任感。  | ● 80%或以上之參加者同意達到活動之目的。           | 學生問卷                 | 10/2020<br>至<br>5/2021 | 嘉                   | 邀請家長協助舉行 |
| 2. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。   | ● 深化「與校長午餐」活動，除了定期讓各組別學生與校長交流，亦開放給其他學生自由報名參與，發展溝通能力和自信心。   | ● 70%學生認同活動能強化他們的溝通能力和自信心。       | 學生問卷                 | 9/2020<br>至<br>6/2021  | 宇、菁、怡               | -        |
|                          | ● 於午息時段推行「LIFE 闊我天地」學生分享活動，邀請學生以短講形式，分享有意義生活經歷及當中感受和得著，強化學生的反思和表達能力，其他學生從聆聽別人的分享中汲取經驗。           | ● 70%學生認同活動能強化他們的反思和表達能力。        | 學生問卷                 | 10/2020<br>至<br>5/2021 | 宇、東、嘉               | -        |

2. 關注事項：培養學生愛主愛人的價值觀。(感恩(18-19)、尊重(19-20)、盡責(20-21))

| 目標                        | 策略  | 成功準則  | 評估方法           | 時間表                   | 負責人           | 所需資源                |
|---------------------------|---|---|----------------|-----------------------|---------------|---------------------|
| 1. 培養學生做個盡責的孩子，實踐愛主愛人的行為。 | ● 申請《我的行動承諾》優質教育基金計劃，為訓輔組的一系列校本訓輔活動帶來資源，強化校園的正面欣賞文化、鼓勵學生積極面對人生的壓力和挑戰。                     | ● 70%教師認同訓練能協助新生適應學校生活及培養自理能力。                              | 教師問卷           | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 李、玉、<br>宇、妍、嘉 | -                   |
|                           | ● 推行聖若瑟好孩子獎勵計劃，強化學生的正向行為表現及培養正面的價值觀、鼓勵學生積極參與校內或校外各樣的活動和服務，以達致全人發展。                        | ● 70%以上學生曾得到一次以上獎勵。<br>● 70%教師認同獎勵計劃能強化學生的正向行為表現、積極參與活動和服務。 | 學生獎勵紀錄<br>教師問卷 | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 宇、菁、<br>嘉、符   |                     |
|                           | ● 推行善意溝通，讓教師和學生學習正向及有效的溝通模式，促進人際和諧。學年初將舉行教師培訓，以及設五節「善意溝通課」於開學首月由班主任進行。                    | ● 70%教師認同善意溝通能促進人際和諧。<br>● 70%學生認同善意溝通能促進人際和諧。              | 教師問卷<br>學生問卷   | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 宇、嘉           | 情緒卡                 |
|                           | ● 透過「賞你一分鐘」活動營造正面讚賞文化，每位學生在上、下學期均有一次機會讓班主任公開稱讚，以提昇學生自信心。此外，讚賞卡將會調整，以便教師應用善意溝通模式撰寫讚賞字句及感受。 | ● 所有學生均被老師公開稱讚；70%學生能建立正面的自我形象及情緒。                          | APASO          | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 宇、嘉           | 讚賞卡                 |
|                           | ● 更換10月月訓為「盡責」，舉行「盡責之星」選舉，各班選出最能表現盡責美德的學生，舉行嘉獎禮，學生寫下感想和心得，張貼於操場展版讓他人學習。                   | ● 70%教師認同活動能強化學生盡責表現。                                       | 教師問卷           | 10/2020               | 宇、菁           | 禮物、<br>盡責之星<br>操場展版 |
|                           | ● 與家長保持密切聯繫，班主任每學年最少四次與家長進行正式溝通(包括家長面談、陽光電話、家訪等)，交流學生的學業和個人發展，深化家校合作關係。                   | ● 所有班主任加強與家長聯繫並完成紀錄。  | 聯絡紀錄表          | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 宇、菁           | 聯絡紀錄表               |

|  |   |   |      |                       |           |            |
|--|---|---|------|-----------------------|-----------|------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>推行陽光班房，定期為學生舉行生日慶祝活動，並於課室內外亦加上班級經營展區，包括張貼班照、生日之星、以及其他班本作品及派發每人一份生日禮物，加強師生凝聚力及培養學生對學校的歸屬感。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認同陽光班房活動及佈置能加強師生凝聚力及培養學生對學校的歸屬感。</li> </ul> | 教師問卷 | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 宇、菁、嘉、班主任 | 生日禮物、生日之星版 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>強化「一人一職」計劃，班主任開放讓學生自薦擔任不同的職責，讓他們學會珍惜機會和承擔責任。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認同計劃能加強學生責任感。</li> </ul>                    | 教師問卷 | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 宇、菁、班主任   | -          |

### 3 全方位輔導計劃：持續進行及發展的活動

| 支援方向  | 策略   | 成功準則   | 評估方法                   | 時間表                   | 負責人 | 所需資源   |
|-------|--|--|------------------------|-----------------------|-----|--------|
| 政策與組織 | <ul style="list-style-type: none"> <li>參與訓輔組評估及檢討會議，評估及檢討輔導服務推行成效。另外參與訓輔小組每月會議，與其他輔導教師報告及討論該月份有家庭、行為及情緒問題的學生，以方便成員跟進。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師於會議中積極討論活動成效，並舉行至少 5 次相關會議</li> </ul> | 會議紀錄<br>教師問卷<br>舉行會議數目 | 8/2020<br>至<br>7/2021 | 宇、嘉 | 有關政策文件 |
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>為提升與班主任的溝通，學生輔導人員會於學期初會議中簡介各級班主任的訓輔及支援工作，讓他們更明白學生參與的不同活動。</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>班主任認為學生輔導人員能協助他照顧學生個別的需要</li> </ul>     | 會議紀錄<br>教師問卷           | 8/2020<br>至<br>7/2021 | 嘉   | 會議文件   |
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>擔任家教會委員一職，協助統籌及舉辦家教會活動，及統籌學校家長義工工作。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>參與家教會會議及能與家長義工建立良好的關係。</li> </ul>       | 會議紀錄<br>活動問卷           | 8/2020<br>至<br>7/2021 | 嘉   | 會議文件   |
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>以 APASO 評估學生情意及社交表現作學校自評。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生完成電子問卷</li> </ul>                     | 問卷數據分析<br>教師會議         | 3/2020<br>至<br>5/2021 | 嘉、符 | IT 支援  |
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>參與教育局/教區/督導機構的有關學生輔導的會議及培訓，認識最新學生輔導政策、服務及技巧，以配合的社區服務及校內輔導服務。</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>每位學生輔導人員於學年內參與不少於四次培訓</li> </ul>        | 進修紀錄                   | 8/2020<br>至<br>7/2021 | 嘉、符 | 會議文件   |
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>檢討「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」在及早識別及跨專業跟進方面的效能。</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>成功修定「危機處理小組」的角色及職能</li> </ul>           | 學校政策及程序手冊              | 8/2020                | 嘉   |        |

| 支援方向 | 策略   | 成功準則  | 評估方法                 | 時間表                   | 負責人         | 所需資源             |
|------|--|---|----------------------|-----------------------|-------------|------------------|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視各成員在「危機處理小組」的角色及職能，並加入「保護兒童免受傷害」校內處理程序。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>成功加入「保護兒童免受傷害」處理程序及有關處理人員。</li> </ul>  | 學校危機處理手冊             | 8/2020                | 嘉           |                  |
| 成長服務 | <ul style="list-style-type: none"> <li>成長的天空計劃邀請四至六年級學生參加，由香港青少年服務處帶領，以不同歷奇挑戰活動提升學生的抗逆力及溝通能力。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%小組的學生能完成小組活動</li> <li>達 70%或以上學生在參加成長的天空計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。</li> </ul> | 計劃紀錄<br>問卷<br>學生表現報告 | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 嘉、符         | 成長的天空津貼(教育局)     |
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>由班主任/輔導人員以課堂學習、講座推行成長課，在個人發展，群性發展、學業及事業四方面的學習活動中推動學生學習有關成長的各項能力、價值觀及態度。同時，在課程中加入天主教社會倫理教材，讓學生認識天主教的核心價值。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與學生同意他們活動表現達到活動目的。</li> <li>90%學生及教師滿意成長課內容</li> </ul>   | 教師問卷<br>學生課業         | 9/2020<br>至<br>7/2021 | 宇、嘉         | 成長課教案及工作紙        |
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>年級家境清貧的學生，其中包括有特別學習需要的學生。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生出席 80%或以上。</li> <li>能協助學生完成功課。</li> </ul>  | 出席表<br>手冊            | 9/2020<br>至<br>7/2021 | 宇、當值老師、教學助理 | 由學校老師準備          |
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>預防性活動如舉行預防偷竊、預防欺凌及性教育講座等培養學生正面的價值觀和態度，並加強學生保護自身安全的知識。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%或以上之參加者同意達到活動之目的</li> </ul>   | 學生問卷                 | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 宇、嘉         |                  |
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>為關顧校內日漸增多的祖孫照顧問題，本學年舉辦「大手牽小手-祖孫平衡小組」小組(6節)，希望提升學生家庭中的互相了解，照顧多方面需要。</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%參加者認為活動提升了他們的家庭關係及有助處理在日常生活中祖孫照顧。</li> </ul>  | 活動檢討<br>學生問卷<br>家長問卷 | 9/2020<br>至<br>7/2021 | 嘉           | 需成功申請信義會帶領及資助活動。 |



| 支援方向 | 策略   | 成功準則   | 評估方法           | 時間表                    | 負責人 | 所需資源                |
|------|--|--|----------------|------------------------|-----|---------------------|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為小六學生進行升中面試活動，包括升中講座，教授製作個人資料冊，面試態度及技巧，升中模擬面試等。透過活動讓學生了解自己的強弱項及提升面試前所需的準備，並使學生明白升中面試的目的。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%或以上之參加者同意達到活動之目的</li> </ul>                              | 學生問卷           | 10/2020<br>至<br>1/2021 | 穎、嘉 | 活動物資                |
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過探訪活動增加對長者的認識，並提升參加者與長者相處時的溝通技巧，提升參加者關心長者的意識。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行兩次或以上探訪活動 70%或以上之參加者同意達到活動之目的</li> </ul>                  | 學生問卷           | 12/2020<br>至<br>6/2021 | 符、淑 | 活動物資                |
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培訓及支援家長與學生分享繪本故事，每週一次進行「故事爸媽」，於課前及午息與學生分享，希望增加學生閱讀興趣。</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 平均 20 位學生出席活動</li> <li>● 70%家長認為透過訓練能提升家長分享繪本技巧。</li> </ul> | 學生出席記錄<br>家長問卷 | 9/2020<br>至<br>7/2021  | 嘉、歐 | 家教會資助、繪本及相關活動物資     |
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課後時間推行「區本及校本課後學習及支援計劃」，開設學習技巧支援及課後學習小組，支援各級基層學生課後學習的需要。</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成各支援小組及活動</li> <li>● 約 80%的學生出席有關的計劃</li> </ul>            | 出席統計表<br>問卷調查  | 9/2020<br>至<br>6/2021  | 嘉、符 | 教育局區本及校本課後學習及支援計劃津貼 |

|              |   |  |                  |                        |       |                 |
|--------------|---|--|------------------|------------------------|-------|-----------------|
| 支援服務<br>(學生) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排教育心理學家在校進行評估、跟進或轉介個案，並進行教師培訓，家長小組及工作等。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 至少完成一次教師培訓及一次家長培訓。</li> </ul>   | 會議紀錄<br>工作報告     | 9/2020<br>至<br>7/2021  | 嘉、支援組 | 教育局為校本教育心理學家的撥款 |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 支援有學習需要及情緒問題學生，為嚴重個案開設個人發展性評估，包括與家長進行會議，講解報告，商討學生支援內容等。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與被評定為有特別學習需要學生的家長進行至少一次會議。向學生提供合適的支援。</li> </ul>  | 家長會議紀錄<br>學生支援紀錄 | 9/2020<br>至<br>7/2021  | 嘉、支援組 | -               |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦自閉症共融小組「BG 大使」，一方面加強自閉症學生的全方位支援，一方面推動學校共融文化。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%參加學生認同他們的社交能力有提升。</li> </ul>   | 學生問卷             | 9/2020<br>至<br>7/2021  | 符     |                 |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦「感想感做表達藝術工作坊」教導學生以表達藝術形式(如: 和諧粉彩)表達及發洩情緒，同時讓他們享受創作的樂趣，從過程中體驗平和與寧靜的時光，讓他們表達和轉化情緒，釋放生活壓力。</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 最少開辦兩組「感想感做表達藝術工作坊」。</li> <li>● 70%學生透過藝術表達方式，了解自己的心理狀況及想法。</li> <li>● 70%學生認為透過小組</li> <li>● 可舒緩情緒壓力。</li> </ul> | 學生問卷<br>學生作品     | 9/2020<br>至<br>10/2020 | 符、嘉   | -               |
| 支援服務<br>(家長) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過校訊分享，讓家長對學生成長增加了解和認識，並提升家長的管教子女技巧。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 派發給全校學生家長</li> </ul>  | 按派發數量評估          | 3/2021<br>至<br>5/2021  | 嘉、符   | 校訊及簡訊           |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為家長提供訓練(親子共讀工作坊)使他們能參與學校活動，對學校運作增加認識，以此加強家校合作。透過活動可提供渠道讓家長可以互相協助及了解。</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%或以上之參加者同意達到活動之目的</li> </ul>  | 家長義工問卷           | 9/2020<br>至<br>7/2021  | 嘉、歐   | 邀請有關專業機構合作共同舉行  |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長講座、小組或工作坊內容包括「管教」、「計劃」、「獎勵」、「情緒」等內容，目標是支援家長教育學生，增強家庭教育的工作，當中包括大手牽小手祖孫平行小組、小四及小五成長的天空家長小組、小六升中面試技巧家長講座等。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行兩次或以上家長活動/小組，70%家長認同活動目的。</li> </ul>  | 家長問卷及活動檢討        | 9/2020<br>至<br>7/2021  | 嘉     | 邀請有關專業機構合作共同舉行  |

|              |  |   |            |                       |   |                |
|--------------|--|---|------------|-----------------------|---|----------------|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行「特殊需要支援家長」學堂(3 節)，以支援大小肌肉較弱的學生家長，提供支援，讓他們可以持續與子女進行練習的方法及技巧。</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行一次或以上親子活動/小組 70%家長認同活動目的。</li> </ul> | 活動問卷       | 9/2020<br>至<br>7/2021 |   |                |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦親子工作坊(如靜心盆景親子製作、和諧粉彩親子體驗班、親子 FUN FUN DAY)，以加強親子溝通，目標是提昇親子之間的關係及認識。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行兩次或以上親子活動/小組 70%家長認同活動目的。</li> </ul> | 家長問卷       | 9/2020<br>至<br>7/2021 |   | 旅行公司合作舉行       |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過一年一度的親子旅行，提升家長與子女的關係，亦加深家長與教師之間的認識。</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%或以上之參加者同意達到活動之目的</li> </ul>         | 家長問卷       | 3/2021<br>至<br>4/2020 |   |                |
| 支援服務<br>(老師) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以講座形式，培訓教師各方面的能力及認知，例如在「特別學習需要學生教學」及「認識學校支援系統」等內容，支援教師教學工作。</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行兩次以上教師培訓，70%教師認同活動目的。</li> </ul>     | 活動檢討       | 9/2020<br>至<br>7/2021 | 嘉 | 邀請有關專業機構合作共同舉行 |
| 輔助服務         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供學生/家長個別輔導服務</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生能達至個案輔導的目標。</li> </ul>            | 工作員，教師作出評估 | 9/2020<br>至<br>7/2021 | 嘉 | 相關物資           |

配合方濟會的人類觀和教學理念行動方案

1. 關注事項：照顧學生學習多樣性。

請以(✓)表示

|                          | 策略   | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 4.1 | 4.2 |  |
|--------------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| 1. 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。 | ● 深化小一入學適應支援，於 10 月舉行滿月新生迎新會，並與小一新生進行拍攝及訪問，記錄他們成長歷程，日後進行回顧及反思活動，滿月新生迎新會亦會為插班生及新老師送上「滿月禮物」，增強對校歸屬感。 |     | ✓   |     |     | ✓   | ✓   |     |     |     |  |
|                          | ● 深化小一朋輩支援，恆常安排能力較高的學長午膳後入班，除了提供一般照顧外，亦協助他們學習，包括伴讀和串字等，讓小一學生適應學校生活。                                |     | ✓   |     |     |     |     | ✓   |     |     |  |
|                          | ● 為協助小一學生了解校園生活和常規要求，在暑期學習班為他們提供自理課和紀律課。其後由訓輔組與班主任在開學首月跟進新生的訓練常規，加強適應及培養自理能力。                      |     |     | ✓   |     |     |     |     | ✓   |     |  |
|                          | ● 強化初小自理達人活動，針對小一及小二進行，教授日常生活的自理技巧(如扣鈕、用刀切食物-製作三文治、綁鞋帶及筷子操作等)。                                     |     |     | ✓   |     |     |     |     | ✓   |     |  |
|                          | ● 訓練高小學生自理能力，針對小五學生進行，教授整個煮食的過程，學習分工合作和責任感。  |     |     | ✓   |     |     |     |     | ✓   |     |  |
| 2. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。   | ● 深化「與校長午餐」活動，除了定期讓各組別學生與校長交流，亦開放給其他學生自由報名參與，發展溝通能力和自信心。   |     | ✓   |     | ✓   | ✓   | ✓   |     |     |     |  |
|                          | ● 於午息時段推行「LIFE 闊我天地」學生分享活動，邀請學生以短講形式，分享有意義生活經歷及當中感受和得著，強化學生的反思和表達能力，其他學生從聆聽別人的分享中汲取經驗。             |     |     | ✓   |     |     | ✓   | ✓   |     |     |  |

2. 關注事項：培養學生愛主愛人的價值觀。(感恩(18-19)、尊重(19-20)、盡責(20-21))

| 目標                        | 策略  | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 4.1 | 4.2 |
|---------------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. 培養學生做個盡責的孩子，實踐愛主愛人的行為。 | ● 申請《我的行動承諾》優質教育基金計劃，為訓輔組的一系列校本訓輔活動帶來資源，強化校園的正面欣賞文化、鼓勵學生積極面對人生的壓力和挑戰。                       |     | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |     |     |     |
|                           | ● 推行聖若瑟好孩子獎勵計劃，強化學生的正向行為表現及培養正面的價值觀、鼓勵學生積極參與校內或校外各樣的活動和服務，以達致全人發展。                          |     | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   | ✓   |     |     |     |
|                           | ● 推行善意溝通，讓教師和學生學習正向及有效的溝通模式，促進人際和諧。學年初將舉行教師培訓，以及設五節「善意溝通課」於開學首月由班主任進行。                      |     | ✓   |     |     |     |     | ✓   |     |     |
|                           | ● 透過「賞你一分鐘」活動營造正面讚賞文化，每位學生在上、下學期均有一次機會讓班主任公開稱讚，以提昇學生自信心。此外，讚賞卡將會調整，以便教師應用善意溝通模式撰寫讚賞字句及感受。   |     | ✓   |     |     |     |     | ✓   |     |     |
|                           | ● 更換 10 月月訓為「盡責」，舉行「盡責之星」選舉，各班選出最能表現盡責美德的學生，舉行嘉獎禮，學生寫下感想和心得，張貼於操場展版讓他人學習。                   |     | ✓   |     |     |     | ✓   | ✓   |     |     |
|                           | ● 與家長保持密切聯繫，班主任每學年最少四次與家長進行正式溝通(包括家長面談、陽光電話、家訪等)，交流學生的學業和個人發展，深化家校合作關係。                     |     | ✓   |     |     |     |     | ✓   |     |     |
|                           | ● 推行陽光班房，定期為學生舉行生日慶祝活動，並於課室內外亦加上班級經營展區，包括張貼班照、生日之星、以及其他班本作品及派發每人一份生日禮物，加強師生凝聚力及培養學生對學校的歸屬感。 |     | ✓   |     |     |     |     | ✓   |     |     |
|                           | ● 強化「一人一職」計劃，班主任開放讓學生自薦擔任不同的職責，讓他們學會珍惜機會和承擔責任。  |     | ✓   |     |     |     | ✓   | ✓   |     |     |

(七) 財政預算

|             |                |
|-------------|----------------|
| 滿月新生迎新會物資費用 | <u>1,000</u> 元 |
| 合共：         | 1,000 元        |

(八) 工作計劃小組成員

宇、嘉、符、妍、20-21 級訓輔老師

## 2020-2021 年度課程發展組工作計劃

### (一) 目的

1. 配合關注事項發展校本課程，鼓勵學生運用有效的學習方法，培養自學習慣，致力促進學生個人成長。
2. 培養教師間專業交流及互相學習的文化，提升校內的學與教質素，建設一個專業協作的學習群體。
3. 透過校本課程，設計不同的教學策略，以照顧學生的多樣性，提升他們的學習興趣和能力。
4. 推行電子學習，協助學生運用有效的電子學習策略，加強學生的學習興趣。

### (二) 現況

#### 1. 強項

- 1.1 教師富愛心、熱心教育，並已接受專業的培訓，具豐富的教學經驗。
- 1.2 學校為一所天主教小學，宗教背景有利推展德育及關愛精神。
- 1.3 教師認同學校的發展方向，集體設計校本課程及教學活動，以切合學生的學習需要。
- 1.4 教師經常共同備課，交流教學心得，豐富教學經驗。
- 1.5 各科組攜手推動課程發展，不斷地為學生設計及改善有效的學習方案。
- 1.6 教師能透過不同渠道與家長溝通，建立良好關係，促進家校合作。

#### 2. 弱項

- 2.1 學生程度參差，個別差異大，部份家長過於倚重學校，須加強照顧。
- 2.2 部分學生來自單親家庭或因家長工作關係，支援較薄弱。
- 2.3 部份學生的閱讀習慣仍有待加強。

#### 3. 契機

- 3.1 低年級人數逐漸增多，教師人數亦增加，人手充足，有助學校發展。
- 3.2 積極參與教育局及校外其他專業團體的協作計劃，有助學校發展。

#### 4. 危機

- 4.1 學生來自基層家庭，缺乏照顧，令教師的支援工作日益增加。

### (三) 本年度課程組目標

1. 配合學校關注事項，從課程規劃去訂立不同策略，以照顧學生的學習多樣性及培養學生愛主愛人的價值觀
2. 配合本年度香港課程發展趨勢，持續發展電子教學、STEM 教學及跨課程閱讀
3. 持續發展跨學科活動及計劃

(四) 計劃

1. 關注事項：照顧學生學習多樣性。

| 目標                        | 策略   | 成功準則                                      | 評估方法         | 時間表                   | 負責人                   | 所需資源            |
|---------------------------|--|---|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------|
| 1. 優化學與教學策略，以配合學生不同的學習需要。 | ● 透過有關電子學習的專業發展培訓，讓老師學習如何運用資訊科技來優化教學策略，照顧學生不同的學習需要或風格。 | ● 70%學生認同應用了電子學習有助豐富學生多元化的學習經歷，配合學生多樣化的需要 | 調查問卷         | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 煥李                    | 導師費用            |
|                           | ● 透過申請不同的校外機構計劃，優化校本課程，協助發展科務，配合學生多樣化的需要。              | ● 70%師生認同計劃有助豐富學生多元化的學習經歷，配合學生多樣化的需要      | 調查問卷<br>課業檢視 | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 各<br>科<br>科<br>主<br>席 | -               |
|                           | ● 各科透過共同備課，優化電子學習活動，運用電子媒體，提升學生學習效能。                   | ● 70%學生認同運用電子媒體，有助提升學習效能                  | 調查問卷         | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 各<br>科<br>科<br>主<br>席 | -               |
|                           | ● 優化學生人才庫，照顧資優學生學習多樣性，發掘學生的潛能。                         | ● 70%老師認同人才庫有助整理和安排活動，以照顧學生多樣化的需要         | 調查問卷         | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 煥李泰                   | -               |
| 2. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。    | ● 各科透過優化自主課業，以多元化形式的課業來照顧學生不同的學習需要。                    | ● 70%教師認同不同形式的自主學習課業，有助配合學生多樣化的需要         | 調查問卷<br>課業檢視 | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 各<br>科<br>科<br>主<br>席 | -               |
|                           | ● 透過加入戲劇教育元素，以多元化形式配合學生多樣化的需要。                         | ● 70%教師認同加入戲劇教育元素有助配合學生多樣化的需要，提升學習興趣      | 調查問卷<br>課業檢視 |                       |                       | -               |
|                           | ● 各科透過跨學科的多元化學習活動，照顧學生不同的學習需要。                         | ● 70%學生認同多元化學習活動，更配合學生多樣化的需要              | 調查問卷         |                       |                       | 專題研<br>習活動<br>費 |
|                           | ● 各科透過多種媒體的學習環境佈置，照顧學生不同的學習需要。                         | ● 70%學生認同新佈置的學習環境，更能配合學生多樣化的需要            | 調查問卷         |                       |                       | 佈置物<br>資        |



2. 關注事項：培養學生愛主愛人的價值觀。(感恩(18-19)、尊重(19-20)、盡責(20-21))

| 目標                        | 策略   | 成功準則                           | 評估方法 | 時間表                   | 負責人               | 所需資源        |
|---------------------------|--|--------------------------------|------|-----------------------|-------------------|-------------|
| 1. 培養學生做個盡責的孩子，實踐愛主愛人的行為。 | ● 透過服務學習，讓學生在實踐中應用知識，體驗學習，並建立盡責的正面態度                     | ● 大部分學生樂於參與服務學習時都能發揮潛能、盡責和彼此欣賞 | 觀察   | 2/2021<br>至<br>6/2021 | 各科科<br>主席及<br>班主任 | -           |
|                           | ● 透過學生早會/小息/午息時段，分享具關愛、盡責內容的「好書介紹」活動，讓學生從故事及事例中學習尊重和關愛文化 | ● 大部分學生樂於參與「好書介紹」活動            | 觀察   | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 歐及班主<br>任         | -           |
|                           | ● 透過拍攝校園電視台節目，並於午息時段播放，學生分享有關盡責的內容，讓學生從故事、短劇等形式學習盡責和關愛文化 | ● 大部分學生樂於參與拍攝或觀看校園電視台節目        | 觀察   | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 宇及中英<br>科任        | 校園電視<br>台節目 |

配合方濟會的人類觀和教學理念行動方案

1. 關注事項：照顧學生學習多樣性。

請以(✓)表示

| 目標                      | 策略  | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 4.1 | 4.2 |
|-------------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要 | ● 透過有關電子學習的專業發展培訓，讓老師學習如何運用資訊科技來優化教學策略，照顧學生不同的學習需要或風格 |     | ✓   |     |     |     |     |     |     |     |
|                         | ● 透過申請不同的校外機構計劃，優化校本課程，協助發展科務，配合學生多樣化的需要              |     |     |     |     | ✓   |     |     |     |     |
|                         | ● 各科透過共同備課，優化電子學習活動，運用電子媒體，提升學生學習效能                   |     |     |     |     | ✓   |     |     |     |     |
|                         | ● 優化學生人才庫，照顧資優學生學習多樣性，發掘學生的潛能                         |     | ✓   |     |     |     |     |     |     |     |
| 2. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能   | ● 各科透過優化自主課業，以多元化形式的課業來照顧學生不同的學習需要                    |     |     | ✓   |     |     |     |     |     |     |
|                         | ● 透過加入戲劇教育元素，以多元化形式配合學生多樣化的需要                         |     |     |     |     | ✓   |     |     |     |     |
|                         | ● 各科透過跨學科的多元化學習活動，來照顧學生不同的學習需要                        |     |     |     |     |     |     |     |     | ✓   |
|                         | ● 各科透過多種媒體的學習環境佈置，來照顧學生不同的學習需要                        |     |     |     |     |     |     | ✓   |     |     |

2. 關注事項：培養學生愛主愛人的價值觀。(感恩(18-19)、尊重(19-20)、盡責(20-21))

| 目標                        | 策略   | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 4.1 | 4.2 |
|---------------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. 培養學生做個盡責的孩子，實踐愛主愛人的行為。 | ● 透過服務學習，讓學生在實踐中應用知識，體驗學習，並建立盡責的正面態度                     |     |     |     |     |     |     | ✓   |     |     |
|                           | ● 透過學生早會/小息/午息時段，分享具關愛、盡責內容的「好書介紹」活動，讓學生從故事及事例中學習尊重和關愛文化 |     | ✓   |     |     |     |     |     |     |     |
|                           | ● 透過拍攝校園電視台節目，並於午息時段播放，學生分享有關盡責的內容，讓學生從故事、短劇等形式學習盡責和關愛文化 |     | ✓   |     |     |     |     |     |     |     |

(五) 財政預算

|          |                |
|----------|----------------|
| 專業發展導師費用 | 3,000 元        |
| 專題研習材料費用 | <u>3,000 元</u> |
| 合共：      | 6,000 元        |

(六) 計劃小組成員

煥\*、李、祈、慧、謙、各科主席、妍（列席）

## 2020-2021 年度學生支援組工作計劃

### (一) 目的

1. 透過全校參與的共融文化模式，為有特別學習需要的學生，提供更有效及更適切的學習支援。

### (二) 現況

#### 1. 強項

- 1.1 秉承方濟精神「微末心，手足情」，推動校園關愛文化，有利學生學業和品德的成長。
- 1.2 學校校風純樸，學生品性純良受教，知禮守規。
- 1.3 學校積極改善學校環境和硬件配套，優化教與學。
- 1.4 教師能透過不同渠道與家長溝通，建立良好關係，促進家校合作。
- 1.5 教師持續推行電子教學，經常安排學生利用電子工具進行學習。
- 1.6 重視專業發展、分享，同時透過觀課活動，藉以提升教學效能及改善教學策略。

#### 2. 弱項

- 2.1 學生學習動機不高及學習能力差異大，影響學習成效。
- 2.2 學生責任感和自理能力有待加強。
- 2.3 部分學生來自單親家庭或因家長工作關係，支援較薄弱。
- 2.4 教友教師及學生數量較少，影響參與宗教活動的人數。

#### 3. 契機

- 3.1 積極參與教育局及校外其他專業團體的協作計劃。
- 3.2 校方與家長和校友聯繫緊密，有助提供資源及其他方面的協助。
- 3.3 本校與其他學校有友好聯繫，促進專業交流及支援校本活動。
- 3.4 現屆特區政府增撥資源，支持教育發展。
- 3.5 新老師的加入為學校帶來新的教學理念。

#### 4. 危機

- 4.1 學生來自基層家庭，缺乏照顧，令教師的支援工作日益增加。
- 4.2 資深行政人員陸續退休，現任行政人員經驗尚淺，接軌需時。
- 4.3 教學法推陳出新，令教師倍添壓力。
- 4.4 社會充斥偏差的價值觀，對學生及家長有負面影響。

### (三) 本年度目標

1. 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。
2. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。
3. 培養學生做個盡責的孩子，實踐愛主愛人的行為。

### (四) 計劃

#### 1. 關注事項：照顧學生學習多樣性。

| 目標                       | 策略   | 成功準則                                       | 評估方法               | 時間表                   | 負責人 | 所需資源   |
|--------------------------|--|--|--------------------|-----------------------|-----|--------|
| 1. 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。 | ● 持續運用學習支援津貼，因應不同學生的學習需要，購買由社工或職業治療師帶領的讀寫、感統、大小肌肉及專注力訓練小組服務。     | ● 80%教師認為接受訓練的學生於讀寫、感統、大小肌肉或專注力方面有所進步。     | 小組訓練評估報告<br>教師問卷   | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 欣   | 學習支援津貼 |
|                          | ● 因應不同特別學習需要的訓練，加強家長參與及教育，教導參與訓練的家長如何於家中加強訓練效果。                  | ● 舉行至少兩節相關家長活動<br>● 75%參加家長認為活動達到目的。       | 家長問卷               | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 嘉   |        |
|                          | ● 優化為第三層學習支援學生撰寫個別學習檔案，並訂立有關的行政程序，就其學習、行為或情緒情況作聚焦培訓，以讓學生能適應校園生活。 | ● 80%任教需要第三層學習支援學生的科任認為該生的學習、行為或情緒問題有正向轉變。 | 個別學習計劃檢討報告<br>教師問卷 | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 妍   | 學習支援津貼 |
|                          | ● 與中、英、數老師合作，作課堂研究，從而因應學生不同的學習需要，調節學與教策略。                        | ● 於中、英、數各科至少做到一次課堂研究。                      | 課堂研究反思表            | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 妍   |        |
|                          | ● 善用區本計劃的資源，為小一讀寫能力稍遜的同學提供課後「讀寫樂」小組，以提升語文能力。                     | ● 75%老師認為參與「讀寫樂」小組能提升小一讀寫能力稍遜的同學語文能力。      | 小組訓練評估報告<br>教師問卷   | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 嘉   | 區本計劃   |
|                          | ● 善用區本計劃的資源，為有特殊學習需要的小六學生，提供升中適應課程，讓學生了解中學的日常運作，為升學作足夠的準備。       | ● 75%參與學生認為升中適應課程能為升學作足夠的準備。               | 小組訓練評估報告<br>學生問卷   | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 嘉   | 區本計劃   |
|                          |  |  |                    |                       |     |        |

|                        |  |   |                      |                       |   |  |
|------------------------|--|---|----------------------|-----------------------|---|--|
| 2. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續請駐校的言語治療師為說話能力較佳的學生作「小司儀」訓練，並於校內活動擔任有關職務，以發揮學生的潛能。</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%教師認為「小司儀」或「小主持」訓練，能發揮學生的潛能。</li> </ul>                          | 評估報告<br>學生問卷         | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 丁 |  |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為有特別學習需要學生建立一頁個人檔案，以便按學生的喜好，安排相關的課堂內或外活動，發揮他們的潛能。本年活動增加家長部份，於9月陽光電話時，班主任會向家長進行訪問，填寫家長部份。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%老師認為一頁檔案能有效地讓他們了解有特別學習需要學生的喜好，以安排相關的課堂內或外活動，發揮他們的潛能。</li> </ul> | 教師問卷<br>陽光電話訪問<br>紀錄 | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 妍 |  |

2. 關注事項：培養學生愛主愛人的價值觀。(感恩(18-19)、尊重(19-20)、盡責(20-21))

| 目標                        | 策略   | 成功準則   | 評估方法               | 時間表                   | 負責人 | 所需資源    |
|---------------------------|--|--|--------------------|-----------------------|-----|---------|
| 1. 培養學生做個盡責的孩子，實踐愛主愛人的行為。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過午間活動推廣正向情緒與抗壓概念、介紹正向心理的六項美德及二十四個性格、校園關愛文化等。</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年進行三次午間活動，讓學生投入參與，了解到簡單的正向情緒及應付壓力的概念及技巧。</li> </ul>    | 活動報告               | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 妍   | 「好心情」計劃 |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行「我的感恩札記」獎勵計劃，透過推動感恩札記活動向全校發放感恩訊息，分享積極正面、珍惜、知足、關愛校園訊息。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生參與活動，並參與感恩小任務以學習感恩。</li> </ul>                     | 活動報告<br>《我的感恩札記》紀錄 | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 妍   | 「好心情」計劃 |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用區本計劃的資源於校內進行共融大使訓練，提升學生對共融的認知。除小組活動外，亦會透過校內服務提升他們的責任感。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行不少於8次校內小組訓練</li> <li>● 75%學生認同活動能提升他們的責任感。</li> </ul> | 活動報告<br>學生問卷       | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 符   | 區本計劃    |

### 3. 持續進行及發展的活動

| 支援方向  | 策略   | 成功準則   | 評估方法             | 時間表                    | 負責人 | 所需資源           |
|-------|--|--|------------------|------------------------|-----|----------------|
| 課堂內支援 | <b>加強輔導班</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年將於小三至小六開設加強輔導班，以抽離的形式進行小組教學，以集中支援有特殊學習需要學生，並提升他們的學習動機。</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%加輔班老師認為小組教學能提升學生的學習動機。</li> </ul>                            | 教師問卷             | 9/2020<br>至<br>6/2021  | 成   | /              |
|       | <b>非華語班</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校會為小三至小六的非華語學生進行抽離教學，並按他們的學習需要作適當的教學調適，從而提升他們的學習動機。</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%非華語班老師認為小組教學能提升學生的學習動機。</li> </ul>                           | 教師問卷             | 9/2020<br>至<br>6/2021  | 欣   | 非華語津貼<br>(教育局) |
|       | <b>課前輔導小組</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 開設課前輔導小組，協助小二至小六學業成績稍遜的學生重溫課堂上剛學的知識，以鞏固學生的學習能力。</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%輔導老師認為輔導生的學業成績有所提升。</li> </ul>                               | 教師問卷<br>學生成績分析報告 | 9/2020<br>至<br>6/2021  | 妍   | /              |
| 課堂外支援 | <b>「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，為有學習困難的學生提供轉介服務以作詳細的評估及方便日後安排適切的輔導。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%小一科任認為「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，有助學校為有學習困難的學生提供適切的支援。</li> </ul> | 教師問卷             | 12/2020<br>至<br>6/2021 | 妍   | /              |
|       | <b>課後免費補習班</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過學校舉行免費課後補習班，支援有需要學生學習。</li> <li>● 補習班對象是 2-6 年級家境清貧的學生，其中包括有特別學習需要的學生。</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%或以上的學生出席率。</li> </ul>  | 出席表<br>學生補習紀錄冊   | 9/2020<br>至<br>6/2021  | 宇   | /              |

|      |  |  |                         |                       |   |                  |
|------|--|--|-------------------------|-----------------------|---|------------------|
| 專項支援 | <b>「校本課後學習及支援計劃」</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>於課後時間推行「校本課後學習及支援計劃」，邀請校外機構到校開設課後興趣小組，支援各級基層學生課後學習的需要。</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>約 80%的學生出席有關的計劃。</li> </ul>   | 出席統計表                   | 9/2020<br>至<br>7/2021 | 嘉 | 教育局校本課後學習及支援計劃津貼 |
|      | <b>「區本課後學習及支援計劃」</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>於課後時間推行「區本課後學習及支援計劃」，邀請校外機構到校開設學習技巧支援及課後學習小組，支援各級基層學生課後學習的需要。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>完成各支援小組及活動。</li> <li>約 80%的學生出席有關的計劃</li> </ul>                                 | 出席統計表<br>學生問卷<br>學生表現報告 | 9/2020<br>至<br>8/2021 | 符 | 教育局區本課後學習及支援計劃津貼 |
| 其他支援 | <b>言語治療計劃</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>推行加強言語治療計劃，為有言語障礙的學生提供言語治療服務，以提升其語言能力。</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%家長及教師認同言語治療服務，能提升學生的語言能力。</li> </ul>   | 家長問卷<br>教師問卷            | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 丁 | 教育局言語治療津貼        |
|      | <b>校本教育心理學家</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>安排教育心理學家在校進行評估、跟進或轉介個案，並進行教師培訓，家長小組及工作等。</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>完成所有及早識別計劃學生評估。</li> <li>支持特別學習需要及訓輔組工作。</li> <li>至少完成一次教師培訓及一次家長培訓。</li> </ul> | 教師問卷<br>工作報告            | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 妍 | 教育局為校本教育心理學家的撥款  |
|      | <b>「喜伴同行計劃」</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>參與賽馬會資助的「喜伴同行計劃」，為自閉症學生提供社交訓練，以改善其社交技巧。</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生認為他們的社交技巧有提升。</li> </ul>   | 家長問卷<br>學生問卷<br>教師問卷    | 9/2020<br>至<br>6/2021 | 丁 | 「喜伴同行計劃」         |



配合方濟會的人類觀和教學理念行動方案

1. 關注事項：照顧學生學習多樣性。

請以(✓)表示

| 目標                       | 策略   | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 4.1 | 4.2 |  |
|--------------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| 1. 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。 | ● 持續運用學習支援津貼，因應不同學生的學習需要，購買由社工或職業治療師帶領的讀寫、感統、大小肌肉及專注力訓練小組服務。                                 |     | ✓   |     |     |     | ✓   |     |     |     |  |
|                          | ● 因應不同特別學習需要的訓練，加強家長參與及教育，教導參與訓練的家長如何於家中加強訓練效果。  |     | ✓   |     |     |     | ✓   |     |     |     |  |
|                          | ● 優化為第三層學習支援學生撰寫個別學習檔案，並訂立有關的行政程序，就其學習、行為或情緒情況作聚焦培訓，以讓學生能適應校園生活。                             |     |     | ✓   |     |     |     | ✓   |     |     |  |
|                          | ● 與中、英、數老師合作，作課堂研究，從而因應學生不同的學習需要，調節學與教策略。  |     |     | ✓   |     |     |     | ✓   |     |     |  |
|                          | ● 善用區本計劃的資源，為小一讀寫能力稍遜的同學提供課後「讀寫樂」小組，以提升語文能力。   |     |     | ✓   |     |     |     | ✓   |     |     |  |
|                          | ● 善用區本計劃的資源，為有特殊學習需要的小六學生，提供升中適應課程，讓學生了解中學的日常運作，為升學作足夠的準備。                                   |     |     | ✓   |     |     |     | ✓   |     |     |  |
| 2. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。   | ● 持續請駐校的言語治療師為說話能力較佳的學生作「小司儀」訓練，並於校內活動擔任有關職務，以發揮學生的潛能。                                       |     |     |     |     | ✓   |     |     |     |     |  |
|                          | ● 為有特殊學習需要學生建立一頁個人檔案，以便按學生的喜好，安排相關的課堂內或外活動，發揮他們的潛能。本年活動增加家長部份，於 9 月陽光電話時，班主任會向家長進行訪問，填寫家長部份。 |     | ✓   |     |     |     |     | ✓   |     |     |  |

2. 關注事項：培養學生愛主愛人的價值觀。(感恩(18-19)、尊重(19-20)、盡責(20-21))

| 目標                        | 策略   | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 4.1 | 4.2 |
|---------------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. 培養學生做個盡責的孩子，實踐愛主愛人的行為。 | ● 透過午間活動推廣正向情緒與抗壓概念、介紹正向心理的六項美德及二十四個性格、校園關愛文化等。            |     |     |     | ✓   |     |     |     |     |     |
|                           | ● 進行「我的感恩札記」獎勵計劃，透過推動感恩札記活動向全校發放感恩訊息，分享積極正面、珍惜、知足、關愛校園訊息。  |     |     |     | ✓   |     |     |     |     |     |
|                           | ● 善用區本計劃的資源於校內進行共融大使訓練，提升學生對共融的認知。除小組活動外，亦會透過校內服務提升他們的責任感。 |     |     | ✓   |     |     | ✓   |     |     |     |

(五) 財政預算

|             |          |
|-------------|----------|
| 喜伴同行        | 17,600 元 |
| Sm-Art 青年計劃 | 10,000 元 |
| 合共：         | 27,600 元 |

(六) 工作計劃小組成員

- 妍\*、丁、成、欣、宇、嘉、符

•

- 完 -