

**2020-2021 年度**  
**全方位學生輔導服務計劃書**

馬鞍山聖若瑟小學  
2020-2021 年度全方位學生輔導服務計劃書

1. 目的

1. 學校推行關愛文化，建立陽光校園，加強學生們對學校的歸屬感。
2. 培養學生有良好品德，正確的公民意識，發揮關心社會及服務社群的精神。
3. 提升學生的抗逆力，使他們成為勇於承擔責任，樂於接受挑戰，積極進取的公民。
4. 讓有需要的學生在個人成長方面得到適切的支援。
5. 加強學生互助互愛的精神，實踐「手足情」。
6. 透過多項親子活動，增進家長與子女的親子關係，加強家校合作的精神。

2. 現況

**強項**

- 已成立法團校董會，增加行政透明度及問責性。
- 學校校風純樸，學生品性純良受教，知禮守規。
- 方濟會教育之優良傳統，有利學生學業和品德的成長。
- 師資優良，教師樂於進修，參與課程改革，自我增值，提高專業知識。
- 教師富教學熱誠，具專業知識，致力提升教與學效能。
- 教師能透過不同渠道與家長溝通。
- 學校歷史悠久，區內聲譽良好，家長支持學校的政策，家長認同學校的辦學宗旨，對學校信任。
- 活動多元化，學生潛能得以發揮。
- 學校積極改善學校環境和硬件配套。

**弱項**

- 部分家庭來自單親家庭或因家長工作關係，無暇照顧子女。
- 學生個別差異大，程度較為參差。
- 硬件不足，學生活動受限制。
- 學生學習動機不高，自律能力稍弱。

## 契機

- 積極參與教育局及校外其他專業團體的協作計劃。
- 校長積極帶領全體教師進行課程改革，有助學校發展。
- 大力推動家校合作，家長義工參與學校教學活動。
- 小班教學的推行有助學校優化課堂教學。
- 校友會的成立。
- 收生情況理想，學校長遠發展更趨穩定，新老師的加入為學校帶來新的教學理念。

## 危機

- 學生來自基層家庭，缺乏照顧，令教師的支援工作日益增加。
- 資深教師陸續退休，須培訓有行政經驗的接班人。

## 3. 本年度目標

- 透過有系統及多元化訓輔活動，讓學生學習盡自己的本份完成己任。
- 培訓學生成為身心靈健康的孩子。
- 讓學生學習互相尊重，建立彼此欣賞文化。
- 培養學生了解自我的需要、學習表達及抒發不同的情緒。
- 加強家長培訓，促進家長與子女的溝通，提昇家長的管教及親職技巧。

## 4. 本年度關注事項

- 照顧學生學習多樣性。
- 培養學生愛主愛人的價值觀。(感恩 (18-19)、尊重(19-20)、盡責(20-21))

5. 本年度工作計劃								
5.1 政策及組織								
工作計劃	計劃目標及具體內容	對象			進行日期	評估指標	評估方法	負責人
		家長	學生	教師				
參與校內及校外會議	1. 加強與教師之間的溝通，更有效處理學生及家長事宜：					參與/舉行至少 10 次相關會議。	1. 會議紀錄	社工(嘉)、 社工(符)、 訓導主任(宇)、 SENCO(妍)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 參與每月行政會</li> <li>➢ 參與每月教師月會</li> <li>➢ 參與訓輔小組每月會議</li> <li>➢ 參與支援小組會議 (包括教育心理學家家長面談、IEP 及及早識別會)</li> </ul>			✓	全學年			
	2. 加強學生輔導人員與教育局及教區之間的溝通，認識最新學生輔導政策、服務及技巧，以配合的社區服務及校內輔導服務。				全學年	1. 每位社工參與教育局培訓/會議全學年最少 2 次 2. 每位社工參與教區或督導機構的培訓/會議最少 2 次 3. 學校社工於校內分享重要輔導訊息	1. 培訓紀錄	社工(嘉)、 社工(符)
修訂輔導政策	1. 檢討「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」在及早識別及跨專業跟進方面的效能。			✓	上學期	70% 教師認同能提升推行輔導工作的效能。	1. 教師持分者問卷 2. 觀察及討論	社工(嘉)、 社工(符)
	2. 檢視各成員在「危機處理小組」的角色及職能。			✓	9/2020	成功修定「危機處理小組」的角色及職能。		社工(嘉)、副校長(李)
	3. 在學校危機處理手冊中加入「保護兒童免受傷害」校內處理程序。	✓	✓	✓	9/2020	成功加入「保護兒童免受傷害」處理程序及有關處理人員。		社工(嘉)、 社工(符)、校長(楊)

進行 APASO 評估	1. 評估學生情意及社交表現作學校自評，以計劃學生的需要及訂立下學年的輔導計劃。		✓		3/2021-5/2021	1. 學生完成電子問卷 2. 完成 APASO 結果分析報告	1. 問卷數據分析 2. 教師會議	社工(嘉)、 社工(豪)、IT 部門
<b>5.2 個人成長教育</b>								
工作計劃	計劃目標及具體內容	對象			進行日期	評估指標	評估方法	負責人
		家長	學生	教師				
班級經營 及 學生成長教育	1. 透過有系統及多元化 訓輔活動，照顧學生 學習多樣性及讓學生 學習盡自己的本份完 成己任：							
	➢ 10月舉行滿月小一、 插班生及新老師迎新會		✓	✓	5/10/2020	70%教師認為此活動能增加 學生對學校的歸屬感。	出席名單 教師問卷 活動相片	訓導主任(宇)、 社工(嘉)
	➢ 初小及高小自理達人活 動		✓		10/2020- 5/2021	80%或以上之參加者同意達 到活動能提高他們的自理能 力及盡責的本份。	學生問卷	訓導主任(宇)、 社工(嘉)、社工 (符)
	➢ 小一入學自理課(暑期 班) ➢ 小一自理及紀律課		✓		8月份	70%教師認為此活動能協助 新生適應學校及培養自理能 力。	教師問卷 活動相片	訓導主任(宇)、 社工(嘉)
	2. 讓學生學習互相尊 重，建立彼此欣賞 文化。							
	- 學生生日慶祝活動(生日 禮物) - Q板班照 - 生日之星板		✓		全學年	1. 70%教師認同活動能加 強師生凝聚力及培養學 生對學校的歸屬感。	教師問卷	訓導主任(宇)、 社工(嘉)

	<p><b>3. 培養學生了解自己的需要和學習表達不同的情緒，同時增加師生之間的認識，提昇師生之間的溝通:</b></p> <p>➤ 於成長課中以「對話圈」形式進行活動</p>		✓		<p>➤ 小一至小六成長課試行「對話圈」活動。(5次)</p>	<p>1. 70%或以上教師認同引入善意溝通能培養學生了解自己的需要和運用更多的情緒詞彙表達情感。</p> <p>2. 70%或以上教師認同能增加對學生的認識。</p>	教師問卷	訓導主任(宇)、社工(嘉)
	<p><b>4. 推動學生學習有關成長的各項能力、價值觀及態度:</b></p> <p>➤ 由班主任/輔導人員以課堂學習、講座推行成長課，同時，在課程中加入天主教社會倫理教材，讓學生認識天主教的核心價值。</p>				<p>全學年(每級進行12堂)</p>	<p>1. 70%參與學生同意他們活動表現達到活動目的。</p> <p>2. 80%學生及教師滿意成長課內容。</p>	<p>1. 教師問卷</p> <p>2. 學生課業</p>	訓導主任(宇)、社工(嘉)
全校活動	<p><b>1. 培養學生成為身心靈健康的孩子，培養學生盡責品格。</b></p> <p>➤ 聖若瑟好孩子獎勵計劃。</p>		✓		<p>全學年</p>	<p>1. 全校學生參與，70%以上學生曾得到一次以上獎勵。</p>	<p>1. 學生獎勵紀錄</p> <p>2. 觀察學生行為</p>	訓導主任(宇)、社工(嘉)

	透過「賞你一分鐘」活動營造正面讚賞文化，每位學生在上、下學期均有一次機會讓主任公開稱讚，以提昇學生自信心。此外，讚賞卡將會調整，以便教師應意溝通模式及撰寫讚賞字句及感受。		✓		全學年	1. 所有學生均被老師公開稱讚。	1. APASO 2. 觀察學生行為	訓導主任(宇)、 社工(嘉)
生命教育	<p><b>1. 讓有需要學生學習表達情緒及抒發情緒的方法:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉辦「感想感做表達藝術工作坊」教導學生以表達藝術形式(如: 和諧粉彩)表達及發洩情緒，同時讓他們享受創作的樂趣，從過程中體驗平和與寧靜的時光，讓他們表達和轉化情緒，釋放生活壓力。</li> </ul> <p><b>2. 讓學生學習以行動表達對同學/老師的關懷，盡自己的能力關心身邊的人:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 每個學期學生會獲發會派發 2 張欣賞卡，讓他們可以寫上欣賞及感謝說話送給同學，學習盡自己責任將關懷送給別人。</li> </ul>		✓		<p>9-10/2020</p> <p>全學年 2 次</p>	<p>1. 最少開辦兩組「感想感做表達藝術工作坊」。</p> <p>2. 70%學生透過藝術表達方式，了解自己的心理狀況及想法。</p> <p>3. 70%學生認為透過小組可舒緩情緒壓力。</p> <p>1. 70%學生認為能將 3 張欣賞卡送給老師/同學。</p>	<p>1. 問卷調查 2. 觀察性評估</p> <p>1. 問卷調查 2. 觀察性評估</p>	<p>社工(嘉)、 社工(符)</p> <p>訓導主任(宇)、 社工(嘉)</p>

5.3 對教師的支援								
工作計劃	計劃目標及具體內容	對象			進行日期	評估指標	評估方法	負責人
		家長	學生	教師				
專業培訓	<b>1. 培訓教師在各方面的能力及認知:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 月會分享</li> <li>➢ 「特別學習需要學生教學」會議</li> <li>➢ 「認識學校支援系統」</li> <li>➢ 「個案轉介程序」簡介</li> <li>➢ 「保護兒童免受傷害」學校處理程序教師分享會</li> </ul>			✓	9/2020-7/2021	1. 舉行最少兩次以上的教師培訓 2. 70%教師認同培訓能提升他們對處理學生問題方法及技巧	1. 活動檢討 2. 觀察性評估	社工(嘉)、 社工(符)、 SENCO(妍)
同儕支援	<b>1. 支援教師處理學生問題及困難，以助教師給予學生及家長適切的協助:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 級訓輔會議</li> <li>➢ 個案會議</li> </ul> <b>2. 提升教師帶領「成長課」及「對話圈」的能力</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 備課會議/培訓</li> </ul>			✓	按個別學生需要	1. 70%教師認同會議有助他們了解學生需要及跟進情況，認識處理學生問題的方法，以助他們作出適切的關顧 2. 70%教師認同備課會議能提升他們帶領的成長課有關課節的能力	1. 會議討論 2. 教師問卷	SENCO(妍)、 訓導主任(宇) 社工(嘉)、 社工(符)
營造關愛團隊	<b>1. 建立正面團隊合作關係及關愛氛圍</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師發展日</li> </ul>			✓	9/2020-7/2020	1. 70%教師認同活動的目的 2. 舉行最少一次或以上的教師培訓	1.活動問卷	社工(嘉)、 社工(符)、 訓導主任(宇)





家校合作	<b>1. 提升家長對學校的歸屬感</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 家長義工會議</li> <li>➢ 故事爸媽</li> <li>➢ 綜合日準備會議</li> <li>➢ 「親子共讀」工作坊</li> <li>➢ 家長義工聯誼會活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> </ul>		9/2020-7/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 家長義工會議每年最少進行 3 次</li> <li>2. 故事爸媽活動每年進行最少 10 次</li> <li>3. 「親子共讀」工作坊最少 2 個</li> <li>4. 家長義工聯誼會活動最多進行 2 次</li> <li>5. 70%參加者認為透過訓練提升家長分享繪本技巧。</li> <li>6. 70%參加者認為活動能提昇對學校的歸屬感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 家長義工問卷</li> <li>2. 活動紀錄</li> </ul>	社工(嘉)、 社工(符)、 歐嘉茹老師
家校溝通渠道	<b>1. 提升家長對學校措施的了解及認同感</b>					1. 70%家長認同措施有助提升家校溝通與合作	1. 觀察性評估 2. 家長意見問卷	全體教師
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校訊</li> </ul>	✓	✓		全學年 1 次			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 家教會旅行</li> </ul>	✓	✓	✓	3 月份			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 家長教師會周年大會</li> </ul>	✓	✓	✓	12 月份			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學科綜合日</li> </ul>	✓	✓	✓	1 月份			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 家教會會議</li> </ul>	✓	✓	✓	每年 4-5 次			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 升中選校前面談</li> </ul>	✓	✓		全學年 1 次	主任(穎)			

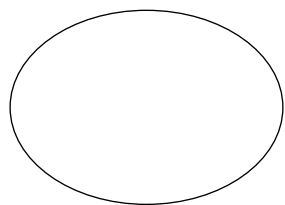
5.5 輔助服務								
工作計劃	計劃目標及具體內容	對象			進行日期	評估指標	評估方法	負責人
		家長	學生	教師				
學生及家長諮詢個案	1. 支援家長及學生處理學生成長困難，作出適時介入或轉介。	✓	✓		全學年	1. 70% 家長認同社工的諮詢服務，有助他們處理子女的困難。	1. 家長意見問卷	社工(嘉)、 社工(符)
個案輔導(長期跟進個案)及特殊學習需要支援學生	1. 透過與教師、家長及相關的專業人員(如:教育心理學家)緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，計劃適切輔導策略，協助學生解決困難及促進成長。 2. 與支援組緊密合作支援有學習需要的學生，為嚴重個案開設個人發展性評估，包括與家長進行會議、講解報告，商討學生支援內容等。	✓	✓	✓	全學年	1. 70% 家長認同社工的個案服務，並認為個案情況有所改進。	1. 家長意見問卷 2. 由輔導人員、教師、家長及專業支援人員作觀察性評估	SENCO(妍)、 社工(嘉)、 社工(符)
輔導活動	1. 按本年度學生的成長需要，初步計劃籌辦以下活動項目，並作持續及適時的修正及增減: ➢ 預防性活動: ◇ 預防偷竊 ◇ 預防欺凌 ◇ 性教育講座 ➢ 故事爸媽 ➢ 長者探訪活動 ➢ 升中面試技巧講座及模擬面試 ➢ 畢業營小六分享活動		✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		9/2020-4/2021  全學年(逢四進行) 最少進行一次 進行一次  5/2021-6/2021	1. 70% 學生認同活動的目的。	1. 學生問卷	訓導主任(宇) 社工(嘉)、 社工(符)、淑

小組輔導	1. 按本年度學生的成長需要，初步計劃籌辦以下小組項目，並作持續及適時的修正及增減： ➢ 自閉症共融小組： - 「Board Game 大使」	✓		全學年	1. 70%學生認為他的社交能力有提升。	1. 學生問卷	社工(符)
	➢ 小一適應小組	✓		10/2020-12/2020	1. 70%學生認同活動的目的	1. 學生問卷	社工(符)、 社工(嘉)
	➢ 校本課後學習及支援計劃 • P.1 英文拼音班 • P.2 兒童水墨畫班 • P.3 英文寫作班 • P.4 奧林匹克數班 • 參觀汽水廠/參觀活動 • 扯鈴小組	✓		全學年	1. 70%學生認同活動的目的	1. 學生問卷	社工(符)、 SENCO(妍)
	➢ 區本計劃 • 讀樂樂寫寫樂樂 • 小手作、大創作 • 雨水排放隧道睇真 D • 玩轉童夢城 • 海洋公園愉快之旅 • 暢遊公眾騎術學校 • 共融大使 • 汽球造型紮作 • 升中 EASY GO-升中適應小組 • 情緒達人	✓		全學年	1. 70%學生認同活動的目的	1. 學生問卷	社工(嘉)、 SENCO(妍)
	➢ 小牧羊社區伙伴計劃(17次)	✓ (小三-10人)		全學年 17-20次	1. 70%學生認同活動的目的	1. 學生問卷	社工(符)  協辦:小牧羊

	<p><b>2. 提升學生抗逆力：</b>          四至六年級「成長的天空計劃」          四年級：一或兩組          五年級：兩組          六年級：一組</p>	<p>✓          (「香港學生資料表格(HKSI F)」</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>全學年</p>	<p>1. 依據教育局所定，參加「成長的天空計劃」輔助課程的學生，平均出席率 70% 家長認同社工的諮詢服務，有助他們處理子女的困難。          2. 達 70%或以上學生在參加成長的天空計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。</p>	<p>1. 教師問卷          2. 學生問卷          3. 家長問卷          4. 評估報告</p>	<p>社工(符)、          社工(嘉)  <b>合作機構:</b>          香港青少年服務處          津貼:成長的天空津貼(教育局)</p>
--	---	---	----------	----------	------------	--	---	---

馬鞍山聖若瑟小學 2020-2021 年度 全方位學生輔導服務計劃書 (預算部份)

6. 經費預算			
項目	內容摘要	撥款來源	申請支出 \$
<b>班級經營:</b>			
- 「對話圈」活動	物資費 (購買 JUST FEEL 感受及需要卡)	學生輔導津貼	1,830
- 善意溝通老師培訓	工作坊費用	學生輔導津貼	2,700
- 陽光班房(生日禮物)	物資費 (購買生日禮物)-	家教合作撥款/家教會	12,000
<b>家長培訓及支援:</b>			
- 「特殊需要支援家長」學堂	物資費	家教合作撥款/家教會	500
- 靜心盆景親子製作	導師及物資費	家教會	1,500
- 和諧粉彩親子體驗班	物資費	家教會	1,500
<b>學生輔助服務</b>			
- 畢業營分享活動	活動費	全方位學習津貼計劃書	1000
- 「感想感做」表達藝術工作坊	活動費	學生輔導津貼/成長的天空津貼	200
- 初小及高小自理達人活動	活動費 (由家教會支付)	家教會	5,000
- 小一適應小組	活動費	學生輔導津貼	200
- 「Board Game」大使	活動費	學生輔導津貼	500
- 探訪活動	活動費 (申請撥款)	申請公益少年團津貼	2,400
- 2019-2020 年度未有進行之成長的天空計劃 (小四)	機構社工到校小組費用及各活動物資	教育局(成長的天空計劃)	169,000
- 成長的天空計劃 (小四)	機構社工到校小組費用及各活動物資		180,000
- 成長的天空計劃 (小五)	機構社工到校小組費用及各活動物資		24,000
- 成長的天空計劃 (小六)	機構社工到校小組費用及各活動物資		17,000
諮詢服務	社工督導	教育局諮詢服務津貼	105,000
增添輔導室遊戲及玩具	購買遊戲及玩具	學生輔導津貼	1,500
<b>總計</b>			<b>525,830</b>



校印

校監簽署 : \_\_\_\_\_  
 校監姓名 : 伍維烈 修士  
 學校 : 馬鞍山聖若瑟小學  
 地址 : 新界馬鞍山恆安村校舍第一座  
 電話 : 26429186  
 日期 : \_\_\_\_\_