

# 馬鞍山聖若瑟小學

學校發展計劃(三年期 2018-2021)

科組發展策略(配合關注事項)

## 【目 錄】

(一) 辦學宗旨	P. 2
(二) 辦學目標	P. 2
(三) 校訓	P. 3
(四) 教育信念	P. 3-P. 7
(五) 學校發展計劃(三年期)	P. 8-9
(六) 各科組學校發展計劃(三年期)	P. 10-41
1. 科務	
宗教科	P. 10-11
中文科	P. 12-13
英文科	P. 14-15
數學科	P. 16-17
常識科	P. 18-19
視覺藝術科	P. 20-21
音樂科	P. 22-23
體育科	P. 24-25
普通話科	P. 26-27
電腦科	P. 28-29
圖書科	P. 30-31
公民教育科	P. 32-33
2. 行政組別	
訓輔組	P. 34-35
活動組	P. 36-37
學生支援組	P. 38-39
學習行動組	P. 40-41

## (一) 辦學宗旨：

- 甲、本校發揚天主教及方濟會教育之優良傳統，引導學生認識天主教信仰及基督精神，探索生命真諦，將信仰融入生活，建立積極人生觀，達至「敬天樂仁，博學篤行」。
- 乙、本校為政府津貼的小學，根據學生的能力發展，因材施教，創設融洽積極的學習環境，讓學生在老師的循循善誘下，在知識、技能、心智各方面均衡發展，實現自我。
- 丙、本校透過各項課程和活動，讓學生認識社會，發揚中國傳統文化的優點，善盡公民責任，服務社會。

## (二) 辦學目標：

### 甲、 信仰方面

- i) 學生對天主教信仰有概括的認識，從而認識萬物之源的上主。
- ii) 學生能將信仰的訊息融入生活，明白生命來自天主，從而尊重生命、愛惜生命、善用生命。

### 乙、 品格方面

- i) 學生明白愛心的重要，從而在生活中以愛待人。
- ii) 學生明白紀律的重要，懂得自律及自愛。

### 丙、 智能方面

學生掌握中英文的基本語言能力，對各類知識產生興趣，並具備應有的自學能力。

### 丁、 合群方面

學生願意並樂於和他人交往，並能彼此尊重，互助互愛。

### 戊、 藝術方面

學生對藝術方面產生興趣，並能維持身心的和諧，豐富生活的情趣。

### (三) 校 訓：

敬天樂仁 博學篤行

### (四) 教育信念：

甲、 聖方濟·亞西西是主耶穌基督出色的追隨者，他的生活經驗，基本上來自對宗教信仰的體會：「天主是美善的（God is good）」，一切美善皆由天主而來。上主的美善，促使方濟在祈禱中朝拜說：「我的天主，我的萬有（Deus meus et omnia）」。在他眼中，天主、人及萬物，融為一體；神是一切的根源，人與萬物同等，彼此是兄弟姐妹。

乙、 為回應天主的美善，聖方濟採用的途徑是「以貧窮謙卑追隨被釘的主耶穌基督的足跡」。耶穌是服膺天命、不求己益、獻身服務、愛到極點的表率。他教育群眾，引發思考，要他們為自己的行為及生命負責，超越狹隘的自我觀念，共同追求與建設一個大同世界，彰顯天主的美善。方濟以追隨被釘的主耶穌基督的足跡為本，以貧窮謙卑為用。貧窮，代表著人的不足；謙卑，因為人是受造物。他相信如此率性而行，才能達致目標。

## 校 情 檢 視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
深化學生的自學能力，提升學習效能。	大部分達標	持續優化課堂教學，推展多元化的教學策略，培養學生的自學習慣。
培養品德教育，實踐「手足情」	大部分達標	深化上周期的關注事項，全方位建設關愛校園；並以實踐「手足情」理念，訂為下周期的關注事項(一)。

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校行政架構明確及分工清晰。全校教師分組參與學校發展事務，體現全校參與 管理精神。大部份教師對學校管理持有正面的觀感，尋求進步的精神。</li> <li>● 通過考績機制，教師先自我評估工作表現，然後校長透過不同途徑觀察 教職員表現並作出客觀評鑑和給予回饋，提升教職員表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 盼行政主任人數逐漸增多，能更有效地將全校行政工作分配， 提升工作效能。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師認同學校發展方向正確，有策略地制定發展計劃，有效能地提升教學質素。</li> <li>● 教師以專科專教機制分配課擔，每週進行各科共同備課，課研及同儕觀課，帶動各科發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為加強教師個人持續專業發展，提升教學效能，校方鼓勵教師本科專業進修，培養他們成為學習型團隊，進一步加強其專業職能。</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有效透過共同備課，發展中英數常校本課程，建立科本特色。</li> <li>● 已安排合適的戶外參觀活動，擴闊學生的學習經歷。</li> <li>● 學校透過成長課、公民教育課以及各類型講座和活動，培養學生正面的價值觀。</li> <li>● 學校已設圖書課、校本閱讀獎勵計劃、午讀和圖書活動，積極推動閱讀風氣，教授閱讀策略，提升學生的閱讀興趣和閱讀效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 營造更多英文和普通話語文語境，提升學 生語文能力。</li> <li>● 教師可提供更多課堂以外的學習機會，讓學生延展學習，培養自主學習。</li> <li>● 學生較少利用網上資源作自主學習。。</li> </ul>

4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 重視學生多元化學習，除在課堂引入合作學習，讓學生互相學習、補足外，也適當調適課程、考試及默書。此外亦舉辦拔尖保底等課程。</li> <li>● 教學語言方面，學校重視兩文三語，中英文科在過去幾年已實行專科專教。</li> <li>● 一至六年級各級進行專題研習，配合全方位學習發展方向。</li> <li>● 大部分學生喜愛閱讀，除圖書館借書及閱讀報章外，亦多借閱課室圖書，建立個人的閱讀習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生仍未養成自律地溫習及自學的習慣。</li> <li>● 給予不同能力的學生發展空間，對能力較高學生給予增潤，對能力較低的學生提供更多的指引，以鞏固學生的學習基礎。</li> <li>● 學生喜愛閱讀，唯借閱英文圖書的意欲偏低。</li> </ul>
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體教師參與學生支援模式，支援教學。</li> <li>● 有轉介機制，能及早鑑別學生的特殊需要。</li> <li>● 有系統地識別學生在成長支援上的各種需要。</li> <li>● 學校透過適切的輔導活動及領袖生培訓，幫助學生建立正面的價值觀和積極態度。</li> <li>● 獲教育局撥款，外購支援，針對學生的學習困難，安排合適的支援課程。</li> <li>● 為特殊需要的學生，安排接受功課以外的訓練及為清貧學生提供課後功輔班。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強及優化轉介機制</li> <li>● 改善學校的成長支援工作，安排更切合學生個人成長需要的服務。</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長教師會成立多年，基礎穩健，能充當家長和學校的良好橋樑，家校合作無間，家長義工支持學校活動。</li> <li>● 校友會的成立，能加強校友參與學校活動的積極性和支援學校及學生發展。</li> <li>● 學校與堂區保持緊密聯繫，合作舉辦宗教活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宜積極發展家長教育，銳意引進家長資源，共同促進學生在學業和身心健康的發展。</li> </ul>
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生知禮守規，樂於助人，校園氣氛和諧。</li> <li>● 學生樂於服務，高年級的學生愛護低小學生。</li> <li>● 學生喜歡上學，態度正面。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生的責任感有待提升。</li> <li>● 低年級學生仍需加強自理能力培育。</li> </ul>

8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校推行多項不同類型活動，學生亦能積極參與，從而發展個人潛能。</li> <li>• 大部分學生都敢於發言、發表意見，學校亦安排不少場合讓他們發揮所長，例如：擔任司儀、小記者、公開表演等。</li> <li>• 校外比賽成績良好</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 積極引進外間資源，開辦更多元化活動，讓更多學生受惠。</li> <li>• 設計跨境學習活動，讓學生擴闊視野。</li> </ul>
----------	--	---

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 秉承方濟精神「微末心，手足情」，推動校園關愛文化，有利學生學業和品德的成長。
- 學校校風純樸，學生品性純良受教，知禮守規。
- 學校積極改善學校環境和硬件配套，優化教與學。
- 教師能透過不同渠道與家長溝通，建立良好關係，促進家校合作。
- 教師持續推行電子教學，經常安排學生利用電子工具進行學習。
- 重視專業發展、分享，同時透過觀課活動，藉以提升教學效能及改善教學策略。

### 弱項

- 學生學習動機不高及學習能力差異大，影響學習成效。
- 學生責任感和自理能力有待加強。
- 部分學生來自單親家庭或因家長工作關係，支援較薄弱。
- 教友教師及學生數量較少，影響參與宗教活動的人數。

### 契機

- 積極參與教育局及校外其他專業團體的協作計劃。
- 校方與家長和校友聯繫緊密，有助提供資源及其他方面的協助。
- 本校與其他學校有友好聯繫，促進專業交流及支援校本活動。
- 現屆特區政府增撥資源，支持教育發展。
- 新老師的加入為學校帶來新的教學理念。

## 危機

- 學生來自基層家庭，缺乏照顧，令教師的支援工作日益增加。
- 資深行政人員陸續退休，現任行政人員經驗尚淺，接軌需時。
- 教學法推陳出新，令教師倍添壓力。
- 社會充斥偏差的價值觀，對學生及家長有負面影響。



馬 鞍 山 聖 若 瑟 小 學  
學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目 標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(一) 照顧學生學習 多樣性	1. 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 搜集網上學習教材，配合各學科需要</li> <li>• 建立科本電子教學計劃，優化及設計配合學生程度的課程。</li> <li>• 各科設電子學習課程，讓學生利用各平台學習，以提升學習興趣。</li> <li>• 透過教育局或大專院校校本支援服務，以提升學與教效能。</li> <li>• 各科任於共同備課時段，商議電子學習內容，資源共享，以提升學習效能。</li> <li>• 優化閱讀獎勵計劃，提升學生的閱讀興趣。</li> <li>• 邀請相關的專業人仕，為教師及學生舉辦講座及工作坊，加強學與教效能。</li> <li>• 優化各科校本課程。</li> </ul>
	2. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合學科需要，舉辦主題書展及主題借書周</li> <li>• 各科於課堂設多元化學習模式及活動，發揮學生創意及潛能。</li> <li>• 透過交流、參觀、比賽等全方位學習活動，增加學生經驗，擴闊學生視野，提升學習效能。</li> <li>• 透過專題研習，學生運用各種研習技巧，發展各項共通能力。</li> <li>• 優化資優課程。</li> </ul>

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(二) 培養學生愛主 愛人的價值觀。 (感恩(18-19)、 尊重(19-20)、 盡責(20-21))	1. 培養學生成 為身心靈健 康的孩子。		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化成長課，讓學生以主耶穌基督為榜樣，在生活中實踐。</li> <li>• 讓學生學習服務有需要的人，培養正確的價值觀。</li> <li>• 發展師生間密切的溝通模式，利用早會、班主任課、成長課或公民教育課，讓班主任與學生就人際相處方面進行心聲對話，促使師生和學生的溝通，培養學生正確價值觀。</li> </ul>
	2. 讓學生學習 關愛他人。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 以不同形式表揚學生的良好行為，讓學生懂得感恩、尊重及盡責。</li> <li>• 積極推動學校關愛文化，透過不同活動，讓學生明白每人都有差異，需懂得欣賞別人，互相尊重及關愛他人。</li> </ul>

# 馬鞍山聖若瑟小學

## 學校發展計劃 (三年期)

### 2018-2021 宗教科三年發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(一) 照顧學生學習多樣性	3. 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。	✓ ✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵學生主動思考宗教信仰，透過不同思維技巧及多元化活動進一步認識天主教教理。</li> <li>● 透過不同思維技巧，深化與公民教育科合辦天主教社會倫理課程，讓學生以天主教社會倫理核心價值角度反思個人及社會議題，以提升學生品德教育素質。</li> </ul>
	4. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過多感官及電子學習活動，了解校園宗教標記及其背後象徵意義。</li> <li>● 於常規課程加入不同聖人的介紹，藉此帶出「感恩、尊重、盡責」三大價值觀。</li> </ul>

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(二) 培養學生愛主愛人的價值觀。 (感恩 (18-19)、 尊重(19-20)、 盡責(20-21))	3. 培養學生成為身心健康的孩子。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鞏固學生聖言知識，讓學生能從身邊的近人開始，傳揚天主聖言。</li> <li>● 關注學生心靈健康，訓練學生專注能力，學習在寧靜中面對自己。</li> </ul>
	4. 讓學生學習關愛他人。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵學生關愛近人，學習為他人祈禱。</li> <li>● 鼓勵學生實踐信仰，發揮愛德精神。</li> </ul>

# 馬鞍山聖若瑟小學

## 學校發展計劃 (三年期)

### 2018-2021 中文科三年發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(一) 照顧學生學習 多樣性	1. 優化學與教 策略,以配合 學生不同的 學習需要。	✓	✗	✗	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 深化單元教學設計,以多元化分層課業,配合不同程度學生的學習需要。</li> <li>● 以電子學習進行不同形式的教學活動,運用電子平台和即時回饋的電子評估工具進行評估,如 Kahoot、NearPod 及 Rainbow-One,照顧學生不同的學習需要。</li> <li>● 課堂和教學應用高階思維技巧,逐步提升不同學習需要的學生思維能力。</li> <li>● 以 KWL 模式,優化自學園地小冊子,鞏固學生自學能力。</li> </ul>
	2. 建立多元化的 學習模 式,發揮學生 的潛能。	✗	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引入戲劇教學法,通過多元方式(說話、肢體表達、角色扮演等),讓學生有更多機會表達己見,豐富學習經歷,提升學習動機。</li> <li>● 與跨科進行以 STEM/STEAM 作主題的跨學科(RaC) 閱讀,培養學生多元智能。</li> <li>● 透過深化資優課程(如小作家、小記者、話劇等課後活動),發揮學生不同的潛能。</li> <li>● 推行中國文化課程,教授三字經(18-19)、弟子規(19-20)、唐詩(20-21),並舉辦中國文化活動,加深對中國文化的認識(20-21)。</li> </ul>

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(二) 培養學生愛主 愛人的價值觀。 (感恩(18-19)、 尊重(19-20)、 盡責(20-21))	1. 培養學生成為 身心健康的孩 子。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化伴讀大使計劃，於午息時段在圖書館跟低年級學生分享一些與品德教學有關的書籍，藉此培養學生成為身心健康的孩子。</li> <li>● 學生於好書推介活動中介紹一些與品德教學有關的書籍，傳揚身心健康的重要。</li> </ul>
	2. 讓學生學習關 愛他人。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增設中文小博士，於午息時段教導低年級學生誦讀字詞、段落，提升詞彙量及朗讀技巧，同時，讓中文小博士學習關愛他人，而低年級學生逐步學會感恩、尊重、盡責。</li> </ul>

Ma On Shan St. Joseph's Primary School

School Development Plan (2018-2021)

2018-2021 English Three-Year Development Plan

Area of Concern	Objectives	Time (✓ as appropriate)			Strategy
		18/19	19/20	20/21	
1. To cater for learners' diversity	1. To refine teaching and learning strategies to cater for various learning needs	✓	✓	✓	1. To infuse language arts into the curriculum 2. To launch a phonics program for P.1 students 3. To cater for learning diversity by using instant feedback e-learning tools, such as NearPod, Kahoot! and Rainbow-One
	2. To adopt diversified strategies to stretch students' potential.	✓			1. To launch English Enhancement Classes for elite students to further unleash their language potentials 2. To promote Reading across Curriculum (RaC) by reading non-fiction and books related to STEM/STEAM to promote Multiple Intelligence

Area of Concern	Objectives	Time (✓ as appropriate)			Strategy
		18/19	19/20	20/21	
2. To cultivate the attitude of loving God and the others	1. To promote the healthy development of students both physically and mentally	✓	✓		<p>1. To have English Lunchtime with the NET</p> <p>2. To set up a Post Box for students to send a postcard to English teachers at Christmas</p>
	2. To establish the attitude to care about others	✓		✓	<p>1. To co-conduct reading sessions and activities with the School Library</p> <p>2. To cooperate with Religious Studies and establish a 'Love and Care Corner' for students to put on messages and prayers to show love and care</p>



# 馬鞍山聖若瑟小學

## 學校發展計劃 (三年期)

### 2018-2021 數學科三年發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(一) 照顧學生學習 多樣性	1. 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓  ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化校本解題策略學習冊，配合不同學習風格的設計讓學生學習不同的解題策略。</li> <li>● 以電子學習進行不同形式的教學活動，運用電子平台和即時回饋的電子評估工具進行評估，來照顧學生不同的學習需要。</li> <li>● 優化「數學圖書閱讀計劃」。</li> </ul>
	2. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。	✓ ✓	✓ ✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於各級加入數學增潤內容。</li> <li>● 與跨科進行以 STEM/STEAM 作主題的跨學科(RaC)閱讀及繪本活動，培養學生多元智能。</li> <li>● 透過卡魅實驗室 STEM/STEAM 課程，多元發展學生數理能力。</li> </ul>

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(二) 培養學生愛主愛人的價值觀。 (感恩(18-19)、 尊重(19-20)、 盡責(20-21))	1. 培養學生成為身心健康的孩子。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於學科短講中加入愛主愛人的價值觀。</li> <li>● 以不同的價值觀作為主題，拍攝校園電視台短片。</li> </ul>
	2. 讓學生學習關愛他人。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過「數學小博士」於午息時段教導低年級學生，讓他們學習關愛他人。</li> <li>● 於「自我檢視」元素中加入尊重及關愛他人的項目。</li> </ul>

馬 鞍 山 聖 若 瑟 小 學  
學校發展計劃 (三年期)

2018-2021 常識科三年發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(一) 照顧學生學習 多樣性	1. 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。	✓			1. 課堂和教學應用高階思維技巧和活動（例如午間時事分享時間等），幫助不同學習需要的學生思考，以深化學生解難和批判能力。 2. 以電子學習進行進行不同形式的教學活動，運用電子平台和即時回饋的電子評估工具進行評估，來照顧學生不同的學習需要。 3. 優化 STEM 專題研習，發展學生基本科學探究技能。
	2. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。	✓	✓		1. 與電腦科進行編程學習，提升學生運用資訊科技的能力。 2. 透過卡魅實驗室 STEM/STEAM 課程，多元發展學生基本科學探究及跨學科技能。 3. 與跨科進行以 STEM/STEAM 作主題的跨學科(RaC)閱讀，培養學生多元智能。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(二) 培養學生愛主 愛人的價值觀。 (感恩 (18-19)、 尊重(19-20)、 盡責(20-21))	1. 培養學生成為 身心健康的孩 子。	✓	✓		1. 推行香港教育大學環保計畫，提升學生的環保意識。 2. 加入電影分享課讓學生反思，培養學生良好的品德。
	2. 讓學生學習關 愛他人。	✓	✓		1. 運用卡魅實驗室的課程所學，指導高年級學生以 3D 立體切割的技術製作愛心小物送給指定的低年級學生。 2. (感恩)於特定節日前指導學生製作心意卡送予家人 3. (尊重)拍攝與尊重相關的短劇，並完成指定課業。 4. (盡責)加入更多科學先鋒的職責 5. 舉辦貧窮宴讓學生透過活動體驗貧窮，鼓勵學生以行動關心世界需要。

馬鞍山聖若瑟小學  
學校發展計劃 (三年期)

2018-2021 視覺藝術科三年發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(一) 照顧學生學習 多樣性	1. 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能學習並利用不同的藝術媒介，如繪畫、設計、工藝、雕塑、版畫等，發揮個人不同的藝術潛能。</li> <li>除以動手運用藝術媒介創作外，把「藝術大師」單元加入課程，透過文字口述資料蒐集等，賞析藝術家的背景資料及作品風格，以照顧不同學習風格的學生</li> <li>與體育科進行跨學科活動，多元化照顧不同學習興趣學生。</li> </ul>
	2. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>加入「藝術電子」學習單元，讓學生利用電子繪圖進行創作，發揮學生多元智能。(小五及小六分階段進行)</li> <li>透過閱讀教師介紹的視藝書籍，認識不同的藝術創作技巧，如繪畫、設計、工藝、雕塑、版畫，然後進行臨摹，繼而再進行創作。(低、中年級分階段進行)</li> <li>與跨科進行以 STEM/STEAM 作主題的跨學科(RaC)閱讀，培養學生多元智能。</li> <li>與跨學科進行繪本活動，多元化照顧不同學習興趣的學生。</li> </ul>

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(二) 培養學生愛主 愛人的價值觀。 (感恩 (18-19)、 尊重(19-20)、 盡責(20-21))	1. 培養學生成 為身心健康 的孩子。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>於校內舉行「學生畫展」，讓每一個學生有機會展出自己的畫作，提升自信心及成就感，並獲被欣賞的機會。(各級分階段進行)</li> <li>於單元設計內加入以愛主及其所創造的一切為主題，以培養學生其愛主愛人的價值觀。</li> </ul>
	2. 讓學生學習 關愛他人。	✓ ✓	✓ ✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過欣賞同學作品，提升學生的評賞能力。</li> <li>由「小小藝術家」成員推廣及策劃校內各類型的視藝活動。</li> </ul>

馬 鞍 山 聖 若 瑟 小 學  
學校發展計劃 (三年期)

2018-2021 音樂科三年發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(一) 照顧學生學習 多樣性	1. 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。	✓	✓	✓	1. 以電子學習進行不同形式的教學活動，並運用課堂即時回饋的電子評估工具進行評估，來照顧學生不同的學習需要。 ● 優化音樂科的專題研習，讓學生能從不同模式的學習。 ● 與宗教科進行跨學科活動，多元化照顧不同學習興趣之學生。
	2. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。	✓	✓	✓	● 於音樂課程加入電子音樂創作元素，讓學生透過使用 Garage Band，發揮學生多元智能。 ● 透過多元智能設計課堂以外的活動（如出席音樂會、聖若瑟好聲音等），以照顧學生的多樣性。 ● 鼓勵有接受音樂訓練學生，積極參與校外比賽，以發展個人潛能。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(二) 培養學生愛主 愛人的價值觀。	1. 培養學生成為 身心健康的孩 子。		✓		● 與公民教育合作，於校園內播放勵志歌曲，讓學生能籍著唱歌抒發感情，並從歌詞中領略到正向人生觀及價值觀。
	2. 讓學生學習關 愛他人。	✓  ✓	✓  ✓	✓  ✓	● 優化「音樂大使」計劃，訓練學生於早會、宗教禮儀及學校的典禮領唱，發揮關愛精神。  ● 透過欣賞同學作品，提升學生的評賞能力。



馬 鞍 山 聖 若 瑟 小 學  
學校發展計劃 (三年期)

2018-2021 體育科三年發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(一) 照顧學生學習多樣性	1. 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化體育科網上自學平台，讓學生自行收看體育技能影片，加強學生自學、預習能力。</li> <li>● 優化午息之體育活動，改善學生之身體素質。</li> <li>● 與視藝科進行跨學科活動，多元化照顧不同學習興趣之學生。</li> </ul>
	2. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加入「雜耍」學習單元，除作肢體技能訓練外，還透過文字口述資料蒐集等，去了解雜耍的歷史背景及種類，以照顧不同學習風格的學生</li> <li>● 籌辦校隊訓練營，發展學生的各種潛能。</li> </ul>

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(二) 培養學生愛主愛人的價值觀。 (感恩 (18-19)、 尊重(19-20)、 盡責(20-21))	1. 培養學生成為身心健康的孩子。	✓	✓	✓	● 於學科短講分享與「感恩」、「尊重」及「盡責」有關之體育時事，發展學生的身心健康。
	2. 讓學生學習關愛他人。	✓			● 挑選學生擔任「活動輔導員」，讓學生協助午息體育活動及教授體育技能，發揮關愛精神。

馬 鞍 山 聖 若 瑟 小 學  
學校發展計劃 (三年期)

2018-2021 普通話科三年發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(一) 照顧學生學習多樣性	1. 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。	✓	✓	✓	以富音樂韻律節奏的口訣形式設計朗讀小冊子《快樂頌》，強化學生對聲母和韻母的掌握，以照顧不同學習風格的學生。  以電子學習進行不同形式的教學活動，並運用課堂即時回饋的電子評估工具進行評估，來照顧學生不同的學習需要。
	2. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。	✓	✓	✓	透過多元智能設計課堂以外的活動（如唱歌、廣播節目等），以照顧不同學習興趣的學生。  鼓勵學生參加有關普通話科的校外活動及比賽，讓學生能學以致用、發揮潛能。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(二) 培養學生愛主愛人的價值觀。 (感恩 (18-19)、 尊重(19-20)、 盡責(20-21))	1. 培養學生成為身心健康的孩子。	✓	✓	✓	於早會時段的「普通話時間」，讓學生觀賞以「品德教育」為主題的普通話繪本故事，透過提問故事內容，培養學生正確的價值觀。  與輔導組合作舉辦「故事爸媽」活動，由家長義工用普通話向學生分享有關「愛主愛人」的故事。
	2. 讓學生學習關愛他人。	✓	✓	✓	定期舉辦以「感恩、尊重、盡責」為主題的「普通話聊天室」，一年級學生於午息時段跟普通話大使分享生活點滴，讓學生能有更多機會運用普通話。透過高低年級學生的互相交流和學習，讓學生在生活中實踐關愛精神。

馬 鞍 山 聖 若 瑟 小 學  
學校發展計劃 (三年期)

2018-2021 普通電腦科三年發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(一) 照顧學生學習多樣性	1. 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。	✓ ✓	✓ ✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化校本版課程，以配合 STEM 發展。</li> <li>● 優化三組拔尖班所需的設備，購買不同的軟硬件，以協助學與教的發展。</li> <li>● 配合「校園電視台」計劃，於高小課程加入影片拍攝及剪輯元素，配合故事創作及角色扮演，以照顧不同學習風格的學生。</li> </ul>
	2. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加入「STEM/STEAM (卡魅)」及編程學習元素，多元化照顧不同學習興趣學生。</li> </ul>

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(二) 培養學生愛主愛人的價值觀。 (感恩 (18-19)、 尊重(19-20)、 盡責(20-21))	1. 培養學生成為身心健康的孩子。	✓	✓		● 以「感恩」及「尊重」為主題，舉辦相關的教學活動。
	2. 讓學生學習關愛他人。	✓	✓	✓	● 配合「感恩」、「尊重」及「盡責」為主題，讓高年級學生向低年級學生分享網上閱讀材料或遊戲。

# 馬 鞍 山 聖 若 瑟 小 學

## 學校發展計劃 (三年期)

### 2018-2021 圖書科三年發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(一) 照顧學生學習 多樣性	1. 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>加入「資訊素養」於圖書課程，教授學生有關搜尋、篩選及運用資料等的技巧，以培育學生成為有資訊素養的人。</li> <li>以電子學習進行不同形式的教學活動，並運用課堂即時回饋的電子評估工具進行評估，來照顧學生不同的需要。</li> <li>與跨科進行以 STEM/STEAM 作主題的跨學科(RaC)必讀書計劃及繪本圖書教學，培養學生多元智能。</li> <li>建立圖書館網頁，有系統地發放有關閱讀的資訊，並讓學生進行閱讀交流。</li> </ul>
	2. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。	✓ ✓	✓ ✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>成立資優閱讀小組，藉此提供平台讓學生聚會及交談以協助學生進行自學，讓資優學生發揮他們的潛能。</li> <li>增設自學小冊子，以推動學生使用圖書館電腦進行各項自學。</li> <li>定期設主題閱讀，並讓學生於不同時段介紹各類型的圖書，以加強分享文化。</li> <li>深化閱讀有關的活動，並給予學生更多機會參與各類型的活動和比賽，以照顧學習多樣性。</li> </ul>

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(二) 培養學生愛主 愛人的價值觀。 (感恩 (18-19)、 尊重(19-20)、 盡責(20-21))	1. 培養學生成 為身心健康 的孩子。	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>設立主題閱讀，並按月份於圖書館內設立各科圖書主題展，引起學生對各科的學習興趣，以推動均衡閱讀。</li> <li>安裝學習軟件於圖書館電腦，鼓勵學生從遊戲中學習。</li> <li>開放圖書館，讓學生可按需要，自由地借書回家閱讀，以增進知識及陶冶性情。</li> <li>透過家校合作進行圖書分享活動，以帶動閱讀氣氛及推動親子伴讀。</li> </ul>
	2. 讓學生學習 關愛他人。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化悅讀大使團隊，讓他們與伴讀大使於午息時段為低年級學生分享一些與品德有關的書籍，及學習服務有需要的人，以發揮關愛文化。</li> <li>透過早會、圖書課及校園電視台推廣與感恩、尊重和盡責有關的圖書，讓學生學習尊重及關愛他人。</li> </ul>



馬 鞍 山 聖 若 瑟 小 學  
學校發展計劃(三年期)

2018-2021 公民教育科三年發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(一) 照顧學生學習 多樣性	1. 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化校本天主教社會倫理課程，按天社倫原則更新及修訂事實教材，注入時事元素，豐富課程內容。</li> <li>● 深化價值教育的成效，在校園和課室佈置正向教材，營造良好的品德學習環境。</li> <li>● 強化學生對正向價值的學習興趣，注入更多元化的學習活動，照顧學生多樣性，促進學生培養良好品德和價值觀。</li> </ul>
	2. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 拓闊德育圖書的類型和層面，提升學生對生命教育議題的反思和討論，促進學生從閱讀中學習正向訊息。</li> <li>● 透過舉行德育故事及時事新聞分享比賽，加強學生的正面價值觀和公民意識。</li> <li>● 與圖書科合作，開展生命教育繪本創作活動，深化學生的內省能力，引發學生共鳴和思考。</li> </ul>

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(二) 培養學生愛主 愛人的價值觀。 (感恩(18-19)、 尊重(19-20)、 盡責(20-21))	1. 培養學生成 為身心靈健 康的孩子。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合年度主題「感恩」、「尊重」和「盡責」，舉行具目標性的培育活動，讓學生在生活中實踐愛主愛人的核心價值。</li> <li>● 深化校園的陽光文化，於校園佈置師生相處的照片，分享開心時刻。</li> <li>● 與常識科合作，搜集有關「好人好事」新聞，分班定期作出分享。</li> <li>● 與音樂科合作，透過欣賞勵志歌曲，讓學生從歌詞和旋律中提升正向人生觀及價值觀，學習憑歌唱抒發情緒，並培養音樂感。</li> <li>● 推行共融文化活動，讓學生接觸非華語學生的文化，培養他們平等參與、尊重、接納及欣賞他人的正面態度。</li> </ul>
	2. 讓學生學習 關愛他人。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聚焦社區義工服務，實踐關愛互助精神，提升學生的成就感和責任感。</li> <li>● 深化親子義工服務及擴展規模，讓學生將關愛他人的正面態度拓展至家庭層面。</li> <li>● 推行義工服務獎勵計劃，持續培養學生尊重及關愛他人的態度。</li> </ul>

# 馬 鞍 山 聖 若 瑟 小 學

## 學校發展計劃 (三年期)

### 2018-2021 訓輔組三年發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(一) 照顧學生學習 多樣性	1. 優化學與教 策略，以配 合學生不同 的學習需 要。	✓ ✓	✓ ✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強小一入學適應支援，舉行不同活動讓學生融入學校生活，增強對校歸屬感。</li> <li>● 針對小一學生的自理能力作出訓練，在增加學生的成功感。</li> </ul>
	2. 建立多元化的 學習模 式，發揮學 生的潛能。	✓ ✓	✓ ✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以感恩、尊重及盡責為每月主題，以講座、學生討論等形式發展學生正面價值觀。</li> <li>● 創造多元媒體平台，由教師開始為學生拍攝及紀錄，展示學生的成功小故事，促進學生的潛能發展。</li> </ul>

	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(二) 培養學生愛主 愛人的價值觀。 (感恩 (18-19)、 尊重(19-20)、 盡責(20-21))	1. 培養學生成 為身心靈健 康的孩子。	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合各科各組，修訂全校輔導計劃「好孩子積分獎勵計劃」，以推行校內讚賞文化。</li> <li>● 健康心靈手記：鼓勵學生每月在手冊中紀錄感恩、欣賞他人(尊重)及盡責等好行為。</li> <li>● 推動陽光班房，鼓勵班主任與學生建立更緊密關係，建立關愛文化。</li> <li>● 加強家校合作，透過舉行家長教育活動，讓家長掌握管教與輔導子女技巧。</li> <li>● 加強家校聯繫，引入外間支援進行培訓及舉辦活動，提升家長在學生成長上的角色及能力。</li> </ul>
	2. 讓學生學習 關愛他人。	✓ ✓	✓ ✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強學生一人一職，提升服務他人的責任感。</li> <li>● 引入外間資源，加強培訓服務生職能與態度。</li> </ul>

# 馬 鞍 山 聖 若 瑟 小 學

## 學校發展計劃 (三年期)

### 2018-2021 活動組三年發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(一) 照顧學生學習 多樣性	1. 優化學與教 策略，以配 合學生不同 的學習需 要。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為學生安排校內比賽及比賽，令學生從中學習不同知識。</li> <li>● 鼓勵學生參與更多的課外比賽，與其他學校學生同儕觀摩，從活動中學習。</li> <li>● 周五活動開設多元興趣小組，讓所有學生都可以參與得益。</li> </ul>
	2. 建立多元化的 學習模 式，發揮學 生的潛能。	✓ ✓	✓ ✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與外間機構合辦中、英、數、常、體藝不同課程及受歡迎的興趣班供學生參加，讓學生得以鞏固課堂所學，發揮個人潛能，並且發掘具潛質的學生參與校內/校外演出及校外比賽。</li> <li>● 校內於上、下學期舉行頒獎禮，增強學生自信及成功感。</li> </ul>

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(二) 培養學生愛主 愛人的價值觀。 感恩(18-19)、 尊重(19-20)、 盡責(20-21))	1. 培養學生成 為身心靈健 康的孩子。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排外間機構到校舉辦相關主題講座及工作坊，宣揚有關感恩、尊重、盡責等訊息。</li> <li>● 安排學生外出參觀，讓他們懂得感恩，過程中尊重他人及明白要盡自己的責任努力學習，將來回饋社會。</li> <li>● 協辦多元的校內校外體藝及科組活動及比賽，藉此讓學生鍛煉體格及培養堅毅的態度，成為身心靈健康的孩子。</li> </ul>
	2. 讓學生學習 關愛他人。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過校本科組不同活動，讓學生要懂得關愛他人。</li> <li>● 安排學生參加不同的服務，例如：探訪獨居長者中心，幼稚園等等，學習關愛他人，為學生提供實踐「常懷感恩、互相尊重、關愛他人」的機會。</li> </ul>

馬 鞍 山 聖 若 瑟 小 學  
學校發展計劃 (三年期)

2018-2021 學生支援組三年發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(一) 照顧學生學習 多樣性	1. 優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃，加強對被識別出的學生支援，如增設小一下學期課前輔導。</li> <li>● 優化功課及測考調適制度，以照顧學生的學習需要。</li> <li>● 優化特殊學習需要學生個人資料系統管理，以便老師及家長更容易跟進學生學習進程。</li> </ul>
	2. 建立多元化的學習模式，發揮學生的潛能。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引入不同模式的介入，如社交及治療小組，照顧學生的多樣性。</li> <li>● 與訓輔組合作，建立學生的一頁檔案，以便按學生的喜好，安排相關的課外活動，發揮他們的潛能。</li> </ul>

	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(二) 培養學生愛主 愛人的價值觀。 (感恩 (18-19)、 尊重(19-20)、 盡責(20-21))	1. 培養學生成 為身心靈健 康的孩子。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立感恩月，透過故事或影片分享及記錄周邊美好的事情，訓練學生養成感恩的習慣。</li> <li>● 參與好心情計劃，透過不同類型的活動，舒緩學生的負面情緒，提昇學生的正面思維。</li> <li>● 舉辦不同類型的活動，如講座、工作坊及秘密天使計劃等，以提昇校內的共融文化，讓學生懂得互相尊重。</li> </ul>
	2. 讓學生學習 關愛他人。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請學生成為「正向大使」，於校內宣揚正面思維，並參與朋輩計劃，以幫助及關愛校內的同學。</li> </ul>



馬 鞍 山 聖 若 瑟 小 學  
學校發展計劃（三年期）

2018-2021 學習行動組三年發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(一) 照顧學生學習 多樣性	1. 優化學與教 策略，以配 合學生不同 的學習需 要。	✓ ✓ ✓ ✓	✓  ✓  ✓	✓  ✓  ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科設電子學習課程，讓學生利用各平台學習，以提升學習興趣。</li> <li>• 透過教育局或大專院校校本支援服務，以提升學與教效能。</li> <li>• 各科任於共同備課時段，商議電子學習內容，資源共享，以提升學習效能。</li> <li>• 優化閱讀獎勵計劃，提升學生的閱讀興趣。</li> <li>• 邀請相關的專業人仕，為教師及學生舉辦講座及工作坊，加強學與教效能。</li> <li>• 優化各科校本課程。</li> </ul>
	2. 建立多元化的 學習模 式，發揮學 生的潛能。	✓  ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓  ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過專題研習，學生運用各種研習技巧，發展各項共通能力。</li> <li>• 科組成員積極推行及優化各科事務。</li> <li>• 優化資優課程。</li> <li>• 課室內設自學工具及優化各科自學冊。</li> </ul>

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(二) 培養學生愛主 愛人的價值觀。 (感恩 (18-19)、 尊重(19-20)、 盡責(20-21))	1. 培養學生成 為身心健康的 孩子。	✓		✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>於校內建立守規，彼此欣賞，互相鼓勵的文化。</li> <li>安排學生早會時段進行分享及各科短講，建立自信。”</li> <li>推行多元化的訓輔講座及宗教活動。</li> <li>透過學科綜合活動日，融合不同的學習活動，發揮學生潛能；學生彼此欣賞，建立關愛文化。</li> </ul>
	2. 讓學生學習 關愛他人。	✓	✓	✓	