

馬鞍山聖若瑟小學
學校周年計劃

2016-2017 年度

【目 錄】

(一) 辦學宗旨	P.2
(二) 辦學目標	P.2
(三) 校 訓	P.3
(四) 教育信念	P.3-6
(五) 各科組周年計劃	P.7-86
1. 科務	
宗教科	P.7-10
中文科	P.11-15
英文科	P.16-22
數學科	P.23-27
常識科	P.28-33
視覺藝術科	P.34-37
音樂科	P.38-40
體育科	P.41-45
普通話科	P.46-50
電腦科	P.51-54
圖書科	P.55-59
公民教育科	P.60-63
2. 行政組別	
訓輔組	P.64-78
活動組	P.79-84
學生支援組	P.85-91
學習行動組	P.92-95

(一) 辦學宗旨：

- 甲. 本校發揚天主教及方濟會教育之優良傳統，引導學生認識天主教信仰及基督精神，探索生命真諦，將信仰融入生活，建立積極人生觀，達至「敬天樂仁，博學篤行」。
- 乙. 本校為政府津貼的小學，根據學生的能力發展，因材施教，創設融洽積極的學習環境，讓學生在教師的循循善誘下，在知識、技能、心智各方面均衡發展，實現自我。
- 丙. 本校透過各項課程和活動，讓學生認識社會，發揚中國傳統文化的優點，善盡公民責任，服務社會。

(二) 辦學目標：

甲. 信仰方面

- i) 學生對天主教信仰有概括的認識，從而認識萬物之源的上主。
- ii) 學生能將信仰的訊息融入生活，明白生命來自天主，從而尊重生命、愛惜生命、善用生命。

乙. 品格方面

- i) 學生明白愛心的重要，從而在生活中以愛待人。
- ii) 學生明白紀律的重要，懂得自律及自愛。

丙. 智能方面

學生掌握中英文的基本語言能力，對各類知識產生興趣，並具備應有的自學能力。

丁. 合群方面

學生願意並樂於和他人交往，並能彼此尊重，互助互愛。

戊. 藝術方面

學生對藝術方面產生興趣，並能維持身心的和諧，豐富生活的情趣。

(三) 校 訓：

敬天樂仁 博學篤行

(四) 教育信念：

- 甲. 聖方濟·亞西西是主耶穌基督出色的追隨者，他的生活經驗，基本上來自對宗教信仰的體會：「天主是美善的（God is good）」，一切美善皆由天主而來。上主的美善，促使方濟在祈禱中朝拜說：「我的天主，我的萬有（Deus meus et omnia）」。在他眼中，天主、人及萬物，融為一體；神是一切的根源，人與萬物同等，彼此是兄弟姊妹。
- 乙. 為回應天主的美善，聖方濟採用的途徑是「以貧窮謙卑追隨被釘的主耶穌基督的足跡」。耶穌是服膺天命、不求己益、獻身服務、愛到極點的表率。他教育群眾，引發思考，要他們為自己的行為及生命負責，超越狹隘的自我觀念，共同追求與建設一個大同世界，彰顯天主的美善。方濟以追隨被釘的主耶穌基督的足跡為本，以貧窮謙卑為用。貧窮，代表著人的不足；謙卑，因為人是受造物。他相信如此率性而行，才能達致目標。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
提升學生的高階思維——創意、解難及批判性思考能力	大部分達標	持續優化課堂教學，推展多元化的教學策略，提升學生的高階思維能力；並以培養學生的自學精神，訂為下周期的關注事項(一)。
培養及引導學生活出健康人生	大部分達標	深化上周期的關注事項，全方位建設關愛校園，加強學生愛校精神；並以實踐「手足情」理念，訂為下周期的關注事項(二)。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校行政架構明確及分工清晰。(雖行政主任不足,其他主任亦能有系統地兼負他組職責。)全校教師分組參與學校發展事務,體現全校參與管理精神。大部份教師對學校管理持有正面的觀感,尋求進步的精神。 ● 通過考績機制,教師先自我評估工作表現,然後校長透過不同途徑觀察教職員表現並作出客觀評鑑和給予回饋,提升教職員表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 盼於未來時間,班數有增,行政主任人數增多,能更有效地將全校行政工作分配,提升工作效能。
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同學校發展方向正確,有策略地制定發展計劃,有效能地提升教學質素。 ● 教師以專科專教機制分配課擔,每週進行各科共同備課,課研及同儕觀課,帶動各科發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為加強教師個人持續專業發展,提升教學效能,校方鼓勵教師本科專業進修,培養他們成為學習型團隊,進一步加強其專業職能。
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 有效透過共同備課,發展中英數常校本課程,建立科本特色。 ● 已進行本科協作活動,安排合適的戶外參觀活動,擴闊學生的學習經歷。 ● 學校透過成長課、公民教育課以及各類型講座和活動,培養學生正面的價值觀。 ● 學校已設圖書課、校本閱讀獎勵計劃、午讀和圖書活動,積極推動閱讀風氣,教授閱讀策略,提升學生的閱讀興趣和閱讀效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 營造更多英文和普通話語文語境,提升學生語文能力。 ● 需進一步完善主要學科的校本課程,以配合學生的成長需要以及個別差異,針對學習難點,建立穩固的學習基礎。 ● 教師可提供更多課堂以外的學習機會,讓學生延展學習,推動自主學習。 ● 學生較少利用網上資源作自主學習。
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 重視學生多元化學習,除在課堂引入合作學習,讓學生互相學習、補足外,也適當調適課程、考試及默書。此外亦舉辦拔尖保底等課程 ● 教學語言方面,學校重視兩文三語,中英文科在過去幾年已實行專科專教。 ● 一至六年級各級進行專題研習,配合全方位學習發展方向。 ● 大部分學生喜愛閱讀,除圖書館借書及閱讀報章外,亦多借閱課室圖書,建立個人的閱讀習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生仍未養成自律地溫習及自學的習慣。 ● 給予不同能力的學生發展空間,對能力較高學生給予增潤,對能力較低的學生提供更多的指引,以鞏固學生的學習基礎。 ● 學生喜愛閱讀,唯借閱英文圖書的意欲偏低。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師參與學生支援模式，支援教學。 ● 有轉介機制，能及早鑑別學生的特殊需要。 ● 有系統地識別學生在成長支援上的各種需要。 ● 學校透過適切的輔導活動及領袖生培訓，幫助學生建立正面的價值觀和積極態度。 ● 獲教育局撥款，外購支援，針對學生的學習困難，安排合適的支援課程。 ● 為特殊需要的學生，安排接受功課以外的訓練及為清貧學生提供課後功輔班。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強及優化轉介機制 ● 改善學校的成長支援工作，安排更切合學生個人成長需要的服務。
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長教師會成立多年，基礎穩健，能充當家長和學校的良好橋樑，家校合作無間，家長義工支持學校活動。 ● 校友會的成立，能加強校友參與學校活動的積極性和支援學校及學生發展。 ● 學校與堂區保持緊密聯繫，經常合作舉辦宗教活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜積極發展家長教育，銳意引進家長資源，共同促進學生在學業和身心健康的發展。
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生知禮守規，樂於助人，校園氣氛和諧。 ● 學生樂於服務，高年級的學生愛護低小學生。 ● 學生喜歡上學，態度正面。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生的責任感有待提升。 ● 低年級學生仍需加強自理能力培育。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校推行多項不同類型活動，學生亦能積極參與，從而發展個人潛能。 ● 大部分學生都敢於發言、發表意見，學校亦安排不少場合讓他們發揮所長，例如：擔任司儀、小記者、公開表演等。 ● 校外比賽成績良好 	<ul style="list-style-type: none"> ● 積極引進外間資源，開辦更多元化活動，讓更多學生受惠。 ● 設計跨境學習活動，讓學生擴闊視野。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 已成立法團校董會，增加行政透明度及問責性。
- 學校校風純樸，學生品性純良受教，知禮守規。
- 方濟會教育之優良傳統，有利學生學業和品德的成長。
- 師資優良，教師樂於進修，參與課程改革，自我增值，提高專業知識。
- 教師富教學熱誠，具專業知識，致力提升教與學效能。
- 教師能透過不同渠道與家長溝通。
- 學校歷史悠久，區內聲譽良好，家長支持學校的政策，家長認同學校的辦學宗旨，對學校信任。
- 活動多元化，學生潛能得以發揮。
- 學校積極改善學校環境和硬件配套。

弱項

- 部分家庭來自單親家庭或因家長工作關係，無暇照顧子女。
- 學生個別差異大，程度較為參差。
- 硬件不足，學生活動受限制。
- 學生學習動機不高，自律能力稍弱。

契機

- 積極參與教育局及校外其他專業團體的協作計劃。
- 校長積極帶領全體教師進行課程改革，有助學校發展。
- 大力推動家校合作，家長義工參與學校教學活動。
- 小班教學的推行有助學校優化課堂教學。
- 校友會的成立。
- 收生情況理想，學校長遠發展更趨穩定，新教師的加入為學校帶來新的教學理念。

危機

- 學生來自基層家庭，缺乏照顧，令教師的支援工作日益增加。
- 資深教師陸續退休，須培訓有行政經驗的接班人。

2016-2017 年度宗教科科務工作計劃

(一) 目的

1. 培養學生認識及欣賞天主教教育的五大核心價值，即真理、義德、愛德、生命和家庭。
2. 引導學生以基督及其完美人格作為典範，亦即以效法基督的博愛和服務精神作為自己追求臻於至善境界的動力。
3. 幫助學生建立積極及充滿愛的人生觀；
4. 以日常生活經驗引起學生思索生命價值的問題，從而找到人生的路向，培養健康的價值觀；
5. 培育學生以倫理觀念及基督的愛探究社會問題；
6. 培育學生崇尚人類尊嚴及基本權利、誠實、公平、正義、守原則、捨己為人、孝順父母、尊重生命、勤勞、節儉、和諧、和平與包容等價值；
7. 培育學生關注及認識弱勢社群的需要，為有需要人士服務的精神；
8. 增強學生的環保意識及公民責任感，和四海之內皆兄弟的意識；
9. 透過靈活多元化的祈禱經驗、宗教禮儀及活動，使學生經驗到信仰與生活的息息相關。

(二) 現況

1. 強項

- 1.1 本校是方濟會屬校，有方濟大家庭屬校的支持。
- 1.2 本校有 30%教師為教友，教育理念相近。
- 1.3 本校設有祈禱室，供學生上課、祈禱及進行各項宗教活動。

2. 弱項

- 2.1 公教學生人數不多。
- 2.2 曾受教理班訓練的新任公教老師人數不多。

3. 契機

- 3.1 新任公教教師加入團隊，分擔工作，加入新思維。

4. 危機

- 4.1 非教友教師對天主教教理認識不多。

(三) 本年度目標

1. 培養學生閱讀宗教書籍的興趣
2. 培養學生搜尋宗教資料的能力
3. 培養學生祈禱的習慣
4. 培養學生愛主愛人的情操，推動關愛文化

(四) 計劃

1. 關注事項：加強學生的自學能力，培養自學習慣

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動電子學習，提升學生的學習興趣。	● 搜集其他天主教網站，補充現有網站的教材	● 能於每一學期完成在早會中介紹一個網站 ● 將香港天主教教區網站介紹給學生 ● 將教區視聽中心網站介紹給學生	● 早會觀察 ● 透過網站搜尋，完成回答宗教冊內問題	上下學期各一次	● 鍾、蘇、李	● 天主教網站資訊
	● 將禮儀年曆資料、聖經金句及宗教版問答上載學校網站，讓學生查閱及參加	● 定期將禮儀年曆、聖經金句和宗教版問答上載學校網頁	● 完成宗教冊相關內容	9/2016 至 6/2017	● 科任	● 禮儀年曆講解簡報 ● 每月金句 ● 宗教壁報資料及有關問題和答案
2. 培養閱讀習慣，加強閱讀風氣	● 購置程度較淺書籍，讓低年級自行閱讀	● 購買低年級宗教圖書	● 各班依時間表傳閱圖書，並完成相關工作紙	9/2016 至 6/2017	● 科任	● 宗教圖書書目

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 建構良好的學習環境，培養學生自學	<ul style="list-style-type: none"> 與音樂科合作，訓練音樂大使，於早禱領禱領唱 	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入於早禱領禱、領唱 	<ul style="list-style-type: none"> 早禱觀察 	9/2016 至 6/2017	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科科任 宗教科科任 	<ul style="list-style-type: none"> 月歌 受訓學生名單
	<ul style="list-style-type: none"> 推行默禱小組，培養學生專注力及獨立祈禱能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 每班每一個學期能進行一次默禱 	<ul style="list-style-type: none"> 祈禱室出席紀錄 	上下學期各一次	<ul style="list-style-type: none"> 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 祈禱室 科任培訓

2. 關注事項：培養品德教育，認識「手足情」。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學校關愛文化，共建陽光校園。。	<ul style="list-style-type: none"> 與視藝科進行跨學科活動 - 合作畫 在祈禱室外設立代禱箱，鼓勵同學彼此代禱。 	<ul style="list-style-type: none"> 每班能完成一幅合作畫，張貼在學校公眾地方 每月邀請一級學生自由填寫禱文 	<ul style="list-style-type: none"> 各班畫作 代禱箱禱文 	上學期完成 9/2016 至 6/2017	<ul style="list-style-type: none"> 宗教科任 視藝科任 鍾 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教故事 視藝材料 祈禱室 代禱箱
2. 加強學生守規及自律的精神。	<ul style="list-style-type: none"> 於早禱內強調每週週訓，分享守規自律的經驗。 訓練宗教大使，為各班級服務。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生於早禱或禮儀中領禱 宗教大使依時帶領各班到祈禱室或到低年級進行伴讀 	<ul style="list-style-type: none"> 學生分享及禱文中 祈禱室紀錄必讀書時間表 	9/2016 至 6/2017 9/2016 至 6/2017	<ul style="list-style-type: none"> 科任 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 學生反省及禱文 祈禱室及輪流閱書時間表

(五) 財政預算

教 材	1,000 元
必讀書 (27 本)	1,500 元
感恩祭	500 元
小六公教學生靈修日	500 元
朝聖活動費	1,500 元
方濟會屬校交流活動	2,000 元
基督小先峰活動	2,000 元
活動獎品	500 元
	合共： <u>9,500 元</u>

(六) 工作計劃小組成員

鍾、蘇、貞、玉、子、妍、李、鄭

2016-2017 年度中文科科務工作計劃

(一) 目的

1. 中文科計劃的重點在組織教材，按「聽、說、讀、寫」等基本語文能力，與文學、文化、品德情意、思維、自學等範疇互相配合施教。
2. 以學生為中心，採用全方位及多元化的教學模式，並開展電子教學，使他們能獲得多方面的知識。
3. 掌握語文運用的策略，藉以增進學生語文學習的廣度和深度，並培養自學能力。
4. 培養學習語文的興趣，養成學習語文的良好態度和習慣。

(二) 現況

1. 強項

- 1.1 科主任、發展小組及科任架構分工清晰，有效推展及執行科務工作。
- 1.2 科任積極參與科本課程專業發展。
- 1.3 參與校本課程計劃，調適課程，照顧學習差異。
- 1.4 本科所有教師已取得中文專科資格。
- 1.5 一至六年級已推行「打開閱讀的天空」閱讀計劃多年，學生已培養閱讀習慣。

2. 弱項

- 2.1 學生學習能力較為參差。
- 2.2 學生在課餘時較少與教師、學生和家長分享閱讀心得。
- 2.3 學生未能善用資訊科技及課外讀物，提升中文能力。

3. 契機

- 3.1 人力資源的增加，除協助推行活動外，可有效地照顧不學生習需要的學生。
- 3.2 本年度為轉換新版教科書的第三年，課程會因應學生的能力作出增潤或剪裁，讓學生更有系統及完整地學習語文知識。
- 3.3 資訊科技日趨發達，配合教育局的推動及各出版商的資源，是推行電子教學的好時機。

4 危機

- 4.1 部分有經驗教師離職，新入職教師教授中文課程的經驗較淺。

(三) 本年度目標

1. 推動電子學習，提升學生的學習興趣。
2. 培養閱讀風氣，教授閱讀策略，加強閱讀風氣。
3. 建構良好的學習環境，培養學生自學。
4. 配合中華文化，加強學校關愛文化，共建陽光校園。
5. 加強學生守規及自律精神。

(四) 計劃

1. 關注事項：加強學生的自學能力，培養自學習慣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動電子學習，提升學生的學習興趣。	● 透過電子教學，進行單元教學，包括聽說讀寫四個範疇，上、下學期各進行兩個範疇，以提升學生的學習興趣及學習效能。	● 每班上、下學期各進行兩次電子教學 ● 學生能透過電子教學完成教師設計的課業	● 紀錄進行電子教學的資料 ● 觀察	10/2016 至 5/2017	科主任	● i-pad ● 紀錄表 ● 課業
	● 在自學小冊子貼上上網搜集的資料，推動電子學習。	● 學生每學期最少一次貼上上網資料 ● 學生在課堂上分享上網資料	● 課業	10/2016 至 5/2017	科任	● 自學小冊子
	● 科任教師參與分享會、技術支援等課程，邀請專業人士到校進行電子教學工作坊，提升使用電子教學的能力。	● 教師最少出席一次分享會 ● 最少安排一次到校進行電子教學工作坊	● 紀錄出席的資料	10/2016 及 4/2017	科主任	● 教師進修時數表
	● 科任透過共同備課、觀課，檢討成效，提升使用電子教學的技巧。	● 教師最少一次同儕觀課。	● 觀課紀錄表 ● 在觀課表上寫上意見及於共同備課時作出檢討	10/2016 至 5/2017	科主任	● 紀錄表 ● 觀課表
2. 培養閱讀習慣，加強閱讀風氣。	● 優化「打開閱讀的天空」閱讀獎勵計劃，鼓勵學生閱讀不同科目的圖書，擴闊閱讀層面。	● 30%以上的學生獲40積點或以上。 ● 學生能閱讀不同科目的圖書	● 統計圖書冊的積點，並登記在分紙上	10/2016 至 5/2017	科主任	● 分紙 ● 圖書冊
	● 於一年級進行圖書教學，提升學生閱讀興趣。	● 上、下學期各教授兩本圖書 ● 觀察	● 學生完成課業	10/2016 至 5/2017	P.1 科任	● 圖書
	● 與圖書、視藝進行跨學科課程，進行圖畫書創作比賽，加強閱讀風氣。	● 100%學生參與比賽 ● 95%學生完成創作圖畫書	● 批改學生創作的圖畫書	4/2017	科主任及 P.2 科任	● 圖書 ● 圖畫紙

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 建構良好的學習環境, 培養學生自學	<ul style="list-style-type: none"> 繼續參加「小學中文分層支援教學模式」, 從一年級推展至二年級, 選用「悅讀、悅寫意」課程, 優化課堂教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生進行一分鐘讀字測試的前、後測 教師完成教授「悅讀、悅寫意」課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 分析一分鐘讀字測試的成績 學生完成課業 查看共同備課紀錄及觀課表 	10/2016 至 5/2017	科主任 P.1、P.2 科任	<ul style="list-style-type: none"> 課業 共同備課紀錄及觀課表
	<ul style="list-style-type: none"> 繼續進行專題研習, 學生透過資料搜集、整理、探討及反思, 提升語文及自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 每級配合關愛文化, 進行一次專題研習。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生完成專題研習課業 	12/2016	P.3 及 P.4 科任	<ul style="list-style-type: none"> 工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> 進行辯論比賽, 學生搜集有力的論據支持論點, 培養學生自學 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能搜集有力的論據 完成辯論比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 	5/2017	P.5 及 P.6 科任	<ul style="list-style-type: none"> 工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> 與圖書組合作, 於圖書課教授閱讀策略, 教師於課堂上配合, 鞏固所學, 提升學生運用閱讀策略的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成閱讀策略工作紙 圖書課教師與中文教師共同備課 學生在課堂上能運用閱讀策略 	<ul style="list-style-type: none"> 課業 共同備課資料 教師提問 	10/2016 至 5/2017	圖書課教師及科任	<ul style="list-style-type: none"> 字典
	<ul style="list-style-type: none"> 學生完成朗讀、說話及寫作評估表, 培養自學習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成各項評估表 學生能根據評估表上的建議來改善自己的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 教師批改評估表, 並給予意見 	10/2016 至 5/2017	科任	<ul style="list-style-type: none"> 評估表
	<ul style="list-style-type: none"> 參加教育局專業發展學校計劃「夥伴學校計劃」, 調適非華語生的中文課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 每月與夥伴學校導師共同備課一次。 學生完成教師設計的課業 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課資料 	10/2016 至 5/2017	科主任及非華語教師	<ul style="list-style-type: none"> 工作紙

2. 關注事項：培養品德教育，認識「手足情」。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學校關愛文化, 共建陽光校園。	<ul style="list-style-type: none"> 優化「故事天地」活動, 以手足情為主題, 學生合作講故事, 攝錄表現好的學生, 把短片放內聯網。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能講述以「手足情」為主題的故事 學生投票選出最能配合主題及表現好的故事短片 	<ul style="list-style-type: none"> 學生完成講述故事, 教師給予意見 投票結果 	10/2016 至 5/2017	盈、科任	<ul style="list-style-type: none"> 圖書 拍攝工具

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學校關愛文化，共建陽光校園。	<ul style="list-style-type: none"> 非華語生進行介紹各民族文化的特點，達致共融的校園生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行最少一次介紹 	<ul style="list-style-type: none"> 學生完成介紹後，教師給予意見 	2/2017	非華語教師	<ul style="list-style-type: none"> 簡報
2. 加強學生守規及自律精神。	<ul style="list-style-type: none"> 培訓高年級學生擔任伴讀大使，於午讀(在課室)及午息(在圖書館) 和一、二年級學生說故事，訓練守規及自律精神，培養分享閱讀的心得。 	<ul style="list-style-type: none"> 伴讀大使能清晰地講述故事 一、二年級學生對伴讀大使講述的故事感興趣 伴讀大使及一、二年級學生均有秩序地進行說故事活動 	<ul style="list-style-type: none"> 伴讀大使填寫講故事紀錄表 教師從旁觀察伴讀大使及一、二年級學生的表現 	10/2016 至 5/2017	盈、科任	<ul style="list-style-type: none"> 圖書 講故事紀錄表

(五) 恆常活動的推行時間表

工作項目	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
● 參與網上練習——現代每日一篇	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
● 進行必讀書比賽								✓			
● 好書推介	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
● 選取學生文章放內聯網及操場壁報		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
● 把學生佳作投公教報				✓				✓			✓
● 運用中文百寶	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
● 編輯學生報「與你同行」		✓		✓		✓		✓		✓	
● 參加「校際朗誦比賽」			✓	✓							
● 參與「校園電視台」中文科節目			✓								
● 參加「中文硬筆書法比賽」			✓								

(六) 財政預算

「打開閱讀的天空」活動	800 元
伴讀大使圖書	2,000 元
繪本圖書	500 元
辯論比賽	200 元
必讀書比賽	200 元
中文書法比賽	200 元
<hr/>	
合共	3,900 元

(七) 工作計劃小組成員

順、淑、雯、雪、蘇、沈、關、穎、嵐、泰、鄭、華、初、威

Programme Plan of English Language (2016-2017)

(A) Aims

1. To develop an ever-improving capability to use English: to think and communicate; to acquire; to develop and apply knowledge; to respond and give expression to experience; and within these contexts, to develop and apply an ever-increasing understanding of how language is organized, used and learned.
2. To provide students the opportunity for the enhancement of their language proficiency and learning capacity, paving the way for independent and life-wide learning.
3. To enhance students' whole-person and intellectual development. Knowledge, generic skills, positive values and attitudes are infused into the teaching and learning of the language.

(B) Strengths

1. The school has clear objectives for school development.
2. PLPR/W programme (P.1-P.3) has been developed.
3. Teachers display positive attitude towards teaching.
4. The culture of co-planning and peer observation has been established to strengthen the teaching and learning.
5. The culture of parents and school cooperation is well-established.
6. Students gradually develop a reading habit.

(C) Weaknesses

1. Students lack family support and they tend to have low learning motivation in English.
2. Students lack experience in using English authentically and they find it difficult to brainstorm ideas.
3. Our students' learning ability is diverse.

(D) Opportunity

1. Small group teaching will be adopted in P.2, P.3, P.4 and P.5 to enhance teaching effectiveness.
2. Teachers will attend workshops and seminars for teachers' professional development.
3. There will be different language learning support services:
 - i) 'Language Learning Support Services' from the Education Bureau with focus on P.4 task-based learning
 - ii) 'Support Programme on Fostering Communities of Practice to Enhance Small Class Teaching' from the Education University of Hong Kong

(E) Threat

1. New teachers lack experiences – More training is needed for teachers to promote sustainable development.

(F) Areas of concern

1. To enhance learning effectiveness through cultivating students' self-directed learning ability;
2. To experience the values inherent in fraternity.

(G) Implementation details of the proposed measures

Objectives	Strategies	Success Criteria	Methods of progress-monitoring and evaluation	Time-scale	Teachers in Charge	Resources
1. To cultivate students' self-directed learning ability	a) To make use of the self-learning book	- Students make reference and add new items when learning.	- Observation	9/2016 - 5/2017	- All English teachers	- Self-learning books
	b) To teach students to brainstorm ideas with the help of graphic organizers in pre-writing tasks	- Students are able to use the graphic organizers in most of the writing tasks. - Students can make use of the graphic organizers themselves.	- Observation - Inspection of assignments	9/2016 - 5/2017	- All English teachers - Panel Chairs	- Pre-writing materials - Writing tasks
	c) To make use of the self-checklist in the post-writing tasks	- Students are able to use the self-checklists to enhance their writing.	- Observation - Inspection of assignments	9/2016 - 5/2017	- All English teachers - Panel Chairs	- A self-checklist for each writing task
	d) To conduct the self-learning activity – 'Grammar Hunter'	- Over 80% students participate in the activity.	- Checking students' answer sheets	10/2016 - 5/2017	- Panel Chairs	- Activity worksheets
	e) To make use of the E-platform of Pearson Publisher to finish online tasks and exercises	- All students from P.1 to P.6 finish at least three reading comprehension exercises online each month.	- Checking the data from the Students' Progress Report every month	10/2016 - 5/2017	- All English teachers	- Pearson E-platform
	f) To make use of e-textbooks for pre-lesson preparation or post-lesson assignments	- All students complete the online tasks assigned by the teachers.	- Checking students' work online	10/2016 - 5/2017	- All English teachers	- Pearson E-textbooks

Objectives	Strategies	Success criteria	Methods of progress-monitoring and evaluation	Time-scale	Teachers in Charge	Resources
2. To cultivate pupils' reading habits and enhance their reading skills	a) Primary Literacy Programme- Reading/Writing Scheme in P.1-P.3 arouses students' reading interest through home reading. P.4-P.6 students read books according to their interest.	- P.1-P.3 students borrow the home reading books twice a month. - All students from P.1 to P.6 borrow books from the class library every week.	- Checking the record on the home reading booklet of P.1-P.3 students - Checking students' reading record every week	9/2016 - 5/2017	- All English teachers	- Home reading booklets - Reading Records
	b) Students read 3 Must-read books throughout the school year and complete the corresponding worksheets.	- All students from P.1-P.6 read the Must-read books and finish the corresponding worksheets	- Checking students' reading record and mark the worksheets	9/2016 - 5/2017	- All English teachers	- Must-read books - Must-read book worksheets - Reading Records
	c) To launch the 'I Can Read' Award Scheme	- All students from P.1 to P.6 get a merit from the teachers when they finish reading a book.	- Checking students' reading records and awarding them with merits	9/2016 - 5/2017	- All English Teachers - Panel Chairs	- Reading Records - Gifts
	d) To launch the storytelling time by the NET during the morning assemblies	- Over 60% of the students participate in the storytelling time.	- Observation	10/2016 - 5/2017	- NET	- PowerPoint
	e) To launch the English Corner activities for P.4-P.6 students by the Net	-Over 90% of the students participate in the activity	-A taking of attendance by using the name lists of different classes	2/2017 – 5/2017	- NET	-Booth games materials

Objectives	Strategies	Success criteria	Methods of progress-monitoring and evaluation	Time-scale	Teachers in Charge	Resources
3. To develop teachers' proficiency in teaching	a) To enhance English teachers' proficiency in teaching through professional development workshops.	- All teachers participate in various seminars or workshops on English professional development.	- Checking teachers' participation record of professional development workshops	9/2016 - 5/2017	- All English teachers - Panel Chairs	- Record forms of professional development workshops
	b) To seek learning support from English Language Learning Support Services (Primary Schools) provided by the EDB for P.4 students on reading and writing	- P.4 subject teachers develop teaching strategies and materials on reading and writing	- Checking the collaborative lesson plan reports - Inspection of assignments	9/2016 - 5/2017	- P.4 subject teachers - Panel Chairs	- Support from the EDB
	c) To apply 'Support Programme on Fostering Communities of Practice to Enhance Small Class Teaching' from the Education University of Hong Kong for P.2	- P.2 subject teachers develop teaching strategies and materials on small class teaching	- Checking the collaborative lesson plan reports - Inspection of assignments	9/2016 - 5/2017	- P.2 subject teachers - Panel Chairs	- Support from the Education University of Hong Kong
	d) P.1 to P.6 subject teachers discuss different teaching strategies before lessons especially on catering learners' diversity	- Subject teachers apply suitable teaching strategies to enhance their teaching.	- Checking the collaborative lesson plan reports - Lesson observation	9/2016 - 5/2017	- All English teachers - Panel Chairs	- References from developed High Quality Tasks and Co-planning Lesson Plans

Objectives	Strategies	Success criteria	Methods of progress-monitoring and evaluation	Time-scale	Teachers in Charge	Resources
4. To experience the values inherent in fraternity	a) To launch 'co-operative learning' strategies in English lessons	<ul style="list-style-type: none"> - All students have the opportunities to discuss in groups and express themselves during English lessons. - Students help each other during group work. 	- Lesson observation	9/2016 - 5/2017	- All English teachers	- Teachers' lesson plans
	b) To launch the 'Big Brothers & Sisters' Scheme	<ul style="list-style-type: none"> - Students from higher levels help the students from lower levels in learning English. 	- Observation	10/2016 - 5/2017	- Panel Chairs	- Students' learning materials
	c) English Ambassadors' help in conducting: <ul style="list-style-type: none"> 1. 'Read Together Scheme' 2. 'Board Games Time' 3. English Corner 	<ul style="list-style-type: none"> - English Ambassadors participate in the training sessions in the first term. - They help conduct the three activities every week in the second term. 	- Observation	9/2016 - 5/2017	- The NET and the Panel Chairs	<ul style="list-style-type: none"> - Board games - Big books - Booth games materials - Small gifts

(H) Timetable for routine activities (2016-2017)

Events	Sep	Oct	Nov	Dec	Jan	Feb	Mar	Apr	May	Jun
1. To launch EERS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. To use the self-learning books for writing	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. To launch morning assemblies	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. To display English labels and pictures on special events	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. To display the classroom language in the classroom	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6. Co-planning & co-teaching	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7. Remedial classes	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8. Enhancement classes	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9. To implement project learning at all levels	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10. To launch home reading programme		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11. To launch English Corner		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12. To launch Read Together Scheme		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13. To continue 'Mini-English Talk from P.1-P.6		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14. Lesson observation		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15. To join the penmanship competition		✓	✓							
16. To launch festive activities for students		✓		✓		✓		✓		
17. To join the Speech Festival			✓	✓						
18. To join the book report competition								✓	✓	

(I) Budget

1) Teaching aids	\$500
2) 'I Can Read' Award Scheme	\$500
3) Caption Writing Competition	\$200
4) Penmanship Competition	\$200
6) Book Report Competition	\$200
7) Activity Day	\$200
8) Self-access vocabulary learning materials For KS1 & KS2	\$ 1,500
9) Reference books & E-learning resources	\$ 1,000
<hr/>	
Total:	\$ 4,300

(J) Programme Team

Tsang, Yu, Wun, Yi, Yin, Tsz, To, Chung, Ki, Chiu, Wong, Yu, Man, Ka, Lee

2016－2017 年度數學科科務工作計劃

一. 目的

1. 引發學生對數學的興趣和培養學生閱讀數學書籍的習慣。
2. 從數學概念學習中，提高學生的理解、分析及表達能力。
3. 鞏固學生的基本運算技巧，提昇學生的思維能力，使數學能應用於日常生活中。
4. 建立多元化的學習模式，增強學生的自信，提升學習效能。
5. 培養學生的「數字感」和「空間感」；欣賞數和圖形的規律及結構，發揮創造力。
6. 鼓勵學生運用有效的學習方法，提升自學能力。
7. 透過基礎數學知識，加強終身學習的能力。

二. 現況

1. 強項

- 1.1 教師具有豐富的教學經驗，且有愛心及耐性。
- 1.2 推行共同備課，有助老師交流教學經驗。
- 1.3 設課後及週六奧數班，提升學生的學習能力。
- 1.4 全校推行小班教學，增加學生的課堂參與及有利進行多元化活動及評估。

2. 弱項

- 2.1 學生程度參差。
- 2.2 學生在理解應用題上有困難，缺乏分析能力及探究精神。

3. 契機

- 3.1 本校本學年加入了多名新教師，更能加入科本的新思維及教學策略。

4. 危機

- 4.1 部分家長忙於工作，過份倚重學校。

三. 本年度目標

1. 透過多元化的教學活動，把教學內容生活化，以引發學生對數學的興趣。
2. 透過網上學習平台，提升學生的自學能力。
3. 透過筆記簿，培養學生的自學能力。
4. 培養學生閱讀數學書籍的興趣。
5. 建立多元化評估及課業模式，提升學生的自信。

四. 計劃

1. 關注事項：加強學生的自學能力，培養自學習慣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動電子學習，提升學生的學習興趣。	● 參加教育局與香港大學合辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃	● 教師認同計劃能夠優化學與教	● 收集教師意見 ● 課堂觀察	9/2016 至 6/2017	四年級科任	
	● 運用平板電腦，選擇適合的課題進行電子學習。	● 大部分學生能夠掌握課堂活動	● 觀察	9/2016 至 6/2017	婷、子、施	● 平板電腦
2. 培養閱讀習慣，加強閱讀風氣。	● 透過網上學習平台，讓學生按個人進度自主學習，提升學生對數學的興趣。	● 80%登入網上系統，進行網上學習	● 學生完成網上學習(每日10題)練習次數及成績	9/2016 至 6/2017	婷、子	● 工作紙
	● 與常識科合辦跨學科活動(P.1, P.3)，提升學生的學習興趣。	● 完成工作紙	● 觀察 ● 工作紙			

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 建構良好的學習環境，培養學生自學。	<ul style="list-style-type: none"> 於課室設置數學組圖書，增設 P.1-6 書籍，各班輪流借閱，以提高學生閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生積極借閱圖書 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 工作紙 	11/2016 4/2017	婷、子	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀工作紙 數學書籍
	<ul style="list-style-type: none"> 於上、下學期各一次進行數學閱讀報告工作紙，學生閱讀有關數學的文章後完成工作紙。 					
	<ul style="list-style-type: none"> 指導學生運用自學工具，如：筆記簿、數學遊戲、網上學習平台等等，幫助學生鞏固數學知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生參與活動 大部分學生認為設「自我檢視表」有助反思學習 	<ul style="list-style-type: none"> 課業檢視 級會檢視 觀察 	9/2016 至 6/2017	科任	<ul style="list-style-type: none"> 數學教具 專題研習冊
	<ul style="list-style-type: none"> 繼續在專題研習課業內加入「自我檢視表」以加強學生自我反思能力。 					
	<ul style="list-style-type: none"> 於課室內設數學角，同時讓學生自發設計題目給同學解答，並負責批改，以培養學生的自學能力。 					

2. 關注事項：培養品德教育，認識「手足情」。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學校關愛文化，共建陽光校園。	● 進行圓形設計比賽，學生互相欣賞作品。	● 學生積極參與	● 作品展示	6/2017	施	● 工作紙
2. 加強學生守規及自律精神。	● 推行數學兵團計劃，讓學生互相討論數學題目，互相交流。	● 學生之間互相幫助完成任務 ● 學生積極參與	● 課業檢視 ● 觀察 ● 數字兵團冊子	10/2016 至 5/2017	婷、子	● 數學兵團冊子
	● 於試後活動週舉行數學歷奇，由高年級學生帶領低年級學生一起進行活動。	● 學生積極參與	● 活動工作紙 ● 檢視	6/2017	婷、子	● 工作紙

五. 恆常活動的推行時間表

工作項目	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月
數學書閱讀		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
數學遊戲		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
數學兵團		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學拔尖班	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
進展性評估	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
背乘法表大賽(P.2)					✓	✓	✓			
數學專題研習				✓			✓			

六. 財政預算

數學圖書	800 元
趣味數學活動	300 元
數學歷奇活動	300 元
數學教具	500 元
數學兵團活動	300 元
合共：	2,200 元

七. 工作計劃小組成員

玉、婷、子、施、華、峰、翹、盈、初、泰、頌

2016-2017 年度常識科科務計劃

(一) 目的

1. 讓學生在學習過程中養成良好的品格及健康的生活習慣，使成為充滿自信、負責任的良好公民。
2. 讓學生認識保護環境的重要，並從日常生活中切實執行。
3. 培養學生對自然及科技世界的興趣，懂得有創意地善用科技，以解決日常生活中的問題以及了解科學與科技發展對社會的影響。
4. 培養學生思考和分析能力，發展個人潛能，掌握學習技巧，終身學習。
5. 培養學生對常識科的學習興趣，並培養探究的能力，積極發展學生的共通能力，達至全方位學習。
6. 讓學生認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應該履行的責任，並積極關注社會的福祉，擴闊自己的視野。
7. 培養學生對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界，成為一個良好的世界公民。
8. 培養學生擁有正面的人生觀和良好的態度。

(二) 現況

1. 強項:

- 1.1 本校積極利用校外機構的資源以推行全方位學習活動，以提升學生的學習成效。
- 1.2 本校擁有良好的自評機制(共同備課和優質課業)和觀課文化藉以提升教學效能。
- 1.3 本校設有常識室，方便進行常識科活動。

2. 弱項:

- 2.1 學生學習欠主動，未有經常閱報的習慣，缺乏時事觸覺。
- 2.2 學生書寫表達能力較弱。

3. 契機:

- 3.1 本校本年度加入了多名新教師，更容易協助加入科本的新思維。
- 3.2 本校擁有豐富的教學資源，包括一些科學實驗工具，以提升學生對學習本科的興趣。
- 3.3 本校擁有校外比賽經驗。
- 3.4 已新設常識室，讓學生可有機會進行不同的科技及科學學習活動

4. 危機:

- 4.1 本校學生家長大部分均忙於工作，沒有餘暇照顧子女和跟進他們的學業。

(三) 本年度目標

1. 推動電子學習，加強學生運用資訊科技的能力。
2. 培養學生閱讀常識書的興趣，加強學生自學能力。
3. 培養學生的品德，發揮互相關懷的精神。

(四) 計劃

1. 關注事項：加強學生的自學能力，培養自學習慣。

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動電子學習，提升學生的學習興趣。	<ul style="list-style-type: none">增設電子學習課程，讓學生利用網上學習平台進行自主學習。	<ul style="list-style-type: none">每級最少一次電子學習活動	<ul style="list-style-type: none">觀察活動檢討工作紙共同備課	9/2016 至 6/2017	<ul style="list-style-type: none">德、儀、嘉	<ul style="list-style-type: none">有關活動資源
	<ul style="list-style-type: none">科任參與相關培訓，以配合電子教學。	<ul style="list-style-type: none">每位科任至少參與一次電子教學培訓每位科主進行一次有關電子教學的分享	<ul style="list-style-type: none">活動檢討	9/2016 至 6/2017	<ul style="list-style-type: none">科任	<ul style="list-style-type: none">有關活動資源
	<ul style="list-style-type: none">搜集網上學習教材，配合常識科學習需要。	<ul style="list-style-type: none">每級每學期至少完成兩次搜集網上教材	<ul style="list-style-type: none">工作紙活動檢討學生意見	9/2016 至 6/2017	<ul style="list-style-type: none">科任	<ul style="list-style-type: none">有關活動資源
2. 培養閱讀習慣，加強閱讀風氣。	<ul style="list-style-type: none">於課室增添各類型常識科課外書。	<ul style="list-style-type: none">80%以上學生曾借閱常識科課外書	<ul style="list-style-type: none">觀察	9/2016 至 6/2017	<ul style="list-style-type: none">科任	<ul style="list-style-type: none">有關活動資源
	<ul style="list-style-type: none">加設常識科圖書讀書報告	<ul style="list-style-type: none">每個學生每個學期至少完成一次讀書報告	<ul style="list-style-type: none">觀察	9/2016 至 6/2017	<ul style="list-style-type: none">科任	<ul style="list-style-type: none">有關活動資源
	<ul style="list-style-type: none">搜集及提供各類常識科網上學習平台的連結，提升閱讀風氣。	<ul style="list-style-type: none">每個學期至少完成一篇網上閱讀	<ul style="list-style-type: none">常識學習日記	9/2016 至 6/2017	<ul style="list-style-type: none">德、儀、嘉	<ul style="list-style-type: none">有關活動資源

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 建構良好的學習環境，培養學生自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> 進行跨學科活動，提升學生合作和自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 至少在兩個年級當中，進行一次跨學科活動 	<ul style="list-style-type: none"> 活動檢討 工作紙 	9/2016 至 6/2017	<ul style="list-style-type: none"> 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 有關活動資源
	<ul style="list-style-type: none"> 進行更多全方位學習活動，如講座、比賽、境外交流和參觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 每個年級的學生至少有一次機會進行全方位學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> 活動檢討 工作紙 	9/2016 至 6/2017	<ul style="list-style-type: none"> 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 有關活動資源
	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵課前預習 	<ul style="list-style-type: none"> 每個學期至少進行兩次課前預習 	<ul style="list-style-type: none"> 活動檢討 工作紙 常識學習日記 	9/2016 至 6/2017	<ul style="list-style-type: none"> 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 有關活動資源
	<ul style="list-style-type: none"> STEM 發展計劃(詳見附件) 	<ul style="list-style-type: none"> 完成附件中各項活動 	<ul style="list-style-type: none"> 活動檢討 工作紙 常識學習日記 	9/2016 至 6/2017	<ul style="list-style-type: none"> 德、儀 	<ul style="list-style-type: none"> 有關活動資源
	<ul style="list-style-type: none"> 香港教育學院環保教育計劃(2016-2018 年) 	<ul style="list-style-type: none"> 依照該計劃內容，完成各項目 	<ul style="list-style-type: none"> 活動檢討 工作紙 常識學習日記 	9/2016 至 6/2018	<ul style="list-style-type: none"> 德、儀 	<ul style="list-style-type: none"> 有關活動資源

2. 關注事項：培養品德教育，認識「手足情」。

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學校關愛文化，共建陽光校園。	<ul style="list-style-type: none"> 積極與校外機構合作，提供各類型關愛活動讓學生服務社會。 與訓輔組合作，挑選學生參與社區活動 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能參與相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> 活動檢討 工作紙 	9/2016 至 6/2017	<ul style="list-style-type: none"> 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 有關活動資源
2. 加強學生守規及自律精神。	<ul style="list-style-type: none"> 增設環保大使 校內環保大使協助推行香港教育學院環保教育計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 依照香港教育學院環保教育計劃內各項準則 	<ul style="list-style-type: none"> 活動檢討 工作紙 常識學習日記 	9/2016 至 6/2018	<ul style="list-style-type: none"> 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 有關活動資源

(五) 恆常活動的推行時間表

工作項目		9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月
1.	「科學小先鋒」資優課程		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2.	任何類型之主題講座	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	安排全方位學習活動		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	專題研習						✓				✓
5.	剪報及閱報活動(包括好人好事)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	跨學科學習活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	各類型校外比賽	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	「常識科圖書」閱讀	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

(六) 科務活動

各項的評估活動內容如下：

- 6.1 科學與科技活動（暑期學習班或試後 3 週進行）
- 6.2 優質課業：上下學期各一次。
- 6.3 專題研習：下學期（計劃詳見「學習行動組」工作報告）
- 6.4 常識日記：剪報、工作紙、搜集資料和腦圖

(七) 財政預算

各級科技學習活動材料	3,200 元
科學小先鋒材料	1,000 元
各類型參考書籍	1,800 元
合共	5,000 元

(八). 工作計劃負責人

德、儀、嘉、雪、王、峰、泰、頌、宇、施、翹、琪、峰、杜、

馬鞍山聖若瑟小學

2016-2017 年度 視覺藝術科務科工作計劃

一. 宗旨

- 1.1 透過視覺藝術活動及接觸不同的藝術文化，培養學生對藝術的興趣和欣賞能力。
- 1.2 藉着新興的媒體工具或手法，加強學生的自學能力。
- 1.3 引導學生學習利用視覺語言及不同的媒體進行視藝創作。
- 1.4 培養學生認識多元文化，養成關心校園及所生活的社區的良好品德。
- 1.5 透過藝術薰陶，陶冶學生的個人修養及品德，活出對生活及社會正面的態度。

二. 現況

1. 強項

- 1.1 視覺藝術科對大部分學生而言，尤其低年級學生是一門較輕鬆及富趣味性的科目。
- 1.2 本科貯存的教學資源豐富，包括教學光碟、參考書籍、名畫複製品、教材套、學生習作等等。
- 1.3 校方支持學生參加校內及校外視覺藝術科的活動、比賽及參觀有關的展覽。
- 1.4 本科有固定視藝展區，能定期於校園內展示學生作品，以加強營造學校的藝術氣氛。
- 1.5 本校資訊科技配套充足，學生作品可於內聯網展出，讓學生有機會互相觀摩學習及欣賞佳作。
- 1.6 跨學科活動，使學生有機會運用視覺藝術有關知識展現個人的能力。

2. 弱項

- 2.1 學生在成績主導的壓力下，對術科學習較為看輕。
- 2.2 學生來自不同社經背景的家庭，其學習動機、能力及態度均非常參差。
- 2.3 每星期只有一節課，老師與學生間互動時間不足，未能豐富學生的藝術經驗。
- 2.4 為配合學校各科發展的優先次序及系統性評估，比例上教師較不着重本科。

3 危機

- 3.1 任教本科老師面對工作、進修、教育制度的變革等衝擊，承受很大壓力。
- 3.2 欠缺完善及統一的教科書本。

三. 本年度目標

- 1 藉着藝術創作及欣賞，加強學生的自學能力，培養自學習慣。
- 2 透過多元化的主題，培養品德教育，認識「手足情」。

(四) 關注事項一： 加強學生的自學能力，培養自學習慣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動電子學習，提升學生的學習興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 加強與單元有關的網頁供學生搜集相關之資料。 指導學生應用資訊科技進行預習及延伸活動。 學生能利用網上平台搜集資料、瀏覽各地藝術館網站及欣賞作品。 課堂運用資訊科技進行教學，並把有關主題的資源存放於「內聯網學生自學平台」，讓學生於課餘後自學時間使用。 「藝術家樂園」加入與單元有關藝術家資料供學生搜尋。 老師能積極使用簡單的電腦繪圖軟件及在萬維網上取得有關美術的資料進行教學。 	<p>老師：</p> <ul style="list-style-type: none"> 各級的教學單元都能運用資訊科技進行教學 每單元最少一次在課堂中與學生一同運用網上平台搜集資料及欣賞作品 每個單元加入與課題有關的網頁資料於「視藝科內聯網」及「自學平台」內 提供與單元有關的藝術家資料幫助學生作預習及延伸活動(每學期2次) <p>學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 70%學生曾瀏覽有關網站,並將資料記錄在「視藝自學冊」中 50%高年級學生能製作簡單的簡報介紹有關的藝術家 	<ul style="list-style-type: none"> 完成活動並展示作品 課堂評估 完成作品，拍攝並上載於學校網頁供全校同學評賞 視藝自學冊 觀課評核指引 	9/2016-6/2017	科主席及科任老師	互聯網、 「內聯網學生自學平台」、 電腦室、 評估表、 「視藝自學冊」
2. 培養閱讀風氣，鼓勵學生閱讀各類視藝圖書，養成閱讀習慣。	<ul style="list-style-type: none"> 利用圖書館已有視藝書籍，推動閱讀風氣，繼而進行創作。 舉辦閱書會—高年級的同學與一至三年級的同學分享視藝書的閱後心得。 每班設立視藝組長協助推行閱書會活動。 老師利用美術書籍推行認識藝術家生平、作品風格或學習有關藝術的特色，進行創作。 	<ul style="list-style-type: none"> 每學期設一單元進行閱讀及創作，學生在完成閱讀後，在老師的指導下創作與有關書籍作參考的作品。 視藝大使以及每班視藝組長能與同學分享閱讀視藝書後的心得，並能創作出有關合作的作品。 老師提交有關優質課業 	<ul style="list-style-type: none"> 在視藝自學冊中紀錄有關活動項目及成績 學生作品(作比賽用) 定時檢視學生於校外比賽的表現 學生能提交製成品 	每學期一次	科任老師	「視藝自學冊」 獎品 (每班一個) \$400 視藝書籍
3. 鼓勵學生運用有效的學習方法，並建構良好的學習環境，培養學生自學。	<ul style="list-style-type: none"> 運用「視藝自學冊」記錄學生的創作意念及過程，有關藝術家資料等，提升主動學習的態度。 設立藝術成就獎，表揚自學成績優異的學生。 透過創作歷程，讓學生能在創作的過程中作自我檢視，培養學生的反思能力及自學態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生「視藝自學冊」，有90%或以上的內容能配合相關的單元或藝術家資料均可獲提名，每班三個獎。 由上述學生角逐「藝術成就」獎，獲獎者可獲獎杯一座(設冠、亞、季以及優異獎各一名)。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生視藝自學冊，每期每班設三個獎(獲得獎狀)，並提名一人角逐全校「藝術成就」獎。 	每學期一次	科主席及科任老師	「視藝自學冊」 獎品\$300 獎杯\$400

(四) 關注事項二： 培養品德教育，認識「手足情」。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學校關愛文化，共建陽光校園。	<ul style="list-style-type: none"> 進行「30周年」校慶活動:海報設計、跨科活動等，作為校內比賽及宣傳愛校精神。 善用學生視藝作品美化校園 繼續製作及送贈視藝作品予同學、家長或區內長者(人士) 鼓勵學生參與校外(區內)不同類型的美術創作比賽或美術展，建立良好的社區關係。 提升「小小藝術家」小組美術知識以及協助美化校園 讓學生參與「學科短講」活動 繼續參與由藝術發展局舉辦的「校園藝術大使」計劃 	<ul style="list-style-type: none"> --學生能完成作品，老師選出獲獎學生並於指定地方展示出來 --安排學生參加不同媒介及美術知識/技巧的創作比賽 --利用紀錄表展示於「視藝自學冊」內 --將學生的作品展示在不同的校園角落，並能定時更換陳展作品 --所選定的學生能發揮創意並能嘗試不同的媒體 --按學科短講時間進行 --學生獲選為「校園藝術大使」 	<ul style="list-style-type: none"> --每班於指定時間內完成作品 --定期查核學生的「視藝自學冊」 --紀錄校內、校外的比賽 --作品於視藝室地下「藝術展區」及花園等地方陳展 --記錄參與學生人數 --推薦學生參加「校園藝術大使」(每年2位) 	<p>上學期</p> <p>於指定日子報名(約12月)</p>	科主席及科任老師	<p>學生作品</p> <p>獎品(每班一個)\$200</p> <p>製作贈品材料費\$400</p> <p>小小藝術家材料費\$800</p>
2. 加強學生守規及自律精神。	<ul style="list-style-type: none"> 與宗教科合作，進行集體創作(合作畫)，培養學生互相幫助、溝通與協作能力。 每個單元進行評賞，自評或與同學分享創作心得 深化視藝大使的工作，除協助展品調查外，於閱書會與同學分享閱讀視藝書籍的心得。 	<ul style="list-style-type: none"> --學生能分組完成作品，老師陳展作品以及拍照並上載於學校網頁，其後作美化校園用途。 --每單元有5位學生能於課堂與同學分享創作心得 --70%視藝大使能完成老師指派的工作 	<ul style="list-style-type: none"> --本科各級老師觀察學生合作的情況 --教學評估表及學生評自表 	<p>下學期</p> <p>每單元一次</p> <p>每學期不少於一次</p>		<p>合作畫(校內比賽)</p> <p>獎品\$200</p>

五. 恆常活動的推行時間表

工作項目	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月
1 校內比賽			✓	✓						
2 聖誕佳音處處聞				✓						
3 內聯網學生自學平台	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4 小小藝術家	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5 藝術家樂園						✓		✓		
6 跨科活動				✓						
7 學科短講			✓					✓		
8 校園電視台									✓	

六. 財政預算

6.1 填色活動	800 元
6.2 小小藝術家材料費	1,200 元
合計：	2,000 元

七. 工作計劃成員

嵐、頌、雯、淑、敏、王、琪、關

2016-2017 年度音樂科科務工作計劃

(一) 目的

透過聆聽、創作及演奏的綜合活動，達至四個學習目標：

1. 培養創意及想像力
2. 發展音樂技能
3. 培養評賞音樂的能力
4. 認識音樂的情境

(二) 現況

1. 強項

- 1.1 新學年已增聘音樂老師，協助發展科務
- 1.2 學生人數增加
- 1.3 樂器數量充足，以推行課堂活動

2. 弱項

- 2.1 音樂室活動空間有限
- 2.2 能為子女提供課外音樂訓練家長相對仍然少

3. 契機

- 3.1 音樂老師人數增加，可帶領不同課外活動
- 3.2 低年級學生人數增加，可考慮進行各類音樂訓練

4. 危機

- 4.1 音樂方面有才能學生，可能同時獲邀參加多項訓練

(三) 本年度目標

1. 推動電子學習，提升學生的學習興趣
2. 培養閱讀習慣，加強閱讀風氣
3. 建構良好的學習環境，培養學生自學。
4. 加強學校關愛文化，共建陽光校園。
5. 加強學生守規及自律精神。

(四) 計劃

1. 關注事項：加強學生的自學能力，培養自學習慣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 推動電子學習，提升學生的學習興趣。	● 透過運用平板電腦專用的教學應用程式於電子學習課堂中，以鼓勵學生創作。	● 全學年進行最少一次電子課堂 ● 75% 音樂科老師及學生認同電子學習能提升學生對本科的學習興趣。	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生作品	10/2016至5/2017	● 科任老師	● 平板電腦
● 培養閱讀習慣，加強閱讀風氣。	● 與學校圖書館合作，展示及給學生借閱有關音樂家及其作品的書籍，以讓學生認識音樂的情境。	● 75% 音樂科老師認同給學生借閱有關音樂的書籍能加強學生的閱讀風氣。	● 教師問卷 ● 閱讀報告	10/2016至5/2017	● 音樂科主任 ● 圖書館主任	● 圖書 ● 閱讀報告
● 建構良好的學習環境，培養學生自學。	● 鼓勵學生自行到圖書館或於互聯網搜集資料，然後於校園電視台作樂器介紹，並將過程攝錄及上載校網，以跟其他學生分享及提供他們自學的途徑。	● 75% 音樂科老師認同校園電視台活動能培養學生自學能力。	● 教師問卷 ● 學生工作紙	10/2016至5/2017	● 音樂科任	● 圖書 ● 網上資源 ● 學生工作紙
	● 優化本科專題研習的設計，鼓勵學生善用圖書及網上資源以豐富其專題研習的內容。	● 75% 音樂科老師認同透過專題研習能培養學生自學能力。	● 教師問卷 ● 專題研習	10/2016至5/2017	● 音樂科任	● 圖書 ● 網上資源 ● 專題研習

2. 關注事項：認識品德教育，認識「手足情」。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 加強學校關愛文化，共建陽光校園。	● 以「三十週年校慶」為題，作舊曲新詞比賽。	● 75% 音樂科老師認同舊曲新詞比賽能激發學生愛校精神，為建陽光校園而努力。	● 教師問卷 ● 學生作品	1/2017 至2/2017	● 科任老師	● 舊曲新詞工作紙
4. 加強學生守規及自律精神。	● 招募音樂大使，並與宗教科合作，於早會及宗教聚會由音樂大使帶領學生詠唱宗教歌曲，以感染其他學生學會尊重以上場合。	● 75% 音樂科老師認同學生能於早會及宗教聚會主動及守規地詠唱宗教歌曲。	● 教師問卷 ● 早會及宗教聚會觀察	9/2016 至5/2017	● 宗教科主任 ● 科任老師	● 宗教歌曲

(五) 恆常活動的推行時間表

工作項目	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月
一. 音樂組別										
1. 合唱團	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. 口風琴組	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. 木笛隊	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
二. 提升音樂欣賞能力										
1. 音樂會	✓	✓	✓							
2. 校園電視台							✓			
3. 學科短講		✓					✓			
三. 演奏										
1. 唱月歌	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. 課堂演奏	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. 聖誕佳音處處聞				✓						
4. 校際音樂節						✓	✓			
四. 專題研習	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

(六) 財政預算

樂器及譜架	12,000 元
鋼琴調音	1,500 元
共	13,500 元

(七) 工作計劃小組成員

妍、沈、招、鍾、子、煥、李、潘

2016-2017 年度體育科科務工作計劃

(五) 目的

1. 透過體育活動增進學生的健康及良好的體適能。
2. 提供遊戲及活動時間讓學生得到均衡的學習生活。
3. 透過體育課堂及比賽等活動培養學生之紀律、責任感、歸屬感、體育精神和人際相處的技能。
4. 使學生對不同的體育項目有基本的認識，藉以培養他們對體育活動有良好的興趣，養成日後參與體育活動的習慣。
5. 加強學生注意體育安全，並培養健康生活的意識。
6. 滲入主保聖方濟辦學精神，身體力行地宣揚「手足情」的關愛訊息。
7. 通過校隊的成立和訓練，加強學生對團體的責任感及歸屬感。
8. 配合每年大型國際體育活動（2016 年里約熱內盧奧運），灌輸相關的認知及技能。
9. 培養及引導學生互相幫助及鼓勵，並分享做運動的益處，從而養成終身做運動的習慣。

(六) 現況

1. 強項

- 1.1 學生熱衷於體育課及參與比賽。
- 1.2 體育室用具足夠，設備齊全。
- 1.3 本校教師有責任感及有合作精神，更能親力親為，帶動學生做運動。
- 1.4 體育教師除課堂教學外，也願意用課餘時間訓練學生和帶領學生參加體育活動或比賽。
- 1.5 學校體育活動種類頗多，可配合學生的不同興趣。
- 1.6 每天午息時段安排多項體育活動供學生主動參與。
- 1.7 學生已漸漸養成每天至少 20 分鐘運動時間，適量地鍛煉體魄及在學生手冊內作紀錄。
- 1.8 上下學期各進行一次「你我齊運動」活動，訓練缺少運動及有需要的學生。
- 1.9 逢週五早上進行師生齊運動，讓師生能互動交流。

2. 弱項

- 2.1 部份家長多注重子女學業成績，而不鼓勵學生參加體育活動。
- 2.2 外操場有市民在課餘時間佔用，影響訓練學生安全。
- 2.3 部份學生身體較差或過於肥胖。

3. 契機

- 3.1 新教師引入新的體育科學習思維。
- 3.2 新教師與現任教師分享新教學方法，提高專業知識。

(七) 本年度目標

- 1. 加強學生對各體育項目的知識，使他們對運動產生興趣，鍛鍊體魄，建立正確人生觀。
- 2. 改善學生的體能質素，藉以鍛煉強健的體格，增強自信心。
- 3. 讓學生積極參與校內及校外的比賽，發展個人潛能，培養他們的體育精神。
- 4. 滲入方濟環保精神，讓學生懂得「手足情」的概念。
- 5. 配合 2016 里約熱內盧奧運，加強學生認識奧運各項比賽項目及投入搜集相關資料，培養學生自學能力。
- 6. 配合培養及引導學生互相幫助及鼓勵，建立關愛文化，從而改變個人生活態度，日日做運動。
- 7. 增加「活動輔導員」數量，以協助低年級學生於午息時段分組進行體育運動。

(八) 計劃

1. 關注事項：加強學生的自學能力，培養自學習慣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 推動電子學習，提升學生的學習興趣。	<ul style="list-style-type: none">鼓勵學生在網上搜集 2016 年里約熱內盧奧運會的資料後，製作成奧運小冊子，並於開放日展示。在學校內聯網建立體育科網站推介，提供一些學習網站及體育遊戲網站。於雨天課安排學生利用 Ipad 內的體育遊戲或觀看體育影片進行活動，向學生介紹不同的體育項目。	<ul style="list-style-type: none">90%學生積極參與及能將搜集資料製作小冊子80%學生曾登入網站瀏覽全校學生參與	<ul style="list-style-type: none">評估小冊子內容	9/2016 至 1/2017	杜、翹及科任	<ul style="list-style-type: none">資料冊體育科網站平板電腦
5. 培養閱讀風氣，加強閱讀風氣。	<ul style="list-style-type: none">鼓勵學生於圖書課時多借閱一些有關運動及體育項目的書籍，並記錄於閱讀冊內。鼓勵學生搜集運動剪報，並將貼於陳展板，向學生介紹不同的體育資訊。	<ul style="list-style-type: none">80%學生借閱有關運動書籍90%學生能簡介自己所得的資料	<ul style="list-style-type: none">教師觀察	9/2016 至 6/2017	杜 科任	<ul style="list-style-type: none">運動書籍陳展板
6. 建構良好的學習環境，培養學生自學。	<ul style="list-style-type: none">於校園內張貼體育項目的中英文字咭和簡單來歷，讓學生學習和了解相關體育知識。向外借用運動相關的陳展板，並於校內展示，學生需完成工作紙，以提升學生對體育運動的認知。體育教師於內聯網上載一些與本年體育科教學內容有關的片段，讓學生自行收看，以及著學生於內聯網觀看一些體育科學習網站，並於課堂上提問學生。	<ul style="list-style-type: none">80%學生能說出該體育項目的相關內容80%學生能完成工作紙80%學生曾登入網站瀏覽	<ul style="list-style-type: none">教師觀察教師批閱工作紙教師在課堂上提問學生	9/2016 至 6/2017	翹、峰及德	<ul style="list-style-type: none">圖片字咭陳展板工作紙體育科網站體育片段

2. 關注事項：培養品德教育，認識「手足情」。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 加強學校關愛文化，共建陽光校園。	<ul style="list-style-type: none"> 參加「動感校園」計劃，讓學生多了解不同的運動項目，例如：活力操、棒子舞、空手道及欖球等。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生參與 90%學生投入活動 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生投入程度 	9/2016 至 6/2017	杜	<ul style="list-style-type: none"> 操場 禮堂
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦多項體育活動，例如：跳繩比賽、各項球類比賽等及校內大型運動會。 			9/2016 至 7/2017	杜、翹	<ul style="list-style-type: none"> 操場 運動場
	<ul style="list-style-type: none"> 推行「跳繩強心計劃」，包括教授跳繩，舉辦「跳繩同樂日」、舉行籌款活動等。 			9/2016 至 7/2017	科任	<ul style="list-style-type: none"> 操場 禮堂
	<ul style="list-style-type: none"> 集體操運動訓練。 			9/2016 至 6/2017	杜、玉	<ul style="list-style-type: none"> 操場
	<ul style="list-style-type: none"> 踢毬訓練及比賽。 			9/2016 至 6/2017	家長義工及科任	
	<ul style="list-style-type: none"> 邀請體育選手介紹及示範表演。 			<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	9/2016 至 1/2017	科任
6. 加強學生守規及自律精神。	<ul style="list-style-type: none"> 參加不同項目的校際體育比賽，例：田徑、游泳、跳繩等。 	<ul style="list-style-type: none"> 讓有潛質的學生參加比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生接受訓練時的態度 	9/2016 至 6/2017	科任	<ul style="list-style-type: none"> 泳池／運動場
	<ul style="list-style-type: none"> 成立多項球類校隊，學生經訓練後，能作出表演及參賽，以培養學生的紀律、責任感及歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 讓有潛質的學生參加 80%學生積極參與 		9/2016 至 6/2017		<ul style="list-style-type: none"> 泳池／運動場
	<ul style="list-style-type: none"> 小三至六學生參加「sportACT 獎勵計劃」。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生獲取 sportACT 獎項 		10/2016 至 12/2016		<ul style="list-style-type: none"> 運動日誌
	<ul style="list-style-type: none"> 增加「活動輔導員」數量，以協助低年級學生於午息時段分組進行體育運動，建立關愛文化，學習與人相處的技巧及提升溝通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生參與 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察輔導員進行輔導時的態度 	9/2016 至 6/2017	杜	<ul style="list-style-type: none"> 操場
	<ul style="list-style-type: none"> 於學期完結前選出本校運動表現優異的學生為「運動之星」，項目包括體操、游泳、花式跳繩、三項鐵人、冰球和田徑等。 	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵有潛質學生參與 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生接受訓練時的態度 	9/2016 至 6/2017	科任	<ul style="list-style-type: none"> 獎勵證書

(九) 財政預算

集體運動 (計入家校合作活動支出)

運 動 會 (計入家校合作活動支出)

沙田區田徑比賽 800 元

沙田區游泳比賽 700 元

體育用品 2,000 元

「你我齊運動」用品 500 元

球類活動 500 元

校內體育活動獎品 500 元

合共：5,000 元

(十) 工作計劃小組成員

杜、威、貞、翹、泰、初

2016-2017 年度普通話科科務工作計劃

(一) 目的

1. 提高學生對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。
2. 提升學生的聆聽、說話、拼寫及朗讀等語言能力，並能以流利的普通話與人溝通。
3. 使學生增加與本科有關的語言知識。

(二) 現況

1. 強項

- 1.1 本校師資優良，普通話科教師全達「基準」，更不斷進修有關普通話之課程以提升專業水平。
- 1.2 本科教師教學認真，嘗試不同的教學方法授課，有助校內學習氣氛，學生樂於學習普通話。
- 1.3 低年級學生對課程頗有新鮮感，上課也蠻投入，學習較活躍和主動，敢說敢做，特別在普通話活動時間表現積極，令推行者十分鼓舞。
- 1.4 為建立兩文三語的學習環境，本校藉普通話時間提高學生學習興趣，達事半功倍的效果。
- 1.5 新來港的學生多具說普通話的能力。
- 1.6 部份家長會說普通話，有助提升學生的普通話水平。
- 1.7 部份教師喜歡以普通話閒談，亦有助營造普通話之語言環境。
- 1.8 校方充份利用教育局給予本科的津貼，添購教具、參考書，以輔助教師教學和推動普通話科活動。

2. 弱項

- 2.1 學生平日以粵語交談，使用普通話作交際用途的機會不多，對標準普通話的語感較弱。
- 2.2 教學時間不足，由於每週只有一節課，學生難兼顧聽、說和語音知識訓練。
- 2.3 粵語和普通話的詞語和行文都有所不同，學生難於即時轉換表達。
- 2.4 新來港的學生雖然能說流利的普通話，但對於聲母和韻母的概念則較弱。

3. 契機

- 3.1 新來港的學生多會說普通話，他們會以普通話與同儕溝通，無形中營造了普通話之語言環境。
- 3.2 這些新來港的學生往往亦是課室內外的小老師，教導一些普通話較弱的同儕。
- 3.3 新入職教師帶來新思維。
- 3.4 有些家長會說標準的普通話，當學校推行普通話活動時，他們便成為學校的好助手。
- 3.5 本科成為了香港小學核心課程，加上香港回歸祖國，時勢所趨，普通話受到社會人士重視。

4. 危機

- 4.1 部份學生較被動和羞於以普通話對答。
- 4.2 由於考試成績不影響學生升班及中一派位，故部份學生並不重視本科，學習動機薄弱。

(三) 本年度目標

- 1. 推動電子學習，加強學生的自學能力。
- 2. 透過多元化的活動，提升學生學習普通話的興趣。
- 3. 培養學生的品德，發揮互相關懷的精神。

(四) 計劃

1. 關注事項：加強學生的自學能力，培養自學習慣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動電子學習，提升學生的學習興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 向學生推介網上學習教材及普通話網站，鼓勵學生於課餘利用不同的平台進行自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 每學期90%學生最少能完成兩次網上學習教材 	<ul style="list-style-type: none"> 每次試後帶學生到電腦室完成網上學習 	10/2015 至 6/2015	華、穎 及科任	電腦
	<ul style="list-style-type: none"> 繼續「普普村」學習平台，鞏固學生的普通話聽、說、語音各方面的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 每學期90%學生能依時完成網上練習---視聽資訊範疇 	<ul style="list-style-type: none"> 每隔兩星期檢查學生的成績 	10/2015 至 6/2018	華、穎	「普普村」學習教材資料
2. 培養閱讀習慣，加強閱讀風氣。	<ul style="list-style-type: none"> 午膳時段繼續每月兩次播放普通話故事，從聆聽故事開始，培養學生閱讀的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能答對有關故事內容的工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能完成工作紙 	10/2015 至 5/2016	華、穎	電腦、故事光碟、工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> 早會時段，每月舉辦一次由家長義工於三樓圖書館用普通話說故事的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 每次最少有20位學生到圖書館聽故事 	<ul style="list-style-type: none"> 家長義工提問題 	11/2015 至 5/2016	華、穎	家長義工
	<ul style="list-style-type: none"> 每星期早上的普通話時間，讓學生觀賞「成語動畫廊」故事，從而培養學生閱讀的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察及提問問題 	10/2015 及 5/2016	華、穎	「成語動畫廊」光碟、電腦
3. 建構良好的學習環境，培養學生自學。	<ul style="list-style-type: none"> 創造語境，於普通話展板、操場、課室，張貼廣普對譯的詞語或句子，讓學生能多接觸和運用普通話。亦會定期更換，學生可隨時學習，教師也可隨時教授或糾正學生的錯誤，以增強學生對普通話及粵語之間的差別的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能學會普通話與粵語之間的差別 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察及抽問同學 	9/2015、 12/2015、 3/2016、 6/2016	華、穎	詞語、句子卡、工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> 在課程中有系統地融入自學元素，透過自學冊，培養學生的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能自行設計牢記聲韻母的方法 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能完成工作紙 	10/2015 至 6/2016	華、穎及科任	工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> 透過各項校內外的活動和比賽，增加學生學習經驗，擴闊學生視野，提升學習效能。同時能提升學生的自信心，讓學生建立自我認同感。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生參加集誦及獨誦比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 比賽成績 	10/2015 至 12/2015	華、穎 及科任	
	<ul style="list-style-type: none"> 課室內增設自學工具，例如中文詞典、普通話詞卡，培養學生的自學精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 50%學生能用中文詞典等來自學 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	10/2015 至 6/2016	華、穎	中文詞典、普通話詞卡、課本、教具

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 建構良好的學習環境，培養學生自學。	<ul style="list-style-type: none"> 課堂中進行分組活動，增加學生參與活動的機會及主動性，讓學生在同儕間互相學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能在課堂上踴躍發言，並能發表自己的見解 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	10/2015 至 6/2016	華、穎	
	<ul style="list-style-type: none"> 每星期一的午息時段，在多元智能室讓學生透過「漢語拼音標準發音示教儀」練習聲、韻母的讀音。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察及抽問同學 	10/2015 至 6/2016	華、穎	「漢語拼音標準發音示教儀」

2. 關注事項：培養品德教育，認識「手足情」。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學校關愛文化，共建陽光校園。	<ul style="list-style-type: none"> 配合課堂教學，宣揚關愛別人之訊息，教師亦以「多欣賞、多讚美」的態度表揚學生的良好行為，鼓勵學生從生活中實踐主動欣賞和關懷別人。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生於日常生活中展現關愛別人的態度 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	9/2015 至 6/2016	科任	課堂教具
	<ul style="list-style-type: none"> 訓練普通話大使幫助學生使用「漢語拼音標準發音示教儀」；又每班級設普通話精英教導能力較弱的學生，讓學生學習服務有需要的人，發揮互助互愛的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能聽、能說普通話 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察及抽問學生 	10/2016 至 6/2016	華、穎	「漢語拼音標準發音示教儀」
	<ul style="list-style-type: none"> 普通話大使於齊唱普通話兒歌讀出學生的點唱，讓學生互相鼓勵、互相欣賞，發揮「手足情」，增加對學校的歸屬感，又配合「愛心點唱站」活動，鼓勵學生親身上台點唱。 	<ul style="list-style-type: none"> 能讀出 70%學生的點唱 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	10/2015 至 6/2016	華、穎	普通話歌曲
2. 加強學生守規及自律精神。	<ul style="list-style-type: none"> 從課堂表現、出外參加比賽、攤位遊戲及愛心點唱站，學生能建立守規、自律、彼此欣賞、互相鼓勵的文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能展現守規、自律、互相欣賞及鼓勵 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	9/2015 至 6/2016	華、穎及科任	
	<ul style="list-style-type: none"> 配合課程內容，在普通話科加入「認識我們學校的設施」的元素，加強學生對學校的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能說出學校的設施 	<ul style="list-style-type: none"> 教師抽問學生 	9/2015 至 6/2016	華、穎及科任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 學生在使用「漢語拼音標準發音示教儀」，要遵守規則，有秩序地進入多元智能室進行活動，讓學生立守規及自律精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能展現守規及自律 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	10/2016 至 6/2016	華、穎	「漢語拼音標準發音示教儀」

(五) 恆常活動的推行時間表

工作項目	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月
1. 推介網上學習教材及普通話網站		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. 繼續「普普村」學習平台		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. 午膳時段每月一次播放普通話故事		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4. 每月舉辦一次由家長義工於三樓圖書館用普通話說故事			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5. 早上普通話時間，讓學生欣賞「成語動畫廊」故事		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6. 「漢語拼音標準發音示教儀」練習		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7. 齊唱普通話兒歌及點唱		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8. 普通話展板、操場、課室，張貼廣普對譯的詞語或句子	✓			✓			✓			✓
9. 普通話大使培訓		✓		✓		✓		✓		
10. 校園電視台普通話節目										✓
11. 校際朗誦比賽		✓	✓	✓						
12. 普通話電台講故事比賽						✓	✓			

(六) 財政預算

1 普普村」學習教材資料	6,860 元
2 短講及唱兒歌活動	500 元
合共	7,360 元

(七) 工作計劃小組成員

穎、華、雪、威、蘇、雯、沈、關

2016-2017 年度普通電腦科務工作計劃

(一) 目的

1. 發展電子學習，擴闊多元化學習，提升學生學習層面。
2. 培養學生利用資訊科技進行自學的能力和態度，加強學生學習的主動性。
3. 培養學生有效地處理資訊的正確態度和能力。
4. 有效管理資源，為師生提供理想的學與教環境。
5. 培養學生自信、積極，合作、敢於承擔的態度。

(二) 現況

1. 強項

- 1.1 全校已鋪設全新的無線網絡，購置足夠數量的平板電腦，為發展電子學習做好準備。
- 1.2 校方支持本組工作，投入大量資源，積極推動資訊科技發展。
- 1.3 現有超過一百台電腦，並已連接上本校的網絡，教師可隨時上網、製作試卷、進行備課及教學。
- 1.4 全校的常規課室都已裝置投影器和實物投影機，方便教師課堂教學。
- 1.5 本校設有多名IT大使，協助教師管理同學使用電腦室及地下資訊廊的電腦。
- 1.6 設有資訊廊及電腦室，並於小息、午息開放，供學生自學。
- 1.7 大部分的學生家中擁有電腦或移動裝置等電子設備，大部份學生能利用家中的數碼設備進行電子學習。

2. 弱項

- 2.1 學生在中文輸入法仍欠熟練，妨礙利用電腦進行自主學習。
- 2.2 電腦科教師每學年的變動性較大，部分教師教授電腦課的經驗尚淺。

3. 契機

- 3.1 本校這幾年都有擴班，學生增加，可以舉辦更多活動。
- 3.2 隨着班數增加，有更多的新教師加入本校，新教師的資訊科技能力良好，有利本組發展。

4. 危機

- 4.1 校內電腦運行已久，很多電腦器材已老化，維修及購置新設備的費用昂貴。

(三) 本年度目標

1. 推動電子學習，提升學生的學習興趣。
2. 推廣電子閱讀，加強閱讀風氣
3. 提升學生資訊素養，有效處理資訊的能力。
4. 舉辦多元化活動，加強學校關愛文化。

(四) 計劃

2. 關注事項：加強學生的自學能力，培養自學習慣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 推動電子學習，提升學生的學習興趣。	• 協助各科進行電子學習活動，提供電子器材安排和技術支援，讓電子學習順利進行。	• 每位教師上、下學期至少一次進行電子教學活動。	• 電子教學紀錄表	全學年	威	平板電腦
	• 在電腦課中教授學生利用電腦進行自學，如推介網上自學資源，瀏覽器技巧等。	• 全校學生參與是項活動，並能懂得利用電腦登入網上自學平台。	• 科任在電腦科觀察學生表現。	上學期	科任	電腦
4. 培養閱讀習慣，加強閱讀風氣。	• 午息時段，每月一次於地下操場進行平板電腦電子書閱讀計劃。	• 每次最少有25位學生到地下電子閱讀角進行活動	• 教師觀察及活動記錄	10/2016 至 5/2017	泰	平板電腦
	• 在學校網頁增添電子書相關網址連結，鼓勵學生在課餘時間進行網上電子閱讀。	• 全年增添最少十個相關的網頁連結	• 教師觀察及提問學生	全學年	峰	電腦
3. 建構良好的學習環境，培養學生自學。	• 配合學校的電子學習，在學期初教授學生使用平板電腦的基本操控和技巧。	• 全校學生參與是項活動，並學懂平板電腦的基本操控方法。	• 科任在電腦科觀察學生表現。	9/2016 至 11/2016	科任	電腦
	• 修訂及深化「電腦認知課程」校本版，使課程更有系統，更切合學生需要。	• 75%教師認同新課程更切合學生需要。	• 教師問卷調查	9/2016 至 5/2017	泰	
	• 優化電腦室設備，配合資訊科技組的資源，改善電腦室設施，優化學習環境。	• 75%教師認同電腦室設施有所改善。	• 教師問卷調查	12/2016	峰	

2. 關注事項：認識品德教育，認識「手足情」。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 加強學校關愛文化，共建陽光校園。	<ul style="list-style-type: none"> 繼續推行「IT 小老師」，讓一些能力較好的學生在課堂上協助一些能力稍遜的學生完成課節任務，發揮同學間的關愛文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師認為「IT 小老師」計劃能有效發揮同學間的關愛精神 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	9/2016 至 5/2017	科任	
	<ul style="list-style-type: none"> 利用內聯網每月發放一篇關於「關愛文化」的故事或新聞剪報，並在學期末舉行最受學生喜愛的「關愛故事」選舉 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同多閱讀「關愛故事」能提升學生的關愛文化精神 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	9/2016 至 5/2017	科任	
4. 加強學生守規及自律精神。	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生參與校外的電腦比賽，擴闊學生視野。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%參加者組員認同參與校外的電腦比賽，能擴闊自己視野。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	9/2016 至 5/2017	威	
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦「資訊科技素養」講座，以培養學生使用電腦自律守規行為 	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認同資訊素養課題能令自己使用電腦時更自律。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	9/2016 至 5/2017	峰	

(五) 恆常活動的推行時間表

工作項目	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
1. IT 大使培訓	✓										
2. 課室 IT 員培訓	✓										
3. 「資訊科技獎勵計劃」		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
4. 開放午間電腦室及資訊廊	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. 各科網上學習平台	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6. 校園電視台		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7. 小畫家設計比賽										✓	

(六) 財政預算

1. 「小畫家比賽」	200元
2. 「電子學習平台」	500元
3. 「IT獎勵計劃」	300元
<hr/>	
合共：	1,000元

(七) 工作計劃小組成員

威、峰、泰、施、雪、敏、儀、鄭、德、翹、頌、宇

2016-2017 年度圖書科科務工作計劃

(一) 目的

1. 深化學生閱讀圖書的興趣，並掌握閱讀的技巧。
2. 給予學生資訊技巧的基本訓練，培養學生主動閱讀，從閱讀中尋找新的知識，改善語文能力。
3. 支援各學科學與教。

(二) 現況

1. 強項

- 1.1 圖書館運作電腦化，書本紀錄、借還程序以及文書處理，能有效率地完成。
- 1.2 每兩星期均有一教節作為中央圖書課，有助培訓學生資訊技巧及培養學生閱讀習慣。
- 1.3 學生均喜愛閱讀，家長亦支持及鼓勵學生閱讀。
- 1.4 家長義工積極參與閱讀活動，有助推動家校閱讀風氣。

2. 弱項

- 2.1 部分家長因工作太忙，未能加強協助子女養成閱讀的習慣。
- 2.2 學生閱讀層面不太廣泛。
- 2.3 學生較少閱讀英文圖書。

3. 契機

- 3.1 低年級班數逐漸增多，教師人數亦增加，人手充足，有助學校發展。

(三) 本年度目標

1. 教授閱讀策略，加強學生閱讀的興趣。
2. 透過輕鬆的手法推介好書，提升學生的閱讀興趣。
3. 培養學生網上閱讀的習慣，加強閱讀風氣。
4. 透過閱讀，進行品德教育及培養學生的自學精神。

(四) 計劃

1. 關注事項：加強學生的自學能力，培養自學習慣。

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推行電子學習，提升學生的學習興趣。	● 圖書館電腦增設圖書檢索功能，方便學生檢索校內圖書便利學習。	● 90%學生及教師對此服務感到滿意	● 觀察及評估 (工作紙/口頭匯報)	9/2016 至 6/2017	盈	電腦
	● 向學生推介網上課外閱讀網站，鼓勵學生於課餘利用不同的網站閱讀。 (如: 「書唔兇」網站及中、英故事網站等)	● 90%學生投入參與	● 觀察及評估 (工作紙/口頭匯報)	10/2016 至 6/2017	盈	網站資料
	● 使用平板電腦進行教學	● 該級學生投入參與	● 觀察及匯報	4/2017	盈	平板電腦
2. 培養閱讀習慣，加強閱讀風氣。	● 配合學科需要，購置不同範疇的圖書。	● 90%科主對此安排感到滿意	● 與科主訪談	1/2017 至 7/2017	玉、盈	各科圖書資料
	● 每月各設 1 日英文及中文閱讀 FUN FUN DAY。	● 90%全校學生參與	● 觀察	9/2016 至 5/2017	玉、盈	中、英文圖書
	● 於學校操場加設流動圖書角，讓學生隨時可進行閱讀。	● 學生投入參與	● 觀察	10/2016 至 5/2017	玉、盈	贈閱之圖書
	● 於早會時段，各班用輕鬆的手法推介好書，及於圖書課進行「故事天地」分享，讓學生透過輕鬆的手法推介好書，以提升學生的閱讀興趣。	● 90%全校學生參與	● 學生分享	11/2016 至 4/2017	盈、中文 科主	圖書、閱讀網站
	● 故事姨姨講故事	● 學生投入參與	● 觀察及小冊子記錄	10/2016 至 5/2017	玉	故事姨姨小冊子

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 建構良好的學習環境，培養學生自學。	● 館內增設自學工具：開放使用電腦，並加入學習光碟，讓學生自行學習。	● 90%學生及教師對此服務感到滿意	● 觀察及學生使用紀錄	9/2016 至 5/2017	盈	遊戲學習光碟
	● 透過校內不同的渠道，如壁報，學校網頁等發放不同資訊，培養學生的自學精神。	● 80%學生及教師對此服務感到滿意	● 學生借閱記錄	9/2016 至 5/2017	盈、科任	圖書館資訊
	● 善用網上平台，提供相關的連結，培養學生自學。	● 70%學生投入參與	● 觀察、工作紙	9/2016 至 5/2017	盈、科任	網上平台

2. 關注事項：培養品德教育，認識「手足情」

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學校關愛文化，共建陽光校園。	● 協助公民教育組購買德育圖書，並與公民教育組合辦活動，以加強學生的品德教育，共建陽光校園。	● 80%學生及教師對此服務感到滿意	● 有關圖書之借閱記錄 ● 觀察	10/2016 至 5/2017	盈	德育圖書書
	● 訓練高年級學生成為圖書館「悅讀大使」，於圖書館服務及協助低年級學生，讓學生學習服務有需要的人，發揮「手足情」。	● 80%學生及教師對此服務感到滿意	● 觀察 ● 訪談	9/2016 至 6/2017	盈	NA
2. 加強學生守規及自律精神。	● 在圖書課中加強介紹有關關愛主題的圖書，建立守規、自律、彼此欣賞、互相鼓勵的文化。	● 90%學生及教師對此安排感到滿意	● 觀察 ● 故事天地	10/2016 至 5/2017	盈	關愛主題圖書
	● 配合課程內容，在圖書科加入「認識我們學校的圖書館設施及服務」的元素，加強學生對學校的歸屬感。	● 90%學生及教師對此安排感到滿意	● 觀察 ● 訪談	10/2016 至 5/2017	盈	網站資料 簡報 工作紙
	● 提供多元化活動，給予學生更多機會參與各類型的活動和比賽，讓他們發揮潛能。	● 70%學生及教師對此安排感到滿意	● 學生作品檢視	10/2016 至 5/2017	盈	創意工作紙

(五) 恆常活動的推行時間表

工作項目	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月
1 配合中、英文科，教授閱讀策略	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2 中、英文圖書閱讀獎勵計劃		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3 協助語文科推行網上閱讀	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4 午讀時間	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5 參觀公共圖書館										✓
6 家長日書展					✓					
7 好書推介 – 學生錄影片段		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8 閱讀有關比賽				✓	✓	✓	✓	✓		

(六) 財政預算

圖書館印	500 元
圖書	10,000 元
雜誌	7,000 元
圖書活動	400 元
盤點處理器保養費	500 元
圖書館系統年費	3,000 元
合共：	21,400 元

(七) 工作計劃小組成員

盈、玉、王

2016-2017 年度公民教育科科務工作計劃

(一) 目的

1. 培養學生良好品德及全人發展，認識「手足情」。
2. 加強學生公民意識，培養學生認識自我情緒管理，良好學習態度及自學能力。
3. 啟迪學生自律及有盡責感的意識，建立全自律校園。
4. 舉辦預防性及發展性活動，鼓勵學生發展個人潛能，提升學生高階思維，自我解決困難的方法。
5. 促進群性發展和建立良好人際關係，培養勤奮進取的學習態度和積極的處事態度。
6. 培養學生對學校的歸屬感，促進師生關係。
7. 從中培養學生自律精神，提升學習效能。
8. 透過多項生命教育活動，提升學生活出健康人生概念，建立正確人生價值觀。

(二) 現況

1. 強項

- 1.1 教師富工作熱誠、經驗豐富，能配合學生需要。
- 1.2 學生嚴守紀律，教師們衷誠合作，推行各項活動時甚為順利，反應熱烈。
- 1.3 能編排跨學科之公民教育課程，配合全方位學習活動。
- 1.4 計劃跨境學習活動，使學生更認識內地文化，提升國民身份認同。
- 1.5 積極爭取外界支援，豐富校本德育及公民教育課程。

2. 弱項

- 2.1 學生心理素質比較弱，缺乏自信。
- 2.2 部份家長過分溺愛子女，有時難配合學校需要。
- 2.3 部份家長缺乏與家長親子溝通機會，未能建立融洽親子關係。

3. 契機

- 3.1 申請外間機構資助，並聘請專業人員到校培訓師生，有助公民教育科發展。
- 3.2 設每週一節公民教育課，有系統地培養學生公民意識。
- 3.3 教師人數增加，帶來不同有關概念，灌輸給學生。

4. 危機

- 4.1 部份家長較注重學生成績，忽略子女全人發展。
- 4.2 學生年紀較少，難培養國民身份認同的觀念。

(三) 本年度目標

1. 繼續參與教育局「我的行動承諾」承諾日及有關活動，讓學生身體力行去建立健康的生活方式，與家人融洽相處。
2. 培養學生愛國的情操，引導學生活出健康人生。
3. 透過國內交流，讓學生親身踏足中國國土及感受祖國悠久歷史文化。
4. 提升學生對中國人的國民身份認同。
5. 培養學生做個良好公民、愛自己及關愛他人。
6. 加強學生認識品德教育，認識「手足情」，推動關愛文化。
7. 培養學生自律守規精神，提升學習效能，並培養學生自學態度。

(四) 計劃

(一) 關注事項：加強學生的自學能力，培養自學習慣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
7. 推動電子學習，提升學生的學習興趣。	• 配合各科電子學習，從中領悟到品德培育及自律精神。	• 80%學生投入活動	• 觀察	9/2016至6/2017	• 杜、威	• 電子器材
	• 着學生於互聯網或其他電子學習媒體搜集有關資料作為學習。	• 90%學生投入活動	• 觀察	9/2016至6/2017	• 杜、宇、峰	• 有關網頁
8. 培養閱讀習慣，加強閱讀風氣。	• 購買多類型及不同程度的德育及公民教育圖書以供學生借閱。	• 全校學生分班到閱讀角閱讀圖書	• 觀察	9/2016至6/2017	• 杜、盈	• 德育圖書
	• 安排閱讀大使派發書本及聆聽同學們的分享。	• 80%閱讀大使能協助老師工作	• 觀察大使工作	9/2016至6/2017	• 杜	• 小禮物作鼓勵
9. 建構良好的學習環境，培養學生自學。	• 安排學生於詢問處大堂閱讀，提升學生對閱讀的興趣。	• 90%學生能安靜地閱讀圖書	• 統計借書人數	9/2016至6/2017	• 杜、宇	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
7. 推動電子學習，提升學生的學習興趣。	● 配合各科電子學習，從中領悟到品德培育及自律精神。	● 80%學生投入活動	● 觀察	9/2016至6/2017	● 杜、威	● 電子器材
	● 着學生於互聯網或其他電子學習媒體搜集有關資料作為學習。	● 90%學生投入活動	● 觀察	9/2016至6/2017	● 杜、宇、峰	● 有關網頁
	● 學生閱讀後，除分享心得外，需作紀錄於閱讀小冊子上，從而了解學生所需。	● 90%學生能閱讀後於閱讀小冊子作紀錄	● 觀察閱書紀錄	9/2016至6/2017	● 杜、宇、閱讀大使	● 紀錄表

(二) 關注事項：培養品德教育，認識「手足情」。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
7. 加強學校關愛文化，共建陽光校園。	● 透過老師們月訓講解，提升學生們自評及關愛精神。	● 90%學生用心聆聽並完成工作紙	● 工作紙批改	9/2016至6/2017	● 杜、班主任	● 高低年級工作紙
	● 利用成長課教材，教導學生多做愛德行動，做個好公民。	● 90%學生用心完成學習冊	● 觀察學習冊課業	9/2016至6/2017	● 杜、班主任	● 「成長列車」課本
	● 早禱時段透過老師講解及培育，認識天主教的核心價值，認識「手足情」。	● 85%學生專心聆聽	● 觀察	9/2016至6/2017	● 杜、鍾	
	● 安排五、六年級學生參加「金紫荊廣場五四升旗禮」，培養學生對國家民族以及社區的承擔和責任感。	● 80%學生出席並投入活動	● 觀察	5/2016	● 杜、宇	
	● 推行「守護天使」計劃，透過傾訴困難和給予回饋的過程，培養學生的同理心和正面思維，以及體會手足情。	● 80%學生積極參與	● 觀察學生的書信	9/2016至6/2017	● 宇	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
8. 加強學生守規及自律精神。	• 推行生命教育活動，建立學生正確價值觀，並從多角度思考做事。	• 90%學生投入活動	• 觀察學生學習投入程序	9/2016 至 1/2017	• 宇	• 活動所需材料
	• 推行環境教育，讓學生了解大自然奧秘，從而保護及珍惜地球上所有資源。	• 90%學生積極參與推行活動	• 評估跟進活動	2/2016 至 6/2017	• 杜、德	• 活動所需材料
	• 安排學生參加「同根同心」內地交流計劃，透過外遊學習經歷，令學生明白守規和自律的重要性。	• 90%學生積極參與推行活動	• 觀察	9/2016 至 6/2017	• 杜、威	• 活動所需材料
	• 於週五課外活動時段推行生命教育小組，透過互動和生活化的學習主題，培育學生對個人的承擔，以及積極面對困難的精神。	• 90%學生積極參與小組	• 觀察	10/2016 至 6/2017	• 宇	• 活動所需材料

(五) 財政預算

公民教育活動	500 元
合共：	<u>500 元</u>

(六) 評估

- 6.1 教師填寫中期及終期評估表
- 6.2 調查家長及學生意見
- 6.3 向校長及全體老師匯報結果

(七) 工作計劃小組成員

杜、宇、玉、順、威、鍾、貞、德、妍、黎

2016-2017 年度訓輔組工作計劃

(一) 目的

1. 加強學校關愛文化，共建陽光校園。
2. 培養學生有良好品德，正確的公民意識，發揮關心社會及服務社群的精神。
3. 建立學生正面價值觀和培養積極的學習態度。
4. 提升學生的抗逆力，使他們成為勇於承擔責任，樂於接受挑戰，積極進取的公民。
5. 讓有需要的學生在個人成長方面得到適切的支援。
6. 增進家長與子女的親子關係，加強家校合作的精神。
7. 培育學生公民意識及責任感，並加強學生守規自律精神。

(二) 現況

1. 強項

- 1.1 校內的關愛氣氛強烈，學生及師生的關係良好。
- 1.2 教師們發揮關愛校園的力量，積極關顧學生的成長，培養他們品德教育，認識「手足情」。
- 1.3 大部分教師能夠掌握照顧不學生習需要學生的處理方法。
- 1.4 家教會家長義工協助學校的工作，積極表達意見，有助檢討訓輔政策及活動，作出改善，發揮家校合作精神。
- 1.5 學生純樸受教，喜愛校園生活，教師樂於接受新事物和學習新技能，有助學校不斷自我完善。

2. 弱項

- 2.1 學生的背景主要來自基層家庭，家長對子女在學習及個人成長支援方面較弱。
- 2.2 部分學生因缺乏父母的督導，未能培養子女積極的學習態度。

3 契機

- 3.1 善用外間機構資源為學生提供適切的支援服務，有助提昇教育質素。
- 3.2 善用「小班教學」教學策略，師生學生互動機會增加，讓不學生習需要學生能力可作多方面發揮。
- 3.3 安排新教師協助訓輔工作，帶入新思維，可優化現行工作。
- 3.4 加入更多新教師成員，互相合作，取長補短。
- 3.5 鼓勵教師們進修，將其他學校經驗引入本校。

4 危機

- 4.1 家長們依賴學校提供的支援較多，但參與性較弱。
- 4.2 資深訓輔教師較少，新加入教師於訓輔方面未有足夠經驗，需加強培訓。

(三) 本年度目標

1. 建立學生個人良好的生活態度和諧人際關係及正確人生觀。
2. 培養學生關懷及尊重他人的態度，實踐方濟會的環保精神。
3. 培訓學生有責任感及懂自律，培養學生對校的歸屬感。
4. 發掘及發揮學生的潛能、提昇學生的自信心、自尊感及能力感。
5. 協助有不同學習需要的學生，提昇他們的學習技巧、自我控制的能力。
6. 加強家長培訓，促進家長與子女的溝通，提升家長的管教及親職技巧。
7. 培養學生自律精神，提升學習效能，並加強學生自學能力，養成自學習慣。
8. 加強品德教育，認識「手足情」，並推動我校關愛文化。

(四) 計劃

1. 關注事項：加強學生的自學能力，培養自學習慣

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
10. 推動電子學習，提升學生的學習興趣。	<ul style="list-style-type: none">電子學習平台中加設大量德育及公民教育學習資源套，讓學生有機會在家中進行自學，提升效能。利用電子故事書不同題材給學生建立正確價值觀及正面人生觀。	85%或以上學生到學習平台瀏覽訊息。	統計學生瀏覽網頁人數	9/2016 至 6/2017	杜，宇 杜，宇	電子故事書 工作紙
11. 培養閱讀習慣，加強閱讀風氣。	<ul style="list-style-type: none">配合公民教育組於午息時段，由閱讀大使帶領已編定班別學生閱讀及分享德育圖書。配合專題研習，讓學生透過研習過程，發揮團體合作精神。	95%學生能參與閱讀及分享活動。	參考閱讀記錄 參考專題研習小冊子及評估表	9/2016 至 6/2017	杜，華 杜，貞	德育圖書各班紀錄，專題研習小冊子及評估表
12. 建構良好的學習環境，培養學生自學。	<ul style="list-style-type: none">設立訓輔組好學生金句，分別張貼校園範圍內，加強學生自律自主能力，及對學校歸屬感。張貼聖若瑟好孩子約章於每個班房內，提示學生需遵守規則成為聖若瑟好學生。	80%能依金句指示去做 80%學生能達標	觀察學生行為	9/2016 至 6/2017	杜，黎 杜，宇	金句卡紙 約章

2. 關注事項：培養品德教育，認識「手足情」

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
9. 加強學校關愛文化，共建陽光校園。	<ul style="list-style-type: none"> 設守護天使活動，了解同學所需，實踐「手足情」。 設生命教育小組，逢周五老師帶領一些有關生命教育延伸活動，分高中低年級進行。 透過活動例如：好人好事，一人一職，禮貌/品德之星等等，讓學生彼此欣賞及尊重。 透過班主任「陽光電話」，加強教師與家長間之溝通。 舉辦多元化活動，讓教師及學生能從多角度肯定學生個人品學成就。 	<p>80%學生能列出所需及回應訴求</p> <p>80%學生能領悟到生命最重要的價值觀</p>	<p>觀察學生行為</p> <p>觀察學生紀錄</p> <p>觀察學生服務態度</p>	9/2016至6/2017	杜，黎 杜，宇	積分表，小冊子，貼紙
10. 加強學生守規及自律精神。	<ul style="list-style-type: none"> 設立好孩子積分獎勵計劃作出連續性獎勵學生，加強學生對自己的信心及認同。 加強師生關係，對學校歸屬感。 培訓風紀及多項服務生職責。 設立「生日之星」及「滿月之星」活動，加強學生對學校歸屬感。 每月設有「好人好事」活動，讓學生學習關愛。 定時進行常規訓練、校服儀容檢查，培養正確的態度，讓學生多了解正確的人生觀。 安排德育及預防性講座，讓學生認識正確的態度。 	<p>80%學生能達到心中所想</p> <p>80%學生能積極參與服務</p> <p>90%風紀認同培訓能提升他們領袖能力、自我形象，為其他學生樹立榜樣。</p> <p>100%車長及班長曾參與有關訓練及集會。</p> <p>90%學生能符合學校的儀表標準。</p>	<p>觀察學生行為</p> <p>觀察學生紀錄</p> <p>觀察學生服務態度</p> <p>觀察學生儀表</p>	9/2016至6/2017	杜，黎 杜，宇 杜，黎，德 杜，黎	積分表，小冊子，貼紙 配合「好人好事」常識科剪報資料

(五) 財政預算

班際秩序比賽	500 元
班際清潔比賽	500 元
風紀服務優良獎	900 元
合共：	<u>1,500 元</u>

(六) 工作計劃小組成員

杜、黎、淑、穎、雯、宇、初、貞

馬鞍山聖若瑟小學
全方位學生輔導服務計劃 (2016-2017)

附件

強、弱、機

強：

- 教師認同全方位學生輔導服務，與學生輔導主任合作良好，樂於給予意見。
- 學生積極參與各項輔導活動，因而能在同學習領域提昇學生的自尊感。輔導活動多元化
- 校內的關愛氣氛強烈，學生及師生的關係良好。
- 教師們發揮關愛校園的力量，積極關顧學生的成長。
- 上學年開始，輔導小組成員每月進行會議，加強了成員的溝通，也讓成員更了解學生情況，有助對學生的個別照顧。
- 家教會家長義工協助學校的工作，積極表達意見，有助檢討訓輔政策及活動，作出改善，發揮家校合作精神。

弱：

- 學生的背景主要來自基層家庭，家長對子女在學習及個人成長支援方面較弱。
- 部分學生因缺乏父母的督導，未能培養出良好的品格及積極的學習態度，尤其在欠交功課方面為教師帶來沉重的工作量。
- 學生的自律精神及自理能力較弱，家長過於依賴教師的協助。
- 部分學生的其他學習經歷較少，自信較弱，影響學習的積極性。
- APASO 評估中表示，本校學生的「獎勵」及「自主學習能力」均有提升的需要。

機：

- 能運用社區資源發展學生輔導活動，如明愛的「愛與誠計劃」、教育局的「課後校本支援伙伴計劃」、沙田區議會的「師兄師姐齊撐你」。
- 多位新教師的加入帶來新動力及新思維，有助改善現有的系統及服務。

關注事項：

1. 培養學生的自學精神，提升學習效能
2. 加強品德教育，實踐「手足情」

本年度學生輔導服務的目標

- 校園內充滿關愛校園和諧氣氛。
- 學生有良好品德，正確公民意識，發揮關心社會及服務社群的精神。
- 建立學生正面價值觀和培養積極的學習態度。
- 提升學生的抗逆力，使他們成為勇於承擔責任，樂於接受挑戰，積極進取的公民。
- 特殊學習需要的學生在個人成長方面能到適切的支援。
- 增進家長與子女的親子關係，加強家校合作的精神。

實施策略

1. 政策及組織

- 1.1. 鞏固關愛氣氛的學校文化
- 1.2. 策劃、統籌及執行輔導服務
- 1.3. 強化訓輔合一合作模式
- 1.4. 協助學生支援小組工作，建立有效持續系統，支持有特別學習需要學生
- 1.4. 強化及改善已制定的學校輔導政策及危機支援系統

2. 個人成長活動

在此方面學生輔導人員負責的工作

- 2.1. 透過推行全校參與的關愛文化輔導活動、小組活動、講座培養學生正確的健康生活態度、人生觀和價值觀。
- 2.2. 加強推行生命教育工作，提升學生抗逆力、行為、情緒管理及性教育等輔導活動，以全面照顧學生成長需要。
- 2.3. 鼓勵學生透過積極參與校內及社區服務，發展潛能，自我增值，並提升公民意識。
- 2.4. 培訓高年級生為低年級生提供支援服務，讓學生學習互助互愛、助人自助的精神。
- 2.5. 為小六學生提供升中模擬面試及目標訂立的活動，為學生適應及融入新的中學學習環境作好準備。

3. 支援服務

在此方面學生輔導人員負責的工作

- 3.1. 為特殊學習需要學生(讀寫障礙、過度活躍症及自閉症學生)提供不同的輔助活動及服務，以減低他們在學習上的阻礙及提昇他們不同的能力，使他們在學習上增強自信心、能力感及社交技巧。
- 3.2. 為教師提供專業建議及培訓，協助教師處理學生在學業、行為及情緒所出現的困難。
- 3.3. 加強家長與學校的聯繫，發揮家校合作精神，推行家長教育，培養家長正面及積極的管教方式，了解子女成長需要及協助子女健康成長。
- 3.4. 與家長教師會合作，舉辦不同的活動，推動家校合作增強兩者之間的溝通。
- 3.5. 與社區不同的機構建立良好的合作關係，發掘社區上不同的資源協助學校發展。
- 3.6. 積極參與區內發教育局的協作活動，以支援學生學習上的需要。
- 3.7. 跟進校本、區本支援工作。

4. 輔助活動

在此方面學生輔導人員負責的工作

- 4.1 提供學生或家長個別輔導服務

馬鞍山聖若瑟小學
全方位學生輔導服務計劃 (2016-2017)

附件

關注重點	策略 / 工作	實施時間	成功準則	評估方法	所需資源	負責人
1. 政策與組織	<p>APASO 以 APASO 評估學生情意及社交表現作學校自評。</p>	2017 年 3-5 月	學生完成電子問卷	<ul style="list-style-type: none"> 問卷數據分析 教師會議 	IT 支援	學生輔導人員
	<p>參與有關學生輔導的會議及培訓 參與教育局、教區及聖公會福利協會有限公司的有關學生輔導的會議及培訓，認識最新學生輔導政策及配合的社區服務。</p>	2016 年 8 月至 2017 年 7 月	學生輔導主任參與有關活動，並在校內分享訊息	<ul style="list-style-type: none"> 學年內參與不少於五次培訓 	會議文件	學生輔導人員
	<p>訓輔組會議 參與訓輔組評估及檢討會議，評估及檢討輔導服務推行成效。另外參與訓輔小組每月會議，與其他輔導教師報告及討論該月份有家庭、行為及情緒問題的學生，以方便成員跟進。</p>	2016 年 8 月至 2017 年 7 月	教師於會議中積極討論活動成效，並舉行至少 5 次相關會議	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 教師問卷 舉行會議的數目 	有關政策文件	訓導主任及學生輔導人員
	<p>提升與班主任溝通效能 為提升與班主任的溝通，學生輔導人員會於學期初會議中簡介各級班主任的訓輔及支援工作，以訓輔組通告的交收工作亦會交由班主任處理，讓他們更明白不學生參與的不同活動。</p>	2016 年 8 月至 2017 年 7 月	班主任認為學生輔導人員能協助他照顧學生個別的需要	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 教師問卷 	會議文件	學生輔導人員

關注重點	策略 / 工作	實施時間	成功準則	評估方法	所需資源	負責人
2. 成長服務	統籌及教授成長課 由班主任/輔導人員以課堂學習、講座推行成長課，在個人發展，群性發展、學業及事業四方面的學習活動中推動學生學習有關成長的各項能力、價值觀及態度。	2016年9月至 2017年7月	90%學生及教師滿意 成長課內容	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生課業 	成長課教案及工作紙	學生輔導人員及班主任
	聖若瑟好孩子積分獎勵計劃 檢討及改善原有的聖若瑟好孩子獎勵計劃，針對學生的品德行為作獎勵，並增加獎勵次數，以提升學生在學習表現外的正面支持，建立學校的共融文化。	2016年9月至 2017年6月	全校學生參與，70%以上學生曾得到一次以上獎勵	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生行為 學生獎勵紀錄 	非物質獎勵計劃宣傳內容 學生獎勵紀錄	訓導主任及學生輔導人員
	成長的天空計劃 邀請四至六年級學生參加，由香港聖公會馬鞍山青少年綜合服務帶領活動，以不同歷奇挑戰活動提升學生的抗逆力及溝通能力。	2016年9月至 2017年7月	80%小組的學生能完成小組活動 70%參與學生及家長同意參計劃能提升他們對新環境的適應能力	<ul style="list-style-type: none"> 計劃紀錄 問卷 學生表現報告 	成長的天空津貼(教育局)	學生輔導人員
	SM-Art 青年計劃 本學年將推行第二年的活動計劃，由「誇啦啦藝術集匯」繼續帶領活動，20名小五學生參加。期望以文化藝術活動啟發學生表達能力、提升自信及發展特別學習需要學生的不同能力。	2016年9月至 2017年5月	80%小組的學生能完成小組活動。 70%參與學生同意他們活動表現達到活動目的。	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 學生表現報告 	何晶潔基金	學生輔導人員

關注重點	策略 / 工作	實施時間	成功準則	評估方法	所需資源	負責人
2. 成長服務	加德士計劃 邀請五至六年級學生參加,透過星期一至四的課後補習以及每月一次的外出活動,讓學生擴闊視野,增加學習經驗。	2015年9月至2016年7月	85%學生出席,學生參與活動的積極性 75%學生認同活動目的	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率,活動問卷 	攜手扶幼基金津貼	學生輔導人員
	關愛師生行動 透過向全校師生準備生日禮物,加強學校的關愛氣氛,提昇學生關愛他人的技巧。	2016年9月至2017年7月	全校師生在生日得到教師及學生們的祝福	<ul style="list-style-type: none"> 全校師生能得到生日禮物 	相關活動物資	學生輔導人員
	預防性活動 舉行預防偷竊、預防欺凌及性教育講座等培養學生正面的價值觀和態度,並加強學生保護自身安全的知識。	2016年9月	70%或以上之參加者同意達到活動之目的	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	由相關機構準備	訓導主任及學生輔導人員
	聖公會社工支援班際活動 由香港聖公會馬鞍山青少年綜合服務帶領級際活動,加強學生對學校歸屬感,團體精神。	2016年11月至2017年6月	舉行五次或以上活動並有70%或以上之參加者同意達到活動目的	<ul style="list-style-type: none"> 教師及學生問卷 	邀請社工協助舉行	學生輔導人員
	小六升中面試活動 包括升中講座,教授製作個人資料冊,面試態度及技巧等。透過活動讓學生了解自己的強弱項及提升面試前所需的準備,並使學生明白升中面試的目的。	2016年10月至2017年12月	70%或以上之參加者同意達到活動之目的	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	邀請有關專業機構合作共同舉行	學生輔導人員

關注重點	策略 / 工作	實施時間	成功準則	評估方法	所需資源	負責人
2. 成長服務	新學生活動 舉行插班生及新生迎新會，歡迎新學生加入學校的大家庭，藉此培養學生對學校的歸屬感，亦了解學生的適應情況，以進一步支援有需要學生。如「滿月之喜」活動中派發「紅雞蛋」。	2016 年 10 月	90%小一入學及插班生出席迎新會活動。75%教師認為此活動能培養學生對學校的歸屬感。	<ul style="list-style-type: none"> • 出席名單 • 教師問卷 • 活動相片 	邀請社工及家長協助舉行	學生輔導人員
	自理達人 逢星期五興趣小組時段進行，提升一及二年級學生的自理能力，讓學生學會處理生活的小節，學到「自己的事自己做」	2016 年 10 月至 2017 年 5 月	80%或以上之參加者同意達到活動之目的	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 	相關活動物資	學生輔導人員
	長者探訪活動 透過探訪活動增加對長者的認識，並提升參加者與長者相處時的溝通技巧，提升參加者關心長者的意識	2016 年 12 月及 2017 年 6 月	下學年舉及兩次或以上探訪活動 70%或以上之參加者同意達到活動之目的	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 	相關活動物資	學生輔導人員
	故事姨姨 培訓家長與學生分享繪本故事，每週一次，於課前及午息與學生分享，希望增加學生閱讀興趣。	2016 年 9 月至 2017 年 7 月	平均 20 位學生出席活動 70%家長認為透過不同訓練可提升家長分享繪本技巧	<ul style="list-style-type: none"> • 學生出席記錄 • 家長問卷 	家教會資助、繪本及相關活動物資	學生輔導人員

關注重點	策略 / 工作	實施時間	成功準則	評估方法	所需資源	負責人
2. 成長服務	「校本課後學習及支援計劃」 於課後時間推行「校本課後學習及支援計劃」，邀請校外機構到校開設學習技巧支援及課後學習小組，支援各級基層學生課後學習的需要。	2016年9月至 2017年6月	完成各支援小組及活動約80%的學生出席有關的計劃	<ul style="list-style-type: none"> 出席統計表 問卷調查及學生表現報告 	教育局校本課後學習及支援計劃津貼	學生輔導人員
	區本課後支援計劃 舉行學習技巧訓練小組、興趣小組及參觀活動，讓學生透過不同的學習經歷，擴闊視野，發掘學生的潛能。	2016年9月至 2017年6月	完成各支援小組及活動約80%的學生出席有關的計劃	<ul style="list-style-type: none"> 出席統計表 問卷調查 學生表現報告 	教育局區本課後學習及支援計劃津貼	學生輔導人員
3. 支援服務（學生）	課後學習支援伙伴先導計劃 支援清貧學生及雙職家長的需要，以星期一至星期四補習服務督促及鼓勵學生完成當日功課。	2016年9月至 2017年7月	80%或以上的學生出席率 學生做功課的進度	<ul style="list-style-type: none"> 出席表 學生補習紀錄冊 	需要課後學習支援伙伴先導計劃資助方能舉行	學生輔導人員
	開心學園讀默寫小組 先訓練小教師掌握讀默寫訓練技巧，並於午息時提昇初小參加活動學生的讀默寫能力。	2015年10月至 2016年6月	舉行30節或以上小組 70%或以上之參加者同意達到活動之目的	<ul style="list-style-type: none"> 出席表 學生問卷 	邀請社工及家長義工共同舉行	學生輔導人員
	小跳豆專注力訓練小組 小組目的是為過疑似或確診度活躍的學生進行專注力訓練、強代他們與人合作、處理衝動行為的方法及技巧。	2017年1月至 2017年6月	70%或以上之參加者同意達到活動之目的	<ul style="list-style-type: none"> 出席表 學生問卷 	邀請有關專業機構合作共同舉行	學生輔導人員

關注重點	策略 / 工作	實施時間	成功準則	評估方法	所需資源	負責人
4. 支援服務 (家長)	簡訊 透過分享,讓家長對學生成長增加了解和認識,並提升家長的管教子女技巧。	2016年9月至2017年7月	派發給全校學生家長	<ul style="list-style-type: none"> 按派發數量評估 	簡訊	學生輔導人員
	家長義工訓練及服務 為家長義工提供各方面的訓練,使家長義工能參與學校活動,對學校運作增加認識,以此加強家校合作。透過活動可提供渠道讓家長可以互相協助及了解。	2016年9月至2017年7月	70%或以上之參加者同意達到活動之目的	<ul style="list-style-type: none"> 家長義工問卷 	邀請有關專業機構合作共同舉行	學生輔導人員
	升中面試家長講座 透過講座讓家長了解升中面試的過程,加強對升中面試形式及內容了解,使他們可為子女一起準備升中面試。	2017年10月	70%或以上之參加者同意達到活動之目的	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 	邀請有關專業機構合作共同舉行	學生輔導人員
	家長講座及小組 講座內容包括「管教」,「計劃」,「獎勵」等內容,目標是支援家長教育學生,增強家庭教育的工作。	2016年9月至2017年7月	舉行三次或以上家長講座及至小一次小組	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷及活動檢討 	相關活動物資	學生輔導人員
	親子旅行 透過一年一度的親子旅行,提升家長與子女的關係,亦加深家長與教師之間的認識。	2017年3月	70%或以上之參加者同意達到活動之目的	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 	與旅行公司合作舉行。	學生輔導人員
	親子賣旗活動 透過家長與子女一起進行義工服務,提升家長與子女的關係,並學習關愛社區。	2016年9月至2017年7月	舉行一次以上賣旗活動	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 	與其他機構合作共同舉行	學生輔導人員

關注重點	策略 / 工作	實施時間	成功準則	評估方法	所需資源	負責人
5. 支援服務 (老師)	教師培訓 以講座形式,培訓教師各方面的能力及認知,例如在「特別學習需要學生教學」及「認識學校支援系統」等內容,支援教師教學工作。	2016年9月至 2017年7月	舉行三次以上教師培訓	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷及活動檢討 	邀請有關專業機構合作共同舉行	學生輔導人員
	支援教師處理學生個案 工作員需支援教師處理學生情緒及行為問題,如為教師提供專業意見或協助(如家訪)。	2016年9月至 2017年7月	輔導會議中表示工作員達到支援教師的服務目的	<ul style="list-style-type: none"> 活動檢討 	相關物資	學生輔導人員
6. 輔助服務	校本教育心理學家服務 安排教育心理學家在校進行評估、跟進或轉介個案,並進行教師培訓,家長小組及工作等。	2015年9月至 2016年7月	完成所有及早識別計劃學生評估 支持特別學習需要及訓輔組工作 至少完成兩次教師培訓及三次家長培訓	<ul style="list-style-type: none"> 年終問卷 工作報告 	校本教育心理學家服務計劃	學生支援主任 學生輔導人員
	個案輔導及諮詢服務 - 提供學生/家長個別輔導服務	2016年9月至 2017年7月	學生能達至個案輔導的目標	<ul style="list-style-type: none"> 工作員,教師作出評估 	相關物資	學生輔導人員

2016-2017 年度活動組工作計劃

(一) 目的

1. 藉著參與課外活動，讓學生認識自我，服務社會。
2. 配合學科需要，提供全方位學習的機會。
3. 配合關注事項提供各類型活動，發掘學生多方面潛能及興趣，加以發揮。
4. 培育學生群體合作的精神、自律和責任感。
5. 加強滲入方濟精神、愛己愛人、保護環境。
6. 鼓勵學生主動參與社區活動及制服團體，回饋社會。

(二) 現況

1. 強項

- 1.1 校方支持課外活動的發展。
- 1.2 教師各有專長，樂意推動各項活動，下年度亦有多位新教師到職，能帶來新的元素。
- 1.3 每天設午息活動時段，學生參與各類型的小組活動。
- 1.4 每週設一節興趣小組課，使學生定時參與技能培訓活動。
- 1.5 與校外機構合作，推動多元化發展，於週六舉辦興趣班。
- 1.6 學生熱衷參與課外活動，出席率超過 90%。
- 1.7 教師積極尋求校外資源，讓學生能參與更多元化的活動。

2. 弱項

- 2.1 部分家長不鼓勵其子女參加活動，擔心影響學業成績。
- 2.2 現時部分學生沉迷電子遊戲，對課外活動不感興趣。

3. 契機

- 3.1 有新教師加入，能帶領多元化活動。
- 3.2 學校從多個途徑申請資金，推行不同類型的活動。

(三) 本年度目標

1. 提供各類活動，發掘學生多方面潛能及興趣。
2. 為照顧學生的多樣性，計劃不同的關愛活動，。
3. 鼓勵學生多參與校外培訓及比賽，加強 OLE 及 SLP 的獨立成就。
4. 善用數據協助有需要的學生，透過運動及飲食健康活動，培養他們健康的生活習慣。

(四) 計劃

1. 關注事項：加強學生的自學能力，培養自學習慣。

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 推動電子學習，提升學生的學習興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 在全方位學習加入電子學習元素，加強學生掌握電子學習的技巧。 參加校外不同比賽和活動，建立學生的自信。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年兩項活動中加設電子學習素材，各活動最少 50% 學生能完成相關課業。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生電子課業 	全年最少兩次	威及各班主任 (加活動之班別)	<ul style="list-style-type: none"> 平板電腦 相機 數據卡
5. 培養閱讀習慣，加強閱讀風氣。	<ul style="list-style-type: none"> 協調各科增添專科圖書令學生閱讀層面擴闊。 	<ul style="list-style-type: none"> 最少兩科增加五本或以上專科圖書。 全校每月最少 50% 學生參與閱讀活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 中央圖書館增加有關圖書 學生分享故事內容 	9/2016 至 6/2017	威	
	<ul style="list-style-type: none"> 協助推行午息中、英文閱讀 Fun Fun Day 活動。 				威、杜、玉	
6. 建構良好的學習環境，培養學生自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> 增加在全方位學習活動裏，如參觀圖書館活動加入自學課業，並要求學生除利用互聯網外，需部份運用傳統檢索工具，如地圖、百科全書等，來進行自學。 配合學科需要，舉辦各類型活動，增進學生知識及提高興趣，就各科的需要，提供不同的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 最少 50% 學生能於活動前結合電子及傳統工具完成自學課業。 各科全年最少為學生舉行一次活動 	<ul style="list-style-type: none"> 學生自學課業 統計 	全年最少三次 9/2016 至 6/2017	威及各班主任 (加活動之班別) 全體教師	<ul style="list-style-type: none"> 工具書 公共圖書館資源 活動紀錄表

2. 關注事項：培養品德教育，認識「手足情」。

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 加強學校關愛文化，共建陽光校園。	<ul style="list-style-type: none"> • 午息時段舉辦「才藝舞台」活動，讓上台表演學生能增強自信，亦培養台下學生欣賞及支持台上演出者的正面態度。 • 增強學生體適能質，配合體育科課程，為全校各級學生設體適能測及 Sportact 計劃。 • 舉行戶外學習日，讓學生學習溝通技巧，培養正確的價值觀，嘗試不同的戶外活動，如繩網、箭藝、溜冰等等，鍛鍊他們挑戰困難的能力。 • 與外間機構合辦周六興趣班，提供多元的體藝課程，讓學生發揮潛能。 • 全學年(包括試後活動周)邀請不同機構，到校舉辦不同的活動和講座，讓學生學習不同知識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 大部份學生曾參與演出 • 大部份學生參與活動 • 大部份學生參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年表演人數統計 • 測試 • 觀察 • 問卷 	<p>上、下學期最少一次</p> <p>10/2016 至 4/2017</p> <p>12/2016</p>	<p>威、翹</p> <p>體育教師</p> <p>威、全體教師</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 獎品 • 紀錄表

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 加強學生守規及自律精神。	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦教育營，學習自我管理 ability，培養正確的價值觀，提供團隊訓練課程，並讓學生學習生活自理及和他人相處的正確態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 六年級學生 	<ul style="list-style-type: none"> 營刊 	22/6/2016 至 24/6/2017	威、翹及六年級班主任	<ul style="list-style-type: none"> 獎品及教育營營刊
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦跨境學習：帶領學生到國內與當地小學生交流，並參觀國內不同產業，加深對祖國的認識，亦加強學生之間的關愛文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 四、五、六年級共 80 名學生 	<ul style="list-style-type: none"> 小冊子 	5/5/2017---6/5/2017	威、杜及 6 位教師	<ul style="list-style-type: none"> 教育局「同根同心」津貼
	<ul style="list-style-type: none"> 成立制服團隊，如幼童軍、女童軍和基督小先鋒學習自律、服務精神 重辦交通安全隊 	<ul style="list-style-type: none"> 約共 60 名學生 	<ul style="list-style-type: none"> 計劃書、服務記錄表 	9/2016 至 6/2017	威、各團隊負責導師	<ul style="list-style-type: none"> 計劃書 制服 記錄表

(五) 財政預算

週五興趣小組材料費	1,000 元
補貼教育營支出	500 元
補貼跨境學習	2,000 元
合共：	3,500 元

(六) 工作計劃小組成員

威、貞、德、翹、初、杜、沈、招

(附件)

學期	月份	工作摘要
上學期	八月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計暑期適應課程活動項目，齊做運動及訓練合作精神。 2. 提供多元化活動培訓，並從中選拔表現優秀學生作長期培訓。 3. 統計校內持有效急救證書人數。 4. 籌辦週六自費興趣班〈最遲八月初完成所有書面報價工作〉
	九月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組織週五興趣小組及第一期週六收費班活動，並跟進外判服務導師相關資歷及無性罪行紀錄副本。 2. 報名參加校際中、英詩朗誦比賽 3. 籌辦課前、小息、午息學生康樂活動 4. 籌備學校運動會事宜 地點：馬鞍山運動場 5. 籌備戶外學習日事宜 6. 統籌全校對外、對內活動試算表
	十月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理中文、英文、數學及常識科各級參觀事宜 2. 報名參加校際音樂比賽及舞蹈比賽 3. 統籌體育組之田徑比賽訓練計劃 4. 去信知會警方有關戶外學習日事宜 5. 協助屬校交流日活動
	十一月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統籌舞蹈組及游泳隊訓練計劃 2. 辦理有關沙田區田徑比賽事宜 3. 協助校內聖誕節慶祝活動 4. 協助本年度專題研習活動各項出外參觀學習的跟進工作 5. 籌辦聖誕節表演「聖誕佳音處處聞」活動事宜 6. 協助各學科小組校外參觀訂車事宜 7. 籌辦學校運動會
	十二月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟進戶外學習日各項檢討工作 2. 籌備校際音樂節比賽報名工作
	一月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 籌備下學期學生出外參觀及學習的計劃 2. 參加校際舞蹈節比賽

學期	月份	工作摘要
下學期	二月	1. 辦理六年級教育營各項籌備組織第二期週六興趣班工作，並跟進外判服務導師相關資歷及無性罪行紀錄副本。 2. 計劃試後特別學習週及畢業典禮事宜
	三月	1. 參加校際音樂節比賽
	四月	1. 跟進游泳比賽報名工作 2. 跟進暑期活動申請事宜 3. 跟進畢業典禮及畢業生活動
	五月	1. 跟進教育營進度及製作營刊 2. 申請下年度教育營、運動會場地及戶外學習日之舉行地點 3. 統計興趣小組各項數據及資料，檢討及反思 4. 籌備試後特別學習週各項工作 5. 參加沙田區游泳比賽
	六月	1. 擬定試後特別學習週工作分配表 2. 提名各校隊代表記功及各服務組別記錄及登錄成績表上 3. 發出暑期活動或參觀通告 4. 組織下年度興趣小組 5. 主持六年級教育營(荃灣曹公潭戶外康樂中心)活動
	七月	1. 舉行畢業典禮 2. 協助開放日文藝匯演(體藝樂韻頌親恩) 3. 各級參加暑假活動或參觀 4. 計劃暑假內各項工作 5. 完成本年度活動組工作紀錄 6. 編寫下年度活動組工作計劃

2016-2017 年度學生支援組工作計劃

(一) 目的

1. 透過全校參與的共融文化模式，為有特別學習需要的學生，提供更有效及更適切的學習支援。

(二) 現況

1. 強項

- 1.1 本校設有專業的支援團隊，包括言語治療師、教育心理學家及駐校社工等，以照顧學生成長和學習的需要。
- 1.2 本校靈活運用各項教育局的津貼及校外機構的資源，為學生提供不同的學習支援服務，以提升學生的學習成效，發展個人的潛能。
- 1.3 本校為一年級學生提供免費課後功課輔導，以協助一年級學生盡快適應小學的生活。

2. 弱項

- 2.1 部分家長並不關注學生的學習需要，未能全面配合學校的學習支援工作。

3. 契機

- 3.1 學校成功申請了教育心理學家駐校，也啟動了「喜閱寫意」及「喜伴同行」等計劃，為學生注入更多新元素，課程發展主任有助本組推動各項學習支援的工作。
- 3.2 本學年特別聘請了額外負責教師，改善非華語學生的中文學與教，協助非華語學生認讀字詞句，提升學生的閱讀能力。

4. 危機

- 4.1 家長過份依賴學校為學生提供的支援服務。

(三) 本年度目標

1. 推動電子學習，提升學生的學習興趣。
2. 照顧學生學習需要，提升學生的自學能力和興趣。
3. 協助新入學的學生盡快適應學校的學習生活。
4. 認識彼此欣賞的文化，共建陽光校園。

(一) 關注事項：加強學生的自學能力，培養自學習慣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推動電子學習，提升學生的學習興趣。	運用平板電腦應用程式 於社交小組時段，運用平板電腦應用程式，與自閉症學生分享社交故事，以提昇他們的社交技能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%小組的學生認為閱讀社交故事能協助他們學習如何與他人相處。 ● 75%小組的學生認為運用平板電腦應用程式，能提昇他們的學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	2/2017 至 6/2017	妍	平板電腦
培養閱讀習慣，加強閱讀風氣。	故事姨姨故事分享活動 培訓家長與學生分享繪本故事，每週一次於課前及午息與學生分享，希望增加學生閱讀興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 平均 20 名學生出席活動。 ● 70%家長認為透過不同訓練可提升家長分享繪本技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席紀錄 ● 家長問卷 	9/2016 至 6/2017	黎	家教會
建構良好的學習環境，培養學生自學。	「喜伴同行計劃」 繼續推行賽馬會資助的「喜伴同行計劃」，並進行第二年的訓練小組，以支援自閉症學生在學習及成長上的需要。	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成有關的計劃內容。 ● 75%學生認為他們的社交情況有改變。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 ● 教師問卷 	9/2016 至 6/2017	妍、黎	賽馬會資助
	「成長的天空計劃」 本學年開展小四、小五及小六的輔導及強化活動，並透過「成長的天空計劃」，幫助學生提升抗逆力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%小組的學生能完成小組活動。 ● 70%參與學生及家長同意參加此計劃能提升他們對新環境的適應能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃紀錄 ● 家長問卷 ● 學生問卷 ● 學生表現報告 	9/2016 至 6/2017	黎	成長的天空津貼(教育局)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建構良好的學習環境，培養學生自學。	<p>「悅讀，悅寫意」</p> <p>繼續於小一實施第一層「全班優化教學」，並為上學年接受第一層優化教學後，學習表現稍遜的學生提供第二層「小組支援教學」，透過運用更多元化的遊戲和活動，讓學生可以掌握一些重要的語文基礎策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為有關的學生填寫小一學生之學習情況量表。 ● 轉介有關的個案予教育心理學家作進一步評估。 ● 75%小一及小二的中文科任認為此計劃能協助學生運用已學到的語文基礎策略作為日後自學的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《小一學生學習情況量表》 ● 學生個案紀錄 ● 教師問卷 	9/2016 至 6/2017	順	/
	<p>SM-Art 青年計劃</p> <p>本學年將推行第二年的活動計劃，由「誇啦啦藝術集匯」繼續帶領活動，邀請 20 名小五學生參加，期望以文化藝術活動啟發學生表達能力、提升自信及發展特別學習需要學生的不同能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%小組的學生能完成小組活動。 ● 70%參與學生同意他們活動表現達到活動目的。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 學生表現報告 	9/2016 至 5/2017	杜、黎	何晶潔基金
	<p>Fun Fun English</p> <p>由義務導師帶領活動，隔週於課後為清貧學生提供趣味的英文小組，提升學生的學習動機，為他們日後的自學打好基礎。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率達 70%或以上。 ● 學生的英文科成績有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席紀錄 ● 學生英文科成績 	9/2016 至 6/2017	貞	/

(二) 關注事項：培養品德教育，認識「手足情」。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強學校關愛文化，共建陽光校園。	聖若瑟好孩子積分獎勵計劃 檢討及改善原有的聖若瑟好孩子獎勵計劃，針對學生的品德行為作獎勵，並增加獎勵次數，以提升學生在學習表現外的正面支持，建立正面校園，並建立學校的共融文化	● 全校學生參與，70%以上學生曾得到一次以上獎勵。	● 學生獎勵紀錄	9/2016 至 6/2017	杜、黎	/
	小一雙班主任制 為照顧小一學生的學習需要，本學年將繼續實行小一雙班主任制，讓他們儘快適應本校的學習生活，並且能感受到學校的關愛文化。	● 75%小一科任認為雙班主任制能協助適應本校的學習生活，並且能感受到學校的關愛文化。	● 教師問卷 ● 日常觀察	9/2016 至 7/2017	玉	/
	新同學活動 舉行插班生及新生迎新會，歡迎新學生加入學校的大家庭，藉此培養學生對學校的歸屬感，亦了解學生的適應情況，以進一步支援有需要學生。如「滿月之喜」活動中派發「紅雞蛋」、小一傾心會等。	● 90%小一入學及插班生出席迎新會活動。 ● 75%教師認為此活動能培養學生對學校的歸屬感。	● 出席名單 ● 教師問卷 ● 活動相片	9-10/ 2016	黎	/
	新來港學童適應計劃 繼續推行新來港學童適應計劃，為新來港學童開設英文功課輔導，讓有關的學生盡快融入校園的生活。	● 約 90%的新來港學生參與各項的活動。	● 活動紀錄及報告	9/2016 至 6/2017	穎	教育局校本支援計劃津貼
	故事小先鋒 透過每星期一次高小學生教授講故事技巧，讓診斷為語言障礙的初小學生能學習表達、用字、組織句子的技巧，以朋輩計劃支援他們言語治療的需要。	● 70%以上的參加學生能學到表達能力。	● 學生問卷	9/2016 至 6/2017	妍、駱	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強學生守規及自律精神。	主題講座及工作坊 透過講座、體驗活動或劇場，讓學生認識及接納各人的差異，以建立校內的共融文化。	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師認同透過講座、體驗活動或劇場能提升學生共融文化的意識。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	9/2016至6/2017	玉、妍、威	校本津貼

(三)持續進行及發展的活動

支援方向	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課堂內支援	加強輔導班 本學年繼續於小二至小六開設加強輔導班，以抽離的形式進行小組教學，以提升有特殊學習需要學生的學習動機及能力。	<ul style="list-style-type: none"> 學生對學習感到興趣。 學生的學業成績有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 日常觀察 學生成績分析報告 	9/2016至7/2017	妍	/
	功課及評估調適 根據教育心理學家提供的學生評估報告，並於家長的同意下，按照他們學習的多樣性，為他們提供功課、默書、測考的調適。	<ul style="list-style-type: none"> 75%獲調適的學生家長滿意有關的安排。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 	9/2016至6/2017	妍	/
	非華語班 本校會為小二至小五的非華語學生進行抽離教學，針對他們學習中文的困難作出個別支援，讓他們能提升中文能力，達至共融文化。	<ul style="list-style-type: none"> 完成有關的計劃。 改善非華語學生的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 計劃紀錄 日常觀察 	9/2016至6/2017	順	非華語津貼(教育局)
	課前輔導小組 開設課前輔導小組，協助小二至小五學業成績稍遜的學生掌握有關的學習內容，以鞏固學生的學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> 學生對學習感到興趣。 學生的學業成績有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 日常觀察 學生成績分析報告 	9/2016至6/2017	妍	/
課堂外支援	「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃 推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，為有學習困難的學生，提供適切的輔導，以提升他們的學習表現。	<ul style="list-style-type: none"> 為有關的學生填寫小一學生之學習情況量表。 轉介有關的個案予教育心理學家作進一步評估。 	<ul style="list-style-type: none"> 《小一學生學習情況量表》 學生個案紀錄 	9/2016至7/2017	妍、黎、小一科任	/

支援方向	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課堂外支援	<p>課後免費補習班</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過課後學習支援伙伴先導計劃及加德士計劃支援學校舉行免費課後補習班，支援有需要學生的學習。 ● 補習班對象是 2-6 年級家境清貧的學生，其中包括有特別學習需要的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上的學生出席率。 ● 學生做功課的進度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席表 ● 學生補習紀錄冊 	9/2016 至 6/2017	黎	課後學習支援伙伴先導計劃(如獲撥款)及加德士計劃
專項支援	<p>「校本課後學習及支援計劃」</p> <p>於課後時間推行「校本課後學習及支援計劃」，邀請校外機構到校開設學習技巧支援及課後學習小組，支援各級基層學生課後學習的需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成各支援小組及活動。 ● 約 80%的學生出席有關的計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席統計表 ● 學生問卷 ● 學生表現報告 	9/2016 至 6/2017	黎	教育局校本課後學習及支援計劃津貼
	<p>「區本課後學習及支援計劃」</p> <p>於課後時間推行「區本課後學習及支援計劃」，邀請校外機構到校開設學習技巧支援及課後學習小組，支援各級基層學生課後學習的需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成各支援小組及活動。 ● 約 80%的學生出席有關的計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席統計表 ● 學生問卷 ● 學生表現報告 	9/2016 至 6/2017	黎	教育局區本課後學習及支援計劃津貼

支援方向	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
其他支援	個人發展性評估 支援有學習需要的學生，為嚴重個案開設個人發展性評估，包括與家長進行會議，講解報告，商討學生支援內容等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 與被評定為有特別學習需要學生的家長進行至少一次會議。 ● 向學生提供合適的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長會議紀錄 ● 學生支援紀錄 	9/2016 至 6/2017	妍、黎	/
	言語治療計劃 推行加強言語治療計劃，安排專業的言語治療師到校，為有言語障礙的學生提供言語治療服務，以改善有關學生的說話技巧和能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成新個案的評估工作。 ● 為有關的學生安排治療服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療學生紀錄及報告書 	9/2016 至 5/2017	妍	教育局言語治療津貼
	校本教育心理學家 安排教育心理學家在校進行評估、跟進或轉介個案，並進行教師培訓，家長小組及工作等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成所有及早識別計劃學生評估。 ● 支持特別學習需要及訓輔組工作。 ● 至少完成兩次教師培訓及三次家長培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 工作報告 	9/2016 至 7/2017	妍、黎	教育局為校本教育心理學家的撥款

(七) 財政預算

喜伴同行	7,600 元
Sm-Art 青年計劃	10,000 元
獎勵禮物(IRTP 班)	500 元
合共：	18,100 元

(八) 工作計劃小組成員

妍、黎、杜、玉、貞、順、穎、駱、關、頌、泰、嵐、琪、鄭

2016-2017 年度學習行動組工作計劃

(一) 目的

1. 配合關注事項發展校本課程，鼓勵學生運用有效的學習方法，培養自學習慣，致力促進學生個人成長。
2. 培養教師間專業交流及互相學習的文化，提升校內的學與教質素，建設一個專業協作的學習群體。
3. 透過校本課程，設計不同的教學策略，以照顧學生的多樣性，提升他們的學習興趣和能力。
4. 推行電子學習，協助學生運用有效的電子學習策略，

(二) 現況

1. 強項

- 1.1 教師富愛心、熱心教育，並已接受專業的培訓，具豐富的教學經驗。
- 1.2 學校為一所天主教小學，宗教背景有利推展德育及關愛精神。
- 1.3 教師認同學校的發展方向，集體設計校本課程及教學活動，以切合學生的學習需要。
- 1.4 教師經常共同備課，交流教學心得，豐富教學經驗。
- 1.5 各科組攜手推動課程發展，不斷地為學生設計及改善有效的學習方案。

2. 弱項

- 2.1 學生程度參差，個別差異大，部份家長過於倚重學校，須加強照顧。
- 2.2 部份學生學習動機低，自學能力較弱。
- 2.3 部份學生的閱讀習慣仍有待改善。

3. 契機

- 3.1 低年級人數逐漸增多，教師人數亦增加，人手充足，有助學校發展。
- 3.2 新教師帶給學校新思維。

4. 危機

- 4.1 新入職教師缺乏行政經驗，培訓需時。

(三) 本年度目標

1. 推動電子學習，提升學生的學習興趣。
2. 加強閱讀風氣，鼓勵學生閱讀各種圖書。
3. 鼓勵學生運用有效的學習方法，提升自學能力。
4. 深化學校關愛，共建陽光校園。
5. 推動學生互相幫助，互相鼓勵的精神。

(四) 計劃

1. 關注事項：加強學生的自學能力，培養自學習慣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動電子學習,提升學生的學習興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 各科增設電子學習課程,設計互動教材,以提升學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生能依網上練習的進度。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計網上練習紀錄 觀察 	9/2016 至 6/2017	各科科任	各科教材
	<ul style="list-style-type: none"> 各主科科任於共同備課時段,商議電子學習內容,透過觀課及評課,提升教學效能。 					
	<ul style="list-style-type: none"> 各主科科主任定期進行學習行動組會議,商議改善學與教策略,並將電子教學融入各科。 	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常科主任認同會議有助改善教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 運用電子教學次數 	10/2016 至 5/2017	中、英、數、常科主任	電子教材
	<ul style="list-style-type: none"> 透過參加校外支援計劃,協助各科校本課程發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份師生認同計劃有助提升學生的學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 	9/2016 至 6/2017	中、英、數、常科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> 新教師的加入帶入新思維,協助帶領各科科務發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份教師認同新教師的加入有助發展科務 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 活動檢討 	9/2016 至 6/2017	各科科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過家長工作坊,讓家長了解電子學習,協助學生提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份家長認為工作坊有助了解電子學習 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 	3/2016	峰	
2. 培養閱讀習慣,加強閱讀風氣。	<ul style="list-style-type: none"> 每月繼續一日英文閱讀日,於午息時段鼓勵學生閱讀英文圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%師生認同借閱英文圖書數量增加。 70%師生認同學校提供足夠的圖書讓學生借閱。 	<ul style="list-style-type: none"> 借閱圖書數量統計 	9/2016 至 6/2017	圖書館教師 中、英科任	圖書
	<ul style="list-style-type: none"> 優化閱讀獎勵計劃:配合中、英文子圖書課,讓學生認識不同的閱讀策略。另外,設積點以作獎勵,提升學生的閱讀興趣。 					
	<ul style="list-style-type: none"> 設好書分享,鼓勵學生閱讀各種圖書。 					
	<ul style="list-style-type: none"> 中、英文科定時把學生佳作存放於學校網頁內,供家長及學生評賞。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生完成作品評賞。 	<ul style="list-style-type: none"> 評賞工作紙 	11/2016 至 6/2017	中、英文科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 建構良好的學習環境, 培養學生自學。	<ul style="list-style-type: none"> 透過專題研習, 學生運用各種研習技巧, 發展各項共通能力。 課室內設自學工具: 中文詞典、英文字典、數學角……, 鼓勵學生自學。 邀請相關的專業人士, 為教師及學生舉辦講座及工作坊, 加強學與教效能。 課室內設語境佈置, 讓學生於午膳後進行自學。 透過課前預習或自學冊, 培養學生的自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生投入參與 大部份學生運用自學工具幫助學習 	<ul style="list-style-type: none"> 專題研習冊 觀察 	10/2016 至 5/2017	中、英科任	研習冊

2. 關注事項: 培養品德教育, 認識「手足情」。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學校關愛文化, 共建陽光校園。	<ul style="list-style-type: none"> 透過學科綜合活動日, 融合不同的學習活動, 發揮學生潛能; 學生彼此欣賞, 建立關愛文化。 各科以不同形式表揚學生的良好行為, 設好孩子積分獎勵冊子, 鼓勵學生從生活中實踐主動關懷別人, 認識「手足情」。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 	2/2017 9/2016 至 6/2017	玉	主題學習冊

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 加強學生守規及自律精神。	<ul style="list-style-type: none"> 各科提供多元化活動，讓學生參與及發表不同的意見。 於校內建立守規，彼此欣賞，互相鼓勵的文化。 安排學生早會時段進行分享及各科短講，建立自信。 優化好孩子獎勵計劃，以積分表揚守規學生，建立自律校園。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生樂於參與各項活動 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 持分者問卷 	9/2016 至 6/2017	各科科任	活動獎品

(五) 財政預算

網上學習獎品	300 元
閱讀計劃	300 元
中秋節活動	200 元
專題研習	800 元
交齊功課計劃	200 元
合共：	<u>1,800 元</u>

(六) 工作計劃小組成員

玉、順、貞、婷、德、盈、嵐、穎、翹