科務工作計劃
(2013 – 2014)
### 科務工作計劃
#### 2013 – 2014

<table>
<thead>
<tr>
<th>名稱</th>
<th>頁數</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>(一) 各科科務工作計劃</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>A. 中文科</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>B. 英文科</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>C. 數學科</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>D. 常識科</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>E. 視覺藝術科</td>
<td>36</td>
</tr>
<tr>
<td>F. 音樂科</td>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td>G. 體育科</td>
<td>43</td>
</tr>
<tr>
<td>H. 宗教科</td>
<td>48</td>
</tr>
<tr>
<td>I. 普通話科</td>
<td>53</td>
</tr>
<tr>
<td>J. 公民教育</td>
<td>57</td>
</tr>
<tr>
<td>K. 圖書</td>
<td>61</td>
</tr>
<tr>
<td>L. 普通電腦</td>
<td>64</td>
</tr>
</tbody>
</table>
2013－2014年度中文科科務工作計劃

一. 總目的
1.1 中文科計劃的重點在組織教材，按「聽、說、讀、寫」等基本語文能力，與文學、文化、品德情意、思維、自學等範疇互相配合施教。
1.2 以學生為中心，採用全方位及多元化的教學模式，使他們能獲得多方面的知識。
1.3 本年度將繼續鼓勵學生大量閱讀，培養良好的閱讀習慣。
1.4 提高學生學習中文的興趣及水平。

二. 現況
2.1 強項
2.1.1 科主任、發展小組及科任架構及分工清晰，有效推展及執行科務工作。
2.1.2 科任積極參與科本課程專業發展。
2.1.3 科主及大部分科任曾獲教育局語文支援服務，了解中文科最新發展。
2.1.4 本科所有老師已取得中文專科資格，教學經驗豐富。
2.1.5 一至六年級已推行中文廣泛閱讀計劃，鼓勵學生閱讀課外書。
2.1.6 各級老師每星期共同備課，討論教學內容及交流經驗。
2.1.7 內聯網內的中文網上資源豐富，為家中有電腦的學生提供課外資源。

2.2 弱項
2.2.1 學生對學習中文稍欠信心。
2.2.2 學生閱讀理解能力較弱，部分未掌握說話技巧。
2.2.3 學生學習能力較為參差。
2.2.4 學生在課餘時較少與老師、同學和家長討論中文科的問題。
2.2.5 學生未能運用資訊科技及課外讀物，把中文學得更好。
三．本年度目標

3.1 透過設計多元教學活動培養學生寫作興趣、提高寫作能力、自我改善能力及加強學生的聆聽及說話能力。

3.2 於活動內滲入文化及文學學習、思維能力、品德情意教育等元素，並多作跨科學習，期望學生能有良好的品德情操。

3.3 配合校本目標培養正確「和諧人際關係」，配合校本「發揮學生解難能力」目標，設計多元教學活動及策略。

四．表現指標及成功準則

<table>
<thead>
<tr>
<th>目標</th>
<th>策略/工作</th>
<th>進行年級</th>
<th>時間表</th>
<th>成功準則</th>
<th>評估方法</th>
<th>負責人</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4.1.1</td>
<td>提升學生高階思維之解難能力</td>
<td>4.1.1.1</td>
<td>P.1-P.6</td>
<td>上學期</td>
<td>核心老師及其他老師均參與共同備課，擬寫教案及示範教學 - 會互相觀課及給予意見 - 學生能交流意見，協作解難</td>
<td>每位老師均進行示範教學 - 老師於觀課後進行檢討，並作出反思 - 觀察學生於上課時表現及完成的課業</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.1.1.2</td>
<td>各級作文進度加入一篇以解難為主題的寫作比賽，每級選出冠、亞、季三名。</td>
<td>P.3-P.6</td>
<td>上學期</td>
<td>以中文報形式出版優秀學生作品以作鼓勵。並於內聯網刊登。</td>
<td>學生完成寫作，老師給予意見。</td>
<td>科主、P1-P6科任</td>
</tr>
<tr>
<td>4.1.1.3</td>
<td>進行辯論比賽。</td>
<td>P.6</td>
<td>下學期</td>
<td>同學能發揮自己觀點。</td>
<td>學生完成比賽</td>
<td>科主、P6科任</td>
</tr>
</tbody>
</table>

P.2
<table>
<thead>
<tr>
<th>目標</th>
<th>策略／工作</th>
<th>進行年級</th>
<th>時間表</th>
<th>成功準則</th>
<th>評估方法</th>
<th>負責人</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4.1</td>
<td>提昇「學與教」的效能</td>
<td>4.1.2.2</td>
<td>P.1 – P.6</td>
<td>全年</td>
<td>學生能完成全本「我的百寶」</td>
<td>老師定期查閱並給予意見</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>培養及引導學生和諧人際關係</td>
<td>學生於故事天地時段講述與中華美德——交友之道有關的故事。</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

4.1.4
優化「我的百寶」內有親子朗誦、詞語庫、句式練習等。

4.1.5
老師於中文短講時間教授歇後語的結構，以加強學生解難能力。
### 五. 恆常活動的推行時間表

<table>
<thead>
<tr>
<th>配合目標</th>
<th>工作項目</th>
<th>進行年級</th>
<th>負責人</th>
<th>9月</th>
<th>10月</th>
<th>11月</th>
<th>12月</th>
<th>1月</th>
<th>2月</th>
<th>3月</th>
<th>4月</th>
<th>5月</th>
<th>6月</th>
<th>7月</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>5.1 提昇學生的閱讀興趣及理解能力</strong></td>
<td>5.1.1 進行「打開閱讀的天空」計劃</td>
<td>P.1-P.6</td>
<td>科任</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5.1.2 學習不同的閱讀策略</td>
<td>P.1-P.6</td>
<td>科任</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5.1.3 參與網上練習──現代每日一篇</td>
<td>P.1-P.6</td>
<td>科任</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>5.2 提升寫作興趣及寫作能力</strong></td>
<td>5.2.1 寫作時配合讀文教學及運用特定寫作技巧</td>
<td>P.3-P.6</td>
<td>科任</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5.2.2 選取學生文章編輯成文集</td>
<td>P.1-P.6</td>
<td>科主</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5.2.3 把學生佳作投稿</td>
<td>P.3-P.6</td>
<td>科主</td>
<td>✓</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5.2.4 作文科進行同儕互評及家長點評</td>
<td>P.3-P.6</td>
<td>科任</td>
<td>✓</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5.2.5 寫作劇本及進行「戲劇匯演」</td>
<td>P.5-P.6</td>
<td>科任</td>
<td></td>
<td></td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5.2.6 作文協作教學</td>
<td>P.3</td>
<td>科任</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5.2.7 編輯學生報「與你同行」</td>
<td>P.5-P.6</td>
<td>科任</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

P.4
### 5.3 加強學生的朗讀和說話表達能力

| 5.3.1 | 進行「故事天地」活動 | P.1-P.6 | 科任 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5.3.2 | 於課堂時間內多給學生機會朗讀、作答、討論和作句 | P.1-P.6 | 科任 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5.3.3 | 參加「校際朗誦比賽」 | P.1-P.6 | 科任 | ✓ | ✓ |
| 5.3.4 | 參與「校園電台」中文節目 | P.6 | 科主 | ✓ |
| 5.3.5 | 於課堂時間內糾正學生的發音 | P.1-P.6 | 科主 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

### 5.4 加強教師專業發展，提高教學質素

| 5.4.1 | 進行共同備課 | P.1-P.6 | 科任 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5.4.2 | 進行協作教學 | P.1-P.6 | 科任 | 全年一次 |
| 5.4.3 | 進行觀課 | P.1-P.6 | 科主、科任 | 全年被觀課一次，觀課兩次 |
| 5.4.4 | 舉辦專題講座及分享會 | 科主 | 全年最少一次 |
六. 財政預算

| 6.1  6.1「打開閱讀的天空」獎盃及獎品 | $ 600 |
| 6.2  解難寫作比賽獎品        | $ 200 |
| 6.3  中文書法比賽獎品        | $ 200 |
| 6.4  歇後語獎品              | $ 100 |
| 6.5  印製兩期文集            | $ 300 |
| 6.6  印製「我的百寶」         | $ 400 |
| 6.7  中文廣泛閱讀圖書        | $ 3,250 |
| 合共                              | $ 5,050 |

七. 工作計劃小組成員

關國威老師、梁順深老師
Programme Plan of English Language (2013-2014)

(A) Aims
1. To develop an ever-improving capability to use English: to think and communicate; to acquire; to develop and apply knowledge; to respond and give expression to experience; and within these contexts, to develop and apply an ever-increasing understanding of how language is organized, used and learned.
2. To extend students’ experience in the use of the language in life-wide learning, paving the way for independent and lifelong learning.
3. To enhance students’ whole-person and intellectual development. Knowledge, generic skills, positive values and attitudes are infused into the teaching and learning of the language.

(B) Strengths
1. Continual support from the EDB ‘Language Learning Support Services’.
2. The Board of School Managers, with a strong sense of mission, is committed to provide quality education to the District.
3. The school has clear targets for school development.
4. Strong teamwork: Teachers are helpful and hardworking.
5. The English Panel has established a culture of sharing good practices.
6. Teachers display positive attitude towards teaching and are ready to initiate innovative curricular changes.
7. Small class teaching is implemented in (P.1 - P.6).
8. The culture of co-planning and peer observation has been established to strengthen the teaching and learning.
9. Parent and the Parent-Teacher Association trust the teacher. Good relationship between teachers and parents has been established.
10. A reading culture in school has been established.
(C) Weaknesses
1. Learning English as a second language is difficult for most students.
2. The learning diversity among students is great.
3. The self-motivation of students in learning English is low.
4. Some teaching materials are not interesting enough.
5. Students’ academic results are also influenced by problematic family background like poverty or single-parent families.
6. Some students do not have the good reading habits at home.
7. TSA result (2012) shows that there is still room for improvement in listening, reading and writing.
8. Teachers have to take up a lot of administrative duties and extra-curricular activities in addition to their teaching load.

(D) Opportunity
1. The PLPR/ W Scheme will be continued for P.1- P.3 students.
3. The ‘3-year subject developmental plan’ will be continued with the aim of improving student’s language proficiency through sustainable Literacy Programme, Task-based Learning and Project Learning.
4. New sets of textbooks will be installed to advance the school-based curriculum.
5. A vocabulary learning environment has been built up. e.g. the class library is enriched with self-access vocabulary learning materials such as scrabble, crossword puzzles, word puzzle games.

(E) Threat
1. The intake of students with different diversity and learning needs makes teaching more challenging and difficult for teachers.
2. There’s an increasing demand on students’ performance from parents and the public.
3. There is a fierce competition for student intake from neighbouring schools.
(F) Areas of concern
1. To refine the task-based learning in P.1 and to develop literacy in P.2.
2. To create an English-rich environment to support reading and writing
3. To minimize individual differences - implementation of small class teaching & co-operative learning
4. To strengthen students’ writing abilities
5. To enhance students’ learning motivation
6. To cultivate a positive attitude to learning, development of generic skills and positive values, and to arouse students’ awareness of healthy life

(G) Implementation details of the proposed measures

<table>
<thead>
<tr>
<th>Proposed Measures</th>
<th>Strategies</th>
<th>Success criteria</th>
<th>Methods of progress-monitoring and evaluation</th>
<th>Teachers in Charge</th>
<th>Resources</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>(1) a. To refine the task-based learning in P.1</td>
<td>a) To re-assess the task-based booklets in P.1</td>
<td>- Students are able to complete the booklets designed by the teachers</td>
<td>- Completion of the booklets - Observations - Feedback from students, teachers and parents</td>
<td>- Panel Chairs - English teachers - staff from ‘Language Learning Support Services’ - EDB</td>
<td>- Task-based booklets - reference books</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| (1) b. To develop literacy in P.2 | simple sentences  
- Students show interest in the activity |  |  |
|----------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|
| a) To launch Primary Literacy Programme-Reading / writing (PLPR/W) Scheme | - Students are able to complete the reading tasks designed by the NET and teachers  
- Students are able to read books independently  
- Students are able to build and expand the vocabulary  
- Successful completion of writing tasks  
- Shared reading and writing of students | - Reading and writing records  
- Observations  
- Feedback from students, teachers and parents | - Panel Chairs  
- Coordinator of PLPR  
- NET  
- English teachers | - Reading / Writing materials suggested by PLPR  
- Writing packages  
- Professional development for teachers and parents provided by PLPR  
- Reading room  
- EERS books |
<table>
<thead>
<tr>
<th>Objectives</th>
<th>Strategies</th>
<th>Success criteria</th>
<th>Methods of progress-monitoring and evaluation</th>
<th>Teachers in Charge</th>
<th>Resources</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>b) plentiful use of pre-writing strategies as a preparation for writing</td>
<td>- Students make use of the work bank books for their writing &lt;br&gt;- Students can learn from other’s work &lt;br&gt;- Students can improve the content of writing such as adding details, combining ideas, rearranging ideas, substituting words or phrases with more appropriate ones &lt;br&gt;- Students gain confidence in developing writing</td>
<td>- Observation &lt;br&gt;- drafts &lt;br&gt;- Feedback from teachers &lt;br&gt;- Peer feedback</td>
<td>- Panel Chairs &lt;br&gt;- NET &lt;br&gt;- English teachers</td>
<td>- Formulaic expressions &lt;br&gt;- Graphic organizers &lt;br&gt;- Different categories of words and phrases &lt;br&gt;- Work bank &lt;br&gt;- Procedural words &lt;br&gt;- Story framework &lt;br&gt;- Useful connectives &amp; their functions</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>c) To launch task-based learning activities</td>
<td>- Completion of the tasks &lt;br&gt;- Students learn systematically in the tasks &lt;br&gt;- Students show interest in the activities &lt;br&gt;- Students were encouraged to think, experiment in the learning process</td>
<td>- Observation &lt;br&gt;- Feedback from teachers &lt;br&gt;- Peer feedback</td>
<td>- Panel Chairs &lt;br&gt;- P.2 English teachers &lt;br&gt;- staff from ‘Language Learning Support Services’ -EDB</td>
<td>- Task-based booklets</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
| d) To enhance English teachers’ professional development | - Teachers are able to work together and share their experiences with others  
- Teachers’ teaching skills are improved  
- The confidence of teaching is enhanced | - Teachers’ evaluation forms  
- Feedback from the teachers on the impact of the professional development workshops  
- Feedback from the supporters of EDB  
- To evaluate the school-based curriculum in the co-planning session throughout the year | - Panel Chairs  
- NET  
- LETs (P.2) | - Big and small books  
- Regular collaborative lesson with the staff from “Language Learning Support Services” - EDB  
- Theme-based workshops / sharing events from EDB |
| e) To make effective use of small class teaching | - Students are able to speak confidently  
- Students feel more secure and take challenges in co-operative learning groups  
- Students get lots of meaningful classroom interaction in a co-operative learning | - Feedback from teachers and students  
- To observe students’ participation, interaction, interdependent & individual accountability | - Panel Chairs  
- NET  
- LETs (P.2) | - Round table shape  
- Group members can see the teacher at the front of the room |
environment
-Students get greater achievement and motivation to learn in small class teaching
<table>
<thead>
<tr>
<th>Objectives</th>
<th>Strategies</th>
<th>Success criteria</th>
<th>Methods of progress-monitoring and evaluation</th>
<th>Teachers in Charge</th>
<th>Resources</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>(2) To create an English-rich environment to support reading and writing</td>
<td>a) To display English labels and pictures on special events like Christmas, Chinese New Year, Halloween</td>
<td>- Teacher-student interaction is strengthened in the morning assembly</td>
<td>- Feedback from students and teachers</td>
<td>- Panel Chairs</td>
<td>- ‘Let’s sing’</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>b) Add readers to enhance students’ reading abilities</td>
<td>- Students feel confident enough to communicate with the NET</td>
<td></td>
<td>- NET</td>
<td>- ‘Let’s experience and appreciate poetry’</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>c) To launch Morning Assembly in the morning session</td>
<td>- Increased pupil-pupil / pupil-teacher interaction</td>
<td></td>
<td>- LETs</td>
<td>- CD &amp; VCD</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>- Students learn some vocabulary and useful phrases</td>
<td></td>
<td>- SET</td>
<td>- ‘Let’s experience and appreciate drama’</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>- IT support</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| d) To continue ‘Mini English Talk’ from P.1-P.6 | - Students take turns to give a short oral presentation in the morning assembly  
- Interaction among students is strengthened  
- Pupils feel confident to speak in English publicly  
- Excluding students’ psychological barriers—“fear English” | - Feedback from students and teachers  
- Scheduled timetable of ‘Mini English Talk’ for each class  
- Students’ performance | - Panel Chairs  
- NET  
- LETs | - Storybooks  
- Newspaper  
- Magazines  
- Jazz Chants  
- Grammar Chants |
|---|---|---|---|---|
| e) Board display inside & outside classrooms | - To introduce proverbs, useful phrases, activity pictures, famous quotations through board display  
- Literacy display in the classrooms & corridors  
- To learn and say some of the useful phrases or proverbs | - Observations  
- Students’ response | Panel Chairs  
Subject teachers | Reference books  
Library  
Activity pictures |
<table>
<thead>
<tr>
<th>Objectives</th>
<th>Strategies</th>
<th>Success criteria</th>
<th>Methods of progress-monitoring and evaluation</th>
<th>Teachers in Charge</th>
<th>Resources</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3. To minimize individual differences</td>
<td>a) implementation of small class teaching &amp; co-operative learning</td>
<td>- Students learn better in small class&lt;br&gt;- Students get more confidence to express their points of views in class&lt;br&gt;- Students concentrate better and feel less embarrassed and easier</td>
<td>- Feedback from students&lt;br&gt;- Observation</td>
<td>- NET&lt;br&gt;- English teachers</td>
<td>- Round table shape&lt;br&gt;- Small cardboards</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>b) To implement enrichment programme for the higher average ability students</td>
<td>- Completion of assigned tasks&lt;br&gt;- Satisfy the special learning needs of higher average ability students&lt;br&gt;- Students are confident to communicate with the NET&lt;br&gt;- Greater exposure to authentic use of English</td>
<td>- Completion of various tasks&lt;br&gt;- Observation&lt;br&gt;- Feedback from student</td>
<td>- Panel Chairs&lt;br&gt;- NET&lt;br&gt;SET</td>
<td>- IT support&lt;br&gt;- Language games</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(I) Saturday Special</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
| (II) Enhancement Class | - Students are able to do the challenging tasks  
- Students are able to use and apply their critical thinking and problem-solving skills to resolve a problem  
- Participation rate in the activities | - Observation  
- Evaluation  
- Attendance  
- language games | - Panel Chairs  
- LETs  
- NET | - Jazz Chants  
- Let’s experience and appreciate poetry  
- NET |
|------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| b) To launch intervention programme for the less able students  
(I) Higher Achievement Class  
(II) Remedial Class | - Additional foundation teaching materials are employed  
- Students receive more individual and timely help | - Observation  
- Results of formative and summative assessment | Panel Chairs  
NET  
LETs | - Language games  
- Handouts  
- CDs & VCDs |
### To strengthen students’ writing abilities

<p>| | | | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4.</td>
<td>To plan the vertical development of writing</td>
<td>a) To plan the vertical development of writing</td>
<td>- Students revise the high frequency words all the time</td>
<td>- Photos of the display</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>b) To make use of the students’ work bank for writing</td>
<td>b) To make use of the students’ work bank for writing</td>
<td>- Regular use of the word bank books</td>
<td>- Students’ note-book</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>c) Revise the high frequency words in the classroom</td>
<td>c) Revise the high frequency words in the classroom</td>
<td>- Take part in the vocabulary learning activities actively</td>
<td>- Loan records to check the usage of word games</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>d) Writing tasks match the themes of the learning tasks</td>
<td>d) Writing tasks match the themes of the learning tasks</td>
<td>- Record sheets are used to mark the records</td>
<td>- Writing of pupils</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>e) To make use of the vocabulary learning materials in the classroom</td>
<td>e) To make use of the vocabulary learning materials in the classroom</td>
<td>- Students memorize the words they learnt from the games</td>
<td>- English teachers</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>f) More exposure to different text types</td>
<td>f) More exposure to different text types</td>
<td>- Students are able to write with different text types</td>
<td>- High frequency words</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>g) To introduce different writing strategies for students</td>
<td>g) To introduce different writing strategies for students</td>
<td>- Students use different writing strategies for writing</td>
<td>- Work bank</td>
</tr>
</tbody>
</table>
|   |   |   |   | - Self-access vocabulary learning materials such as puzzles and scrabbles

- Share writing for students
| h) Comics writing competition for all levels | -To use comics writing to facilitate learning  
-To strengthen students’ creative abilities | -result of the competition | -NET & English Teachers | -Designed worksheets |
<table>
<thead>
<tr>
<th>Objectives</th>
<th>Strategies</th>
<th>Success Criteria</th>
<th>Methods of progress-monitoring and evaluation</th>
<th>Teachers in Charge</th>
<th>Resources</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 5. To enhance students’ learning motivation                               | a) To join more competitions and activities outside school e.g. writing competition, Speech Festival, Singing Competition, Drama Show | - To increase confidence in using English  
- To appreciate the language Arts  
- To promote peer co-operation and respect the work of others  
- To appreciate the culture of other countries  
- Students can solve more challenging tasks | - Students’ performance  
- Feedback from teachers and students  
- Attitude of the students  
- Result of the performance | - Panel Chairs  
- NET  
- English teachers | - ‘Lets experience and appreciate poetry’  
- ‘Lets experience and appreciate drama’  
- NET  
- Teacher reference books |
|   | d) Enhancement of a sense of academic achievement for the less able students | -More verbal praises  
-Students are happy to compete with themselves  
-Students increase confidence to perform in public  
-Students’ performance  
-Feedback from the teachers and students  
-English teachers  
-Panel Chairs  
-Christmas carols, folk songs |
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>e) Singing Contest</td>
</tr>
</tbody>
</table>
|   | a) To implement project learning at all levels  
-Students are able to make use of different learning skills to finish the projects  
-Students can express ideas and opinions  
-Students are able to develop oral and presentation skills  
-Extend students’ leadership and teamwork skills  
-Observation  
-Presentation  
-Production of the project  
-Evaluation for students and teachers  
-Panel Chairs  
-English teachers  
-Computer  
-Internet  
-Textbooks  
-handouts |
<table>
<thead>
<tr>
<th>b) To implement cross-curricular Programme</th>
<th>-Students understand and appreciate the customs and culture of other countries -Participation rate in the activities</th>
<th>-Observation -Worksheets -Feedback from teachers and students</th>
<th>-Panel Chairs -English teachers -NET</th>
<th>-IT support -Presents</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>c) creative assignments for all levels</td>
<td>-Students acquire healthy lifestyles and habits</td>
<td>-Feedback from teachers and students</td>
<td>-Panel Chairs -P.6 English teachers</td>
<td>-work cards - cardboards - clips</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### (H) Time-table for routine activities (2013-2014)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Event</th>
<th>Areas of concern</th>
<th>Sept</th>
<th>Oct</th>
<th>Nov</th>
<th>Dec</th>
<th>Jan</th>
<th>Feb</th>
<th>Mar</th>
<th>April</th>
<th>May</th>
<th>June</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>To refine the task-based learning in P.1 &amp; to develop literacy in P.2</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1. Primary Literacy Programme-Reading / Writing (PLPR/W) Scheme in KS1</td>
<td>1</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>2. To launch EERS</td>
<td>1</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>To create an English-rich environment for students</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. To launch English programmes in the morning assembly for P.1- P.6 students</td>
<td>2,5</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>4. To implement ‘Mini-English Talk’ from P.1- P.6</td>
<td>5</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>5. To join the activities in the Speech Festival</td>
<td>5</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>6. To display English labels and pictures on special events</td>
<td>2,4,5</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>To enhance teaching and learning through teacher development programmes</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7. Lesson observation</td>
<td>1</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>8. Analysis of internal test &amp; exam results</td>
<td>3</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>9. Analysis of TSA performances</td>
<td>3</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>10. Co-planning &amp; co-teaching</td>
<td>1,4,5</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>11. Sharing good practices</td>
<td>5</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>To cater for learners’ diversity</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12. To implement small class teaching</td>
<td>1, 2, 3</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>13. To lessen the number of pupils in each group</td>
<td>1, 2, 3</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>14. To implement enrichment programmes for the more capable students through “Saturday Special Class”, “Enhancement Class”, “Big Brother/Sister Scheme”</td>
<td>1, 2, 4</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>Event</td>
<td>Areas of concern</td>
<td>Sept</td>
<td>Oct</td>
<td>Nov</td>
<td>Dec</td>
<td>Jan</td>
<td>Feb</td>
<td>Mar</td>
<td>April</td>
<td>May</td>
<td>June</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------------------------------------------------------------</td>
<td>------------------</td>
<td>------</td>
<td>-----</td>
<td>-----</td>
<td>-----</td>
<td>-----</td>
<td>-----</td>
<td>-----</td>
<td>-------</td>
<td>-----</td>
<td>------</td>
</tr>
<tr>
<td>15. To launch intervention programme for the less able students</td>
<td>1, 2, 4</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>through “Higher Achievement Class”, “Remedial Class”, “New Immigrant Class”, “Big Brother/Sister Scheme”</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>To cultivate a positive attitude to learning, development of generic skills and positive values</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16. To implement project learning at all levels</td>
<td>1, 2, 4, 5, 6</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td>☑</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17. To implement cross-curricular programmes for students:</td>
<td>1, 2, 5, 6</td>
<td>☑</td>
<td></td>
<td>☑</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Happy Halloween,</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
(I) Budget

1) Teaching aids $  500
2) Singing Competition $  200
3) Penmanship Competition $  200
4) Happy Halloween $  200
5) Book Report Competition $  200
6) Activity Day $  800
7) Comics Writing Competition $  200
8) Reference books & Educational CD-ROMs $  500
9) EERS $  4,000

Total: $ 6,700

(G) Programme Team
Programme leader: Ms Wong Cheuk Ning, Ms Tsang Shuk Ching
Level Co-coordinator: P.1 Ms To Kit Ying
                       P.2 Ms Chung Pui Lan
                       P.3 Ms Teang Shuk Ching
                       P.4 Ms Lung Chung Lan
                       P.5 Tsang Shuk Ching
                       P.6 Siu Yuk Yue
Appendix 1

**Our School-based English Curriculum**
*(2013 – 2014)*

<table>
<thead>
<tr>
<th><strong>During English Lesson Time</strong></th>
<th><strong>Outside English Lesson Time</strong></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>PLPR/W (P1-P3)</td>
<td>Writing strategies (P.1-P.6)</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Textbooks</strong></td>
<td><strong>Literacy for P.1, P.2</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Task-based Approach</strong></td>
<td><strong>Co-operative Learning</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Exposure to a variety of text-types</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Big Books &amp; small books</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Cross-curricular programmes</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Reading programme</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>An English rich environment</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Project Learning</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Development of Reading/Writing Skills</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Programmes for All Pupils**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Reading Activities</th>
<th>Writing Activities</th>
<th>Listening &amp; Speaking Activities</th>
<th>Other Activities</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- Extensive Reading Scheme</td>
<td>- Book Report Competition</td>
<td>- Morning Assembly</td>
<td>- Penmanship Competition</td>
</tr>
<tr>
<td>- Library Visits</td>
<td>- Writing Display</td>
<td>- Mini English Talk</td>
<td>- HK Schools</td>
</tr>
<tr>
<td>- Afternoon Reading Programme</td>
<td>- Writing Collection</td>
<td>- Drama Show</td>
<td>Speech Festival</td>
</tr>
<tr>
<td>- Self-access learning on the Internet</td>
<td>- Word bank</td>
<td>- Singing Competition</td>
<td>- English Week</td>
</tr>
<tr>
<td>- Useful phrases/proverbs/famous quotations</td>
<td>- Easter Card Design Competition</td>
<td>- Production of short TV programmes</td>
<td>- Grammar</td>
</tr>
<tr>
<td>- Comics Writing Competition</td>
<td></td>
<td>- Campuses TV</td>
<td>- Reference book</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>- Happy Halloween</td>
<td>(P4-P.6)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Intervention Programmes**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Remedial Classes</th>
<th>Intensive Remedial Teaching Programme</th>
<th>New Immigrant Classes</th>
<th>Big Brothers/Sisters</th>
<th>Higher Achievement Classes</th>
</tr>
</thead>
</table>

P.26
2013－2014年度數學科科務工作計劃

一. 目的

1.1 引發學生對數學的興趣和培養學生閱讀數學書籍的習慣。
1.2 從數學概念學習中，提高學生的理解、分析及表達能力。
1.3 鞏固學生的基本運算技巧，提昇學生的解難能力，使能應用於日常生活 中。
1.4 建立多元化的評估模式，增強學生的自信，提升學習效能。
1.5 培養學生的「數字感」和「空間感」；欣賞數和圖形的規律及結構，發揮創造力。
1.6 建立家校合作模式，加強學生的課餘輔導。
1.7 透過基礎數學知識，加強終身學習的能力。

二. 現況

2.1 強項

2.1.1 教師具有豐富的教學經驗，且有愛心及耐性。
2.1.2 本科曾先後在一至六年級與教統局課程發展處合作推行數學調適課程，以加強教學成效。
2.1.3 推行共同備課、協作教學及互相觀課，有助老師交流教學經驗。
2.1.4 本校每個課室均設有電腦器材，並已將電子課本安裝在本校電腦網絡中，有助資訊科技教學。
2.1.5 本科聯絡校外團體為同學提供數學奧數班，提升他們的能力。
2.1.6 四至六年級設數學輔導課，協助能力較弱的學生。
2.1.7 家教會於課後設立功課輔導班，有利輔助學習能力較弱的學生。
2.1.8 每個課室均設有實物投影機，使教學更具效率。
2.1.9 低年級進行小班教學，增加學生的課堂參與及有利進行多元化活動及評估。

2.2 弱項

2.2.1 學生程度參差。
2.2.2 學生在理解應用題上有困難，缺乏分析能力及探究精神。
三. 本年度目標——提升學生的解難能力
3.1 透過多元化的教學活動，把教學內容生活化，以引發學生對數學的興趣。
3.2 在課室內加設數學環境，以加強學生的度量衡的認識。
3.3 培養學生閱讀數學書籍的興趣。
3.4 建立多元化評估及課業模式，提升學生的自信。
3.5 指導學生進行合作學習的技巧，以加強學生的課堂參與機會。
3.6 透過家長講座及工作坊，培訓家長成為課餘輔導學生的資源。

四. 表現指標及成功準則

<table>
<thead>
<tr>
<th>目標</th>
<th>策略／工作</th>
<th>時間表</th>
<th>成功準則</th>
<th>評估方法</th>
<th>負責人</th>
<th>所需資源</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4.1 提升學生的解難能力</td>
<td>透過各種策略及活動提升學生的解難能力</td>
<td></td>
<td>全年</td>
<td>大部份同學積極參與及運用設施</td>
<td>數學科科主</td>
<td>咭紙、數學教具</td>
</tr>
<tr>
<td>4.1.1.1 每班添置數學標籤(長度、重量)及數學教材，鼓勵學生自學。</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>視察</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.1.2.1 邀請家長義工到校進行數學解難活動，以提升學生的思考能力。</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>視察</td>
<td>科主</td>
<td>數學教材</td>
</tr>
<tr>
<td>4.1.3.1 數學歷奇：於試後活動週舉行，由高年級同學帶領低年級同學一起進行活動</td>
<td>6月</td>
<td>同學之間互相幫助完成任務</td>
<td>視察</td>
<td>科任老師</td>
<td>工作紙</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
### 4.1.4.1 每級設計解難課業，上、下學期最少一次，以解難
四步曲：(問題是、方法
有、我選擇、原因是)為
核心，以啟發學生的多角
度思維。

<table>
<thead>
<tr>
<th>目標</th>
<th>策略／工作</th>
<th>時間表</th>
<th>成功準則</th>
<th>評估方法</th>
<th>負責人</th>
<th>所需資源</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 4.2 培養及引導學生活出健康人生 – 和諧人際態度 | 舉辦親子解難趣味數學
活動 | 全年 | 同學積極參與 | 交回題目數量 | 科主 | 頭目紙 |
| 培養學生建立和諧
人際態度 | 數學大使計劃 | 全年 | 観察
- 同學之間能夠時常討
論數學問題 | 観察
- 數學大使小冊子 | 科任老師 | 數學大使小冊
子 |
五．恆常活動的推行時間表

<table>
<thead>
<tr>
<th>工作項目</th>
<th>9月</th>
<th>10月</th>
<th>11月</th>
<th>12月</th>
<th>1月</th>
<th>2月</th>
<th>3月</th>
<th>4月</th>
<th>5月</th>
<th>6月</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>數學書閱讀</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
</tr>
<tr>
<td>數學遊戲</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
</tr>
<tr>
<td>心算活動</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
</tr>
<tr>
<td>數學大使</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
</tr>
<tr>
<td>奧數班</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
</tr>
<tr>
<td>數學拔尖班</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
</tr>
<tr>
<td>進展性評估</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
</tr>
</tbody>
</table>

六．財政預算

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>6.1 心算活動</td>
<td>$200.00</td>
</tr>
<tr>
<td>6.2 趣味數學活動</td>
<td>$300.00</td>
</tr>
<tr>
<td>6.3 奧數比賽車費</td>
<td>$300.00</td>
</tr>
<tr>
<td>6.4 數學歷奇活動</td>
<td>$300.00</td>
</tr>
<tr>
<td>6.5 數學教具</td>
<td>$500.00</td>
</tr>
<tr>
<td>6.6 數學遊戲</td>
<td>$400.00</td>
</tr>
<tr>
<td>合共</td>
<td>$2000.00</td>
</tr>
</tbody>
</table>

七．工作計劃小組成員

吳玉芳、謝愛珍及數學科任老師
2013 – 2014 年度常識科科務工作計劃

一. 目的
1.1 讓學生在學習過程中養成良好的品格及健康的生活習慣，使成為充滿自信、負責任的良好公民。
1.2 讓學生認識保護環境的重要，並從日常生活中切實執行。
1.3 培養學生對自然及科技世界的興趣，懂得有創意地善用科技，以解決日常生活中的簡單問題。
1.4 培養學生思考和分析能力，發展個人潛能，掌握學習技巧，終身學習。
1.5 培養學生對常識科的學習興趣，並培養探究的能力，積極發展學生的共通能力，達至全方位學習。

二. 現況
2.1 學校有豐富的教學資源，加上多元化的活動，全方位的學習方式，提高了學生對本科的學習興趣，並提升教學效能。
2.2 教師能善用資源，照顧學生的學習差異。
2.3 學生學習欠主動，未有經常閱報的習慣，缺乏時事觸覺。
2.4 學生學習動機不強，書寫表達能力較弱。

三. 本年度目標
3.1 加強學生愛家、國的表現及提高其對國民身份之認同。
3.2 加強學生對自然及科技世界的探究興趣，從科技活動中，發揮思考、創造、協助和分析能力。
3.3 加強學生對環境保護的認識，從而於日常生活中實踐。
3.4 提高學生自我保護的意識，抗拒如毒品、上網等誘惑，做一個自愛、愛人的好公民。
3.5 加強利用社區資源、增加參觀活動和戶外學習活動，使學生達到全方位學習的目標。
3.6 加強培養學生經常閱報的習慣，增強公民意識，多關注社會的事務。
3.7 提升個人成長素質，培養及引導學生活出健康人生。
3.8 建立健康的生活方式，尊重自己和別人，並重視和諧的人際關係。
四．表現指標及成功準則

<table>
<thead>
<tr>
<th>目標</th>
<th>策略／工作</th>
<th>時間表</th>
<th>成功準則</th>
<th>評估方法</th>
<th>負責人</th>
<th>所需資源</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 4.1 提升「學與教」的效能 | 4.1.1 優化課堂學習，提升學與教效能，促進學生的高階思維及解難能力。 | 全年 | • 老師運用技巧良好，有效發展學生的思維能力。  
• 於學年作二次解難活動。  
• 學生平日在學習過程中顯示出思維能力有進步。 | • 教師就平日在課堂上及課業中的有關表現進行觀察。 | 科主任及科任老師 |  |
| | 4.1.1.1 鼓勵教師在課堂上運用提問及互動技巧，以提問及互動發展學生的思維能力或解難能力。 | | | | |  |
| | 4.1.1.2 舉辦講座以提升教師運用提問及互動技巧以發展學生的解難能力。 | 上學期 | • 老師認為培訓有助掌握有關技巧。 | • 教師培訓紀錄及有關問卷調查 | 科主任及科任老師 |  |
| | 4.1.1.3 採用學生為學習中心的探究式學習策略，進行手腦並用的科學活動，提高學生對自然科學的興趣。 | | • 教師能在每一教學單元選取一個或以上的教學活動是採用探究式的教學策略，學生匯報成果。  
• 教師能於課堂運用不同的思維工具及圖表組織進行教學活動，藉以提高學生的思維能力。 | • 教師觀察  
• 工作紙評估 | 科任老師 |  |
| | 4.1.1.4 網上增設電子版時事及文章網頁，並進行網上閱報迴響活動，以增強學生時事觸覺，訓練他們獨立思考的批判能力及分析力。 | 全年 | • 學生表現出主動閱讀網頁上篇章及樂意積極發表意見。 | • 工作紙評估  
• 活動檢討 | 資訊科技組協助更新網頁時事。 |  |

P.32
<table>
<thead>
<tr>
<th>加強照顧學習差異的力度，引導學生深度思維，提升學習素質。</th>
<th>4.1.1.5</th>
</tr>
</thead>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>目標</th>
<th>策略／工作</th>
<th>時間表</th>
<th>成功準則</th>
<th>評估方法</th>
<th>負責人</th>
<th>所需資源</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4.2 建立和諧人際關係</td>
<td>4.2.1</td>
<td>培養學生尊重他人的態度，以建立和諧的人際關係。</td>
<td>全年</td>
<td>學生養成在校內的健康生活態度，與別人建立和諧友愛的關係。</td>
<td>老師平日觀察</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.2.1.1</td>
<td>與公民教育課結合，舉辦講座，讓學生能學習與人溝通的技巧，懂得尊重他人。</td>
<td>全年</td>
<td>具服務精神；樂於助人；活潑開朗；學生認為自己能尊重他人。</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.2.1.2</td>
<td>鼓勵同學多作關愛的行為及欣賞他人的愛德行為，於學年推行「好人好事齊共賞」活動，透過剪報活動，讓學生多關心社會時事。</td>
<td>下學期</td>
<td>學生能夠欣賞助人的行為；學生能對別人關心，並能與同學互助互愛。</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| 4.1.1 | 師生之間的互動提問次數增加。 |  |  |  |  |  |

| 學習差異工作紙評估 |  |  |  |  |  |  |

<table>
<thead>
<tr>
<th>目標</th>
<th>策略／工作</th>
<th>時間表</th>
<th>成功準則</th>
<th>評估方法</th>
<th>負責人</th>
<th>所需資源</th>
</tr>
</thead>
</table>
## 五． 恆常活動的推行時間表

<table>
<thead>
<tr>
<th>工作項目</th>
<th>配合目標</th>
<th>9月</th>
<th>10月</th>
<th>11月</th>
<th>12月</th>
<th>1月</th>
<th>2月</th>
<th>3月</th>
<th>4月</th>
<th>5月</th>
<th>6月</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>甲．資優培育</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1. 「科學小先鋒」資優課程</td>
<td>一</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>乙．講座</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. 營養標籤講座</td>
<td>二</td>
<td>✔</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. 預防賭博講座</td>
<td>二</td>
<td>✔</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. 性教育講座</td>
<td>二</td>
<td>✔</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. 預防網上罪行講座</td>
<td>二</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>丙．工作坊／學習活動</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. 機械人製作工作坊</td>
<td>一</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7. 安排全方位學習活動</td>
<td>一、二</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
</tr>
<tr>
<td>8. 科學探究活動</td>
<td>一</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
</tr>
<tr>
<td>9. 專題研習</td>
<td>一、二</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>✔</td>
</tr>
<tr>
<td>10. 剪報及閱報活動</td>
<td>一、二</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
</tr>
<tr>
<td>11. 校園電視台節目</td>
<td>一、二</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
</tr>
<tr>
<td>12. 廢物分類回收</td>
<td>二</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>丁．比賽</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13. 水火箭比賽（發射得較遠）</td>
<td>一</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>✔</td>
</tr>
<tr>
<td>14. 環保動力車比賽（走得最遠）</td>
<td>一</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>✔</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>戊．其他</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15. 「常識科圖書」 閱讀</td>
<td>一</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
</tr>
<tr>
<td>16. 「一生一花」栽種計劃</td>
<td>一、二</td>
<td>✔</td>
<td>✔</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
六. 科務活動
   各項的評估活動內容如下：
   6.1 科學與科技活動：成果隨堂匯報，全學年最少一次，盡可能多於一次。
   6.2 協作教學：全學年一次。
   6.3 專題研習：下學期（計劃詳見「學習行動組」工作報告）
   6.4 剪報習作：上、下學期各一次點存總結

七. 財政預算
   7.1 各級科技學習活動材料 $ 1,000

   7.2 短講活動 $ 500

   合共 $ 1,500

八. 工作計劃負責人
    龍松蘭老師
2013－2014 年度視覺藝術科科務工作計劃

一. 目的
1.1 提升學生的視覺藝術觸覺，培養終身學習的共通能力。
1.2 加強學生表達個人思想感情的能力，對視覺藝術作品發表意見，並聆聽他人的意見。
1.3 培養學生認識多元文化，養成關心校園及所生活的社區的良好品格。
1.4 透過視覺藝術評賞帶動創作，促進學生的創意和審美能力。
1.5 透過藝術對學生的潛移默化，陶冶學生的修養及品德，以至對校園及社區的歸屬感。

二. 現況
2.1 強項
2.1.1 視覺藝術科對大部分學生而言，尤其低年級學生是一門較輕鬆及富趣味性的科目，學生易於投入。
2.1.2 視覺藝術室設備齊全，每個課室亦設有洗手盆、電腦及投影機，有利學生學習及創作。
2.1.3 本科貯存多類型的教學資源，包括教學光碟、參考資料、參考書籍、名畫複製品、教材套、學生習作等。
2.1.4 校方支持學生參加校外及校內視覺藝術科的比賽及展覽。
2.1.5 有足夠的陳展區展出學生佳作，使學生有機會欣賞及觀摩學習。
2.1.6 任教的科任老師均富有經驗。
2.1.7 跨學科活動，使學生有機會利用視覺藝術展現個人的能力。

2.2 弱項
2.2.1 學生在成績主導的壓力下，用較多時間於學科學習上，對術科較為不着重。
2.2.2 學生一般主動性較弱，很少主動參加校外及校內活動。
2.2.3 每星期只有一節課，課堂內老師與學生間互動時間不足，未能豐富學生的藝術經驗。
2.2.4 配合學校發展及系統性評估，比例上教師較不着重本科。

三. 本年度目標
3.1 提升學生對藝術的評賞能力，並啟發他們對藝術的想像力和創作力，從而提升學生的高階思維---解難。
3.2 加強學生從閱讀中學習，懂得運用視覺藝術語言去闡釋評賞的對象。
3.3 營造關愛文化，懂得推己及人及互助合作，建立和諧人際關係。
3.4 透過藝術創作及欣賞，培養學生的個人修養及品德，從而引導學生活出健康人生。

四. 表現指標及成功準則

<table>
<thead>
<tr>
<th>目標</th>
<th>策略／工作</th>
<th>時間表</th>
<th>成功準則</th>
<th>評估方法</th>
<th>負責人</th>
<th>所需資源</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4.1</td>
<td>提升學生的高階思維—解難</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.1.1</td>
<td>提升學生對藝術的評賞能力，並啟發他們對藝術的想像力及創作能力，從而提升學生的高階思維。</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.1.1.1</td>
<td>除於課堂中、校園電台及視藝室加入藝術中國民間藝術知識外，在學科短講中滲入有關元素，加強學生對藝術作品的評賞能力，從而啟發他們的想像力，激發他們的創意去進行製作。</td>
<td>全年</td>
<td>大部份學生能運用視覺藝術語言去介紹或評賞藝術作品 - 學生能運用視覺藝術語言去介紹視覺藝術作品 - 視藝大使能就單元課題訪問最少八位同學 - 學生能創作出自己的製成品 - 學生的個人學習冊能以單元形式展示</td>
<td>課堂觀察 - 老師回饋 - 個人學習冊（A4 File） - 學生作品</td>
<td>科主任及各科任老師</td>
<td>- 網上資源 - 中國民間藝術及同學作品 - 小禮物及獎品 $800.00 - 個人學習冊單元教學印刷費 $500.00</td>
</tr>
<tr>
<td>4.1.1.2</td>
<td>課堂中加入對中國民間藝術或同學作品進行評賞。</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.1.1.3</td>
<td>視藝大使於地下展區，訪問同學對單元課題展覽作品的觀感。</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.1.1.4</td>
<td>鼓勵學生於學科短講或閱讀習藝圖書後，樂於創作，用小禮物作獎賞。</td>
<td>全年</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.1.1.5</td>
<td>一至六年級學生於中國民間藝術之單元教學作為比賽項目，各級設冠、亞、季軍及優異獎五名，既可發揮學生的創意，培養學生對祖國文化的認識及自我身份的認同，更可提升自信及解難能力。</td>
<td>10月</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

4.1.5一至六年級學生於中國民間藝術之單元教學作為比賽項目，各級設冠、亞、季軍及優異獎五名，既可發揮學生的創意，培養學生對祖國文化的認識及自我身份的認同，更可提升自信及解難能力。
### 4.1.2 加強學生從閱讀中學習，懂得運用視覺藝術語言去闡釋評賞的對象

<table>
<thead>
<tr>
<th>4.1.2.1</th>
<th>一至六年級全年兩次到圖書館閱讀視覺藝術書籍，然後完成閱書報告，提高每個同學接觸視覺藝術書籍的機會，更可利用有關資料於單元課題上。</th>
<th>全年</th>
<th>學生全年能最少閱讀視覺藝術書籍六本</th>
<th>- 統計</th>
<th>- (閱書報告)</th>
<th>- 老師回饋</th>
<th>科主及各科任老師</th>
<th>- 視覺藝術書籍</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4.1.2.2</td>
<td>鼓勵同學於圖書課借閱視覺藝術書籍。</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>目標</th>
<th>策略／工作</th>
<th>時間表</th>
<th>成功準則</th>
<th>評估方法</th>
<th>負責人</th>
<th>所需資源</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 4.2 培養及引導學生活出健康人生—和諧人際關係                         | 4.2.1  - 營造關愛文化，懂得推己及人及互助合作。
  - 透過藝術創作及欣賞，培養學生建立和諧人際關係，從而引導學生活出健康人生。 | 九月   | 學生積極參與設計生日卡 | - 觀察 | 科主及科任老師 | 印製生日卡 $300.00 |
|                                                                     | 4.2.1.1 一至六年級同學設計生日卡，作印製生日卡，送給生日的同學。          |         | 學生積極參與設計生日卡 | - 老師回饋 | 科主及科任老師 |
|                                                                     | 4.2.1.2 一至六年級設計「改善卡」，提醒自己要改掉兩個壞習慣，藉以保持良好的生活態度。 | 十月   | 學生積極參與設計「改善卡」 | - 老師回饋 | 科主及科任老師 |
|                                                                     | 4.2.1.3 利用地下視藝角，展出同學作品，透過同學的創作，讓學生養成良好的生活態度。 | 全年   | 學生積極參與設計「改善卡」 | - 老師回饋 | 科主及科任老師 |
|                                                                     | 全年                                                                 |        | 學生積極參與設計「改善卡」 | - 老師回饋 | 科主及科任老師 |
五. 恆常活動的推行時間表

<table>
<thead>
<tr>
<th>工作項目</th>
<th>配合目標</th>
<th>進行實況</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. 校外比賽</td>
<td>1 3 4</td>
<td>上、下學期各兩次</td>
</tr>
<tr>
<td>2. 「細運會」橫額設計</td>
<td>1 3 4</td>
<td>一至六年級學生參與</td>
</tr>
<tr>
<td>3. 戶外學習日寫生</td>
<td>1 3 4</td>
<td>戶外學習實景寫生比賽</td>
</tr>
<tr>
<td>4. 專題研習週</td>
<td>1 2 3 4</td>
<td>各級配合主題創作</td>
</tr>
<tr>
<td>5. 聖誕佳音處處聞</td>
<td>1 3 4</td>
<td>填色及設計比賽</td>
</tr>
<tr>
<td>6. 生日卡設計</td>
<td>1 3 4</td>
<td>P.1-P.6 學生參與</td>
</tr>
<tr>
<td>7. 改善卡設計</td>
<td>1 3 4</td>
<td>P.1-P.6 學生參與</td>
</tr>
<tr>
<td>8. 學科短講</td>
<td>1 2 4</td>
<td>介紹中國民間藝術及有關作品</td>
</tr>
<tr>
<td>9. 校園電視台</td>
<td>1 3 4</td>
<td>介紹中國藝術家生平及其作品</td>
</tr>
</tbody>
</table>

六. 財政預算

<table>
<thead>
<tr>
<th>項目描述</th>
<th>費用</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>6.1 參觀校外展覽費用</td>
<td>$1,000.00</td>
</tr>
<tr>
<td>6.2 改善卡活動獎品費用</td>
<td>$400.00</td>
</tr>
<tr>
<td>6.2 視藝作品冊獎品</td>
<td>$400.00</td>
</tr>
<tr>
<td>6.2 印刷費(單元課題、生日卡)</td>
<td>$800.00</td>
</tr>
</tbody>
</table>

合計：$2,600.00

七. 工作計劃成員

黎佩雲老師
2013－2014年度音樂科科務工作計劃

一. 目的
1.1 透過聆聽、創作及演奏的綜合活動，達至四個學習目標。
   1.1.1 培養創意及想像力。
   1.1.2 發展音樂技能與過程。
   1.1.3 培養評賞音樂的能力。
   1.1.4 認識音樂的情境。
1.2 配合2013－2014年度本校發展計劃的關注事項——和諧人際關係。

二. 現況
2.1 強項
   2.1.1 音樂室教具數量充足，有利分組活動。
   2.1.2 課本配套完善，提升學習興趣。
   2.1.3 校內有良好運用音樂的環境，能配合其他學科進行跨學科音樂學習。

2.2 弱項
   2.2.1 音樂室活動空間有限。
   2.2.2 家長甚少為子弟提供音樂課外活動培育。

三. 本年度目標
3.1 提升學生欣賞音樂能力——介紹古典音樂以外的其他類型音樂。
3.2 學生能有自信地演出。
3.3 透過專題活動，培養和諧人際關係。
四. 表現指標及成功準則

<table>
<thead>
<tr>
<th>目標</th>
<th>策略／工作</th>
<th>時間表</th>
<th>成功準則</th>
<th>評估方法</th>
<th>負責人</th>
<th>所需資源</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4.1 提升學生欣賞音樂能力&lt;br&gt;一 介紹古典音樂以外的其他類型音樂</td>
<td>1. 運用康樂及文化事務處及音樂事務處資源。&lt;br&gt;2. 運用網上資源。</td>
<td>全年</td>
<td>1. 於音樂資訊版陳展資訊。&lt;br&gt;2. 於校園電視台作介紹。&lt;br&gt;3. 於音樂科短講作推介。</td>
<td>1. 每兩個月更換音樂陳展版一次。&lt;br&gt;2. 完成校園電視台節目。&lt;br&gt;3. 完成音樂科短講。</td>
<td>科任老師</td>
<td>1. 康樂及文化事務處&lt;br&gt;2. 音樂事務處&lt;br&gt;3. 網上資源</td>
</tr>
<tr>
<td>4.2 學生能有自信地演出</td>
<td>1. 於全校同學前演出&lt;br&gt;2. 於全班同學前演出&lt;br&gt;3. 於校內外活動演出</td>
<td>全年</td>
<td>1. 早會或午息時演出&lt;br&gt;2. 課堂演奏&lt;br&gt;3. 聖誕佳音處處聞及畢業禮演奏</td>
<td>1. 擅長樂器演奏同學至少有一次表演&lt;br&gt;2. 三至六年級每位同學至少有二次在全班同學前演奏</td>
<td>科任老師</td>
<td>1. 全年教學計劃&lt;br&gt;2. 學習樂器同學名單</td>
</tr>
<tr>
<td>4.3 透過專題活動，培養和諧人際關係</td>
<td>各級專題活動：&lt;br&gt;P.1 節奏創作&lt;br&gt;P.2 節奏創作&lt;br&gt;P.3 自製樂器&lt;br&gt;P.4 音樂圖譜&lt;br&gt;P.5 音樂會後感&lt;br&gt;P.6 音樂與人生</td>
<td>全年</td>
<td>各級完成專題</td>
<td>完成專題活動後感</td>
<td>科任老師</td>
<td>全年教學計劃</td>
</tr>
</tbody>
</table>
五．恆常活動的推行時間表

<table>
<thead>
<tr>
<th>工作項目</th>
<th>配合目標</th>
<th>9 月</th>
<th>10 月</th>
<th>11 月</th>
<th>12 月</th>
<th>1 月</th>
<th>2 月</th>
<th>3 月</th>
<th>4 月</th>
<th>5 月</th>
<th>6 月</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>一．音樂組別</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1. 口風琴</td>
<td>(1)(2)</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>2. 節奏樂小組</td>
<td>(1)(2)</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>二．提升音樂欣賞能力</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1. 音樂會</td>
<td>(1)</td>
<td></td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. 校園電視台</td>
<td>(1)</td>
<td></td>
<td></td>
<td>✓</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. 學科短講</td>
<td>(1)</td>
<td></td>
<td></td>
<td>✓</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. 愛心點唱站</td>
<td>(1)(2)(3)</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>三．演奏</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1. 唱月歌</td>
<td>(1)(2)(3)</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>2. 課堂演奏</td>
<td>(1)(2)(3)</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>3. 聖誕佳音處處聞</td>
<td>(1)(2)(3)</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>4. 校際音樂節</td>
<td>(1)(2)(3)</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>5. 早會／午間演奏會</td>
<td>(1)(2)(3)</td>
<td></td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>四．專題活動</td>
<td>(1)(2)(3)</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
</tbody>
</table>

六．財政預算

<p>| | | | | | | | | | | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>6.1 樂譜</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6.2 樂器</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6.3 鋼琴調音</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6.4 學生出席音樂活動之交通費</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

合共 $ 4,000.00
2013－2014年度體育科務工作計劃

一. 目的
1.1 經過體育活動增進學生的健康及良好的體適能。
1.2 提供遊戲及活動時間讓學生得到均衡的學習生活。
1.3 經過體育課堂及比賽等活動培養學生之紀律、責任感、歸屬感、體育精神和人際相處的技能。
1.4 使學生對不同的體育項目有基本的認識，藉以培養他們對體育活動有良好的興趣，養成日後參與體育活動的習慣。
1.5 加強學生注意體育安全，並培養健康生活的意識。
1.6 濃入主保聖方濟辦學精神，身體力行地宣揚環保意識。
1.7 經過校隊的成立和訓練，加強學生對團體的責任感及歸屬感。
1.8 配合每年大型國際體育活動(2014年巴西世界盃足球賽)，灌輸相關的認知及技能。
1.9 培養及引導學生活出健康人生，並分享做運動的益處，從而養成終身做運動的習慣。

二. 現況
2.1 強項
2.1.1 學生熱衷於體育課及參與比賽。
2.1.2 體育室用具足夠，設備齊全。
2.1.3 本校教師有責任感及有合作精神，更能親力親為，帶動學生做運動。
2.1.4 體育老師除課堂教學外，也願意用課餘時間訓練學生和帶領學生參加體育活動或比賽。
2.1.5 學校體育活動種類頗多，可配合學生的不同興趣。
2.1.6 每天午息時段安排多項體育活動供學生主動參與。
2.1.7 學生已漸漸養成每週60分鐘運動時間，適量地鍛練體魄。

2.2 弱項
2.2.1 進行田徑及球類技巧訓練，受到「場地限制」。
2.2.2 部份家長多注重子女學業成績，而不鼓勵學生參加體育活動。
2.2.3 外操場有市民在課餘時間佔用，影響訓練學生安全。
2.2.4 部份學生身體較差或過於肥胖。
2.2.5 主要籃球場設施經常被公眾人士佔用，而且場地比較粗糙不平。

三. 本年度目標
3.1 加強學生對各體育項目的知識，使他們對運動產生興趣。
3.2 引入不同體育項目的訓練，使學生發掘自我潛能；更藉著訓練班的人材輸送，組織校隊。
3.3 改善學生的體能質素，藉以鍛煉強健的體格，增強自信心。
3.4 讓學生積極參與校內及校外的比賽，發展個人潛能，培養他們的體育精神。
3.5 滲入方濟環保精神，讓學生懂得保護環境的責任。
3.6 配合 2014 巴西世界盃足球賽，加強學生認識比賽項目及投入搜集相關資料。
3.7 配合培養及引導學生活出健康人生，從而改變個人生活態度，日日做運動。

四．表現指標及成功準則

<table>
<thead>
<tr>
<th>目標</th>
<th>策略／工作</th>
<th>時間表</th>
<th>成功準則</th>
<th>評估方法</th>
<th>負責人</th>
<th>所需資源</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4.1 提升學生的解難能力</td>
<td>4.1.1 加強學生對各體育項目的知識，使他們對運動產生興趣</td>
<td>上學期：集體運動及千人操</td>
<td>全校學生都可以觀賞陳展板的內容</td>
<td>教師觀察</td>
<td>各體育科老師</td>
<td>陳展板</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>下學期：體適能項目</td>
<td>80%以上的同學可以對陳展的項目有更深入的瞭解及產生興趣</td>
<td>教師與學生的訪談</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4.1.1.1 製作或向香港奧委會借用陳展板介紹一些運動項目的知識，如球類比賽的規例、不同運動項目的基本技巧及訓練等</td>
<td></td>
<td></td>
<td>教師觀察</td>
<td>各體育科老師</td>
<td>電腦</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>上學期：踢毽</td>
<td>80%以上的同學可以對體育資訊產生興趣</td>
<td>教師與學生的訪談</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>下學期：2014 巴西世界盃足球賽</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4.1.1.2 於學科短講內介紹一些有關體育的資訊及知識</td>
<td>上學期：9 至 2 月期間</td>
<td>全校學生參與</td>
<td>教師觀察</td>
<td>體育科主任</td>
<td>電腦</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>下學期：2014 巴西世界盃足球賽</td>
<td></td>
<td>學生投入程度</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4.1.1.3 舉辦有關體育項目的講座，讓學生加深對營養與運動的認識及關係 (食早餐、做早操)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>目標</td>
<td>策略／工作</td>
<td>時間表</td>
<td>成功準則</td>
<td>評估方法</td>
<td>負責人</td>
<td>所需資源</td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>-------------</td>
<td>--------</td>
<td>----------</td>
<td>----------</td>
<td>--------</td>
<td>----------</td>
</tr>
<tr>
<td>4.1.1.4</td>
<td>於課前開放運動場，讓同學多做運動</td>
<td>全年性</td>
<td>- 全校學生參與</td>
<td>- 教師觀察</td>
<td>- 學生投入程度</td>
<td>體育科科主</td>
</tr>
<tr>
<td>4.1.1.5</td>
<td>購買有關運動及體育項目書籍，放置於各班內，讓同學於午讀時借閱</td>
<td>全年性</td>
<td>- 全校學生參與</td>
<td>- 教師觀察</td>
<td>- 學生投入程度</td>
<td>體育科科主</td>
</tr>
<tr>
<td>4.1.1.6</td>
<td>與圖書館合作，定期展示有關運動及體育項目的書籍</td>
<td>全年性</td>
<td>- 全校學生參與</td>
<td>- 教師觀察</td>
<td>- 學生投入程度</td>
<td>體育科科主</td>
</tr>
</tbody>
</table>

4.2 配合公民教育

4.2.1 和諧人際關係

4.2.1.1 推行「小教練」計劃。選出於某些運動表現出色同學，於午息時段，分組教授有關技巧 | 全年推行 | - 全校同學積極參與 | - 教師觀察 | - 同學的技巧有所進步 | 體育科老師 | - 體育用品 - 場地安排 |
4.2.1.2 - 鼓勵學生每天上課期間最少做運動 20 分鐘 - 學生每週於手冊內紀錄做運動的次數，每月統計總數，並請家長簽署作實，再交體育老師核實 | 全年推行 | - 全校同學每天持續做運動，包括：步上梯級及跳繩等 | - 教師每月檢查學生紀錄 | 體育科老師 - 同儕互評 |
4.2.1.3 - 播放有關中國及香港選手在歷屆奧運會，獲獎片段於午息時播放 | - 全校同學每週有機會觀看及學習 | - 老師觀察 | 體育科老師 - 校園電視台 - 同學 | / |
### 五. 恆常活動的推行時間表

<table>
<thead>
<tr>
<th>工作項目</th>
<th>配合目標</th>
<th>9月</th>
<th>10月</th>
<th>11月</th>
<th>12月</th>
<th>1月</th>
<th>2月</th>
<th>3月</th>
<th>4月</th>
<th>5月</th>
<th>6月</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5.1 校內活動</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.1.1 集體運動</td>
<td>二</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.1.2 體操訓練</td>
<td>一</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td></td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.1.3 田徑訓練</td>
<td>一</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.1.4 「你我齊運動」計劃</td>
<td>二</td>
<td></td>
<td>✓</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.1.5 「校園電視台」節目製作</td>
<td>二</td>
<td>✓</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.1.6 體適能獎勵計劃</td>
<td>二</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.1.7 游泳訓練</td>
<td>二</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.2 體育訓練班</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.2.1 乒乓球班</td>
<td>一</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.2.2 籃球班</td>
<td>一</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.2.3 游泳班</td>
<td>一</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.2.4 舞蹈班</td>
<td>一</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.3 比賽</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.3.1 乒乓球班</td>
<td>一</td>
<td></td>
<td>✓</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.3.2 游泳</td>
<td>一</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>✓</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.3.3 田徑</td>
<td>一</td>
<td></td>
<td>✓</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.3.4 舞蹈</td>
<td>一</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>✓</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
六. 財政預算

<table>
<thead>
<tr>
<th>活動</th>
<th>費用</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>運動會</td>
<td>$3,000</td>
</tr>
<tr>
<td>沙田區田徑錦標賽</td>
<td>$200</td>
</tr>
<tr>
<td>沙田區游泳比賽</td>
<td>$200</td>
</tr>
<tr>
<td>體育用品</td>
<td>$1,000</td>
</tr>
<tr>
<td>班際球類比賽獎品</td>
<td>$100</td>
</tr>
<tr>
<td>合共</td>
<td>$4,500</td>
</tr>
</tbody>
</table>

七. 工作計劃小組成員

朱福華主任、曾淑貞老師、杜潔英主任
2013－2014年度宗教科科務工作計劃

一．目標
1.1 引導學生在生活中認識天主的聖言，實踐耶穌基督囑咐我們「愛主、愛人」的使命。
1.2 拓展及鞏固校園宗教氣氛，藉信仰去發揚本校的關愛文化。
1.3 培育學生跟隨方濟精神，並在生活中實踐。
1.4 加強校內與校外宗教活動，使學生經驗到信仰與生活的聯繫，好能為本區服務。

二．現況
2.1 強項
2.1.1 本校是方濟會屬校，有方濟大家庭的支持。
2.1.2 本校的宗教科老師有宗教熱誠。

2.2 弱項
2.2.1 公教學生人數非常少。
2.2.2 學校提供本科的資源薄弱，特別是經濟上的支援。

三．本年度目標
3.1 培養學生對主的信德，並在生活中倚賴上主。
3.2 認識耶穌的救恩史及聖母。
3.3 效法聖人的芳表，從信德中解決生活中的困難。
3.4 讓學生學習以愛與人相處，建立和諧的人際關係。
四. 表現指標及成功準則

<table>
<thead>
<tr>
<th>目標</th>
<th>策略／工作</th>
<th>時間表</th>
<th>成功準則</th>
<th>評估方法</th>
<th>負責人</th>
<th>所需資源</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4.1</td>
<td>培養學生對主的信德，並在生活中倚賴上主。</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.2</td>
<td>認識耶穌的救恩史。</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1.</td>
<td>早會時間講解。</td>
<td></td>
<td>1. 學 生能在課堂中講出個人的感受。</td>
<td>現場觀察</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>邀請學生帶早禱及領唱月歌。</td>
<td></td>
<td>2. 學生能說出耶穌救恩的偉大。</td>
<td>完成作業</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>介紹教會年曆，包括：玫瑰月、將臨期、聖誕期、四旬期、復活節、聖母月、聖心月。</td>
<td></td>
<td>3. 學生能用禱文或聖詩去帶領早禱。</td>
<td>活動工作紙</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>全年禮儀包括開學禮儀、感恩聖祭、校慶禮儀、散學禮儀。</td>
<td></td>
<td>4. 學生能投入課堂內的宗教活動。</td>
<td>和平小天使咭</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>閱讀，填寫及背誦金句</td>
<td></td>
<td>5. 學生能成為祈禱之星</td>
<td>祈禱文創作</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>帶領學生到祈禱室或聖母岩祈禱</td>
<td></td>
<td></td>
<td>早禱成員名單</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>午息時到祈禱室祈禱</td>
<td></td>
<td></td>
<td>每學期最少十次在祈禱室祈禱</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>誦唸玫瑰經</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

宗教科老師及教友

1. powerpoint
2. 故事書
3. 大型畫
<table>
<thead>
<tr>
<th>目標</th>
<th>策略／工作</th>
<th>時間表</th>
<th>成功準則</th>
<th>評估方法</th>
<th>負責人</th>
<th>所需資源</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4.3</td>
<td>效法聖人的芳表，從信仰中解決生活中的困難。</td>
<td>全年</td>
<td>學生能說出愛人的名字、瞻禮日、生平及使命</td>
<td>- 現場發問&lt;br&gt;- 課堂發問</td>
<td>有關老師</td>
<td>Powerpoint&lt;br&gt;書籍&lt;br&gt;圖畫</td>
</tr>
<tr>
<td>4.4</td>
<td>學習以愛和人相處建立和諧的人際關係。</td>
<td>11月</td>
<td>朗誦比賽成績</td>
<td>- 依校際朗誦即評判準則</td>
<td>有關老師</td>
<td>報名費</td>
</tr>
<tr>
<td>1.</td>
<td>介紹方濟、佳蘭、聖安多尼、聖鮑思高</td>
<td>12月</td>
<td>學生願意參與演出</td>
<td>- 出席表</td>
<td>有關老師</td>
<td>導具、服裝、劇本</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>參加聖言朗誦比賽</td>
<td>6月</td>
<td>有50人參與活動</td>
<td>- 出席表</td>
<td>有關老師</td>
<td>車費、奉獻金</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>參與聖誕佳音處處聞宗教劇的演出</td>
<td>9月</td>
<td>學生能說出聖體是耶穌學生能安靜地參與朝拜聖體</td>
<td>- 看學生現場反應&lt;br&gt;- 讓學生說出對聖體的感受</td>
<td>聖體御使團</td>
<td>聖體皓光</td>
</tr>
</tbody>
</table>

P.50
### 五. 恆常活動的推行時間表

<table>
<thead>
<tr>
<th>工作項目</th>
<th>配合目標</th>
<th>8 月</th>
<th>9 月</th>
<th>10 月</th>
<th>11 月</th>
<th>12 月</th>
<th>1 月</th>
<th>2 月</th>
<th>3 月</th>
<th>4 月</th>
<th>5 月</th>
<th>6 月</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>甲. 提升學生高階思維</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1. 解難</td>
<td>3.1</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>乙. 培養及引導學生活出健康人生</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. 和諧人際關係</td>
<td>3.2</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>丙. 活動(校內)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. 老師感恩祭</td>
<td>3.2</td>
<td>✓</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. 開學禮</td>
<td>3.2</td>
<td>✓</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. 玫瑰月及聖母月</td>
<td>3.1, 3.2</td>
<td>✓</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. 將臨期及聖誕節</td>
<td>3.1, 3.2</td>
<td>✓</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7. 派揮春及利是</td>
<td>3.1, 3.2</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8. 四旬期及復活期</td>
<td>3.1, 3.2</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9. 校慶感恩祭</td>
<td>3.2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10. 聖心月</td>
<td>3.1, 3.2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11. 朝聖</td>
<td>3.1, 3.2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12. 祈禱室活動</td>
<td>3.2</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>丁. 活動(校外)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13. 聖方濟屬校教師研習日</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14. 籌款活動 (明愛、愛心利是) 四旬期</td>
<td>3.1, 3.2</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15. 校際朗誦節 - 聖言朗誦</td>
<td></td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16. 聖誕佳音處處聞</td>
<td>3.1, 3.2</td>
<td>✓</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17. 探訪老人</td>
<td></td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18. 修會聯會靈修</td>
<td></td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>19. 方濟大家庭宗教日營</td>
<td></td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20. 小六公教同學日</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
六. 財政預算

| 6.1 宗教科教材 | $ 1,000 |
| 6.2 感恩祭 | $ 1,000 |
| 6.3 朝聖活動 | $ 500 |
| 6.4 福傳活動印刷費 | $ 500 |
| 6.5 宗教刊物 | $ 1,000 |
| 6.6 基督小先鋒活動 | $ 4,000 |
| 6.7 方濟會屬校活動 | $ 2,000 |
| 6.8 宗教禮物 | $ 600 |

合共 $ 10600

七. 工作計劃小組成員

萧玉瑜主任及科任老師
2013－2014 年度普通話科科務工作計劃

一．目的
1.1 提高學生對本科的學習興趣，培養良好的學習態度。
1.2 培養學生的聆聽、說話、朗讀等語言能力，以及自學能力。
1.3 使學生增加與本科有關的語言知識。
1.4 提升學生之解難能力。
1.5 協助學生除了建立健康生活態度外，還要建立和諧人際關係。

二．現況
2.1 強項
2.1.1 本校師資優良，教師全達「基準」，部份教師更取得「基準」以上之水平，更不斷進修有關普通話之課程以提升專業水平。
2.1.2 本科老師教學認真，嘗試不同的教學方法授課，有助校內學習氣氛，學生一般樂於學習普通話。
2.1.3 低年級學生對課程頗有新鮮感，上課也蠻投入，學習較活躍和主動，敢說敢做，特別在「普通話時間」之積極表現，令推行者十分鼓舞。
2.1.4 為建立兩文三語的學習環境，本校藉普通話時段提高學生學習興趣，達事半功倍的效果。
2.1.5 新來港的學生多具說普通話的能力，亦比別人強，往往是課室內外的小老師，因而加強他們的自豪感及自信心。
2.1.6 部份家長會說普通話，有助培養學童良好的學習態度及提升普通話水平。
2.1.7 本科成為了香港小學核心課程，加上香港回歸祖國，時勢所趨，普通話受到社會人士重視。
2.1.8 部份教師喜歡以普通話閒談，有助普通話之推行。
2.1.9 部份職員善於以普通話對答，亦有助營造普通話之語言環境。
2.1.10 校方充份利用教育局給予本科的津貼，添購教具、參考書，以輔助老師教學和推動普通話科活動。

2.2 弱項
2.2.1 學生平日以粵語交談，使用普通話作交際用途的機會不多，對標準普通話的語感較弱。
2.2.2 教學時間不足，由於每週只有一節課，學生難兼顧聽、說和語音知識訓練。
2.2.3 粵語和普通話的詞語和行文都有所不同，學生難於即時轉換表達。
2.2.4 部份學生較被動和羞於以普通話對答。
2.2.5 由於考試成績不影響學生升班及中一派位，故部份學生學習動機薄弱。
三. 本年度目標

3.1 提升學生的解難能力。
3.2 培養及引導學生活出健康人生。
3.3 推動語境教學，提升學生學說普通話的能力。

四. 表現指標及成功準則

<table>
<thead>
<tr>
<th>目標</th>
<th>策略／工作</th>
<th>時間表</th>
<th>成功準則</th>
<th>評估方法</th>
<th>負責人</th>
<th>所需資源</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4.1</td>
<td>提升學生的創意</td>
<td>4.1.1 提升學生的解難能力</td>
<td>4.1.1.1 配合課堂教學提供學生發揮創意之機會</td>
<td>全年</td>
<td>- 70%同學在課堂踴躍提出意見，發揮創意。</td>
<td>- 老師觀察及評估</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>4.1.1.2 藉普通話故事平台，鼓勵學生創作或改編富教育意義之結局。</td>
<td>全年</td>
<td>- 於普通話學科短講進行。</td>
<td>- 老師、同學觀察及評估</td>
<td>普通話科老師</td>
</tr>
<tr>
<td>4.2</td>
<td>培養及引導學生活出健康人生</td>
<td>4.2.1 協助學生建立健康之生活態度。</td>
<td>4.2.1.1 配合課堂教學宣揚健康生活態度之訊息。</td>
<td>全年</td>
<td>- 90%同學於日常生活中展示健康生活態度</td>
<td>- 老師觀察及評估</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>4.2.1.2 在普通話學科短講時段推行聆聽富教育意義的故事，引導學生重視和諧之人際關係，並建立正確的人生觀。</td>
<td>全年</td>
<td>- 80%同學能說出故事內容，並引導同學作出深入而正確的分析</td>
<td>- 老師觀察及評估</td>
<td>普通話科老師</td>
</tr>
<tr>
<td>目標</td>
<td>策略／工作</td>
<td>時間表</td>
<td>成功準則</td>
<td>評估方法</td>
<td>負責人</td>
<td>所需資源</td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>------------</td>
<td>--------</td>
<td>----------</td>
<td>----------</td>
<td>--------</td>
<td>---------</td>
</tr>
<tr>
<td>4.3 推動語境教學，提升學生聽說普通話的能力</td>
<td>4.3.1 推動語境教學，提升學生聽說普通話的能力。</td>
<td>全年</td>
<td>- 85%學生能聽說普通話 - 85%學生能主動說普通話</td>
<td>- 教師觀察及評估 - 考試：一至三年級上、下學期口試；四年級上學期口試、下學期筆試及口試；五、六年級上、下學期口試及筆試</td>
<td>普通話科老師</td>
<td>課堂教具</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4.3.1.1 推動語境教學，強調「高參與、多互動」之教學模式，設計及推行內容具趣味性及更生活化的課堂活動。</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4.3.1.2 加強語音知識教學，複習聲、韻、調及漢語拼音規則，打好基礎，並舉辦「齊說 bpmf」活動，以鞏固所學。</td>
<td>全年</td>
<td>- 50%學生有鞏固的語音知識 - 學生於語音知識考核部分獲 20 分以上的成績(佔試卷 30 分)</td>
<td>- 教師觀察及評估 - 筆試</td>
<td>普通話科老師</td>
<td>電腦</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4.3.1.3 於愛心點唱站時段聆聽富有教育意義的故事，增加聆聽普通話的機會</td>
<td>全年</td>
<td>- 100%學生能聽普通話</td>
<td>- 教師觀察及評估</td>
<td>負責人</td>
<td>故事光碟</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4.3.1.4 加強粵普對譯及錯讀辨正訓練，增加學生對普通話及粵語之間的差別的認識。</td>
<td>全年</td>
<td>- 說話中夾雜粵語的情況有改善 - 寫作中夾雜口語的情況有改善</td>
<td>- 教師觀察及評估</td>
<td>普通話科老師</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4.3.1.5 運用資訊科技教學，促進網上學與教，讓課堂生動有趣，學生學習更為投入。</td>
<td>全年</td>
<td>- 課程中包括不少於 50%課堂運用資訊科技教學</td>
<td>- 檢視課程</td>
<td>普通話科老師</td>
<td>電腦</td>
</tr>
</tbody>
</table>
## 五．恆常活動的推行時間表

<table>
<thead>
<tr>
<th>工作項目</th>
<th>配合目標</th>
<th>9月</th>
<th>10月</th>
<th>11月</th>
<th>12月</th>
<th>1月</th>
<th>2月</th>
<th>3月</th>
<th>4月</th>
<th>5月</th>
<th>6月</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5.1 校內活動</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.1.1 普通話學科短講時間</td>
<td>一、二</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>5.1.2 普通話愛心點唱站</td>
<td>一、二、三</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>5.1.3 普通話大使培訓</td>
<td>一、二</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>5.1.4 「齊說 bpmf」獎勵計劃</td>
<td>一、三</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>5.1.5 開放日攤位遊戲</td>
<td>一、三</td>
<td>✓</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.1.6 繞口令比賽</td>
<td>一、三</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>5.1.7 普通話展板</td>
<td>一、二、三</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>5.1.8 校園電視台普通話節目</td>
<td>一、二</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>5.1.9 學科綜合日普通話環節</td>
<td>一、二</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>5.1.10 網上自學平台</td>
<td>一、二、三</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>5.2 校外活動</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.2.1 校際朗誦比賽</td>
<td>一、三</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

## 六．財政預算

<table>
<thead>
<tr>
<th>節目</th>
<th>估算金額</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>6.1 短講活動</td>
<td>$300.00</td>
</tr>
<tr>
<td>6.2 教具</td>
<td>$200.00</td>
</tr>
<tr>
<td>合共</td>
<td>$500.00</td>
</tr>
</tbody>
</table>

## 七．工作計劃小組成員

陳燕華老師及科任老師

P.56
2013－2014年度公民教育科科務工作計劃

一. 目的
1.1 推行德育及公民教育是本校關注項目之一，着重培養學生有良好品德及全人發展。
1.2 加強學生公民意識，培養學生認識自我情緒管理，良好學習態度等能力。
1.3 啟迪學生自律及有盡責感的意識，建立全自律校園。
1.4 舉辦預防性及發展性活動，鼓勵學生發展個人潛能，提升學生高階思維，自我解決困難的方法。
1.5 促進群性發展和建立良好人際關係，培養勤奮進取的學習態度和積極的處事態度。
1.6 培養學生對學校的歸屬感，促進師生關係。
1.7 營造開放的教與學文化，提升學生高階思維，以言教及身教推動校內良好的校風。
1.8 提升學生活出健康人生概念，建立和諧人生態度。

二. 現況
2.1 強項
2.1.1 本校公民教育組老師工作熱誠、經驗豐富，能配合學生需要，本年度再繼續申請優質教育基金，有系統地策劃及組織各項活動。
2.1.2 學生嚴守紀律，老師們衷誠合作，推行各項活動時甚為順利，反應熱烈。
2.1.3 能編排跨學科之公民教育課程，配合全方位學習活動。
2.1.4 利用外界資源，深化教師對戲劇的認識，從而作為教學活動的技巧。
2.1.5 分組分班進行課程，老師能關顧每學生需要及發揮個人潛能。
2.1.6 能將健康生活方式及學生正向發展有系統地編入每週公民教育課程內。

2.2 弱項
2.2.1 學生對國民身份認同的意識比較低。
2.2.2 學生家長教育水平一般，缺乏灌輸子女正確的公民教育意識。
2.2.3 學生心理素質比較弱，欠決自尊自信。
2.2.4 部分家長們過分溺愛子女，有時難配合學校需要。
三．本年度目標
3.1 繼續參與教育局「我的行動承諾」承諾日及有關活動，讓學生身體力行去建立健康的生活方式，與家人融洽相處。
3.2 培養學生愛國的情操，懂得擁有健康體魄，培養及引導學生活出健康人生，才能更加深入了解地區及國家。
3.3 透過運用實地考察，透過國內交流，讓學生親身踏足中國國土及感受祖國悠久歷史文化的宏大。
3.4 提升學生對中國人的國民身份產生認同，全校學生認識怎樣才是中國人值得自豪的地方。
3.5 培養學生做個良好公民，愛自己及關愛他人為己任。

四．表現指標及成功準則

<table>
<thead>
<tr>
<th>目標</th>
<th>策略／工作</th>
<th>時間表</th>
<th>成功準則</th>
<th>評估方法</th>
<th>負責人</th>
<th>所需資源</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4.1 加強國民身份認識</td>
<td>4.1.1 加強學生國民身份之認同</td>
<td>2013年9月</td>
<td>學生懂得以普通話說出國歌歌詞 - 學生懂得唱國歌</td>
<td>老師聆聽學生說出國歌歌詞</td>
<td>訓育主任</td>
<td>投射器</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4.1.1.1 加強學生對國歌內容及歌曲含義及練習唱國歌</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4.1.1.2 學生懂得唱國歌的禮儀</td>
<td>公民教育課堂</td>
<td>- 公民教育課時段提示及課堂觀察</td>
<td>老師聆聽全班同學唱國歌</td>
<td>班主任 - 訓育主任</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>目標</td>
<td>策略／工作</td>
<td>時間表</td>
<td>成功準則</td>
<td>評估方法</td>
<td>負責人</td>
<td>所需資源</td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>------------</td>
<td>--------</td>
<td>----------</td>
<td>----------</td>
<td>--------</td>
<td>---------</td>
</tr>
<tr>
<td>4.1.1.4</td>
<td>在特別日子欣賞升國旗錄影帶</td>
<td>開學禮&lt;br&gt;十月一日&lt;br&gt;七月一日&lt;br&gt;散學禮&lt;br&gt;畢業禮</td>
<td>- 學生懂得觀賞升國旗時應有態度</td>
<td>- 老師觀察</td>
<td>- 訓育主任</td>
<td>電腦</td>
</tr>
</tbody>
</table>

4.2 強化學生正面的價值觀

4.2.1 協助學生建立積極人生觀和價值觀

4.2.1.1 由宗教老師進行早會講解，利用宗教理念及個人成長教育活動強化及培養學生自我形象

全年推行班主任課及公民教育課 | - 學生認識自己的獨特，<br>與人交往的態度及接納<br>和尊重別人 | - 觀察學生態度及行為<br>- 閒談觀察 | - 班主任老師 |

4.3 推行健康校園文化，引導學生活出健康人生 2013

4.3.1 讓學生知道多運動，對身體有益

| 4.3.1.1 | 進行全年「集體運動」 | 2013 年 9 月至 2014 年 6 月 | - 定期評核最熱烈參與班別或級別 | - 老師觀察及評分 | - 訓育主任<br>- 體育老師 | 電腦<br>CD |
| 4.3.1.2 | 進行全年「午息活動」 | 2013 年 9 月至 2014 年 6 月 | - 增加學生體能訓練機會 | 值日老師觀察<br>訓育主任<br>體育科主任 | 活動輔導員<br>協助 |
| 4.3.1.3 | 個人清潔檢查 | 全年推行 | - 學生注意個人基本衛生及儀容 | - 觀察及比賽 | - 訓育主任<br>- 班主任 | 清潔之星<br>獎狀 |
| 4.3.1.4 | 班際清潔比賽 | 2013 年 10 月至 2014 年 3 月 | - 全校學生參與是次活動 | - 計分制 | - 訓育主任<br>- 工友作評判 | 獎盃<br>獎品 |
| 4.3.1.5 | 體適能訓練 | 2013 年 9 月至 2014 年 4 月 | - 學生得到金、銀、銅獎章 | - 評分制 | - 體育老師 | 証書 |
| 4.3.1.5 | 水果日 | 2014 年 5 月 | - 學生能帶水果回校進食 | - 老師觀察 | - 家教會<br>- 班主任 | |
五．財政預算 <參閱「優質教育基金」計劃書> 

六．評估 
6.1 老師填寫中期及總結性評估問卷。
6.2 學生評估表。
6.3 調查學生家長意見。
6.4 向校長及全體老師彙報問卷結果。

七．工作計劃小組成員 
杜潔英主任、李文嘉姑娘、蕭玉瑜主任、吳玉芳老師、梁順深老師、黎佩雲老師、龍松蘭老師、關國威老師、鍾佩蘭老師、黃卓寧老師
2013－2014年度圖書科科務工作計劃

一．目的
1.1 深化學生閱讀圖書的興趣，並掌握閱讀的技巧。
1.2 給予學生資訊技巧的基本訓練，培養學生主動閱讀，從閱讀中尋找新的知識，改善語文能力。
1.3 支援各學科教學。

二．現況
2.1 強項
2.1.1 圖書館運作電腦化，書本紀錄、借還程序以及文書處理，能有效率地完成。
2.1.2 每星期均有一教節作為中央圖書及IT課，有助培訓學生資訊技巧及培養學生閱讀習慣。
2.2 弱項
2.2.1 部分家長因工作太忙，未能加強協助子女養成閱讀的習慣。
2.2.2 學生閱讀層面不太廣泛。
2.2.3 學生较少閱讀英文圖書。

三．本年度目標
3.1 教授閱讀策略，深化學生閱讀的興趣。
3.2 通過閱讀，加強學生的寫作能力。
3.3 透過程輕鬆的手段推介好書，藉此加強學生的自信心。
3.4 透過舉辦閱讀日，提升同學的閱讀興趣。
四. 表現指標及成功準則

<table>
<thead>
<tr>
<th>目標</th>
<th>策略／工作</th>
<th>時間表</th>
<th>成功準則</th>
<th>評估方法</th>
<th>負責人</th>
<th>所需資源</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4.1 提昇學生的解難能力</td>
<td>4.1.1 培養學生的解難能力</td>
<td>全年</td>
<td>學生投入參與</td>
<td>觀察</td>
<td>科主</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4.1.1.1 舉行閱讀日，讓同學們分享閱讀樂趣及書中內容。</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4.1.2 與中文科合辦閱讀報告比賽</td>
<td>3-4 月</td>
<td>學生參與閱讀報告比賽的情況</td>
<td>科主訪談</td>
<td>科主及科任</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4.2 培養學生活出健康人生 —— 和諧人際關係</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4.2.1 培養學生建立和諧人際關係</td>
<td>4-5 月</td>
<td>觀察學生參與情況及售賣書籍的數量。</td>
<td>科主</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4.2.1.1 在世界閱讀日期間，舉辦特價書展。</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4.2.1.2 與家教會合作舉辦好書選舉</td>
<td>5-6 月</td>
<td>全校學生參與選舉</td>
<td>故事姨姨（家教會）</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4.2.1.3 在學校內聯網內刊登學生佳作，讓本校學生閱讀</td>
<td>全年</td>
<td>大部份學生登入內聯網閱讀</td>
<td>學生登入記錄</td>
<td>科主</td>
<td>電腦</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

五. 恆常活動的推行時間表
六. 財政預算

<table>
<thead>
<tr>
<th>工作項目</th>
<th>9月</th>
<th>10月</th>
<th>11月</th>
<th>12月</th>
<th>1月</th>
<th>2月</th>
<th>3月</th>
<th>4月</th>
<th>5月</th>
<th>6月</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5.1 配合中、英文科，教授閱讀策略</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>5.2 中、英文圖書閱讀獎勵計劃</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>5.3 協助語文科推行網上閱讀</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>5.4 午讀時間</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>5.5 參觀公共圖書館</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>✓</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.6 家長日書展</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

六. 財政預算

<table>
<thead>
<tr>
<th>工作項目</th>
<th>9月</th>
<th>10月</th>
<th>11月</th>
<th>12月</th>
<th>1月</th>
<th>2月</th>
<th>3月</th>
<th>4月</th>
<th>5月</th>
<th>6月</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>6.1 圖書館印</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>$500</td>
</tr>
<tr>
<td>6.2 圖書</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>$4,000</td>
</tr>
<tr>
<td>6.3 雜誌</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>$1,500</td>
</tr>
<tr>
<td>6.4 圖書活動</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>$500</td>
</tr>
<tr>
<td>6.5 盤點處理器保養費</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>$500</td>
</tr>
<tr>
<td>6.6 參觀車費</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>$1,500</td>
</tr>
<tr>
<td>合計 :</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>$8,500</td>
</tr>
</tbody>
</table>

七. 工作計劃小組成員

吳玉芳老師、施少昆老師及圖書科任
2013-2014年度普通電腦科務工作計劃

一、目的
1.1 培養初小學生(小一至小三)運用基本資訊科技工具的能力，如電腦周邊設備，提升輸入法能力等。
1.2 培養高小學生(小四至小六)運用資訊科技能力提升自學和解難能力，如運用互聯網搜索資料、利用簡報進行專題研習等。
1.3 學生能把電腦科所學的知識運用於日常生活中，以達到學以致用的目的。
1.4 培養學生自信、積極，合作、敢於承擔的態度。

二、現況
2.1 本校設有由資訊科技科老師及資深主任組成的資訊科技小組，另有一名技術支援員。
2.2 高年級學生中，有九成以上在家中擁有電腦，低年級則有八成以上。因此，大部份高年級學生能在家中完成和電腦有關的課業，及參與各項電腦比賽。
2.3 現有超過一百台電腦，並已連接上本校的網絡，教師可隨時上網、製作試卷、進行備課及教學
2.4 全校的常規課室都已裝置投影器和實物投影機，方便教師課堂教學
2.5 學生在中文輸入法仍欠熟練，妨礙利用電腦學習。
2.6 電腦科老師每學年的變動性較大，部份老師教授電腦課的經驗尚淺。
2.7 校內電腦運行已久，很多電腦器材已老化，影響教學進度。

三、本年度目標
3.1 檢討普通電腦科評核準則，提升學生資訊科技能力
3.2 加強學生利用資訊科技發揮自我學習的能力。
3.4 引入適切的數碼器材支援學生學習，提供多元化學習
3.5 配全本年關註事項，舉辦相關活動
四、表現指標及成功準則

<table>
<thead>
<tr>
<th>目標</th>
<th>策略/工作</th>
<th>時間表</th>
<th>成功準則</th>
<th>評估方法</th>
<th>負責人</th>
<th>所需資源</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4.1</td>
<td>提升學生資訊科技技巧和解難能力</td>
<td>4.1.1.1 取消一至六年級「普通電腦科」的筆試評核，改為即堂習作評核學生電腦能力。</td>
<td>全年</td>
<td>全校學生參與</td>
<td>科主觀察</td>
<td>科主</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4.1.1.2 購買數碼器材「Kinect」，讓學生在午息時進行體感遊戲學習，提升學生的學習興趣</td>
<td>全年</td>
<td>超過五成學生參與相關活動</td>
<td>記錄表</td>
<td>科主</td>
<td>「Kinect」器材</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4.1.1.3 把「資訊科技獎勵計劃」安排在興趣小組時段進行，讓學生能更系統地進行計劃內的內容，並達到「拔尖」的目的</td>
<td>全年</td>
<td>超過七成參與計劃的學生能達到金章水平</td>
<td>金章評核記錄</td>
<td>科任</td>
<td>電腦室</td>
</tr>
<tr>
<td>4.2</td>
<td>加強和諧人際關係</td>
<td>4.2.1 利用資訊科技活動，提升學生的人際關係交流</td>
<td>十二月</td>
<td>超過八成的學生成功寄出電郵或賀卡</td>
<td>內聯網記錄</td>
<td>科主及科任</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4.2.1.1 在聖誕節，全校學生利內聯網系統傳一封信或賀卡給同學、老師。</td>
<td>十二月</td>
<td>超過八成的學生成功寄出電郵或賀卡</td>
<td>內聯網記錄</td>
<td>科主及科任</td>
<td>電腦室</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4.2.1.2 下學期試後活動，進行小畫家比賽，主題為「和諧一家」。</td>
<td>約有一百位一至五年級學生參與</td>
<td>比賽作品</td>
<td>科主</td>
<td>電腦室</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
五、恆常活動的推行時間表

<table>
<thead>
<tr>
<th>工作項目</th>
<th>配合目標</th>
<th>9月</th>
<th>10月</th>
<th>11月</th>
<th>12月</th>
<th>1月</th>
<th>2月</th>
<th>3月</th>
<th>4月</th>
<th>5月</th>
<th>6月</th>
<th>7月</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>IT大使</td>
<td>一</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>IT小領袖</td>
<td>一</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>「資訊科技獎勵計劃」</td>
<td>一</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>開放「IT資訊廊」</td>
<td>二</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>數學每日十題</td>
<td>二</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>中文每日一篇</td>
<td>二</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>IT農場</td>
<td>二</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>午息體感學習遊戲</td>
<td>三</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>校園電視台</td>
<td>三</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
<td>✓</td>
</tr>
<tr>
<td>比賽</td>
<td>四</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>✓</td>
</tr>
</tbody>
</table>

六、財政預算

<table>
<thead>
<tr>
<th>項目</th>
<th>支出</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>電腦配件(滑鼠、耳筒等)</td>
<td>$1000</td>
</tr>
<tr>
<td>「小畫家比賽」</td>
<td>$200</td>
</tr>
<tr>
<td>學習platform</td>
<td>$800</td>
</tr>
<tr>
<td>「IT獎勵計劃」</td>
<td>$300</td>
</tr>
<tr>
<td>總支出：</td>
<td>$2300</td>
</tr>
</tbody>
</table>

工作計劃小組
組長：施少昆老師
組員：全體資訊科技科科任
計劃編寫人
施少昆老師

P.66