

馬鞍山聖若瑟小學



學校報告 (2015/16)

學校報告內容

(一)	我們的學校	P.2
(二)	關注事項的成就與反思	P.3-4
(三)	我們的學與教	P.5-6
(四)	我們對學生成長的支援	P.7-11
(五)	學生表現	P.12
(六)	財務報告	P.13
(七)	回饋與跟進	P.14
(八)	附件	P.15-24
(1)	2015-2016 年度課外活動獲獎成績	<附件一>
(2)	學生體適能獎章及統計	<附件二>
(3)	2015-2016 年度學校發展津貼檢討報告	<附件三>
(4)	二零一五／一六學年校本課後學習及支援計劃活動報告表	<附件四>
(5)	2015-2016 學年推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	<附件五>

(一) 我們的學校

基本資料

校監／校管會主席：	伍維烈修士
校長：	楊翠珊女士
學校類別：	津貼(全日)
學生性別：	男女
學校佔地面積：	約 3,500 平方米
辦學團體：	香港方濟會會長
宗教：	天主教
創校年份：	1987
校訓：	敬天樂仁 博學篤行
辦學宗旨：	引導學生認識天主教信仰及基督精神，並按學生能力，因材施教，教育學生品學兼備及善盡公民責任。
全校教師總人數：	34
全校學生人數：	370
聯繫中學：	馬鞍山聖若瑟中學
教學語言：	中文 (英文科除外)
家長教師會：	有
舊生會／校友會：	有

(二) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：培養學生的自律精神，提升學習效能。

成就

- 參加由教育局舉辦的校本支援服務 —— 英國語文，由教育局語文支援組負責帶領三年級教師共同備課及進行課程調適，提升教師的教學效能。
- 參加由誇啦啦藝術集匯主辦的「Sm-Art 青年計劃」，透過一系列的藝術體驗和活動，讓學生在小四至小六這三年間建立自信，培養創意、表達和思考能力，並應用於日常生活與學習中。
- 參加由中文大學舉辦的校本支援課程 — (QTN)，透過校本課程，提升學生英文語音知識。
- 各科設計教學內容，於共同備課時段商議電子學習內容，以提升學習效能。
- 各科的教師透過培訓、協作及同儕分享，更能掌握科本知識和學生需要。
- 每月設中、英文閱讀日，鼓勵學生閱讀課外書籍，提升閱讀興趣。
- 課室設自學工具，例如中文詞典，英文字典，數學學具等，讓學生有機會在不同的環境進行自學。
- 設十一組課後拔尖班，提供校本資優課程，讓學生在各個發展階段得到啟發與栽培。

反思

- 學生協作的技巧及創意能力尚可加強。
- 繼續參加校外支援計劃，提升教學效能。
- 透過各種有效的學習方法，鼓勵學生自學。
- 透過電子學習，加強學生的學習興趣。
- 學生的閱讀習慣尚可加強。

重點發展項目二：認識品德教育，推動關愛文化。

成就

- 透過「一人一服務」，學生能身體力行，於服務中學習主動關心別人及建立共融文化。
- 教師、學生及家長對學校有強烈的歸屬感，家長義工給予學校無限的支援，成為學校發展的緊密合作伙伴。
- 學校著重學生的品德培養態度，成效頗佳，學生能展現自律守規的態度及行為，尤其是在參觀活動方面，學生的表現良好。
- 各科設朋輩學習(中、英、數)，高年級學生帶領低年級進行活動，學生發揮互動關愛精神。
- 各科提供多元化活動，讓學生發揮潛能，彼此欣賞，建立關愛文化。

反思

- 各級可多安排全方位學習活動，以擴闊學生視野。
- 繼續表揚學生良好行為，設獎勵計劃。

(三) 我們的學與教

1. 本年度參加了校本支援服務——英國語文，透過與教育局人員進行會議，設計學習冊，提升教學效能。
2. PLP-R/W 計劃進行多年，一至三年級學生每星期會有兩節課與外籍教師進行閱讀和寫作課；四至六年級則另外聘請外籍教師推行閱讀課。教師和外籍教師透過共同備課及協作教學，加強學生和師生互動活動，提升學生英語能力。
3. 本校積極推動電子學習，利用不同的學習平台，如「數學每日十題」、「中文每日一篇」、「Fun English Scheme」、「閱讀摩天輪」等，讓學生在課餘時間仍有足夠的學習機會，提升學習效能。另外，各主科亦運用平板電腦進行電子學習，學生反應良好，對學習更感興趣。
4. 數學科連續兩年參加了內地與香港教師交流及協作計劃，由兩位內地教師與二年級數學科教師進行共同備課及觀課；藉此分享教學心得，提升學與教效能。
5. 在課外活動方面，本校已連續十年參與「資訊科技自我挑戰獎勵計劃」，參與的學生不但提升了資訊科技的能力，也加強了自信心。另外，通過「IT 大使」、「校園小記者」、「IT 小老師」、「校園電視台」、「小畫家設計比賽」、「網頁創作」等活動，學生有不同的途徑發揮自己的資訊科技能力。另外，科學及科技探究方面，學生參加了全港水火箭比賽，Lego 機械人比賽等，透過不同的比賽及活動，學生對科學及科技探究有更深的認識。
6. 小一至小六各主要學習領域的課時(百分比)

中國語文教育	23%
英國語文教育	23%
數學教育	17%
常識科	10%
藝術教育	7%
體育	3%
其他	17%
總計	100%

7. 學校實際上課日

年級	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
校曆表顯示的上學日	191	191	191	191	191	191
減：測考日	8	8	8	8	8	8
實際上課日	183	183	183	183	183	183

8. 學生出席率

年級	出席率
小一	94.14%
小二	97.28%
小三	96.53%
小四	97.30%
小五	97.16%
小六	96.83%

回饋與跟進

- 本校推行外籍英語閱讀及寫作(PLPR/W) 計劃多年，英文科任及外籍教師透過共同備課及協作教學，鼓勵學生多參與課堂活動，提升學生的閱讀及寫作能力。由於學生的英語能力較弱，個別差異較大，故此仍有很大的改善空間；宜於英文課堂繼續分小組形式上課，以照顧學生的學習需要。
- 圖書閱讀方面，除午讀時段外，增設每月兩次午息時段閱讀(閱讀 fun fun day)，中英文各一次學生可與學生分享閱讀心得，增加閱讀興趣；鼓勵學生多閱讀英文書，以培養學生良好的閱讀習慣及推廣校內閱讀中、英文書風氣。
- 課堂學習方面，教師宜採用多元化教學策略，增加師生間之互動，促進學生學習及深化小班教學技巧，讓學生積極參與課堂活動。下學年將會推動電子學習，各科將增設電子學習課程，以提升學習效能。常識科將於各級進行科學及科技活動，發揮探究精神，以提升學習興趣。
- 校外支援計劃方面，中文、英文及數學科繼續參加教育局主辦的支援服務，發展校本課程，優化小班教學。

(四) 我們對學生成長的支援

甲. 學與教

本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活，詳情如下：

1. 為照顧學生多樣性，小一及小五、小六安排雙班主任加強照顧不同學生的需要。小六班於中、英、數科以抽離的形式進行小組教學，以提升有特殊學習需要學生的學習動機和能力。
2. 為學業成績稍遜的學生，提供中、英、數三科的課前輔導課。以抽離的形式進行小組教學，本學年共設 23 組課前輔導課，小二、小四及小五班每週進行兩次中、英、數各科不同的輔導，每節 35 分鐘，小組教學的形式，增加學生參與課堂屋活動的機會。
3. 於課前為三、六年級的學生開設課前輔導課(中、英、數)，以鞏固學生的基本能力學習。
4. 為學業成績較佳的學生設拔尖班，拔尖班組別共 11 組，包括中、英、數、常、電腦及視藝等組別，以照顧學生的多樣性，提升學生不同的能力，擴闊視野。
5. 設課後小一功課班，每週五天，由本校教師於課後照顧，指導小一學生功課，讓小學生盡快融入學校生活。
6. 透過小步子的學習方式，繼續改善非華語學生的中文學與教。非華語班由本校教師負責，為本校就讀的非華語生改善中文水平，並提供適切的支援，學生於中文課堂抽離學習，另學生可在午息透過遊戲，說故事等，提升對中文的興趣。又在學科綜合日讓非華語學生介紹不同民族的傳統習俗，建立共融文化。此外，又參加「香港小學中國語文教育伙伴協作計劃」，優化非華語學生中文校本課程，以改善學生中文水平。
7. 推行「初小中文分層支援教學計劃」，利用悅讀，悅寫意教材，為一年級的學生設計分層支援模式教材，根據一分鐘讀字的前測、後測結果，顯示 18 位需額外支援的小一學生成績皆有進步，學生表現良好。
8. 推行新來港學童適應計劃(英文功課輔導班)，共設三組於星期五課後進行，教師依學生能力分組，協助新來港的學生盡快融入校園生活，建立共融文化；另學生有機會參加不同的全方位學習活動，如參觀娜亞方舟等，讓學生認識香港，融入社區。
9. 推行小教師計劃，小老師計劃以大哥哥及大姐姐教導一年級學生溫習默書，以個別輔導形式進行，發揮互助精神。

10. 恆常性：

- a. 安排教師以協作教學的模式在小二至小三中文課堂上進行中文寫作。
- b. 根據學生評估報告，進行家課及考測調適，照顧不同能力學生的需要。

乙. 學校課堂以外的活動

1. 於課後時間推行「校本課後學習及支援計劃」，邀請校外機構到校開設功課輔導小組，支援各級基層學生課後學習的需要。計劃由聖公會專業團隊提供支援服務，當中大部份參加學生出席率高於 9 成，學生能擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並支援學生需要。
2. 於課後時間推行「區本課後學習及支援計劃」，邀請校外機構到校開設功課輔導小組及全方位學習活動，支援各級基層學生課後學習的需要。「課後學習支援伙伴先導計劃」，共設三組，聘請大專生任教。為領取綜援或全額書簿津貼的學生提供課後功課輔導班。由聖公會專業團隊提供支援服務，學生出席率高於 9 成，計劃擴闊學生在課堂以外的學習經驗，支援學生學習需要。
3. 推行加強言語治療計劃，安排專業的言語治療師到校，為有言語障礙的學生提供言語治療服務，以改善有關學生的說話技巧和能力。教師講座幫助教師識別有言語障礙的學生，家長義工工作坊活動讓家長更有信心進行讀計劃，朋輩計劃由小四同學擔任故事小先鋒，小先鋒為有輕度語障的小一及小二同學講故事，培養高年級學生照顧低年級學生的責任感及發揮服務精神，體驗「手足情」。
4. 透過「成長的天空計劃」，幫助學生提升抗逆力，並舉行工作坊為家長及教師提供抗逆力訓練。四、五年級學生能積極參與動，出席率達至目標。從活動中學生提高了解決問題的能力，改善控制自己情緒及學習與人合作。另外，教師工作坊亦提升了老師的團隊精神。
5. 學校社工組織家長義工團隊，協助教師帶隊活動，例如帶隊牙科保健和參觀活動等，提升家長對學校的歸屬感。此外，家長協助「童說童話」及其他學科的訓練，製作不同的禮物送給學生及教職員和製作薑餅人慶祝聖誕等，提升家校合作溝通。
6. 推行 SM-Art 計劃，照顧學生的多樣性，對象為小四學生，活動成功透過文化藝術教育的學習，發揮個人潛能，提升學生的自信心及照顧學生多樣性。

7. 推行賽馬會資助的「喜伴同行」計劃，以小組訓練的形式，支援自閉症學生在學習及成長上的需要，計劃利用社交小偵探教材，改善學生社交溝通技巧及控制情緒的能力，亦加入老師及家長工作坊，提升他們對自閉症的認識。
8. 舉行插班生迎新會，培養學生對學校的歸屬感，學生積極參與活動，氣氛良好。
9. 舉行「滿月之喜」活動，派發紅雞蛋予學生，慶祝學生在學校生活了一個月，學生對活動非常雀躍，加強對學校的歸屬感；又邀請家長參予，了解學校情況，提升家校合作共融。
10. 恆常性活動：
 - a. 設故事姨姨，由經訓練的家長義工擔任工作，於課前在圖書館講故事，培養低年級學生閱讀圖書的習慣。
 - b. 學校社工組織家長義工團隊，協助教師帶隊活動，例如帶隊牙科保健和參觀活動等，提升家長對學校的歸屬感。此外，家長協助「童說童話」及其他學科的訓練，製作不同的禮物送給學生及教職員和製作薑餅人慶祝聖誕等，提升家校合作溝通。
 - c. 透過講座，體驗活動或劇場，讓學生認識及接納多樣性的共融文化。
 - d. 透過教育心理學家的幫助，學生加強自我控制及專注的能力，學生能從多角度思考如何自我管理情緒。

回饋與跟進

1. 雙班主任制讓學生盡快適應本校的學習生活，下學年可繼續實施。
2. 加強輔導教學以抽離的方式，於小六的中、英、數三科的課堂中進行小班教學，學生得到教師個別照顧，同時亦增加學生參與課堂活動的機會，惟部分學生英文詞彙貧乏，英文作文方面仍有待提升。部分學生增加了中文識字量，作文內容較前豐富。在數學科方面，教師有在課後進行個別輔導，鞏固學生基本運算方法。學生各有能力，學校可提供多一些學業以外的支援，以提升學生的學習興趣及自信心，成效會更高。
3. 在抽離形式的小組輔導教學中，建議下學年老師可使用教育局教材套進行課前輔導小組，提升學生在小組的專注力及學習效果。
4. 拔尖班能照顧學生學習的多樣性，提升學生的學習興趣，除學科系列外，下學年可加開多些藝術項目。
5. 課後小一功課輔導班，加強學生對學校的歸屬感，家長非常認同學校的措施。

6. 「改善非華語學生的中文學與教」課程，能為非華語生提升中文水平，除了在中文課以抽離方式進行教學外，教師更利用午息時段、課後時間為中文科成績稍遜的非華語生進行活動，形式包括寫作訓練，閱讀技巧訓練，講故事（理解與說話能力）以及聆聽訓練、字形基本結構及認讀、小組互動中文學習遊戲等多元化的學習中文形式。以多元化的學習模式，增加學生對中文的興趣及鞏固他們的語文水平。
明年將協助非華語學生，透過小步子的方式學習，提高學習效能，並繼續以抽離方式進行，提升學生的學習成效。
7. 「新來港學童功課輔導班」共開三班，於星期五課後時段進行。部份學生成績有進步，特別是英默方面的成績。
8. 拔尖班能照顧學生學習的多樣性，提升學生的學習興趣，除學科系列外，下學年可加開與藝術教育相關的組別。
9. 在「初小中文分層支援教學計劃」中，教師運用「悅讀寫意」教材，推行小班教學，學生的語文基礎能力有所提升，從正確執筆書寫姿勢，以致認識字型結構、部首、字詞認默策略都能按步提升，優化課堂教學，下學年將推展至二年級。
10. 「新來港學童功課輔導班」由本校教師親自教導，幫助學生盡快融入校園生活，下學年建議學生嘗試參加各項活動後分享。
11. 「小老師計劃」每周進行兩節，惟時間較短，學生學習成效略遜。下學年建議於午息時間進行，讓學生有較多時間進行朋輩學習，建立共融的文化。
12. 本年度的「校本課後學習及支援計劃」主要支援基層學生的學習需要，學生能擴闊課堂以外的學習經驗，增加課本以外的知識。
13. 「區本課後學習及支援計劃」建議下學年繼續進行，但加強小組及活動與班本配合，將小組所學運用於課堂上。
14. 本年度的「加強言語治療計劃」整體表現良好，全年共 25 次言語治療課，共有 52 位同學參加治療的服務機構，聘請資深的言語師為教師、學生及家長服務。建議下學年協作教學可全級推行，及增加言語師入班次數。

15. 本年度四、五年級學生能積極參與「成長的天空」活動，出席率達至目標，學生在活動中提高了解決問題的能力，能改善控制自己情緒。教師工作坊能提升了教師的團隊精神。下學年將繼續進行，招募約 16 位經問卷識別的學生參與，另外，教師的培訓繼續推行，讓教師有機會學習照顧學多樣性的技巧。
16. 照顧學生的多樣性的 SM-Art 計劃，由誇啦啦藝術集匯主辦，對象為四年級學生，在問卷中見到活動成功透過文化藝術教育的學習，發揮個人潛能。下學年繼續進行，社工會增加接觸學生，個別跟進有需要學生。
17. 學生積極參與「喜伴同行」計劃，自閉症學生得以改善社交溝通技巧及控制情緒的能力，下學年將進行第二階段課程，持續提供小組支援自閉症學生需要，加強支援有自閉症學生的小組訓練及相關服務。
18. 學生透過插班生迎新會認識學校，下學年建議繼續進行，培養學生的歸屬感，讓學生盡快融入校園生活。
19. 學生對「滿月之喜」活動非常投入，學生亦十分珍惜收到的小禮物，活動很有心思，能加強新生對學校的歸屬感。此外，又邀請家長參與，讓家長多了解學校的學習活動，提升家校合作共融。

(五) 學生表現

培育學生靈、德、智、體、群、美六育發展，一向是本校目標。本年度學生參與不同範疇的活動，發揮個人潛能，提升學生的自信心。

1. 宗教方面

學生參加了「基督小先鋒（新界區）聯校活動」、「基督小先鋒社區探訪活動」、「基督小先鋒信仰生活營」、參觀「聖多默宗徒堂」、小六公教同學日，此外，全校亦到聖方濟堂參加校慶彌撒及「方濟大家庭」等多項宗教活動。

2. 體藝方面

除了訓練學生參加校際朗誦及音樂節外，本年度學生亦參加了沙田區小學校際田徑賽、跳繩比賽、游泳比賽、舞蹈比賽等，又參加了小學陶泥工作坊、水火箭比賽、機械人邀請賽、環保創意骨牌挑戰賽、創意環保圖案設計季軍、小小廚神爭霸戰、常識百搭比賽等。學生都表現出色，獲得不少獎項。此外，本校亦為學生安排全年游泳班、武術班、非洲鼓班，務求學生能從中培養堅毅的精神，更可強身健體。

3. 學科方面

學生亦能參與中、英、數校內及校外不同的比賽及活動，從而加強他們的本科知識。

4. 制服團隊方面

幼童軍參加了沙田區定向及競技活動；女童軍亦參加了賣旗及燒烤活動；公益少年團則探訪獨居長者，服務社區。

5. 資訊科技方面

學生參加由中文大學及電腦學會合辦之資訊科技自我挑戰獎勵計劃，並且獲得優異成績。

回饋與跟進

學生積極參與校內及校外活動，擴闊課堂以外的學習經驗，增加課本以外的知識，亦能增加自信。下年度會繼續舉辦多元化活動，令學生發揮個人潛能，發展所長，增加學習興趣。

政府津貼帳(整筆營辦津貼帳)
2015-2016 年度收支表

上年度結餘:			2,158,798.40
--------	--	--	--------------

(A)

津貼名稱 一般範疇	本年度 政府撥款 / 收入	本年度 實際開支	本年度結餘撥入 整筆營辦沖銷
學校及班級津貼	444,482.24	257,386.00	187,096.24
公民教育	4,411.00	1,500.00	2,911.00
普通話	1,595.80	1,000.00	595.80
課程發展津貼	14,962.00	14,830.00	132.00
校本管理補充津貼	111,445.00	21,600.00	89,845.00
額外支援扶貧項目行政津貼	181,076.00	138,600.00	42,476.00
增補津貼	2,037.00	2,037.00	0.00
教師培訓	8,403.00	4,000.00	4,403.00
中文閱讀計劃	4,149.00	4,149.00	0.00
英文閱讀計劃	4,149.00	4,149.00	0.00
校本輔導及訓育	2,937.00	2,500.00	437.00
綜合傢俬校俱津貼	70,530.00	70,000.00	530.00
升降機用電及維修	91,879.00	91,000.00	879.00
合計(1):	942,056.04	612,751.00	329,305.04

津貼名稱 特殊範疇	本年度 政府撥款 / 收入	本年度 實際開支	本年度盈餘 轉下年度
行政津貼	1,348,668.00	1,167,120.00	181,548.00
學校發展津貼	480,018.00	260,960.00	219,058.00
全方位學生輔導服務	484,454.00	484,454.00	0.00
消滅噪音津貼	299,228.00	90,323.00	208,905.00
資訊科技綜合津貼	324,450.00	306,400.00	18,050.00
成長的天空計劃	99,283.00	99,283.00	0.00
言語治療津貼	86,388.00	85,000.00	1,388.00
合計(2):	3,122,489.00	2,493,540.00	628,949.00

15-16 年度擴大整筆營辦津貼結餘(1+2): 958,254.04 (B)

15-16 年度餘額轉下年度(A+B): 3,117,052.44

(七) 回饋與跟進

2015-2018 學校的關注項目為：

1. 培養學生的自學精神，提升學習效能

2015-16	培養學生的自律精神，提升學習效能。
2016-17	加強學生的自學能力，培養自學習慣。
2017-18	深化學生的自學能力，培養自學習慣。

2. 加強品德教育，實踐「手足情」

2015-16	認識品德教育，推動關愛文化。
2016-17	培養品德教育，認識「手足情」。
2017-18	深化品德教育，實踐「手足情」。

下年度各科組配合學校的關注項目，加強學生的自學能力，培養自學習慣，期望可透過各科組的計劃和活動，推行電子學習，設計互動教材，提升學生的學習興趣，加強學生的自學能力；在品德教育方面，深化學校關愛文化，培養品德教育，認識「手足情」，共建陽光校園。

(八) 附件

- (1) 2015-2016 年度課外活動獲獎成績 <附件一>
- (2) 學生體適能獎章及統計 <附件二>
- (3) 2015-2016 年度學校發展津貼檢討報告 <附件三>
- (4) 二零一五／一六學年校本課後學習及支援計劃活動報告表 <附件四>
- (5) 2015-2016 學年推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 <附件五>

2015-2016 年度課外活動的獲獎成績

科 組	獎 項	獲獎學生
中 文	第六十七屆香港學校朗誦節 詩詞獨誦 亞軍 散文集誦(三、四年級男女合誦) 季軍 全國青少年語言知識作文大賽三等獎	3A 曾美晴 4C 虞家寶
數 學	保良局朱敬文中學 小學校際數學遊戲(第十二屆)挑戰賽初賽 第一名 第二名 第三名	6A 劉軒彤 5A 黃浚遨 6A 梁家寶
	潮州會館中學沙田區 小學數理嘉年華 2015 - 數理比賽 亞軍	6A 劉軒彤、雷卓熙、鍾忞軒、 黃柏賢
	曾壁山中學 25 週年校慶銀禧杯數獨比賽 季軍	5B 李冠霖
	2016「華夏盃」全國數學奧林匹克(香港選拔賽) 數學小二組 二等獎 數學小二組 三等獎 數學小三組 三等獎	2A 謝語詩 2A 林嘉駿 3A 曾俊滔
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2016 (香港賽區)初賽 二等獎 三等獎	2A 林嘉駿、謝語詩 2A 庾誠謙、黃國謙 3D 鄒雨珊 4B 曹泓瀚、羅卓瑤
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2016 (香港賽區)進級賽 三等獎	2A 林嘉駿、謝語詩
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2016 (香港賽區)總決賽 三等獎	2A 謝語詩
	「2016 COMO 兩岸菁英奧林匹克數學邀請賽暨第 43 屆台灣奧林匹克數理競賽」香港區初賽 三等獎	2A 謝語詩
	2016 年 多元智能盃心算初級組 優異獎	2A 張敬朗
	2016 年 多元智能盃數學小二組 優異獎	2A 林嘉駿、謝語詩、張敬朗
	2016 年 多元智能盃數學小三組 二等獎	3A 麥浩德
	2016 年 多元智能盃數學小三組 優異獎	3A 劉廣琛 3B 盧科里

科 組	獎 項	獲獎學生
常 識	香島中學 70 週年校慶機械人邀請賽 冠軍及亞軍	5A 李冠霖 郭睿 郭雋 麥伯聯 馮經博 徐灝朗
	沙田區小學環保創意骨牌挑戰賽 2016 創意環保圖案設計季軍、最佳演繹季軍	6A 鍾忞軒 江俊瑩 朱詠婷 劉軒彤
	第十九屆常識百搭比賽 嘉許獎	5A 梁祖男 黃靜為 仇煒 黃韻頤 馮經博 郭雋 麥伯聯
	全港水火箭比賽 2016 季軍	5A 郭雋
	雷霆傘兵~衝上雲霄水火箭比賽 三等獎	5A 梁祖男 馮經博 麥伯聯 郭雋 6A 劉軒彤、江俊瑩、鍾忞軒、 龔恩莉
	JA 財富小天地 理財知識續 Fun 同樂日 亞軍	4A 梁祖男 翁祭智 4B 吳雅彤 5A 陳柏恩 易昊林
視覺藝術	聖誕佳音處處聞—中小學聖誕愛心咭設計比賽 亞軍 優異	4A 洪霏軒 1C 黃柏然 2A 陳慧珊 4A 周勝波 5A 孫海藍 6A 龔恩莉
	「擁抱夢飛翔」繪畫及填色比賽 亞軍 優異	2A 朱寵兒 1A 陳諾彤
	培樂多蛋糕設計 優異獎	4A 陳思曦
體 育	2015/16「屈臣氏集團香港學生運動員獎」	5A 馮經博
	學校體適能獎勵計劃—活力校園推動獎	
	青年會書院沙田校際長跑邀請賽 亞軍	6A 曾國晉
	青年會書院沙田校際長跑邀請賽 殿軍	5A 馮經博

科 組	獎 項	獲獎學生
體 育	青年會書院沙田校際長跑邀請賽 團體亞軍	5A 馮經博 5A 麥伯聯 6A 鍾忞軒 6A 劉軒彤 6A 雷卓熙 6A 曾國晉
	2016 全港分區小學跳繩比賽	3A 關嘉瑩 單車步銅牌 3A 劉廣琛 三人大繩銀牌、沙田區全場男子組季軍 3C 李素冰 側擺交叉跳銅牌 3C 崔殷 單車步銅牌、三人大繩銀牌、沙田區全場男子組季軍 3C 楊殷泰 側擺開跳銅牌、三人大繩銀牌、沙田區全場男子組季軍 4A 洪霽軒 沙田區全場男子組季軍 4A 李梓樂 單車步銀牌、沙田區全場男子組季軍 4A 翁察智 交叉開跳金牌、沙田區全場男子組季軍 4B 朱振霆 側擺開跳銅牌、沙田區全場男子組季軍 4B 劉嘉棋 二重跳銅牌、側擺交叉跳金牌 4C 譚俊權 單車步金牌、沙田區全場男子組季軍 4C 黃蔚欣 單車步銅牌
電腦	資訊科技自我挑戰獎勵計劃 金章	6A 江俊瑩 6A 吳松熾 5A 李泳孜 5A 易昊林 5A 羅子柔

科 組	獎 項	獲獎學生
其他	第五十二屆學校舞蹈節比賽 甲級獎	舞蹈組
	香港學校話劇節 2015/16 傑出演員獎 傑出整體演出獎 傑出合作獎	4A 梁祖男 5A 馮經博 5A 李泳孜 6A 朱銳婷 6A 鍾忞軒 6A 余詠琳 話劇組組員 話劇組組員
	「世界閱讀日」•「齊運動健身心」創作比賽	3B 余棹桐
	小小廚神爭霸戰	5A 羅詠茵 5A 孫海藍
	JA 財富小天地 理財知識續 Fun 同樂日 亞軍	5B 陳柏恩 5C 易昊林 4A 梁祖男 4C 翁燦智 4C 吳雅彤

馬鞍山聖若瑟小學

2015-2016 年度體適能獎勵計劃獲獎紀錄表

級別	金章	銀章	銅章
一年級	5	21	22
二年級	13	23	31
三年級	6	13	24
四年級	9	24	25
五年級	6	8	10
六年級	3	6	8
總數	42	95	120

2015-2016 年度學校發展津貼檢討報告

(一) 課程發展

1. 目標

減輕教師的非教學工作，為教師創造空間，讓教師專注教學及進行科研。

2. 各項工作及計劃檢討

- 2015 年 9 月至 2016 年 8 月聘請教學助理，協助教師處理非教學工作，如入課室與學生上英文課、輸入學生資料、測考分數、看管課後功課班等，讓教師更能專注教學及科研，提升學與教。
- 為加強學生學習英語之興趣，於 2015 年 9 月至 2016 年 6 月聘請一名外籍英語導師，教授學生閱讀技巧，教師反映學生的英文能力有所提升。

3. 總結

- 教師十分滿意教學助理的表現，認為他們能協助教師處理部份非教學工作，以減輕教師工作量。
- 教師一致認為聘請一名外籍英語導師能提升學生學習英語的興趣，期望來年可以繼續此計劃，讓學生有多些機會參與英語活動。

(二) 發展學生多元智能

1. 目標

使學生在學科以外進一步發展潛能。

2. 各項工作及檢討

園圃種植

- 園藝組逢週五興趣小組時段進行，由園圃農場的導師負責教授。學生親身體會農耕之苦與樂，觀察植物生長的過程，亦從中學會相關的知識。收割後，學生都有很大的滿足感。而且，進行農耕活動時亦能衷誠合作，表現團隊精神。

舞蹈組

- 組員參加了第五十二屆校際舞蹈比賽獲甲等獎，學生都能發揮互助合作的精神。
- 導師反映舊組員的技巧熟練，亦能用心學習，達到教師的要求。
- 家長們認為每星期練習一天非常適合，子女對舞蹈亦感興趣，並能與學生建立良好關係，發揮合作精神。

非洲鼓

- 學生每星期進行一次訓練，由專業導師教授學生認識非洲鼓的音樂知識。
- 學生投入學習，並在開放日表演，發揮團隊精神。

3. 總結

- 本校教師積極培訓及發展學生的多元智能，學校發展津貼支援各組聘請專業導師加強培訓，有效地提升學生的水平及校際比賽成績。
- 來年度發展津貼仍會配合學校需要，開辦不同的學習小組，讓學生發展多元智能。

學校名稱：馬鞍山聖若瑟小學

計劃統籌人姓名：黎柏然先生及關國威老師

聯絡電話：26429186

本計劃受惠學生人數共108名(包括A. 領取綜援人數：27名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：60及，C. 學校使用10%酌情權的清貧學生人數：21名)

計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
「多感官」學習技巧訓練	3	3	2	83%	3-4/2016	\$3,800.00	問卷	聖公會福利協會有限公司	
「靈巧敏達」大小肌肉訓練	3	3	4	86%	5-6/2016	\$3,800.00	問卷	聖公會福利協會有限公司	
小跳豆專注力訓練	4	3	3	90%	3-5/2016	\$3,800.00	問卷	聖公會福利協會有限公司	
攀石初體驗	2	6	0	100%	9/4/2016	\$3,200.00	問卷	聖公會福利協會有限公司	
IPSC(室內射擊)體驗日	0	9	1	100%	16/4/2016	\$4,000.00	問卷	聖公會福利協會有限公司	
SMART KID 解難成長營	3	14	3	90%	23/1/2016	10,000.00	問卷	聖公會福利協會有限公司	
關愛小天使	1	8	3	83%	30/1/2016 及 2/2016	\$5,000.00	問卷	聖公會福利協會有限公司	
小義工鞍山送暖計劃	5	3	4	100%	23/01/2016	\$5,000.00	問卷	聖公會福利協會有限公司	
小一人見人愛小組	2	8	0	80%	5-6/2016	\$6,000.00	問卷	聖公會福利協會有限公司	
小一社區定向	4	3	1	83%	5-6/2016	\$4,000.00	問卷	聖公會福利協會有限公司	
活動項目總數： <u>10</u>									
@學生人次	27	60	21		總開支	48,600			
**總學生人次	108								

備註:*活動名稱/類別如下：導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「□」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見在推行計劃時遇到的問題/困難 (可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)： _____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填／不填寫)

馬鞍山聖若瑟小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2015/2016 學年)

<附件五>

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小學加強輔導教學計劃 ● 新來港學童功課輔導班津貼 ● 改善非華語學生的中文學與教計劃 ● 校本課後學習及支援計劃—區本計劃 ● 校本課後學習及支援計劃—校本津貼 ● 課後學習支援伙伴先導計劃
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本學年繼續開設加強輔導班，以抽離的形式進行小組教學，以提升有特殊學習需要學生的學習動機及能力。如六年級學生於中、英、數課堂中抽離進行小班教學，增加學生參與課堂活動的機會。 ● 開設 10 組中、英、數課前輔導小組，協助學業成績稍遜的學生掌握有關的學習內容，以鞏固學生的學習能力。 ● 於課前為三、六年級的學生共開 13 組課前輔導(中、英、數)，以鞏固學生的學習。 ● 於課後時間推行「校本課後學習及支援計劃」，邀請校外機構到校開設功課輔導小組，支援各級基層學生課後學習的需要。 ● 於課後時間推行「區本課後學習及支援計劃」，邀請校外機構到校開設功課輔導小組及全方位習活動，支援各級基層學生課後學習的需要。 ● 推行賽馬會資助的「喜伴同行」計劃，以小組訓練的形式，支援自閉症學生在學習及成長上的需要。 ● 透過小步子的學習方式，繼續改善非華語學生的中文學與教，提升學習效能。同時推行「香港小學中國語文教育伙伴協作計劃」，優化非華語學生中文校本課程，以改善學生中文水平。 ● 透過「成長的天空計劃」，幫助小四及小五學生提升抗逆力。 ● 推行「初小中文分層支援教學計劃」，利用悅讀，悅寫意教材，為有學習困難的學生，設計分層支援模式教材，以提升學生的學習表現。 ● 推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，為有學習困難的學生，提供適切的輔導，以提升他們的學習表現。 ● 推行加強言語治療計劃，安排專業的言語治療師到校，為有言語障礙的學生提供言語治療服務，以改善有關學生的說話技巧和能力。 ● 推行 SM-Art 計劃，照顧學生的多樣性，透過文化藝術教育的學習，發揮個人潛能，提升自信照顧學生多樣性。 ● 推行新來港學童適應計劃(英文功課輔導班)，讓有關的學生盡快融入校園的生活。 ● 舉行插班生迎新會，歡迎新學生加入學校的大家庭，藉此培養學生對學校的歸屬感。 ● 在一年級設置雙班主任，以照顧一年級學生的學習需要，讓他們盡快適應本校的學習生活。 ● 舉行「滿月之喜」活動，派發「紅雞蛋」，以慶祝新學生剛好在本校就學一個月。 ● 透過講座、體驗活動或劇場，讓學生認識及接納學生多樣性的共融文化。 ● 透過教育心理學家幫助有需要的學生，加強自我控制及專注能力。 ● 推行小教師計劃，高年級學生指導一、二年級學生閱讀書本，發揮互助精神。