

馬鞍山聖若瑟小學
三年學校發展計劃

2015-2018

「行政組別」及「科務」

【目 錄】

(一) 辦學宗旨	P.2
(二) 辦學目標	P.2
(三) 校 訓	P.3
(四) 教育信念	P.3-6
(五) 各科組三年發展計劃	P.7-34
1. 行政組別	
管理與組織	P.7-8
訓輔組	P.9-10
活動組	P.11
學生支援組	P.12
學習行動組	P.13
2. 科務	
中文科	P.14
英文科	P.15-18
數學科	P.19
常識科	P.20-21
視覺藝術科	P.22-23
音樂科	P.24
體育科	P.25
宗教科	P.26
普通話科	P.27-28
電腦科	P.29-30
公民教育科	P.31-32
圖書科	P.33-34

(一) 辦學宗旨：

- 甲. 本校發揚天主教及方濟會教育之優良傳統，引導學生認識天主教信仰及基督精神，探索生命真諦，將信仰融入生活，建立積極人生觀，達至「敬天樂仁，博學篤行」。
- 乙. 本校為政府津貼的小學，根據學生的能力發展，因材施教，創設融洽積極的學習環境，讓學生在教師的循循善誘下，在知識、技能、心智各方面均衡發展，實現自我。
- 丙. 本校透過各項課程和活動，讓學生認識社會，發揚中國傳統文化的優點，善盡公民責任，服務社會。

(二) 辦學目標：

甲. 信仰方面

- i) 學生對天主教信仰有概括的認識，從而認識萬物之源的上主。
- ii) 學生能將信仰的訊息融入生活，明白生命來自天主，從而尊重生命、愛惜生命、善用生命。

乙. 品格方面

- i) 學生明白愛心的重要，從而在生活中以愛待人。
- ii) 學生明白紀律的重要，懂得自律及自愛。

丙. 智能方面

學生掌握中英文的基本語言能力，對各類知識產生興趣，並具備應有的自學能力。

丁. 合群方面

學生願意並樂於和他人交往，並能彼此尊重，互助互愛。

戊. 藝術方面

學生對藝術方面產生興趣，並能維持身心的和諧，豐富生活的情趣。

(三) 校 訓：

敬天樂仁 博學篤行

(四) 教育信念：

- 甲. 聖方濟·亞西西是主耶穌基督出色的追隨者，他的生活經驗，基本上來自對宗教信仰的體會：「天主是美善的（God is good）」，一切美善皆由天主而來。上主的美善，促使方濟在祈禱中朝拜說：「我的天主，我的萬有（Deus meus et omnia）」。在他眼中，天主、人及萬物，融為一體；神是一切的根源，人與萬物同等，彼此是兄弟姐妹。
- 乙. 為回應天主的美善，聖方濟採用的途徑是「以貧窮謙卑追隨被釘的主耶穌基督的足跡」。耶穌是服膺天命、不求己益、獻身服務、愛到極點的表率。他教育群眾，引發思考，要他們為自己的行為及生命負責，超越狹隘的自我觀念，共同追求與建設一個大同世界，彰顯天主的美善。方濟以追隨被釘的主耶穌基督的足跡為本，以貧窮謙卑為用。貧窮，代表著人的不足；謙卑，因為人是受造物。他相信如此率性而行，才能達致目標。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
提升學生的高階思維——創意、解難及批判性思考能力	大部分達標	持續優化課堂教學，推展多元化的教學策略，提升學生的高階思維能力；並以培養學生的自學精神，訂為下周期的關注事項(一)。
培養及引導學生活出健康人生	大部分達標	深化上周期的關注事項，全方位建設關愛校園，加強學生愛校精神；並以實踐「手足情」理念，訂為下周期的關注事項(二)。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校行政架構明確及分工清晰。(雖行政主任不足，其他主任亦能有系統地兼負他組職責。)全校教師分組參與學校發展事務，體現全校參與管理精神。大部份教師對學校管理持有正面的觀感，尋求進步的精神。 ● 通過考績機制，教師先自我評估工作表現，然後校長透過不同途徑觀察教職員表現並作出客觀評鑑和給予回饋，提升教職員表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 盼於未來時間，班數有增，行政主任人數增多，能更有效地將全校行政工作分配，提升工作效能。
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同學校發展方向正確，有策略地制定發展計劃，有效能地提升教學質素。 ● 教師以專科專教機制分配課擔，每週進行各科共同備課，課研及同儕觀課，帶動各科發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為加強教師個人持續專業發展，提升教學效能，校方鼓勵教師本科專業進修，培養他們成為學習型團隊，進一步加強其專業職能。
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 有效透過共同備課，發展中英數常校本課程，建立科本特色。 ● 已進行本科協作活動，安排合適的戶外參觀活動，擴闊學生的學習經歷。 ● 學校透過成長課、公民教育課以及各類型講座和活動，培養學生正面的價值觀。 ● 學校已設圖書課、校本閱讀獎勵計劃、午讀和圖書活動，積極推動閱讀風氣，教授閱讀策略，提升學生的閱讀興趣和閱讀效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 營造更多英文和普通話語文語境，提升學生語文能力。 ● 需進一步完善主要學科的校本課程，以配合學生的成長需要以及個別差異，針對學習難點，建立穩固的學習基礎。 ● 教師可提供更多課堂以外的學習機會，讓學生延展學習，推動自主學習。 ● 學生較少利用網上資源作自主學習。
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 重視學生多元化學習，除在課堂引入合作學習，讓學生互相學習、補足外，也適當調適課程、考試及默書。此外亦舉辦拔尖保底等課程 ● 教學語言方面，學校重視兩文三語，中英文科在過去幾年已實行專科專教。 ● 一至六年級各級進行專題研習，配合全方位學習發展方向。 ● 大部分學生喜愛閱讀，除圖書館借書及閱讀報章外，亦多借閱課室圖書，建立個人的閱讀習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生仍未養成自律地溫習及自學的習慣。 ● 給予不同能力的學生發展空間，對能力較高學生給予增潤，對能力較低的學生提供更多的指引，以鞏固學生的學習基礎。 ● 學生喜愛閱讀，唯借閱英文圖書的意欲偏低。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師參與學生支援模式，支援教學。 ● 有轉介機制，能及早鑑別學生的特殊需要。 ● 有系統地識別學生在成長支援上的各種需要。 ● 學校透過適切的輔導活動及領袖生培訓，幫助學生建立正面的價值觀和積極態度。 ● 獲教育局撥款，外購支援，針對學生的學習困難，安排合適的支援課程。 ● 為特殊需要的學生，安排接受功課以外的訓練及為清貧學生提供課後功輔班。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強及優化轉介機制 ● 改善學校的成長支援工作，安排更切合學生個人成長需要的服務。
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長教師會成立多年，基礎穩健，能充當家長和學校的良好橋樑，家校合作無間，家長義工支持學校活動。 ● 校友會的成立，能加強校友參與學校活動的積極性和支援學校及學生發展。 ● 學校與堂區保持緊密聯繫，經常合作舉辦宗教活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜積極發展家長教育，銳意引進家長資源，共同促進學生在學業和身心健康的發展。
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生知禮守規，樂於助人，校園氣氛和諧。 ● 學生樂於服務，高年級的學生愛護低小學生。 ● 學生喜歡上學，態度正面。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生的責任感有待提升。 ● 低年級學生仍需加強自理能力培育。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校推行多項不同類型活動，學生亦能積極參與，從而發展個人潛能。 ● 大部分學生都敢於發言、發表意見，學校亦安排不少場合讓他們發揮所長，例如：擔任司儀、小記者、公開表演等。 ● 校外比賽成績良好 	<ul style="list-style-type: none"> ● 積極引進外間資源，開辦更多元化活動，讓更多學生受惠。 ● 設計跨境學習活動，讓學生擴闊視野。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 已成立法團校董會，增加行政透明度及問責性。
- 學校校風純樸，學生品性純良受教，知禮守規。
- 方濟會教育之優良傳統，有利學生學業和品德的成長。
- 師資優良，教師樂於進修，參與課程改革，自我增值，提高專業知識。
- 教師富教學熱誠，具專業知識，致力提升教與學效能。
- 教師能透過不同渠道與家長溝通。
- 學校歷史悠久，區內聲譽良好，家長支持學校的政策，家長認同學校的辦學宗旨，對學校信任。
- 活動多元化，學生潛能得以發揮。
- 學校積極改善學校環境和硬件配套。

弱項

- 部分家庭來自單親家庭或因家長工作關係，無暇照顧子女。
- 學生個別差異大，程度較為參差。
- 硬件不足，學生活動受限制。
- 學生學習動機不高，自律能力稍弱。

契機

- 積極參與教育局及校外其他專業團體的協作計劃。
- 校長積極帶領全體教師進行課程改革，有助學校發展。
- 大力推動家校合作，家長義工參與學校教學活動。
- 小班教學的推行有助學校優化課堂教學。
- 校友會的成立。
- 收生情況理想，學校長遠發展更趨穩定，新教師的加入為學校帶來新的教學理念。

危機

- 學生來自基層家庭，缺乏照顧，令教師的支援工作日益增加。
- 資深教師陸續退休，須培訓有行政經驗的接班人。

馬 鞍 山 聖 若 瑟 小 學

2015-2018 管理與組織三年發展計劃

關注事項	目 標	時 間 表 (請 加 上 ✓ 號)			策 略 大 綱
		第 一 年	第 二 年	第 三 年	
(一) 培養學生的 自學精神，提 升學習效能	1. 推行電子學習，設計互動教材，提升學生的學習興趣。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師積極參與有關電子學習專業培訓。 ● 按教師個別情況，擬定個人專業進修計劃，以提升設計互動教材專科知識、技能及態度。 ● 安排工作坊，讓全體教師認識電子學習教學。 ● 中、英、數、常科任於課堂進行電子學習，設計互動教材。
	2. 加強閱讀風氣，培養學生養成閱讀習慣。	✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年增加圖書館藏書量。 ● 教師安排每年最少兩次學生讀書分享活動。 ● 教師編定各年級圖書技巧課。 ● 學生每學年完成圖書閱讀冊
	3. 培養學生自學能力。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師積極參與培養學生自學能力專業培訓。 ● 共同備課以學生自學能力為課研主題。 ● 鼓勵及安排各科組組長參加校內外的工作坊及講座，以了解最新的教學趨勢及提升帶領培養學生自學能力。

關注事項	目 標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(二) 加強品德教育，實踐「手足情」	1. 深化學校關愛文化，共建陽光校園。	✓ ✓	✓ ✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 由資深教師擔任啟導教師，帶領新入職教師。 ● 安排新入職教師參與工作坊，認識方濟會辦學精神。
	2. 加強學生愛校精神，建立自律校園。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年為教師安排最少兩次專業培訓活動，了解建立自律校園。 ● 鼓勵及安排更多教師參與行政工作，加強教師對學校的歸屬感。

馬 鞍 山 聖 若 瑟 小 學

2015-2018 訓輔組三年發展計劃

關注事項	目 標	時 間 表 (請 加 上 ✓ 號)			策 略 大 綱	
		第 一 年	第 二 年	第 三 年		
(一) 培養學生的 自學精神，提 升學習效能	1. 推行電子學習，設計互動教材，提升學生的學習興趣。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師於電子學習平台上設立學習資源庫，以提升教與學效能。 ● 學校輔導人員於輔導工作中關注學生學習興趣。 ● 於家長活動中，開設家長講座及小組，讓家長認識在家提升學生學習興趣的方法。 	
	2. 加強閱讀風氣，培養學生養成閱讀習慣。	✓	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 透過開始多個網上閱讀平台，輔以教師鼓勵及教學策略，營造閱讀風氣，培育學生閱讀興趣。 ● 推動家長持續進行「故事姨姨」活動，以繪本學習提升學生閱讀興趣。
	3. 培養學生自學能力，自學習慣，提升學生的學習興趣。	✓	✓	✓		
		✓	✓	✓		
		✓	✓	✓		
		✓	✓	✓		
		✓	✓	✓		
		✓	✓	✓		

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(二) 加強品德教育，實踐「手足情」	1. 加強學校與家長的聯繫及教育，深化學校關愛文化，共建陽光校園。	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 設輔導教師通訊於學校簡訊欄，加強學校溝通，分享培育子女良好品德方法。 ● 透過「陽光電話」，加強與家長聯繫，使家長更清楚了解訓輔組措施及作出配合。 ● 表揚學生於課堂留心，成績進步或良好行為，並記錄於手冊學校通訊欄處。 ● 舉辦與品德教育相關的家長講座，提升家長品德教育技巧，加強學生品德教育。 ● 持續進行關愛師生行動，使學生實踐關愛精神。 ● 教師培訓上，推行生命教育體驗交流活動，增強教師凝聚力及歸屬感。
	2. 推展以「具責任感，守規，有禮」為主題的活動，加強學生愛校精神，建立自律校園。	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 修訂學生「好孩子獎勵計劃」小冊子，具體列明得獎要求。 ● 以具責任感，守規，有禮，自律及具服務精神等編定每月主題，作為早會及跟進活動發展學生正面價值觀。另外，於早會時段增設「好人好事」分享，培育學生良好品德，提供平台讓學生們互相仿效。 ● 培訓風紀維持校內秩序，提升學生領導能力，責任感及服務精神。 ● 針對小一適應情況，舉行適應活動讓小一融入學校。 ● 強調成長課中團隊訓練，重視班際活動，加強學生愛校精神。 ● 教師培訓上，深化教師對自律守規及品德教育的認知，致力培育優良校風。 ● 參加「有品校園」計劃，協助本校推行品格教育，提升家長和教師們的品格教育、生命教育及正向管教的意識。

馬 鞍 山 聖 若 瑟 小 學

2015-2018 活動組三年發展計劃

關注事項	目 標	時 間 表 (請 加 上 ✓ 號)			策 略 大 綱
		第 一 年	第 二 年	第 三 年	
(一) 培養學生的 自學精神，提 升學習效能	1. 推行電子學習，設計互動教材，提升學生的學習興趣。	✓ ✓	✓ ✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內活動加入電子學習元素。 ● 鼓勵學生掌握電子學習的技巧。
	2. 加強閱讀風氣，培養學生養成閱讀習慣。	✓ ✓	✓ ✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 協調科組增添專科圖書，提升圖書館的藏書量。 ● 協助推行午息中、英文閱讀活動。
	3. 培養學生自學能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 各項參觀活動加入自學原素，鼓勵學生利用互聯網搜尋資料。
(二) 加強品德教育，實踐「手足情」	1. 深化學校關愛文化，共建陽光校園。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 午息時段舉辦「才藝舞台」活動，並鼓勵學生以小組形式上台表演。 ● 舉辦跨境學習，加強學生之間的關愛文化。 ● 舉辦戶外學習日，讓學生嘗試不同的戶外學習體驗。
	2. 加強學生愛校精神，建立自律校園。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 加入以愛校為主題的活動。

馬 鞍 山 聖 若 瑟 小 學

2015-2018 學生支援組三年發展計劃

關注事項	目 標	時 間 表 (請 加 上 ✓ 號)			策 略 大 綱
		第一 年	第二 年	第三 年	
(一) 培養學生的 自學精神，提 升學習效能	1. 推行電子學習，設計互動教材，提升學生的學習興趣。	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師參與相關培訓，以配合電子教學。 ● 於輔導教學中，針對學生弱項，設計輔導教學的課程。 ● 設計不同程度工作紙配合不同能力學生的需要。 ● 參與電子學習交流活動。 ● 推行「小學中文分層支援教學模式」，為不同學習需要的學生，設計分層模式教材。
	2. 加強閱讀風氣，培養學生養成閱讀習慣。	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「改善非華語學生的中文學與教」，加強非華語生閱讀中文書籍的興趣。 ● 利用「喜閱寫意」教材，讓學生學習不同閱讀的技巧。 ● 推行小老師計劃，加強低年級學生的閱讀興趣。 ● 透過「區本課後學習及支援計劃」，邀請校外機構到校開設功課輔導小組及全方位學習活動，培養學生的閱讀習慣。
	3. 培養學生自學能力。	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過專業機構協辦的相關小組，讓學生建立良好的自學能力。 ● 透過「成長的天空計劃」，幫助學生提升抗逆力。 ● 透過「喜伴同行計劃」，培養自閉症學生自理能力。 ● 透過「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，為有學習困難的學生，提供適切的輔導。 ● 透過參加 Sm-Art Youth Project，讓學生培養自學精神。
(二) 加強品德教育，實踐「手足情」	1. 深化學校關愛文化，共建陽光校園。	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「加強言語治療服務」的故事小先鋒活動，讓語言能力高的學生幫助有輕度語障的學生講故事。 ● 透過「校本課後學習及支援計劃」，幫助全津、綜援及清貧學生課後功課輔導，建立關愛校園。 ● 透過關愛基金的援助為全津的學生提供免費午膳。 ● 透過新來港學童適應計劃，讓學生盡快融入校園生活。 ● 一年級設雙班主任，以照顧學生的學習需要，促進關愛文化。
	2. 加強學生愛校精神，建立自律校園。	✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過講座、體驗活動或劇場，讓學生認識及接納差異共融文化。 ● 透過教育心理學家，幫助有需要的學生，加強自我控制及專注的能力。

馬 鞍 山 聖 若 瑟 小 學

2015-2018 學習行動組三年發展計劃

關注事項	目 標	時 間 表 (請 加 上 ✓ 號)			策 略 大 綱
		第 一 年	第 二 年	第 三 年	
(一) 培養學生的 自學精神，提 升學習效能	1. 推行電子學習，設計互動教材，提升學生的學習興趣。	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科增設電子學習課程，讓學生利用各平台學習，以提升學習興趣。 ● 透過校本支援服務——英國語文，提升學與教效能。 ● 各主科科任於共同備課時段，商議電子學習內容，以提升學習效能。
	2. 加強閱讀風氣，培養學生養成閱讀習慣。	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 每月增設一日英文閱讀日，於午息時段鼓勵學生閱讀英文圖書。 ● 優化閱讀獎勵計劃，提升學生的閱讀興趣。 ● 設好書分享，鼓勵學生閱讀各種圖書。
	3. 培養學生自學能力。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過專題研習，學生運用各種研習技巧，發展各項共通能力。 ● 課室內設自學工具：中文詞典、英文字典……等等，鼓勵學生自學。 ● 邀請相關的專業人仕，為教師及學生舉辦講座及工作坊，加強學與教效能。 ● 各科增設課堂預習（例如數學筆記），加強學生自學能力。
(二) 加強品德教育，實踐「手足情」	1. 深化學校關愛文化，共建陽光校園。	✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學科綜合活動日，融合不同的學習活動，發揮學生潛能；學生彼此欣賞，建立關愛文化。 ● 各科以不同形式表揚學生的良好行為，鼓勵學生從生活中實踐主動關懷別人。 ● 加強學生彼此欣賞的文化，認識及推動「手足情」理念。 ● 透過陽光電話及家長面談，促進家校合作效能。
	2. 加強學生愛校精神，建立自律校園。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科提供多元化活動，讓學生參與及發表不同的意見。 ● 於校內建立守規，彼此欣賞，互相鼓勵的文化。 ● 安排學生早會時段進行分享及各科短講，建立自信。 ● 表揚守規學生，培養自律精神，建立自律校園。

馬 鞍 山 聖 若 瑟 小 學

2015-2018 中文科三年發展計劃

關注事項	目 標	時 間 表 (請 加 上 ✓ 號)			策 略 大 綱
		第 一 年	第 二 年	第 三 年	
(一) 培養學生的 自學精神，提 升學習效能	1. 推行電子學習，設計互動教材，提升學生的學習興趣。	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用電子學習，進行說話教學及給予回饋。 ● 利用電子學習，進行寫作教學及給予回饋。 ● 推動校本電子互動學習平台，進行聆聽課文，完成備課練習、觀看相關動畫。 ● 推介與學習內容相關的網頁，引領學生作延伸學習。 ● 科任教師參與分享會、技術支援，提升使用電子教學能力及透過共同備課、觀課，交流電子教學心得。
	2. 加強閱讀風氣，培養學生養成閱讀習慣。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化「打開閱讀的天空」閱讀獎勵計劃，鼓勵學生多閱讀及完成圖書工作紙。 ● 教授閱讀策略，加強理解圖書內容、增添閱讀興趣。 ● 增添不同類型圖書，豐富藏書的質量。 ● 進行「圖書伴讀計劃」，中文大使伴着低年級的學生閱讀圖書。
	3. 培養學生自學能力。	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加「小學中文分層支援教學模式」，優化課堂教學，提升學生語文能力，支援能力較弱學生，加強自學能力。 ● 進行專題研習，學生透過資料搜集、整理，探討及反思，提升語文及自學能力。 ● 完成預習工作紙。 ● 於課室內放置工具書，供學生自學。 ● 學生豐富「我的百寶」詞彙，作為寫作時的「好幫手」。 ● 鼓勵學生於課餘時多做網上練習，提升語文能力。
(二) 加強品德教育，實踐「手足情」	1. 深化學校關愛文化，共建陽光校園。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行「故事天地」，以「手足情」為主題，攝錄表現好的學生說故事的過程，放內聯網，傳揚關愛文化。
	2. 加強學生愛校精神，建立自律校園。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行「好書介紹」活動，推介與禮義文化有關的圖書，共建愛心校園。

Ma On Shan St. Joseph's Primary School
2015-2018 English Subject Development Plan

Area of Concern (Priority)	Objectives	Time (✓ as appropriate)			Strategy
		15/16	16/17	17/18	
1. To enhance learning effectiveness through cultivating students' self-learning ability	a. To promote E-learning	✓	✓	✓	• To use iPads as a tool to promote e-Learning
			✓	✓	• To encourage teachers to adopt a 2-student-1-iPad mode of teaching and learning pedagogy
		✓	✓	✓	• P.1-P.3 teachers co-plan and co-teach with the NET to develop new teaching methods and materials • All P.1 - P.3 teachers co-plan with the NET once per week / two weeks • To explore new teaching pedagogies
		✓	✓	✓	• To adopt more interactive teaching materials and learning activities
	b. To encourage students to take the initiative to learn	P.6	P.5-6	P.4-6	• Require students to use resources (e.g. dictionary, reference books) to have lesson preparation
		✓	✓	✓	• To promote students' learning motivation by using more E-learning activities in class
		✓	✓	✓	• To promote the culture of individual and group presentations in the lesson
		✓	✓	✓	• To encourage students' learning through the use of the Internet and software

Area of Concern (Priority)	Objectives	Time (✓ as appropriate)			Strategy
		15/16	16/17	17/18	
1. To enhance learning effectiveness through cultivating students' self-learning ability	c. to develop teacher proficiency in teaching	✓	✓	✓	• To launch e-learning e.g. i-Pads, Smartboard
		✓	✓		• To enhance English teachers' professional development through a series of E-learning seminars and workshops
	d. To make use of assessment data to enhance teaching and learning	✓	✓		• To make adaptation on teaching and learning with the data analysis on Test , Exam and TSA results
		✓	✓	✓	• To promote pupils' self-assessment and/or peer assessment in writing and speaking skills
	e. To cultivate pupils' reading habits and enhance their reading skills	✓	✓	✓	• To continue Primary Literacy Programme-Reading/Writing Scheme in P.1-P.3
		✓	✓	✓	• To conduct 'English Fun Fun Day' during lunch break once per month
			✓	✓	• To improve the reading Award Scheme as to raise students' reading interest
		✓	✓	✓	• All pupils join 'On-line Reading Programme' conducted by Pearson Pub.
		✓	✓	✓	• P.1-P.6 pupils finish 'A Passage a Week on the internet as their homework once per week
		✓	✓	✓	• To conduct the phonics skills in a more systematic way

Area of Concern (Priority)	Objectives	Time (✓ as appropriate)			Strategy	
		15/16	16/17	17/18		
1. To enhance learning effectiveness through cultivating students' self-learning ability	f. To strengthen pupils' writing abilities	✓	✓	✓	• To enrich students' vocabulary	
		✓	✓	✓	• To use graphic organizers (e.g. mind-map, spider web, story map etc.) to facilitate pupils' writing • To familiarize students with different text types	
	g. To create an English-rich environment for students			✓	✓	• To display high frequency words in class once per month
				✓	✓	• To display English labels and captions on special events like Christmas, Chinese New Year.
		✓	✓			• To enter more school competitions and activities e.g. Drama Show, School TV
		✓	✓	✓		• Design graded learning materials to cater for pupils' learning diversity
		✓	✓	✓		• To continue the morning Mini-English Talk by all levels
		✓				• A story book is being told by the NET once per month in the morning assembly
			✓	✓		• A word-game corner is allocated for students during lunch break

Area of Concern (Priority)	Objectives	Time (✓ as appropriate)			Strategy
		15/16	16/17	17/18	
1. To enhance learning effectiveness through cultivating students' self-learning ability	h. To cater for individual differences		✓	✓	• To continue small class teaching strategies and cooperative learning to facilitate teacher-pupil interactions and pupil-pupil interaction
			✓	✓	• To launch enrichment programmes for the brighter students
		✓	✓		• To launch intervention programmes for the less able students
		✓	✓	✓	• design graded learning materials to cater for pupils' learning diversity
2. Strengthening students' moral values, establishing a harmonious relationship with others	a. To strengthen the spirit of love for school, develop students self-disciplined attitude	✓	✓	✓	• To implement cross-curricular activities e.g. Happy Halloween (English, General Studies), Chinese New Year
	b. Cultivate pupils' positive attitude	✓	✓	✓	• To implement project learning at all levels
	c. Maximize pupils' potential				• To conduct recess games activities to arouse pupils' interest in learning English
					• To launch the 'Big brothers and sisters' Scheme
				• To launch the 'Read Together' Scheme	

馬 鞍 山 聖 若 瑟 小 學

2015-2018 數學科三年發展計劃

關注事項	目 標	時 間 表 (請加上✓號)			策 略 大 綱
		第一 年	第二 年	第三 年	
(一) 培養學生的 自學精神，提 升學習效能	1. 推行電子學習，設計互動教材，提升學生的學習興趣。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過網上學習平台，讓學生按個人進度自主學習。 ● 設跨學科活動（與常識科合辦）。 ● 善用網上平台，鼓勵學生課前預習。
	2. 加強閱讀風氣，培養學生養成閱讀習慣。	✓ ✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 於課室設置數學組圖書，設高、中、低三組，各班輪流借閱。 ● 上、下學期進行各一次閱讀報告工作紙，學生閱讀有關數學的文章後完成工作紙。
	3. 培養學生自學能力。	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 指導學生運用自學工具，如：數學遊戲、網上學習平台（每日 10 題）等等。 ● 於專題研習課業內加入「自我檢視表」，以加強學生自我反思能力。 ● 提供自學環境：營造課室中學生主動學習的動機，建立學生積極主動的態度。 例：於課室添置數學標籤（長度、重量、平面圖形）及數學教材。 ● 指導學生運用自學工具，如：數學筆記。
(二) 加強品德教育，實踐「手足情」	1. 深化學校關愛文化，共建陽光校園。	✓	✓ ✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行平面圖形設計比賽。 ● 進行圓形圖案設計比賽。 ● 於課堂內設計照顧學習差異的教學活動，為學生提供同儕交流文化。
	2. 加強學生愛校精神，建立自律校園。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化數學大使計劃：設立準則，每位大使需全年進行指定次數及表現良好者可獲嘉許。 ● 親子趣味數學 ● 數學歷奇

馬 鞍 山 聖 若 瑟 小 學

2015-2018 常識科三年發展計劃

關注事項	目 標	時 間 表 (請 加 上 ✓ 號)			策 略 大 綱
		第 一 年	第 二 年	第 三 年	
(一) 培養學生的 自學精神，提 升學習效能	1. 推行電子學習，設計互動教材，提升學生的學習興趣。	✓	✓	✓	● 增設電子學習課程，讓學生利用網上學習平台進行自主學習。
		✓	✓	✓	● 教師參與相關培訓，以配合電子教學。
		✓	✓	✓	● 搜集網上學習教材，配合常識科學習需要。
			✓	✓	● 鼓勵學生多利用網上平台作課前預習。
			✓	✓	● 建立科本電子教學計劃，優化常識科課程。
	2. 加強閱讀風氣，培養學生養成閱讀習慣。	✓	✓	✓	● 於課室增添各類型常識科課外書。
		✓	✓	✓	● 搜集及提供各類常識科網上學習平台的連結，提升閱讀風氣。
			✓	✓	● 配合學科需要，舉辦主題書展。
	3. 培養學生自學能力。		✓	✓	● 鼓勵網上學習和課前預習，培養學生自學能力。
✓		✓	✓	● 在課程中有系統地融入自學元素，提供學生自學機會，培養自學精神。	
✓		✓	✓	● 設獎勵計劃，鼓勵學生自學。	
✓		✓	✓	● 進行跨學科活動，提升學生合作和自學能力。	
✓		✓	✓	● 透過交流、參觀、比賽等全方位學習活動，擴闊學生學習經歷，提升學習效能。	
✓		✓	✓	● 於課業中加入開放性題目，激發學生進一步思考，培養高階思維能力。	

關注事項	目 標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(二) 加強品德教育，實踐「手足情」	1. 深化學校關愛文化，共建陽光校園。	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立好人好事紀錄榜，培養學生正確的價值觀。 ● 積極與校外機構合作，提供各類型關愛活動讓學生服務社會。 ● 配合全方位學習，讓學生親身感受如何照顧別人，培養「手足情」的美德。
	2. 加強學生愛校精神，建立自律校園。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 加入「我們的學校」作主題，讓學生認識本校的歷史、主保、辦學宗旨，加強對學校的歸屬感。 ● 提供多元化的學習活動，讓學生有更多合作機會，學習與人相處正確的態度。 ● 設立清道夫表揚計畫，讓學生積極和主動清潔校園，愛護學校。

馬 鞍 山 聖 若 瑟 小 學

2015-2018 視覺藝術科三年發展計劃

關注事項	目 標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(一) 培養學生的自學精神,提升學習效能	1. 推行電子學習,設計互動教材,提升學生的學習興趣。	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 加入與單元有關的網頁供學生搜集相關之資料。 ● 指導學生應用資訊科技進行預習。 ● 學生能利用網上平台搜集資料、瀏覽各地藝術館網站及欣賞作品。 ● 課堂運用資訊科技進行教學,並把有關主題的資源存放於「內聯網學生自學平台」,讓學生課餘及電腦課後自學時間使用。 ● 「藝術家樂園」加入與單元有關藝術家資料供學生搜尋。 ● 作品評賞及自評表,讓學生在學習過程中進行反思。
	2. 加強閱讀風氣,培養學生養成閱讀習慣。	✓ ✓ ✓ ✓		✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用已有的圖畫書作為工具,學習作者設計特色及推動閱讀風氣。(小一至小二) ● 利用圖書館已有藝術的書籍,推行認識藝術家生平、作品風格,再而進行臨摹,繼而進行創作。(小三至小四) ● 利用圖書館有關DIY的書籍,學習利用環保物料進行創作的�方法。(小五至小六) ● 舉辦閱書會—高年級的學生與低年級的學生分享視藝書的閱後心得。 --由視藝大使協助推行
	3. 培養學生自學能力。	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用「視藝自學冊」記錄學生的創作意念及過程,提升主動學習的態度。 -- 學習新單元或相關課題前,搜集資料進行預習 -- 搜集有關的藝術家資料 -- 對相關的單元進行分享或自評 ● 設立藝術成就獎,表揚自學成績優異的學生。 ● 透過自評及設立學習平台,培養學生自學及積極的學習態度。 ● 有效重整及運用資源:重新檢視已有視藝書籍、名畫複製品、光碟、學生範作等,促進學生有效學習。 ● 以評賞表及延伸畫作分析深化學生評賞能力

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(二) 加強品德教育，實踐「手足情」	1. 深化學校關愛文化，共建陽光校園。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨科活動： <ul style="list-style-type: none"> -與體育科進行「班旗」設計，除了作為校內比賽外，於運動會時作啦啦隊打氣用途。 -與圖書館組推廣世界閱讀日—好書封面設計活動 ● 設立各類型展覽平台，例如地下「迷你藝術展」、四樓視覺藝術室及各樓層走廊陳展學生作品，使他們更有歸屬感以及有愛校的精神。 ● 繼續「小小藝術家」小組並協助美化校園。 ● 繼續參與由藝術發展局舉辦的「校園藝術大使」計劃，培育學生積極進取的態度。 ● 「學科短講」活動 ● 製作及送贈視藝作品予學生、家長或區內長者(人士) ● 邀請殘障藝術家到校舉行講座分享自己自強不息的經驗，讓學生學會愛人愛己。
	2. 利用單元教學主題，加強學生愛校精神，實踐「手足情」 3. 推動學生互相幫助，互相鼓勵的精神。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用合作畫加強學生合作精神，並於各樓層展示學生作品，美化校園。 ● 每個單元進行評賞，自評或與學生分享創作心得。 ● 深化視藝大使工作，除協助推行學生作品問卷調查工作外，並與學生分享視藝書的閱後心得。

馬 鞍 山 聖 若 瑟 小 學

2015-2018 音樂科三年發展計劃

關注事項	目 標	時 間 表 (請加上✓號)			策 略 大 綱
		第一 年	第二 年	第三 年	
(一) 培養學生的 自學精神，提 升學習效能	1. 推行電子學習，設計互動教材，提升學生的學習興趣。	✓	✓	✓	● 運用「作曲百寶箱」及免費電腦教學程式進行音樂創作。
	2. 加強閱讀風氣，培養學生養成閱讀習慣。	✓	✓ ✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 與學校圖書館合作，進行音樂家生平介紹。 ● 添置音樂類圖書。 ● 介紹特色地方音樂。
	3. 培養學生自學能力。	✓	✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於學科短講介紹音樂家。 ● 學生於校園電視台介紹特色地方音樂。
(二) 加強品德教育，實踐「手足情」	1. 深化學校關愛文化，共建陽光校園。	✓	✓	✓	● 學生所創作作品進行自評和互評。
	2. 加強學生愛校精神，建立自律校園。	✓	✓	✓	● 進行「舊曲新詞」活動，提倡正面、關愛及愛校精神。

馬 鞍 山 聖 若 瑟 小 學

2015-2018 體育科三年發展計劃

關注事項	目 標	時 間 表 (請 加 上 ✓ 號)			策 略 大 綱
		第 一 年	第 二 年	第 三 年	
(一) 培養學生的 自學精神，提 升學習效能	1. 推行電子學習，設計互動教材，提升學生的學習興趣。	✓	✓	✓	● 鼓勵學生在網上搜集有關運動及育項目的資料。
	2. 加強閱讀風氣，培養學生養成閱讀習慣。	✓	✓	✓	● 與圖書館合作，定期展示有關運動及體育項目的書籍。
	3. 培養學生自學能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 在本校內聯網建立體育科網站推介，提供一些學習網站。 ● 體育科教師在網上下載一些體育科教學片段，讓學生自行收看。
(二) 加強品德教 育，實踐「手 足情」	1. 深化學校關愛文化，共建陽光校園。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦不同班際比賽及校內大型運動。 ● 推行「跳繩強心計劃」。 ● 進行集體運動。 ● 邀請運動選手介紹及示範表演。
	2. 加強學生愛校精神，建立自律校園。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加不同項目的校際體育比賽，選出「活動輔導員」，於午息教授有關技巧。 ● 選出運動表現優異的運動員為「運動之星」。

馬 鞍 山 聖 若 瑟 小 學

2015-2018 宗教科三年發展計劃

關注事項	目 標	時 間 表 (請 加 上 ✓ 號)			策 略 大 綱
		第 一 年	第 二 年	第 三 年	
(一) 培養學生的 自學精神，提 升學習效能	1. 推行電子學習，設計互動教材，提升學生的學習興趣。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 介紹宗教網站及本校的自學平台，讓學生主動在網上尋找有關宗教資料。 ● 每月聖經金句，上載學校網頁。
	2. 加強閱讀風氣，培養學生養成閱讀習慣。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 介紹宗教書籍，由教師引導學生閱讀。 ● 透過早會，短講等推廣宗教書籍。
	3. 培養學生自學能力。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生主動地到聖若瑟像／祈禱室祈禱。 ● 讓學生在早禱時帶唱聖歌及祈禱。 ● 讓學生自發地瀏覽宗教板的題目，然後去尋找答案。 ● 課前／課後祈禱活動，讓學生有意識地表現祈禱應有的態度。 ● 教授自發祈禱，針對學生需要，教導祈禱內容。
(二) 加強品德教育，實踐「手足情」	1. 深化學校關愛文化，共建陽光校園。	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校園設立代禱角，鼓勵學生多關心同學，學校及社會。 ● 培養學生祈禱或參予禮儀時應有的態度。 ● 透過宗教課，以厄瑪烏教學法，帶領學生在日常生活中實踐以愛待人的精神。 ● 鼓勵及表揚曾幫助弱人或有需要的學生。 ● 參加聯校宗教活動，發揮關愛互助精神。
	2. 加強學生愛校精神，建立自律校園。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 加入「我們的學校」作主題，讓學生認識本校歷史、主保、辦學宗旨，加強對學校的歸屬感。 ● 讓各級的學生積極參予校內及校外的宗教活動。

馬 鞍 山 聖 若 瑟 小 學

2015-2018 普通話科三年發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(一) 培養學生的 自學精神，提 升學習效能	1. 推行電子學習，設計互動教材，提升學生的學習興趣。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 向學生推介網上學習教材及普通話網站，鼓勵學生於課餘利用不同的平台進行自主學習。 增設「普普村」學習平台，鞏固學生的普通話聽、說、語音各方面的能力。
	2. 加強閱讀風氣，培養學生養成閱讀習慣。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 於午膳時段播放普通話故事，然後做簡單問題，藉以鼓勵學生多聆聽故事，從而提高學生閱讀圖書的興趣。 早會學科短講時段，除了每月舉辦一次由家長義工用普通話說故事外，亦會讓學生觀看「成語動畫廊」。 提供相關的連結，鼓勵學生善用網上平台進行閱讀，培養學生的閱讀習慣。
	3. 培養學生自學能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 在課程中有系統地融入自學元素，例如自行設計牢記聲韻母工作紙，提供學生自學機會，培養自學精神。 透過各項校內外的活動和比賽，增加學生學習經驗，擴闊學生視野，提升學習效能。同時能提升學生的自信心，讓學生建立自我認同感。 透過課前預習，課室內增設自學工具，例如中文詞典、普通話詞卡，需要時自行查閱拼音，培養學生的自學精神。 課堂中進行分組活動，增加學生參與活動的機會及主動性，讓學生在同儕間互相學習。 創造語境，在普通話科展板上、操場和課室張貼粵普對譯的詞句，讓學生能多接觸和運用普通話。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(二) 加強品德教育，實踐「手足情」	1. 深化學校關愛文化，共建陽光校園。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> 配合課堂教學，宣揚關愛別人之訊息，教師亦以「多欣賞、多讚美」的態度表揚學生的良好行為，鼓勵學生從生活中實踐主動欣賞和關懷別人。 增設普通話學習角，訓練普通話大使教導低年級學生認讀聲韻母，亦於每班班級設普通話精英教導能力較弱的學生，讓學生學習服務有需要的人，發揮互助互愛的精神。 普通話大使於「愛心點唱站」讀出學生的點唱，從而鼓勵學生向別人表達欣賞及關懷，發揮關愛的精神。
	2. 加強學生愛校精神，建立自律校園。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> 從課堂表現、出外參加比賽及愛心點唱站，讓學生建立守規、自律、彼此欣賞、互相鼓勵的文化。 配合課程內容，在普通話科加入「認識我們學校的設施」的元素，加強學生對學校的歸屬感。 齊唱普通話兒歌，給予學生更多機會參與活動，讓他們發揮潛能。

馬 鞍 山 聖 若 瑟 小 學

2015-2018 電腦科三年發展計劃

關注事項	目 標	時 間 表 (請 加 上 ✓ 號)			策 略 大 綱
		第 一 年	第 二 年	第 三 年	
(一) 培養學生的 自學精神，提 升學習效能	1. 推行電子學習，設計互動教材，提升學生的學習興趣。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 每月頒發小禮物給中、英、數三科電子學習平台中排名榜優異的學生，並把排名榜張貼在操場的壁報板及學校網頁，提升學生利用電子學習平台的興趣。 ● 定期在學校網頁更新電子學習的推介網站，以方便學生在課餘使用。 ● 利用平板電腦協助電腦科上課，推行電子學習，提升學習效能。
	2. 加強閱讀風氣，培養學生養成閱讀習慣。	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 每月在學校內聯網發放一篇「好人好事」文章，加強閱讀風氣。 ● 利用中、英文科的電子學習平台，如中文的「每日一篇」，鼓勵學生閱讀文章。 ● 在平板電腦上加入電子書，讓學生能利用平板電腦輕鬆地閱讀各類型圖書。
	3. 培養學生自學能力。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 在普通電腦的課程中加重教授學生利用電腦進行自學的內容，培養學生自學能力。 ● 協助各科推行「香港考試及評核局基本能力評估 (BCA)」，讓學生在課餘時間進行學習。 ● 學生利用電子學習平台，在課後進行自主學習 ● 推行資訊科技挑戰獎勵計劃，藉此培養學生有自我學習資訊科技精神，發掘「IT 小精英」

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(二) 加強品德教育，實踐「手足情」	1. 深化學校關愛文化，共建陽光校園。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 在電腦課堂上設立「IT 小老師」，讓能力較高的學生協助其他有需要的學生，發揮互助精神。 ● 「IT 大使」協助學生午息在電腦室及資訊廊進行電子學習。 ● 鼓勵學生在內聯網發放電子郵件，向學生及教師表達關愛。
	2. 加強學生愛校精神，建立自律校園。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 在小畫家比賽中，繪畫內容以本校為主題，加強學生對學校的歸屬感。 ● 讓「校園小記者」訪問學生、教職員和家長關於學校的現況，並刊登於學生報內。

馬 鞍 山 聖 若 瑟 小 學

2015-2018 公民教育科三年發展計劃

關注事項	目 標	時 間 表 (請 加 上 ✓ 號)			策 略 大 綱
		第 一 年	第 二 年	第 三 年	
(一) 培養學生的 自學精神，提 升學習效能	1. 推行電子學習，設計互動教材，提升學生的學習興趣。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用資訊科技及平板電腦輔助教導有關公民教育教材，增加學生在課堂上的互動及參與。 ● 配合學校每年學科活動，包括公民教育科為不同年級學生設計利用平板電腦分組活動，讓學生體驗及掌握流動學習的方法、平板電腦操作，並持續發展。
	2. 加強閱讀風氣，培養學生養成閱讀習慣。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買一些有關公民教育圖書，定期給與學生借閱。 ● 學生閱讀有關圖書、電子教材認識領袖的角色、貢獻及正確判斷。 ● 於閱讀 Fun Fun Day 鼓勵學生分享有關公民意識的圖書，建立他們做個好公民習慣。
	3. 培養學生自學能力、小組學習及情意社交技巧等不同學習策略。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能利用資訊科技及平板電腦，進行公民教育有關教材之自主學習。 ● 制定各級自主學習要求，例如預習、運用工具書、摘錄筆記、搜集資料、編排時間表、閱讀、資訊科技能力等，以循序漸進方式協助學生提升自主學習的能力。 ● 邀請專家到校講解有關教學策略講座。 ● 搜集有關「好人好事」新聞，分班定期作出分享。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(二) 加強品德教育，實踐「手足情」	1. 深化學校關愛文化，共建陽光校園，亦期望學生因感受到被欣賞和被關愛，自信心亦隨之提升。	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過成長課學習活動、校內／校外服務，建立學生自信的人格素質。 ● 透過宗教培育於早會教師帶領祈禱，認識天主教的核心價值，多做愛德行動，做個好公民。 ● 於宣佈時段，表揚學生的成就，認同學生在不同範疇的努力。 ● 透過學校不同活動，按學生不同能力，照顧差異，培養協作和領導能力。 ● 進行品德教育活動，強化學生於這方面行為。
	2. 協助學生建立正確的價值觀，加強學生愛校精神，建立自律校園，將來為家庭、國家及世界作出貢獻。	✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓領袖生、風紀、制服團隊，並提供機會給學生，彰顯領導素質。 ● 邀請各界領袖到校分享或接受訪問，認識領袖具體工作及成長經歷。 ● 管理層透過不同途徑與員工建立共識，盡力協助教師完成各項工作，恆常表達欣賞及表揚有貢獻教師，使他們認同學校的價值觀，能以身作則，平日在態度上對學生多讚賞及多關愛學生。

馬 鞍 山 聖 若 瑟 小 學

2015-2018 圖書科三年發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(一) 培養學生的 自學精神，提 升學習效能	1. 推行電子學習，設計互動教材，提升學生的學習興趣。	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書館系統增設網上圖書檢索功能，方便學生於課後檢索校內圖書便利學習。 • 向學生推介網上課外閱讀網站，鼓勵學生於課餘利用不同的網站閱讀。 • 搜集及推介不同的資料庫，配合各學科需要。
	2. 加強閱讀風氣，培養學生養成閱讀習慣。	✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> • 配合學科需要，購置不同範疇的圖書。 • 每月加設 1 日英文閱讀 FUN FUN DAY，提升學生閱讀英文圖書的興趣與能力。 • 提供相關的連結，鼓勵學生善用網上平台進行閱讀，培養學生的閱讀習慣。 • 增加學生的借閱圖書數量。
	3. 培養學生自學能力。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> • 館內增設自學工具，例如電腦，並將預設自學平台，讓學生自行學習。 • 透過校內不同的渠道，如壁報，學校網頁等發放不同資訊，培養學生的自學精神。 • 善用網上平台，提供相關的連結，提升閱讀習慣。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(二) 加強品德教育，實踐「手足情」	1. 深化學校關愛文化，共建陽光校園。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> 購置主題圖書，宣揚關愛別人之訊息。 訓練高年級學生成為圖書館大使，於圖書館服務及協助低年級學生，讓學生學習服務有需要的人，發揮互助互愛的精神。 引入家長義工協助處理館務，讓家長有機會以行動親證如何關愛及服務學校每一份子。 舉辦「愛心卡」活動，鼓勵學生向別人表達欣賞及關懷，發揮關愛的精神。
	2. 加強學生愛校精神，建立自律校園。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> 在圖書課中加強介紹有關關愛主題的圖書，建立守規、自律、彼此欣賞、互相鼓勵的文化。 配合課程內容，在圖書科加入「認識我們學校的圖書館設施及服務」的元素，加強學生對學校的歸屬感。 提供多元化活動，給予學生更多機會參與各類型的活動和比賽，讓他們發揮潛能。